

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №27
«Золотая рыбка»

ПРИКАЗ

«04» сентября 2025 г.

№ 2

Об утверждении и введении в действие
с актуальной редакцией ОП ДО
МБДОУ д/с № 27 на 2025-2026 учебный год.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России 14 ноября 2022 г., № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264), ФГОС ДО утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрированный Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерством просвещения РФ от 21 января 2019г. №31(зарегистрирован Минюсте РФ 13 февраля 2019г., № 53776) в ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения России от 25 ноября 2022г., № 1028, « Об утверждении ФОП ДО» зарегистрированный в Минюсте России 28 декабря 2022г., зарегистрированный № 71847) и решением педагогического совета МБДОУ д/с № 27, протокол от 03.09.2025г. № 1.

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить и ввести в действие в 2025-2026 учебном году образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка», с актуальной редакцией и разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, рабочей группой:

1. В состав рабочей группы входят:

- зам. зав. по ВМР Гаврина И.А.,
- ст. воспитатель Юкляевская Т.А.,
- педагог-психолог Михалева А.С.,
- воспитатель Финогенова О.А.,
- воспитатель Соломыкина Е.М.,
- инструктор по физической культуре Столярова Т.Ю.

2. Признать утратившим силу приказ № 3 от 28.08. 2024г, «Об утверждении и введении в действие разработанную ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

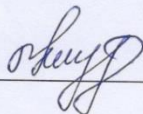
3. Педагогическим работникам обеспечить реализацию ОП ДО с актуальной редакцией.

4. Разместить документы на официальном сайте МБДОУ д/с № 27.

5. Настоящий приказ вступает в силу с момента подписания.

6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 27



Кузнецова К. А.

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 27
Протокол № 1 от 03.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания родительского
комитета № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 27
№ 1 от 29.08.2023 г.
К. А. Кузнецова

Актуальная редакция
ОП МБДОУ д/с № 27
УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 27
К. А. Кузнецова
№ 2 от 04.09.2025 г.

Образовательная программа дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка»

в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

г. Зеленогорск 2025 г.

Содержание:

№п/п	Разделы программы	страница
I.	Целевой раздел (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	5
1.1.	Обязательная часть	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1.	Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	11
1.2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (перечень оценочных материалов – педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	20
1.3	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	23
	- цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению	23
II.	Содержательный раздел (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)	28
2.1	Обязательная часть	28
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	28
2.1.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста (с 2-х месяцев до 3 лет), представленными в пяти образовательных областях. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП: - социально- коммуникативное развитие _____ - познавательное развитие _____ - речевое развитие _____ - художественно-эстетическое развитие _____ - физическое развитие _____	31 31 34 36 39 43
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	46
2.2.1	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	48
2.2.2	- Способы и направления поддержки детской инициативы.	60
	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. - Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. _____ -Иные характеристики описания Программы. _____ - Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, и возможностям педагогического коллектива. _____ -Сложившиеся традиции организации и групп ДОУ.	62 67 71 73
2.3	Рабочая Программа воспитания	77
	Пояснительная записка	77
2.3.1	Целевой раздел Программы воспитания	78
	- цели и задачи Программы _____ - направления воспитания _____ - целевые ориентиры _____	78 79 81

2.3.2	Содержательный раздел Программы воспитания	84
	- Уклад ДОО	
	- Воспитывающая среда ДОО	
	- Общности (сообщества)	
	- Задачи воспитания в образовательных областях	
	- Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
	- Работа с родителями	
	- События ДОО	
	- Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	- Организация предметно-пространственной среда	
	- Социальное партнерство	
2.3.3	Организационный раздел Программы воспитания	114
	- Кадровое обеспечение	
	- Нормативно- методическое обеспечение	
	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.3.4	Направления и задачи, содержания коррекционно-развивающей работы	119
	- Механизмы адаптации Программы для детей ОВЗ	
	- Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	
	- Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	
2.3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	116
	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно	
	Сложившиеся традиции ДОО или группы	
III.	Организационный раздел (для обязательной части образовательных отношений)	127
3.1	Обязательная часть	127
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	127
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	128
3.1.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	130
3.1.4	Кадровые условия реализации Программы	131
3.1.5	Распорядок дня, режим дня	133
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	135
IV.	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	136
4.1	Описание материально-технического обеспечения парциальных и образовательных программ части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.	136
4.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения парциальных и образовательных программ части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.	137
4.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений.	139
4.4	Кадровые условия	140
V.	Дополнительный раздел.	141
5.1	Краткая презентация Программы.	141

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка» (далее - МБДОУ д/с № 27) разработана в соответствии [федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования](#) (далее – ФГОС ДО), в соответствии [федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) (далее – ФОП ДО) и с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников и самих воспитанников. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на интересы детей, членов их семей и педагогов и включает:

- парциальную программу «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д. [https://130.dou.spb.ru/images/Документы/Экономическое воспитание дошкольников А.Д. Шатова.pdf](https://130.dou.spb.ru/images/Документы/Экономическое_воспитание_дошкольников_А.Д._Шатова.pdf)
- программу обучения плаванию [https://ds47-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/Obuchenie_plavaniyu T.I. Osokina.pdf](https://ds47-nv.gosuslugi.ru/netcat_files/41/40/Obuchenie_plavaniyu_T.I._Osokina.pdf)
- программу «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota_;
- программу по профилактике ДДТТ «Азбука безопасности»;
- программу «Я живу в России»;
- кружковые формы организации образовательной работы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

Обязательная часть:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преимущество поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, а также создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности в воде, направленной на развитие физических качеств личности ребенка, закаливание и становление ценностей здорового образа жизни;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

1. формирование знаний и любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, городу); к культурному наследию своего народа; воспитание уважения к своим национальным особенностям; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;

2. содействие физическому, интеллектуальному, нравственному развитию и приобщению дошкольников к здоровому образу жизни посредством ознакомления с элементами туризма;

3. приобретение опыта двигательной деятельности в воде, направленной на развитие физических качеств личности ребенка, закаливание и становление ценностей здорового образа жизни;

4. формирование у дошкольников специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте, в чрезвычайных ситуациях, при пожаре и овладение навыками проведения работы по пропаганде основ безопасности жизнедеятельности;

5. формирование и развитие конструктивных навыков, творческих, познавательно - интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования из различного конструктора и бросового материала;

6. экономическое воспитание дошкольников, формирование основ финансовой грамотности;

создание оптимальных условий для выявления, формирования и развития талантливых и одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

- В содержательном разделе ОП МБДОУ д/с№ 27 приведены задачи, конкретизирующие работу в каждой образовательной области.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная Программа, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается, как основополагающая, позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования). Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И.Я. Якиманская, А.В. Запорожец) это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно - субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в 11 режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.

Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В.Давыдов);

- «прежде чем знания о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев).

Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с принципом интеграции позволит предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Интегрировано организованная образовательная деятельность как наиболее соответствующая физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, отвечающим за осуществление их познавательных процессов и личностное развитие, имеет ряд преимуществ по сравнению с не интегрированной:

–она способствует рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной, что важно для формирования целостной научной картины мира дошкольника, развитию его интеллектуальных способностей;

–она способствует развитию в большей степени, чем не интегрированные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (логического, художественно-образного, творческого) детей дошкольного возраста;

–интегрированная образовательная деятельность, обладая большой информативной емкостью, позволяет вовлечь каждого ребенка в активную работу и способствует творческому развитию детей;

–интеграция компонентов образовательной деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес дошкольников;

–интеграция деятельности за счет переключения на разнообразные ее виды и компоненты лучше способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия для поддержки детской инициативы в различных областях деятельности;

–оказывает положительное влияние на деятельность воспитателя, способствует повышению роста профессионального мастерства педагога, требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства владения методикой; разнообразная интегративная обогащенная деятельность является условием для предотвращения эмоционального выгорания педагога.

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования, а также отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды Бюджетного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие и адаптивность ребенка к пространству Бюджетного учреждения и окружающему социальному миру. Принцип

системности, который реализуется при отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов и подходов к формированию образовательной программы, Программа МБДОУ д/с № 27 направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Педагоги учитывают данные характеристики при планировании образовательной и воспитательной деятельности с детьми. (Приложение №1).

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 27, особенности развития детей с задержкой психического развития представлены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 27.

МБДОУ д/с № 27 работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Группы в МБДОУ д/с № 27 функционируют в режиме полного дня (12 – часового пребывания) с 6.30 до 18.30ч., с организацией четырехразового питания (1-й завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник). Отлажена организация питания для детей с отклонениями в состоянии здоровья, в частности, гипоаллергенное.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Предполагаемая наполняемость МБДОУ д/с № 27 – 189 мест. Общее количество групп – 10.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности, которые посещают дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями и с задержкой психического развития. Количество и соотношение возрастных групп детей определяется исходя из предельной наполняемости детского сада, возрастных групп и норм СанПиН.

В МБДОУ д/с № 27 функционируют 2 группы (22 воспитанника) для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии. Для детей этих групп реализуются адаптированные образовательные программы для детей, имеющих особые возможности здоровья (ТНР,

ЗПР) с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с далее – ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования. Содержание Программы учитывает индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с № 27 и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ д/с № 27.

Механизмом адаптации Программы МБДОУ д/с № 27 для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (далее – ФАОП для детей с ТНР) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития далее – (далее – ФАОП для детей с ЗПР). В адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ. Разработаны Индивидуальные Образовательные Программы (ИОП) на каждого ребенка, ведется по ним работа воспитателей и специалистов.

В рамках реализации сетевого муниципального проекта по познавательно-исследовательской деятельности «Технопарк в детском саду», в детском саду организована образовательная деятельность по направлению «Конструирование и техническое творчество». Реализация данного проекта коррелируется с реализацией федеральных проектов «От Фребеля до робота» и «ТехноМир: развитие без границ».

Для повышения качества реализации Программы ежегодно разрабатывается План повышения качества с целью решения актуальных задач образовательной деятельности МБДОУ д/с № 27.

Образовательная деятельность с воспитанниками МБДОУ д/с № 27 осуществляется согласно календарному учебному графику. (**Приложение №2**).

Национально – культурные условия. В детском саду 100% дети из русскоязычных семей. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Климатические особенности. Для региона характерны короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима, быстрая смена температур. Средняя температура января – 30⁰С, июля + 25⁰С. Соответственно режим пребывания ребёнка в ДОУ зависит от погодных условий: зимой прогулка сокращается при температуре воздуха от – 25⁰ С.

Взаимодействие с социальными партнерами. С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, дошкольное учреждение стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными партнерами.

Социальное партнёрство педагогический коллектив рассматривает как способ социализации детей. Социальное партнёрство - это представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Наше ДОУ, является открытой социальной системой, которое осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы и предоставляет широкий спектр образовательных услуг. В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Открытость, взаимодействие и интеграция дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры и учреждениями образования.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребёнка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Основными градообразующими предприятиями являются:

ОАО ПО «Электрохимический завод» — обогащение урана для производства топлива для атомных станций, производство стабильных и радиоактивных изотопов.

Филиал АО «Енисейская ТГК (ТГК-13)»-Красноярская ГРЭС-2 — крупнейшая тепловая электрическая станция федерального подчинения в Восточной Сибири (установленная электрическая мощность 1250 МВт).

Дети и педагоги имеют возможность принимать участие в мероприятиях, разработанных для атомных городов России. Например, проект «Школа Росатома».

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение с взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных

музыкальных инструментов;

- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и др.);

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,

- свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих

людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается

на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,
- постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты

на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных

жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами

партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (перечень оценочных материалов - педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а в рамках реализации данной Программы педагоги должны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Фиксация показателей трёхуровневая: *«показатель сформирован»*, *«находится в стадии формирования»*, *«показатель не сформирован»*.

В соответствии со ст. 28. ФЗ «Об образовании» в МБДОУ д/с № 27 ведется индивидуальный учет результатов освоения детьми образовательных программ.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом МБДОУ д/с № 27.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится 2 раз в год.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- **организованной деятельности в режимные моменты;**
- **самостоятельной деятельности воспитанников;**
- **свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;**
- **непосредственно образовательной деятельности.**

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и

взаимодействии.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

– выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;

– разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;

– подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников представлен в таблице:

Диагностический инструментарий по основным направлениям развития дошкольников

Образовательная область (направление развития)	Система мониторинга	Источник
Социально - коммуникативное	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
Познавательное развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Речевое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Художественно - эстетическое	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	
Физическое развитие	Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников	

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы воспитанников МБДОУ д/с № 27 и их семей, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Цели, задачи парциальных и образовательных программ

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д.

(для старшего дошкольного возраста - 1 подготовительная к школе группа).

Цель:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

3. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

4. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

5. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Образовательная программа «Я живу в России» (разговоры о главном)

(для детей дошкольного возраста - младшая группа, средняя группа, 1 старшая группа, 1,2 подготовительная группа, 2,3 старшая группа компенсирующей направленности).

Цель:

- формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.

2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.

5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества, к труду взрослых.

Образовательная программа «Мастера ИКС»

(для детей старшего дошкольного возраста - 1 старшая группа, 1,2 подготовительная группа, 2, 3 старшая группа компенсирующей направленности)

Цель:

формирование и развитие конструктивных навыков, творческих, познавательно - интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами конструирования из различного конструктора и бросового материала

Задачи:

1. Расширить круг знаний, умений и навыков детей по технике оригами.

2. Обогащать представления детей об архитектуре.

3. Совершенствовать у дошкольников навыки конструирования и моделирования по образцу и схеме, развивать ориентировку в пространстве.

4. Выявить и поддержать детей, одаренных в конструктивно-модельной деятельности.

5. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Образовательная программа МБДОУ д/с № 27 в части, формируемой участниками

образовательных отношений, построена на следующих принципах дошкольного образования:

1. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

Данный принцип реализуется на основе использования педагогами в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, опирающихся на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию развития каждого ребенка.

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

2. принцип научной обоснованности и практической применимости;

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Этот принцип предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

4. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;

Этот принцип обеспечивает использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми программы «Я живу в России»

Младшая группа (3-4 года) –

Сформированы первоначальные представления о себе, о составе своей семьи, первоначальных представлений о народных праздниках, семейных традициях, о территории детского сада, сотрудниках д/с.

Средняя группа (4-5 лет) –

Сформированы представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

Развиты элементарные представления о родном городе и стране.

Старшая группа (5-6 лет) –

Развиты представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) –

Сформированы представления о родном городе и стране, развиты гражданско-патриотические чувства. Сформированы представления о многообразии стран и народов мира, некоторых

Национальных особенностях людей. Развит интерес к отдельным фактам истории и культуры

родной страны, сформированы начала гражданственности. Развита толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Требования ФГОС ДО –

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п..

Планируемые результаты освоения детьми программы «Мастера ИКС»

Старшая группа (5-6 лет) –

Ребенок проявляет интерес к конструкторской деятельности, интересуется причинно-следственными связями.

Знаком с основными деталями крупного деревянного напольного конструктора. Способен дополнить свою модель деталями, обыграть, трансформировать ее, используя дополнительные детали.

Ребенок знаком с некоторыми видами архитектуры. Умеет самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы.

Складывает базовые формы оригами, знаком с условными знаками.

Умеет находить и называть отличительные особенности базовых форм в оригами. Ребенок может выражать свои мысли и желания в конструктивной деятельности. Имеет необходимый словарный запас. Пользуется элементарными видами суждений.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика согласно возрасту, он может контролировать свои движения при работе с конструктором и бумагой.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) –

Ребенок может конструировать по условиям заданным взрослым; конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме; самостоятельно и творчески выполнять задания, работать в паре, коллективе, рассказывать о постройке.

Самостоятельно создает авторские модели.

Знаком с различными архитектурными стилями, выделяет выразительные средства архитектуры. Сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности. Умеет применять моделирование в создании собственных планов, схем, чертежей, поделок.

Складывает модели на основе базовых форм. Ребенок владеет необходимой терминологией в разных видах конструирования.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с конструктором и бумагой. Владеет точностью движений, развит глазомер.

Овладевает различными приемами и способами действий с бумагой.

Требования ФГОС ДО –

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Планируемые результаты освоения детьми содержания кружка «Юный экономист»

(Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д.)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) –

Понимают, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; замечают и ценят заботу о себе;

Радуются новым покупкам; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям;

Бережно относятся к природе.

Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут

хозяйство и т. д.).

Требования ФГОС ДО –

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дополнительные формы организации образовательной работы (кружки и секции)

- вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования сформирована из кружковой и дополнительной работы по направлениям: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально- личностное, физическое.

Результативность освоения вариативной части программы предусматривает добавления к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования - компетентности (информационная, коммуникативная, познавательная, творческая, здоровьесберегающая). Компетентность как особый тип организации специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области детской деятельности.

Посещение детьми кружков дополнительного образования организовано в соответствии с Санитарными правилами и нормами для ДООУ.

При создании кружков учитывались результаты социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, опыт работы педагога (руководителя кружка) по определённому направлению деятельности. (Приложение № 3).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

<i>Области</i>	<i>ФОП и ФГОС ДО</i>
социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО (п.18.1-18.8) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	
познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

	<p>активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО (п.19.1-19.8) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	
речевое развитие	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО (п.20.1-20.8) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.21.1-21.8) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	
Физическое развитие	<p>Развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, - координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., становление ценности здорового образа жизни.</p>
<p>Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.22.1-22.8) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</p>	

2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста (с 2 -х м-в до 3 лет), представленными в пяти образовательных областях. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста (с3 до 7 лет), представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении социально- коммуникативного развития через:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО (п.18.1-18.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»:**

Н.В. Алешина - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.

Е.А. Алябьева. -Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.

Березенкова Т.В. -Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет): технологические карты 2015

Буре Р. С. – Социально- нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста

Губанова Н. Ф. - Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. - Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф.- Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет).

Губанова Н. Ф.- Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа.

Дыбина О. В.- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В.- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В.- Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)

Дыбина О. В. -Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Петрова В.И. -Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015

Бабаева Т.И., Михайлова З.А., Игра и дошкольник, СПб., Детство-Пресс, 2006.

Кравцова Е.Е.,Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. — М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста, Воронеж, Учитель, 2001

Бондаренко Т.М., Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2001

Бондаренко Т.М., Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Бондаренко Т.М., Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Бондаренко Т.М., Комплексные занятия в средней группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Бондаренко Т.М., Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Бондаренко Т.М., Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада, Воронеж, Учитель, 2006

Горькова Л.П., Обухова Л.А., Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа), М., Вако, 2005

Горькова Л.П., Обухова Л.А., Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа), М., Вако, 2005

Обухова Л.А., Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа), М., Вако, 2005

Воспитываем дошкольников самостоятельными (сборник статей), СПб., Детство-Пресс, 2000

Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание дошкольника, М., Просвещение, 1998

Сергеева Д.В., Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности, М., Просвещение, 1987

Буре Р.С., Учите детей трудиться, М., Просвещение, 1983

Буре Р.С., Дошкольник и труд, СПб., Детство-Пресс, 2004

Буре Р.С., Когда обучение воспитывает, СПб., Детство - Пресс, 2002

Голицина Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., Мозаика-Синтез, 2004

Сушкова И.В., Социально-личностное развитие, М., 2008ТЦ

Кряжева Н.Л., Мир детских эмоций., Ярославль, Академия развития, 2000

Кряжева Н.Л., Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, Академия развития, 1996

Клюева Н.В., Учим детей общению, Ярославль, Академия развития, 1996

Пещерина С.В., Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1986

Николаева С.О., Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, М., Владос, 2000

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Здравствуй мир, М., Просвещение. 1999

Е.В. Субботский, Ребенок открывает мир, М., Просвещение, 1991

В.М. Войскобойников, Семь чудес света, М., Оникс, 2005

Л. Ковинько, Секреты природы – это так интересно, М., Линко- Пресс, 2003

Е.П. Левитан, Малышам о звездах и планетах, М., Педагогика, 1986

А.А.Остапец, Г.Н.Абросимова, Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристической деятельности, М., Аркти, 2004

М.Ю.Новицкая, Наследие, М., Линка - Пресс, 2003

О.Л.Князева, М.Д. Маханева, Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб., Детство-Пресс, 2006

О.А. Ботякова, Солнечный круг, СПб., Детство-Пресс, 2004

М.В.Тихонова Красна изба знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада, СПб., Детство- Пресс, 2000

М.Дружинина, Моя деревня, М., Дрофа-плюс, 2004

М.Дружинина, Мои уроки, М., Дрофа-плюс, 2004

С.В.Новиков, История (справочник дошкольника), М., Слово, 1998

Д.Б. Эльконин, Психология игры, М., Владос, 1999

Л.В.Артемова, Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М., Просвещение, 1992

А.И.Сорокина, Дидактические игры в детском саду, М., Просвещение, 1982

Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1989

О.М.Дьяченко, Е.М.Агаева, Чего на свете не бывает, М., Просвещение, 1991

З.М. Богуславская, Е.О.Смирнова, Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, М., Просвещение. 1991

А.К.Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М., Просвещение, 1991

А.И.Максаков, Г.А. Тумакова, Учите, играя, М., Просвещение, 1979

Л.П. Горькова, Л.А.Обухова, Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная группа), М., Вако, 2005

Н.М. Сертакова, Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.

М.Б. Зацепина Дни воинской славы – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2010

И.В.Богачева, Мое отечество – Россия, М., Гном, 2004

Л.Е.Белоусова, Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007

А.Я. Витохина, З.С. Дмитренко, Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Образовательная программа по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности «Мы - помощники пожарных»

Образовательная программа по профилактике ДДТТ «Безопасная дорога»

Е.Я. Хабибуллина, Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. Е.Ю.Александрова Система патриотического воспитания в ДОУ–Волгоград: Учитель, 2007

Методические пособия

Детская библиотечка книг разных жанров

Детская библиотечка книг «Моя страна – Россия» Портреты детских писателей, М., Дрофа. 2003

Портреты русских писателей

И зайчата, и лисята и медведь (иллюстрации по произведениям Е.Чарушина), М., Малыш. 1986

Художники-иллюстраторы (набор репродукций)

Иллюстрации к сказкам, М., Малыш, 1987

Комплект картин по сказке П.П.Бажова «Серебряное копытце», Киев, 1984 Комплект картин «Братья месяцы», Киев, 1985

Серия сюжетных картин «Дошкольникам про школу, Киев, 1982

Репродукции «Наша Армия родная», М., Просвещение, 1982 Фланелеграфпо сказкам, рассказам

Учебно-наглядные пособия

А.А.Вахрушев, здравствуй мир (Раб.тетрадь,1,2 ч.), М., Просвещение. 1999 С.Г.Шевченко, Предметы вокруг нас (раб.тетради №1. №2),Смоленск, 1998 Е.В.Соловьева, Дети планета Земля, М., Линка - Пресс, 2001

М.Ю.Новицкая, Родная земля (рабочая тетрадь №1- №4), М.,Дрофа, 1997

Г.В.Калашников, Гербы и символы: история российского герба (альбом демонстрационных картин), СПб., Детство-Пресс, 2006

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Чудеса древнего мира, М., Дрофа, 1998 Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Первобытные люди, М., Гном, 2004

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Чудеса древнего мира, М., Гном, 2004

Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Первобытные люди, М., Дрофа, 1998

О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Маленький человек и большой мир, М., Дрофа, 1998 С.А. Масонкина, Уроки этикета, СПб., Акцидент, 1996

Г.К.Зайцев, Уроки Айболита, СПб., Акцидент, 1996

Г.К.Зайцев, С..А. Насонкина, Уроки Знайки, СПб., Детство-Пресс, 2006 Р.С.Буре, Мы друг другу помогаем, СПб., Детство-Пресс, 2006 Р.С.Буре. Как поступают друзья, СПб., Детство-Пресс, 2004

А.В.Горская, Правила наши помощники (серия демонстрационных картин), СПб., Детство-Пресс. 2006 Что такое хорошо, что такое плохо: серия сюжетных картин, Киев, 1982

Л.И. Мусякина, Кем быть (серия демонстрационных картин), М., Просвещение, 1989

К.Ю.Белая, как обеспечить безопасность дошкольника (рабочая тетрадь),М., Просвещение, 1998

Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность (рабочие тетради №1, №2, №3, №4), СПб., Детство-Пресс, 2006 Российская символика (иллюстративно-дидактический материал), М.,Аркти, 2004

Российская геральдика и государственные праздники «Права ребенка»

Серия демонстрационных картин: «Детям о правилах дорожного движения»

Русский праздничный народный костюм (иллюстративно-дидактический материал), М., Мозаика-Синтез, 1999 Плакат «Наша Родина – Россия»

Демонстрационный материал для занятий, Киров, Весна, 1996

Познавательное развитие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении познавательного развития через:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО (п.19.1-19.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Используемые вариативные программы раннего и дошкольного образования и методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет.

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 л.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2015

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей третий год жизни» М.: «Мозаика- синтез» 2019

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3– 7 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику.
- Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь
- Фастова Е.В., География в картинках, М., Эксмо, 2002
- Пармузин Ю.П., Живая география, М., Просвещение, 1993
- Скорлупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето», — М., Скрипторий, 2004.
- Скорлупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», — М., Скрипторий, 2004.
- Скорлупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», — М., Скрипторий, 2004.
- Скорлупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна», — М., Скрипторий, 2004.
- Маханева М.Д., Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, - М., Аркти, 2004.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. Рабочая тетрадь 4 -5 лет ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Голованова М.П. Герб, флаг, гимн России, - М., Росмэн, 2004.
- Алексеев С.П. Рассказы о великой Московской битве, М., Дрофа, 2003.
- Нерсеров Я.Н., Волков В.М. Война народная, М., Белый город, 2005.
- Каштанов Ю. Русский военный костюм, М., Белый город, 2005.
- Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы, СПб., Детство-Пресс, 2007.
- Юдина Г.Н. Главное чудо света, М., Монолог, 1994.
- Богачева И.В. Мое отечество – Россия, М., Гном, 2004.
- Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия, М., Просвещение, 1999.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях, М., ТЦ Сфера, 2003.
- Гризик Г. Познаю мир, М., Воспитание дошкольника, 2004
- Мосалова Л.Л. Я и мир. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. — М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. — М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. — М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. — М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.

Козлова С.А. Мой мир. /Приобщение ребенка к социальному миру. — М.: Линка-пресс. 2000. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Узнаю себя. — М.: Баласс. 2007.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой <https://ds-krepysh-zelenogorsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ot-frebelya-do-robot.html>

Методические пособия

Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.

Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.

Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.

Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.

Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.

Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.

Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.

Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Финкельштейн Б. Б.

Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.

Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.

Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.

Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.

Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011.

Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011. Финкельштейн Б. Б.

Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.

Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011. Учебно-наглядные пособия

Набор «Геометрические фигуры» Глобус -4

Компас -4

Карта «Россия» - 3 Карта мира- 1

Детская карта мира- 1

Карта Красноярского края- 1

Речевое развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении речевого развития через:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- освоение письменной речи;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО (п.20.1-20.8)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: Старшая группа

Д. Денисова, Ю. Дорожин Уроки грамоты для малышей: подготовительная к школе группа.

Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 л. Программа, конспекты, методические рекомендации, 2016

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, 2015

Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал, 2015

Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал.

Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Тихеева Е.И., Развитие речи, М., Просвещение, 1981.

Бородич, Методика развития речи детей, М., Просвещение. 1981.

Фомичева Г.А., Федоренко Л.П., Методика развития речи детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1984. Короткова Э.П., Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию, М., Просвещение, 1982.

Бондаренко А.К., Словесные игры в детском саду, М., Просвещение, 1974.

Швайко Г.С., Игры и игровые упражнения для развития речи, М., Просвещение, 1983. Тумакова Г.А., Ознакомление дошкольников со звучащим словом, М., Просвещение, 1991. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения, М., Просвещение, 1989. Семенова Е.Е., Занимательная грамматика, М., Омега, 1996.

Цвынтарный В.В., Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем, СПб., Лань, 1998.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Обучение дошкольников грамоте, М., Школа-Пресс, 1998.

Ястребов А.В., Лазаренко О.И., Хочу в школу: система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи, М., Аркти, 1999.

Ястребов А.В., Лазаренко О.И., Комплекс занятий по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи, М., Аркти, 1999.

Ушакова О.С., Занятия по развитию речи, М., Просвещение, 1993.

Новоторцева Н.В., Развитие речи детей, Ярославль, Гринго, 1995. Гризик Т.И. Поиграем и узнаем, 2004.

Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ 2007.

Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. М. Просвещение 2002.

Волина В.В., Занимательное азбукведение, М., Просвещение, 1994.

Ушакова О.С., Придумай слово, М., Просвещение, 1996.

Глинка Г.А., Буду говорить, читать, писать – правильно, СПб., Питер-Пресс, 1997.

Колесникова Е.В., Варенцова Н.С., Развитие фонематического слуха у дошкольников, М., Новая школа, 1997. Мариничева О.В., Елкина Н.В., Учим детей наблюдать и рассказывать, Ярославль, Академия развития, 1998. Колесникова Е.В., Я начинаю читать, М., Тандем, 1998.

- Колесникова Е.В., Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет, М., Тандем, 1998.
- Козловский Я., Игры с буквами и словами на уроках и дома, М., АСТ-Пресс, 1998.
- Филиппова С.О., Подготовка дошкольников к обучению письму СПб., Детство-Пресс, 1999.
- Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать, СПб., Детство-Пресс, 1997.
- Белоусова Л.В., Удивительные истории, СПб., Детство-Пресс, 2001.
- Гусарова Н.Н., Беседы по картине. Времена года, СПб., Детство-Пресс, 2001.
- Большова Т.В., Учимся работать по сказке: мнемотехника для дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2001.
- Новикова Е.В., Логопедическая азбука (книга 1, 2), М., Гном, 2001.
- Новикова Е.В., Секреты предлогов и падежей, М., Гном, 2001.
- Куликовская Т.А., Скорговорки и чистоговорки, М., Гном. 2002.
- Коноваленко В.В., Родственные слова, М., Гном. 2004.
- Ушакова О.С., Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М., Сфера, 2001.
- Ушакова О.С., Развитие речи и творчества дошкольников, М., Сфера. 2001.
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. и др., Занятия по развитию речи в детском саду, М., Совершенство, 2001.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М., Методика развития речи детей дошкольного возраста, М., Владос, 2003.
- Безгина О.Ю., Речевой этикет старших дошкольников, М., Мозаика-Синтез, 2004.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада: развитие речи, Воронеж, Учитель, 2005.
- Савина С.П., Пальчиковая гимнастика для развития речи, М., АСТ, 2005.
- Коноваленко В.В., Коррекционная работа воспитателя, М., Гном-Пресс, 1998.
- Ельцова О.М., Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
- Быкова И.А., Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
- Климентьева О.Л., Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
- Шумаева Д.Г., Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа - конспект. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
- Косицына Е.М., Упражнения для развития речи, М., Эксмо, 2006.
- Гурович Л.И., Ребенок и книга, СПб., Детство-Пресс, 1996.
- Дубровская А.И., Детям о писателях, Минск, 2002.
- Стрельцова Л.Е., Литература и фантазия, М., Просвещение, 1992.
- Фесюкова Л.Б., Воспитание сказкой, Харьков, 1997.
- Зеленская Т.П., Расскажи стихи руками, М., Просвещение, 1992.
- Сахинова З.Г., Читаем детям, Л., Сов. писатели, 1991.
- Зубарева Е.Е., Перский Л.Р., Стихи, рассказы, сказки, М., Просвещение, 1981.
- Илларионова Ю.Г., Учите детей отгадывать загадки, М., Просвещение, 1985.
- Крунсков Г., Все наоборот: небылицы и нелепицы в стихах, М., Просвещение, 1992.
- Иванова Э.И., Расскажи мне сказку, М., Просвещение, 1993.
- Бересловцева А., Солнышко в окошке, СПб., Библиополис, 1996.
- Путилова Е.О., Русская поэзия детям, Л., Сов. писатели, 1998.
- Богатырева Ю., Дошкольникам о Пушкине, М., Гном-Пресс, 1999.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, М., Просвещение, 1990.
- Ильчук Н.И., Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет, М., Просвещение, 1997.
- Ильчук Н.И., Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет, М., Просвещение, 1999.
- Астаськова Н.Ф., День за днем (3 – 5 лет), М., Новая Школа, 1996.
- Большева Т.В., Учимся по сказке, СПб., Детство-Пресс, 2001.
- Лучшая книга для чтения, М., Росмэн, 2001.
- Томилова С.Д., Полная хрестоматия для дошкольников (книга 1, книга 2), Екатеринбург, 2005.
- Большая книга стихов для самых маленьких, Минск, 1999.
- Учебно-наглядные пособия**
- Детская библиотечка книг разных жанров.
- Детская библиотечка книг «Моя страна – Россия».
- Сборник песен, стихов «Мой город, песня моя», Зеленогорск, 1997.
- Портреты детских писателей, М., Дрофа. 2003.
- Портреты русских писателей.
- И зайчата, и лисята и медведь (иллюстрации по произведениям Е. Чарушина), М., Малыш. 1986.
- Художники-иллюстраторы (набор репродукций).
- Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201

Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении художественно- эстетического развития через:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.21.1-21.8) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к
ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Используемые вариативные программы раннего и дошкольного образования и методические пособия:

- А.И.Буренина Ритмическая мозаика Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста
Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. ФГОС ДО
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
Чапурин В.Ю. Музыкально-игровые занятия с детьми дошкольного возраста "Мы играем с песенкой".
Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Ветлугина Н.А., Методика музыкального воспитания, М., Просвещение. 1982.
Раевская Е.П., Руднева С.Д., Музыкально-двигательные упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1991. Михайлова М.А.,
Горбина Е.В., Поем, играем, танцуем дома и в саду, Ярославль, Академия развития, 1996. Колодницкий Г.А., Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы, М., Просвещение, 1997.
Михайлова М.А., Развитие музыкальных способностей детей, Ярославль, Академия развития, 1997.
Бекина С.И., Ломова Т.П., Музыка и движение, М., Просвещение, 1981.
Орлова Т.М., Бекина С.И., Учите детей петь, М., Просвещение. 1987.
Андреева М.А., Конорова Е., Первые шаги в музыке, М., Сов.композитор, 1991.
Баневич С., Портнов Г., Музыкальные сказки для художественной самодеятельности детей, Л., Сов.композитор, 1990.
Орлова А.В., Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду, Владимир, 1995.
Радынова О.П., Музыкальное развитие детей / 2 части/, М., Владос, 1997.

- Радынова О.П., Музыкальные шедевры, М., Владос, 1999.
- Радынова О.П., Народные колыбельные песни (сборник), М., Владос. 2000.
- Радынова О.П., Колыбельные русских и зарубежных композиторов, М., Владос, 2000. Новикова Г.П., Музыкальное воспитание дошкольников, М., АРКТИ, 2000.
- Науменко Г.М., Фольклорный праздник, М., Линка-Пресс, 2000.
- Мельникова Л.И., Зими́на А.Н., Детский музыкальный фольклор, М., Гном, 2000.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Театрализованные игры в детском саду, М., Школьная Пресса, 2000.
- Безруких М.М., Сказка как источник творчества, М., Владос, 2001.
- Рудченко И., Шоломович С., Развлечения и театрализованные игры в детском саду, Киев, Муз.Украина, 1986.
- Караманенко Т.Н., Кукольный театр – дошкольникам, М., Прсвещение. 1982.
- Пименов В.А., Театр на ладошках, Воронеж, 1998.
- Мерзлякова С.И., Фольклор – музыка – театр, М., Владос, 1999.
- Баряева Л., Веканова И., Загребасва Е., Театрализованные игры-занятия, СПб., Союз, 2001.
- Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Галимьянова Е., Жирнова И., Детские праздники и развлечения, Чебоксары, Клио, 1999.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А., Музыкальные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2002.
- Юдина С.Ю., Мои любимые праздники, СПб., Детство-Пресс. 2002.
- Ходаковская В.Н., Музыкальные праздники для детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2002.
- Государственные праздники для детей, М., 2005.
- Катушина М.Ю., Русские народные праздники в детском саду, М., Сфера, 2006.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В., Праздники и развлечения в детском саду, М., Творческий Центр, 2006.
- Косминская В.Б., Халезова Н.Б., Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей, М., Просвещение, 1987.
- Дурова Т.Н., Якобсон С.Г., Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, М., Просвещение, 1992.
- Белобрыкина О.А., Маленькие волшебники, или на пути к творчеству, Новосибирск, 1993.
- Комарова Т.С., Как научить ребенка рисовать, М., Столетие, 1998.
- Комарова Т.С., Занятия по изобразительности в детском саду, М., Просвещение, 1991.
- Казакова Т.Г., Развивайте у дошкольников творчество, М., Просвещение, 1985.
- Халезова Н.Б., Лепка в детском саду, М., Просвещение, 1986.
- Халезова Н.Б., Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, М., Просвещение, 1984.
- Марина З.В., Лепим из пластилина, СПб., Кристал, 1992.
- Корд В., Петров С., Сказки из пластилина, СПб., Валери, 1997.
- Крупин В., В дымковской слободе, М., Малыш, 1989.
- Компанцева Л.В., Поэтический образ природы в детском рисунке, М., Просвещение, 1985. Богатеева З.А., Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях, М., Просвещение, 1986.
- Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи, М., Просвещение. 1992.
- Гусакова М.А., Аппликация, М., Просвещение, 1987.
- Брыкина Е.К., Творчество детей в работе с различными материалами, М., Педагогическое общество России, 1998.
- Мосин И.К., Рисуем животных, СПб., Кристал, 1998.
- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей, М., Российское педагогическое агенство, 1998.
- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей, М., Педагогическое общество России, 2005.
- Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Аверьянова А.П., Изобразительная деятельность в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2001.
- Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа, М., Владос, 2000.
- Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа, М., Владос, 2000.
- Швайко Г.С., Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная группа, М., Владос, 2000.

Гусарова Н.Н., Техника изонити для дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2001.
 Утробина К.К., Утробин Г.Ф., Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет, М., Гном, 2001.
 Тюфанова И.В., Мастерская юных художников, СПб., Детство-Пресс, 2002.
 Куревина О.А., Селезнева Г.Е., Путешествие в прекрасное, М., Баласс, 2000.
 Комарова Т.С., Народное искусство в воспитании дошкольников, М., Педагогическое общество России, 2005.
 Комарова Т.С., Программа эстетического воспитания дошкольников, М., Педагогическое общество России, 2005.
 Комарова Т.С., Обучение дошкольников технике рисования, М., Педагогическое общество России, 2005.
 Грибовская А.А., Ознакомление дошкольников с графикой и живописью, М., Педагогическое общество России, 2004.
 Грибовская А.А., Ознакомление дошкольников со скульптурой, М., Педагогическое общество России, 2004.
 Соломенникова О.А., Радость творчества, М., Мозаика-Синтез, 2005.
 Куцакова Л.В., Конструирование и ручной труд в детском саду, М., Прсвещение, 1990.
 Гульянц Э.К., Базик И.Я., Что можно сделать из природного материала, М., Просвещение, 1991.
 Тарловская Н.Ф., Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, М., Просвещение, 1994.
 Козлина А.В., Уроки ручного труда, М., Мозаика-Синтез, 1999.
 Куцакова Л.В., Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду, М., Совершенство, 1999.

Методические пособия

Портреты композиторов Иллюстрации «Наш оркестр»

Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Комплект портретов для кабинета изобразительного искусства, М., Дрофа, 2005.

Репродукции картин художников, Самара, Агни, 2001.

Учебно-наглядные пособия

Иллюстрации к песенному репертуару Сюжетные картинки по темам:

- Марш
- Танец
- Песня

Мищенко И.Т., Аппликация, лепка, конструирование (альбом для работы с детьми дошкольного возраста), Киев, Высшая школа, 1983.

Доронова Т.Н., Дошкольникам об искусстве, М., Просвещение, 1999.

- младший возраст
- средний возраст
- старший возраст

Сокольникова Н.М., Изобразительное искусство (тетрадь творческих заданий №1, №2, №3), М., Аст-ЛТД, 1998.

Максимова Н.М., Леонтьева В.В., Рисование для самых маленьких (3-4 года) /альбом с заданиями/, М., АСТ, 1999

. Максимова Н.М., Леонтьева В.В., Рисование для самых маленьких (5-6 лет) /альбом с заданиями/, М., АСТ, 1999.

Максимова Н.М., Аппликация для самых маленьких (3-4 года) /альбом с заданиями/, М., АСТ, 1999.

Куревина О.А., Селезнева Г.Е., Путешествие в прекрасное (рабочая тетрадь в 3 частях), М., Баласс, 1999

Дорошин Ю.Г., Рабочие тетради по основам народного искусства, М., Мозаика-Синтез, 1999.

- Сказочная Гжель
- Филимоновские свистульки
- Жостовский букет

- Хохломская роспись
- Волшебный пластилин

Физическое развитие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в направлении физического развития через:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость),
- координационных способностей, формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Образовательные задачи, совокупные задачи воспитания, а также содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО (п.22.1-22.8)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,
«Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Используемые вариативные программы раннего и дошкольного образования и методические пособия:

Задачи и содержание образования обучения и воспитания соответствует ФОП стр. 20-148.

Методическая литература

- Осокина Т.И., Физическая культура в детском саду, М., Просвещение, 1982.
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Игры и развлечения детей на воздухе, М., Просвещение, 1983.
Вавилова Е.Н., Учите бегать, прыгать, лазать, летать, М., Просвещение, 1983.
Вавилова Е.Н., Развитие у дошкольников ловкости, силы, выносливости, М., Просвещение, 1981.
Вавилова Е.Н., Укрепляйте здоровье детей, М., Просвещение, 1986.
Кемеман А.В., Хухлаева Д.В., Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, М., Просвещение, 1985.
Фролов В.Г., Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, М., Просвещение, 1986.
Бущинская П.Б., Васюкова В.И., Лескова Р.П., Общеразвивающие упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1990.
Адашкявичене Э.Й., Спортивные игры и упражнения в детском саду, М., Просвещение, 1992.
Шишкина В.А., Движение - движение, - М., Просвещение, 1992.
Шишкина В.А., Машенко М.В., Какая физкультура нужна дошкольнику, М., Просвещение, 1998.
Усаков В.И., К олимпийским вершинам - с детства, Красноярск, 1995.
Усаков В.И., Первые шаги к физическому совершенству, Красноярск, 1995.
Щебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак Н.Н., Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях, Минск, 1998.
Щебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак Н.Н., Практикум по методике физического воспитания в дошкольных учреждениях, Минск, 1999.
Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
Л.Н Волошина, Т.В. Курилова «Физическое развитие детей третьего года жизни»
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А., Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, М., Мозаика-Синтез, 1999.
Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования, М.,

Владос, 1999.

Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам, младший возраст, М., Владос, 1999.

Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам, средний возраст, М., Владос, 1999. Глазырина Л.Д., Физическая культура – дошкольникам, старший возраст, М., Владос, 1999.

Щербак А.П., Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении, М., Владос, 1999

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Спортивные праздники и развлечения, М., Аркти, 1999.

Маханева М.Б., Воспитание здорового ребенка, М., Аркти, 1999.

Ермакова З.И., Физическая подготовка детей шестилетнего возраста, Минск, 1999.

Синкевич Е.А., Большева Т.В., Физкультура для малышей, СПб., Детство-Пресс, 1999.

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления, М., Линко-Пресс, 2000.

Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф., Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века, - М., Аркти, 2000.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., Са-фи-дансе, СПб., Детство-Пресс, 2000.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., Фитнес-данс, СПб., Детство-Пресс, 2010. Бурениена А.И., Ритмическая мозаика, СПб., ЛОПРО, 2000.

Шляпова Н.К., Большев А.С., Здоровьеформирующее физическое развитие, М., Владос, 2001.

Оверчук Т.И. (под редакцией), Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. М., Гном, 2001.

Холемский Г.А., Коррекция нарушений осанки у школьников, СПб., Детство-Пресс, 2001.

Владос, 2002. Яковлева Л.В., Юдина Р.А., Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет, М., Владос, 2003.

Шебеко В.Н., Физкультурные праздники в детском саду, М., Просвещение, 2003.

Утробина К.К., Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет, М., Гном, 2003. Беззубцева Г.В., Ермошина А.М., В дружбе со спортом, М., Гном, 2003.

Макарова З.С., Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях, М., Владос, 2004.

Кирилова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю., Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, СПб., Детство-Пресс, 2005.

Степаненкова Е.Я., Методика физического воспитания, М., Воспитание дошкольника, 2005. Алямовская В., Физкультура в детском саду, М., Чистые пруды, 2005.

Волошина Л.Н., Воспитание двигательной культуры, М., Владос, 2005.

Деркунская В.А., Диагностика культуры здоровья дошкольников, М., Педагогическое общество России, 2005.

Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Занятия физической культурой в ДОУ, М., Знание, 2005.

Сивачева Л.В., Физкультура – это радость, СПб., Детство-Пресс, 2005.

Мулаева Н.Б., Конспекты-сценарии занятий по физической культуре дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2006.

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е., Физкульт - привет минуткам и паузам, СПб., Детство-Пресс, 2006.

Сочеванова Е.А., Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет, СПб., Детство-Пресс, 2006. Нищева Н.В., О здоровье дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2006.

Сулим Е.В., Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М., ТЦ Сфера, 2016.

Орел В.И., Агаджанова С.Н., Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, СПб., Детство-Пресс, 2006.

Галанов А.С., Игры, которые лечат, М., ТЦ Сфера, 2006.

Теплюк О.Н., Занятия на прогулке с малышами, М., Мозаика-Синтез, 2006. Рунова М.А., Движение день за днем, М., Линка-Пресс, 2007.

Филиппова С.О. (под редакцией), Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения, СПб., Детство-Пресс, 2007.

Николаева Н.И., Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Новиковская О.А., Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Сочеванова Е.А., Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Осокина Т.И., Как научить детей плавать, М., Просвещение, 1985.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Н., Обучение плаванию в детском саду, М., Просвещение, 1985

Семенов Ю.А., Навык плавания – каждому, М., Физкультура и спорт, 1983.
 Большакова И.Л., Маленький дельфин, М., Аркти, 2005. Пустынникова Л.Н., Коньки в детском саду. М., Просвещение, 1988. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. М., Просвещение, 1977.
 Борисова М., Зорина Т., Сафронова Н. Обучение дошкольников игре «Городки». М., Линка-пресс, 2017
 Харченко Т.Е., Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 Харченко Т.Е., Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
 Хабарова Т.В., Развитие двигательных способностей старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Учебно-наглядные пособия:

Иллюстративно-дидактический материал:

- «Виды спорта»«Спортивный инвентарь» (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2003
- «Летние виды спорта», «Страна фантазий», 2006г.
- «Зимние виды спорта», «Страна фантазий», 2006г.
- «Летние виды спорта», «Мозаика синтез», 2005г.
- «Зимние виды спорта», «Мозаика синтез», 2005г.

Г.Волобуев, Зеленогорск спортивный, Зеленогорск, 2003 Буклеты: «Олимпийские игры», «Виды спорта»
 Схемы-модели подвижных игр, игр-эстафет
 Демонстрационный материал: Герои античных стадионов, Подвиги Геракла, Мифы народов мира Загадки о спорте.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В основе организации образовательного процесса лежит комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей (**Приложение №3**).

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников соответствует ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.1.2. данной Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

- экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации Программы в МБДОУ д/с № 27 используются образовательные технологии:

Игровые технологии

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Целью игровых технологий является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения);
- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды)

Игровая деятельность детей в детском саду строится по концепции Е.Е. Кравцовой (**Приложение № 4**). В каждой возрастной группе разработан Паспорт игры, в котором предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии. Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья обучающихся, формирование у дошкольника навыков здорового образа жизни. Виды используемых здоровьесберегающих технологий в МБДОУ д/с № 27 (классификация Н.К. Смирнова) (**Приложение № 5**).

Медико-профилактические технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО).

Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка (развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия, формирование правильной осанки и

культурно-гигиенических навыков.).

Технологии социально-психологического благополучия ребенка, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка- дошкольника (технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДООУ). Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Технологии социализации ребёнка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе. В МБДОУ д/с № 27 используются технологии такие как - «Социальные акции» (технология Н.П. Гришаевой) «Рефлексивный круг» (технология Н.П. Гришаевой) и др.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Суть - принятие и поддержка индивидуальности, интересов, потребностей ребенка, развитие творческих способностей, самостоятельности, забота об эмоциональном благополучии. Основой любой технологии личностно-ориентированного взаимодействия является — понимание и взаимопонимание. Понимание — это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. В МБДОУ д/с № 27 используются следующие личностно- ориентированные технологии: **групповой сбор (технология Л.В. Свирской), метод проектов (технологии Л.В. Свирской/Е. Райхерт-Гаршхаммер), технология ТРИЗ (технология Г.С.Альтшуллера), «Линейный календарь» (технология Е.Бодровой, Е. Юдиной) (Приложение № 6).**

Информационно-коммуникативные технологии.то все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование) для достижения педагогических целей. Информационно – коммуникационные технологии позволяют: организовать процесс познания, обуславливающий деятельностный подход к воспитательно – образовательному процессу; индивидуализировать этот процесс при сохранении его целостности; создавать эффективные системы управления информационно – методическим обеспечением образования. В МБДОУ д/с № 27 широко используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Характеристика видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность

включается в все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, требованиями к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определенный временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребенка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

Непосредственно образовательная деятельность.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

- Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.
- Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от: количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные).
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация); сюжетообразующего компонента (композиция).

Формы непрерывной образовательной деятельности.

Выбор форм непрерывной образовательной деятельности, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе. По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины, квесты

и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Коллектив реализует такой формат в режим дня, как **Утренний круг, вечерний сбор** (Программа «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
Вечерний сбор (круг)	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому(садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти

Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Организация такой формы общения как Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (**развивающего диалога**). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (**образовательное событие**), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

Методы взаимодействия	Средства
Методы передачи сведений и информации, знаний и умений	
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	скороговорки, стихотворения. музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. дидактические, музыкально-дидактические игры. различный материал для продуктивной и творческой деятельности. различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы эстетического восприятия	
Драматизация	- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров); - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения.
Культурный пример	
Побуждение к сопереживанию	
Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).	
Методы проблемного обучения	
Проблемная ситуация: Познавательное	- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;

проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Метод неоднозначной ситуации Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый	- объекты и явления окружающего мира; - различный дидактический материал, - различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.). - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)
---	---

Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников. Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий

спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

• Однако наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность,
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Проанализировав имеющиеся классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, мы предлагаем отразить в программном содержании следующие группы методов:

- 1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- 2 группа: методы эстетического восприятия;
- 3 группа: методы проблемного обучения;
- 4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;
- 5 группа: коммуникативные методы;
- 6 группа: методы психосенсорного развития.

Методы взаимодействия с воспитанниками и средства их применения при организации детских видов деятельности.

Способы и приемы реализации Программы

Способы применения различных методов воспитания, обучения, развития и социализации зависят не только от возраста и особых образовательных потребностей.

Зависимость способов от применения методов:

- от степени самостоятельности, предоставляемой ребёнку;
- от этапов развития игровой деятельности детей;
- от спектра представлений (качества осуществления предварительной работы);
- от цели педагогического воздействия или совокупности задач;
- от имеющихся средств.

Средства реализации Программы:

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Идеальные средства обучения— это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют педагоги и дети для усвоения новых знаний.

Материальные средства обучения— это физические объекты, которые используют педагоги и дети для детализированного обучения.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительнослухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
 - игровой (игры, игрушки, неоформленный игровой материал);
 - чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал и др.);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- Современные, перспективные дидактические средства:
- электронные образовательные ресурсы;
 - ТСО; средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

В МБДОУ д/с № 27 используется такое средство для самостоятельного планирования детьми своей деятельности, как «Доска выбора» (ежедневно).

Методы и средства гендерного воспитания

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Разный темперамент.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны. Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к

эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Вдохновение» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной

деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физ. минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Режиссерские игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.

Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.
----------------------------------	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- «Утренний сбор» (См.: Свирская Л. Утро радостных встреч. Издательство: Линка-Пресс Издательство, 2010 г.)

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации

Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах.**

Формы организации образовательной деятельности в режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах			
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты,	1 раз в 2 недели			

наблюдения (в том числе экологической направленности)			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в 2	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в 2 недели

2.2.2 Способы и поддержка детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в МБДОУ д/с № 27 осуществляются:

В форме самостоятельной инициативной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др..
Требования для развития детской инициативы и самостоятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
Образовательная среда:	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ создана ППРС, которая побуждает ребенка к действию; - может спровоцировать его сомнения, - возражения, - попытки действовать по-новому, - поддержать детскую инициативу. - Педагог доверяет детским способностям к саморегуляции и берет на себя роль модератора: он сопровождает детское учение, а не управляет им.
Способы поддержки детской инициативы:	<ul style="list-style-type: none"> - позиция педагога «рядом с ребенком»; - поддерживающее взаимодействие (взрослый стимулирует детскую инициативу, стараясь отчетливо прояснить для ребенка те условия, в которых она проявляется: совместно с детьми, при согласовании с родителями, в детском саду разработана система правил поведения в различных ситуациях, которая представлена детям в виде образов-символов); - создание нормативной ситуации; - продуктивная проектная деятельность (в ДОУ совместно с детьми разработаны и реализуются несколько проектов, направленных на развитие познавательной активности и позволяющих сочетать игру, как основной вид деятельности детей, с ненавязчивым и научно обоснованным учением); - дополнительное образование (кружки). - «Детский выбор».
Направления	Способы

Поддержка детской автономии: - самостоятельность в замыслах и их воплощении; - индивидуальная свобода деятельности; - самоопределение.	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
Развитие инициативы в процессе коммуникативного общения (утренний круг, вечерний сбор и др.)	Давать посильные задания поручения; снимать страх «Я не справляюсь». Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Поддерживать инициативу ребенка при общении на обсуждаемую тему дня, событие.
Особенности развития детской самостоятельности и инициативы в каждой возрастной группе представлены в программе .	

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ФОП стр.161 п.26

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования целью деятельности образовательного учреждения в направлении работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Социальными заказчиками деятельности нашего образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ДОО

предусмотрен Порядок приема на обучение, в котором определена последовательность сбора родительской информации о развитии ребенка (входящее и групповое анкетирование).

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ д/с № 27 с семьями обучающихся дошкольного возраста осуществляется посредством реализации **Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.**
<https://cloud.mail.ru/public/k1ku/fDQGh29mn>

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей, помогает включаться в образовательный процесс, ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания, способствует формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей - это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д. Деятельность педагогического коллектива МБДОУ д/с № 27 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление взаимодействия с родителями	Содержание взаимодействия с родителями	Формы реализации взаимодействия с родителями
Диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, лектории, устный педагогический журнал; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей

Консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому;	консультации, мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры, конкурсы, решение педагогических кейсов;
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся; предполагается сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй;	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями; семейные проекты;

Цели взаимодействия детского сада с семьёй:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, обеспечение целостного развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Задачи:

- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями;
- создание условий для открытости дошкольного учреждения;
- определение функций работы ДОУ с семьёй;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Принципиальные условия для решения данных задач заключаются в создании особого стиля общения между родителями, администрацией и педагогами ДОУ, который можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Нами разработана модель сообщества детского сада и семьи, которая позволяет выстроить систему взаимодействия «родитель-ребёнок-педагог», где ребёнок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми.

Основные принципы взаимодействия с семьёй:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

-передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителями так же использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет, сайт ДОУ),

- дни открытых дверей,
- индивидуальные и групповые консультации,
- родительские собрания,
- оформление информационных стендов,
- организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты,
- праздники и спектакли,
- создание памяток.

Образование родителей: организация родительского клуба (ясельный возраст) «Познавалочка» (игровые и практические занятия, продуктивная деятельность с детьми, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

Совместная деятельность:

- привлечение родителей к организации театральных постановок,
- гостиных, концертов,
- прогулок, экскурсий,
- участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Деятельность родителей и педагогов может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, т.е. будут действовать в интересах ребенка.

Участие родителей в управлении ДО:

- участие родителей в проектировании образовательной программы МБДОУ,
- работа родителей в родительском комитете.

Во взаимодействии семьи и ДОУ прослеживается педагогический принцип – единство воспитательных воздействий.

Для реализации задачи – повышения педагогической компетентности родителей - в ДОУ организован родительский клуб. Занятия клуба проводят педагог-психолог, воспитатели ДОУ.

Цель клуба – создание условий для психолого - педагогического сопровождения родителей, активизации сотрудничества между специалистами и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы Просвещения является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Коллективом педагогов разработан план работы с родителями на учебный год по разным возрастам детей (**Приложение № 7**).

В МБДОУ д/с № 27 активно используются формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Информирование и ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей.
2. Индивидуальное информирование и обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом ДОУ или через Интернет.
3. Информирование через сайт ДОУ

Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление родителей с основными показателями математического и речевого развития детей.

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов познавательного речевого развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом ДООУ или через Интернет.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения художественной литературы, выполнений заданий в специальных тетрадях, участие в конкурсах и праздниках различного уровня.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Демонстрация работ по продуктивным видам детской деятельности с использованием стеллажей, стендов, портфолио.

2. Демонстрация проектов, фотоотчетов с изображением результатов детской деятельности.

3. Участие в выставках, организованных ДООУ и участи в презентациях и конкурсах различного уровня.

Здоровье и физическое развитие:

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребёнка.

3. Проведение различных спортивных соревнований, праздников и развлечений с родителями.

4. Создание специальных информационных стендов.

Основные направления:

–повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей (законных представителей);

–взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников как с полноправными участниками образовательных отношений. МБДОУ д/с № 27 предоставляет родителям (законным представителям) право выбора форм и содержания взаимодействия с

педагогическим коллективом, обеспечивающими их образование (педагогами, педагогом – психологом, старшим воспитателем, специалистами служб и т.д.)

Направления работы с семьёй соответствуют ФОП стр.161 п.26

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Принципы работы с родителями (законными представителями):

– целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей); – адресности – учета образовательных потребностей родителей (законных представителей);

– доступности – учета возможностей родителей (законных представителей) освоить предусмотренный программой учебный материал;

– индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей (законных представителей).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 27 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ТПМПк.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР включает:

1.Диагностическая работа

- своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации

со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа

- выбор оптимальных для развития, обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4. Информационно-просветительская работа

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого- педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В МБДОУ д/с № 27 функционируют группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. КРР специалистов с детьми с ОВЗ выстроена в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР. В рамках сопровождения и поддержки детей с ОВЗ разработана **Модель инклюзивного образования МБДОУ д/с № 27**, способствующая обеспечению качественного образования детям с ТНР, ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей в условиях образовательного учреждения.

Направления сопровождения детей с ОВЗ:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;
- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребенку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество;
- коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;
- восстановление продуктивной связей между детьми и окружающей средой;
- укрепление психофизического здоровья.

В качестве ведущих **принципов сопровождения** ребенка с ОВЗ выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребенка и определение его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);
- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников, с учетом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной

деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);

- мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов разного профиля, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов, что обеспечивает учет результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми);

- динамическое изучение ребенка (предполагается возможность изучения особенностей ребенка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, наблюдение за его самостоятельной и совместной с родителями, другими детьми деятельностью);

- информированное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребенка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);

- партнерство (деятельность специалистов направлена на установление партнерских отношений с ребенком и его семьей, советы сопровождающего имеют рекомендательный характер, ответственность за решение проблемы остается за родителями ребенка, его близким окружением);

- принцип «на стороне ребенка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);

- непрерывность сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к ее решению очевиден; дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, обеспечиваются непрерывным сопровождением в течение всего периода их развития);

- автономность (специалисты не зависят от давления извне в ситуациях принятия решения).

Для осуществления данных задач используются специфические виды деятельности:

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Еженедельное взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда в рамках одной темы, в течение которой нарабатывается определенный словарный запас и отрабатываются определенные грамматические категории.

3. Применение здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, подвижных игр, динамической гимнастики, утренней гимнастики, точечные массажи, закаливание, комплексы упражнений по предупреждению плоскостопия, нарушения зрения.

Важнейшим условием организации КРР в ДОО с детьми с ОВЗ является создание соответствующей развивающей среды. В детском саду оборудованы кабинет педагога - психолога и логопедический кабинет, где проводятся индивидуальные коррекционные занятия и подгрупповые занятия. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР организована специальная речевая среда, для детей с ЗПР предусмотрены дидактические пособия, соответствующие их уровню развития.

В ДОО разработана система взаимодействия специалистов, сопровождающих образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

Организационно-управленческой формой сопровождения является Психолого-педагогический консилиум ДОО, который решает задачу взаимодействия

специалистов. ППк проводится в сентябре, январе и мае, в результате проведения ППк разрабатывается ИАОП для каждого воспитанника с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежит принцип комплексности, который способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, применяя при этом комплексно-тематическое планирование и событийность, поэтому происходит интеграция решаемых задач.

Тематический принцип организации занятий предлагает выбор лексической темы, изучение окружающего предметного мира и природных явлений. Раскрытие темы при этом педагоги осуществляют в повседневной жизни, наполняя центры детской активности

содержанием, согласно реализуемой темы, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

С первого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Подгрупповые занятия для детей с ТНР учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия для детей с ТНР учителем-логопедом проводятся 2-3 раза в неделю (возможно присутствие родителей).

Подгрупповые занятия для детей с ЗПР учителем-дефектологом проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю.

Индивидуальные занятия для детей с ЗПР учителем-дефектологом проводятся во вторую половину дня 2 раза в неделю (возможно присутствие родителей).

Учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят организованную образовательную деятельность, как в условиях специального кабинета, так и в помещении группы.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Консультирование родителей назначается по мере необходимости.

2.2.5 Иные характеристики описания Программы

Содержание образовательной деятельности реализуется на группах в форме совместной деятельности педагога и детей в форме интересных дел, кружков, через взаимодействие с учреждениями культуры города в течение календарного года.

Взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями культуры города	
МБОУ СОШ № 163	- Преемственность образовательных программ, посещение учителями образовательной деятельности в подготовительных группах (по плану в октябре); посещение воспитателями уроков детей выпускников (по плану в октябре); участие в работе ПМПк учителей (по плану в мае).
МБОУ ДОД ЦДОД «Центр экологии, краеведения и туризма»	- Участие дошкольников в ежегодных олимпиадах, туристических слетах.
МБУК «Центр культуры»	- Участие творческого коллектива с целевыми программами ежегодно 1 раз в квартал на территории ДОУ; участие семей воспитанников ДОУ в городских конкурсах

	(«Жемчужная капель», «Мир семьи», «Создавая традиции», «Дары осени» и др.), летние развлечения с просмотром мультфильмов на территории ЦК. -Участие в конкурсах: «Новогодние фантазии», «Дары осени» и др., посещение тематических выставок.
МБУ «Зеленогорский музейно- выставочный центр»	- «Театр в чемодане» - экскурсии на базе детского сада, сотрудниками МБУ «ЗМВЦ», с целью популяризации объектов культурного наследия, знакомства с местными традициями художественного творчества для создания единой культурной среды и развития духовно-нравственных ценностей. (Программа воспитание).
ФГКУ «Специальное управление ФПС № 19 МЧС России»	- Посещение центра противопожарной пропаганды и общественной связи (экскурсия по плану в мае), выступление в игровой форме по ОБЖ с просмотром видео, представителя МЧС (1 раз в год).
ОГИБДД ЗАТО г. Зеленогорск	- Участие на общих родительских собраниях (ноябрь), организованные события, участия в проектах по ПДД, как с воспитанниками, так и с педагогами ДОУ (3 раза в год), с инспектором ОГИБДД.
МБУК Библиотека им. М.Г.Успенского	Посещение библиотеки по плану взаимодействия, с детьми ст., под. групп.

Обеспечение эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. МБДОУ д/с № 27 осуществляет процесс преемственности и создания условий для успешной адаптации выпускников ДОУ при переходе из детского сада в школу.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

МБДОУ д/с № 27 сотрудничает на договорной основе по тематическому плану с МБУК Библиотека им. М.Г.Успенского.

Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с библиотекой. Развитие духовно-нравственной культуры и творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.

- Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
- Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.
- Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
- Воспитывать интерес к культуре и истории России.

2.2.6. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательный процесс в ДООУ организуется с учетом национальных и социокультурных условий, а также проживания в условиях, ЗАТО. Национально-культурные условия.

Учитывая, что детский сад посещают русскоязычные дети, при обучении и воспитании в МБДОУ д/с № 27 приоритет отдается ознакомлению детей с культурой и традициями русского народа (чтение художественной литературы, рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, фольклорные праздники, народные игры и др.).

В содержании части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы учитывается многонациональность Красноярского края. Образовательный процесс обеспечивает воспитание у детей толерантности к людям разных национальностей, ознакомление с традициями и бытом коренных, малочисленных народов нашего края. Знакомство с культурными традициями народов Красноярского края, его природой строится через реализацию образовательной программы «Я живу в России». Программа «Я живу в России» предусматривает знакомство воспитанников с социокультурными особенностями города Зеленогорска. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (атомная промышленность, энергетика).

Учитывая потребности и интересы воспитанников, а также возможности коллектива МБДОУ д/с № 27 в детском саду реализуется образовательная программа «Мастера ИКС», предусматривающая развитие предпосылок технического образования дошкольников, в рамках реализации сетевого муниципального проекта по познавательно-исследовательской деятельности «Технопарк в детском саду». Реализация данного проекта коррелируется с реализацией федеральных проектов «От Фребеля до робота» и «ТехноМир: развитие без границ».

В детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и образовательные программы в следующих направлениях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников

Социально-коммуникативное развитие Программа «Я живу в России»

Решение задач по патриотическому воспитанию осуществляется через специально

организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, городов, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление центров патриотического воспитания в группах, игры – драматизации и т.д.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Работа по патриотическому воспитанию может проводиться с группой детей или индивидуально. Разработан план и учтены цели и задачи данного направления.

Методические пособия:

Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2007.

Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. / Сост. Т.В.Иванова. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.

Ковалёва Г.А., Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2005.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. — М.: УЦ «Перспектива», 2008. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать — М.: Изд-во «Скрипторий», 2003.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы». — М.: АРКТИ, 2005.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.

— М.: «Издательство Скрипторий», 2008.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Под ред. А.А.Остапца, Г.Н.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. — М.: АРКТИ, 2004.

Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы — составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. — М.: АРКТИ, 2005.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

Познавательное развитие

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)»,

«Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Образовательный процесс по программе включает две основные составляющие:

1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;

2) свободная самостоятельная деятельность самих детей. **Форма реализации**

программы - кружок «Юный экономист».

Методические пособия:

А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с. Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Познавательное и художественно-эстетическое развитие Программа «Мастера ИКС»

Программа «Мастера Икс» обеспечивает развитие конструктивно-модельных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством техники конструирования из крупного напольного деревянного конструктора, лего-конструктора, различного бросового материала через ознакомление с архитектурой.

Данная программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 5-ти до 7-ми лет групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности. Программа рассчитана на 2 года.

Формы реализации программы:

- мастерская в «Конструкторское бюро» по плану;
- кружковая деятельность 1 раз в неделю;
- свободная конструктивная деятельность в группах.

Методические пособия:

Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010.

Т.И. Тарабарина Оригами и развитие ребенка - Популярное пособие для родителей и педагогов. «Академия развития» Ярославль, 1997.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые педагогом, применяемые в МБДОУ д/с № 27:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские могут быть разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллекционирование - вид деятельности с детьми, основанный на взаимодействии в системе «педагог – ребенок - родитель» в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющей присущую детям потребность собирательства чудесных сокровищ.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», музыкальные и литературные досуги. Проводятся досуги, организованные в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

Слёты.

Туристические слеты для детей дошкольного возраста – это отличная пропаганда здорового и активного отдыха. Активный отдых на природе – это не только забота о здоровье, это еще и отличная физическая подготовка, и гармоничное развитие личности.

Слеты отрядов ЮПИД – вид деятельности с детьми, направленный на закрепление у дошкольников знаний Правил дорожного движения Российской Федерации; привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах и безопасного участия в дорожном движении; вовлечение детей в отряды юных помощников инспекторов движения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ д/с № 27 предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути

их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.3 Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

5) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

6) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

7) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

8) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

9) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления

воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Программа воспитания соответствует ФОП стр. 172-189 п. 29.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Особенности РППС

Воспитательный процесс в ДОО организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, эстетичности, но и

через улучшение качественных параметров: гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела,

направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство -

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программ дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования: - поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения, детей;

- уважение личности ребенка.

Дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие их дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию в рамках технологии Гришасовой «Клубный час». Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно

рассматриваются

педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

1. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В рамках реализации технологии эффективной социализации «Р е ф л е к с и в н ы й круг» Гришаевой осуществляется формирование детского коллектива сверстников, воспитание дружеских взаимоотношений. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

2. Проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им

весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «День Знаний» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в предметах, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День Знаний», «День рождения»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «Весенняя неделя добра»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «День Грамотности»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День Победы», «Праздник Государственного флага России»;
- наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; -тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, -проекты, эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки. -мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования - театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда ДОО определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными

характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада ДОО.

Воспитывающая среда ДОО.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

Строится по трем линиям:

- «от взрослого»
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»
- «от ребенка»

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и реализации.

ППС выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

ППС спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной Программой.

Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для патриотического воспитания, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с государственными знаками и символами, страной. Центры дополнены разделами, содержащими материалы по знакомству с родным городом, особенностями культурных традиций Красноярского края (репродукции промыслов, макеты архитектурных сооружений, фотоальбомы с достопримечательностями г. Зеленогорска, земляков, прославивших родной город), где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

- условия для развития познавательной активности и речи.

В рамках реализации технологии эффективной социализации «Рефлексивный круг», в каждой возрастной группе оформлены Центры планирования: «Календарь дел», «Линейный календарь», «Мой день», которые дают возможность организовать учебно-воспитательные ситуации, приближенные к реалиям детской жизни и научить ребенка чётко формулировать свои мысли, излагать их публично, демонстрировать свою позицию.

- условия для коррекции работы в группах, посещаемых детьми с ОВЗ (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с ОВЗ);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и

уголки детского экспериментирования);

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики групп детского сада (логотип, стихи, символы групп по возрастам, герб семьи и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждения (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение малых архитектурных форм, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, конкурсы участков к ЗОК и ЛОК). ППС детского сада гармонична содержательна, эстетически привлекательна.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие; -тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, -проекты, эксперименты, длительные наблюдения,

экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки. -мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования - театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями,

сверстниками);

- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

Социокультурный контекст

Дошкольное учреждение - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса В ДОО являются:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческая мастерская, комната патриотического воспитания, лаборатория детской инициативы и творчества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является комната Патриотического воспитания, организованная в детском саду. Мини-музеи в группах рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в ООД выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; - базовые национальные ценности – основные моральные ценности,

приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; • труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социально – культурное окружение ДОО составляют МБОУ «СОШ

№163», городская библиотека им. М.Г.Успенского, учреждения дополнительного образования (участие в развлечениях, праздниках по народной культуре и т.д.). ДОО сотрудничает с организациями, участвуя в конкурсном движении, мероприятиях на договорной основе. Это оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность— это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основной эффективностью такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности:

- воспитатель, а так же другие сотрудники должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые оплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не в о з м о ж н о выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественноповедения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,	• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально - коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, 	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное	Формирование ценности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к 	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежит ценность «Познание»	познания	истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правилом поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП МБДОУ д/с № 27.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел	Родная страна
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания**.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в

семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Возрастная специфика по направлению

- Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

2-3 года.

-формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

-поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4 года.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);

-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

4-5 лет.

-воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

-углублять представления детей о семье, ее членах;

-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);

-интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет.

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-углублять представления ребенка о семье и ее истории;

-учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

-углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

-поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

-приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-7 лет.

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

-развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

-расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Возрастная специфика по направлению

- Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.

2-3 года.

-создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

-способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и

порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;

-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада;

-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);

-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

-продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;

-обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;

-развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

-подводить детей к оценке окружающей среды;

-вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

-побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;

-приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-7 лет.

-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, - продолжать воспитывать чувство коллективизма;

-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Работа с родителями

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОО отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той

или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники) специалистами служб.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Реализация проекта «Скоро в школу» по обеспечению преемственности в работе с начальной школой, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.
- Функционирование консультативного центра для детей, не посещающих дошкольное учреждение, где оказывается психолого – педагогическая помощь родителям по возникающим вопросам по воспитанию детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент определен следующими документами:

на федеральном уровне:

1. государственной программой воспитание граждан Российской Федерации;
2. концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, которая определяет:
 - характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
 - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
 - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

на региональном уровне - региональный компонент определен Концепцией патриотического воспитания граждан.

Таким образом, содержанием регионального компонента в Красноярском крае в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами. Концепция патриотического воспитания граждан ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации. В Концепции патриотического воспитания граждан дается следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие». В Концепции патриотического воспитания граждан четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание.

Реализация программы патриотического воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма во всех вышеперечисленных направлениях.

Организация образовательного процесса в МБДОУ д/с № 27 строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Красноярского края, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Зеленогорск – город с легендарной судьбой, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание образования. На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города.
2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте, традициях, обычаях жителей).
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группах.

Формы организации работы:

- Самостоятельная деятельность с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- Создание предметно-развивающей среды для реализации задач.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, реки Енисей, Кан, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории Зеленогорска, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Именно такой нам представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

События ДОО.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Совместно с родителями воспитанников проходят мероприятия значимых событий: празднование Дня семьи, Пожилого человека, Дня Победы, др.

Совместно с родителями реализуются детско – творческие проекты в рамках научно – практических конференций «Я познаю мир», проводятся спортивные мероприятия «Малые Олимпийские игры», «Выше, быстрее, сильнее» и др.

В рамках художественно – эстетического направления традиционными стали театральные недели, приуроченные ко Дню музыки, игры – путешествия по городам Красноярского края и жителей народов севера.

Социально-культурное развитие региона является важной составляющей уровня и качества жизни населения. Социально-культурное составляющее города связано с общественными благами, культурными потребностями, а также условиями, способствующими всестороннему гармоничному развитию человека.

Это оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях.

ДОО активно участвует в конкурсах разного уровня.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Успешно в ООД реализуется технология эффективной социализации Л.В. Свирской, Н.П. Гришаевой. В детском саду ведется работа по сетевому взаимодействию муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», сетевого федерального проекта «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Техномир: развитие без границ» и работы по планам, проектам кружковой деятельности «LEGO -конструирование». В группах созданы центры детской активности, что способствует организации свободного общения, проявлению инициативы в процессе общения, что дает возможным создавать в группе атмосферу доброжелательности, чувства взаимного уважения к сверстникам, взрослым.

Характеристика видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включает все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в

образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, требованиями к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определенный временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач

(воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

Непосредственно образовательная деятельность.

Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от: количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные); степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.); ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация); сюжетообразующего компонента (композиция).

Формы непрерывной образовательной деятельности.	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников.
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью.
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде.
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН, квесты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Театральная викторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный, речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.

Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы.
Праздник Театрализованное представление, спектакль Фестиваль, концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Выбор форм непрерывной образовательной деятельности, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе.

По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины, квесты и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах Введен новый формат в режим дня - **Утренний круг, вечерний круг**

Организация такой формы общения как Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (**развивающего диалога**). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (**образовательное событие**), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. задачи педагога со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат:

Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы.

Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.

Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

- Совместная игра воспитателя и детей;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в решении которой они принимают непосредственное участие;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- Организация проектов.

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности соответствует ФОП стр.187 п.29.3.5.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компонентов среды, отражающие региональные, этнографические и другие - особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компонентов среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компонентов среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компонентов среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компонентов среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компонентов среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонично и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС участники программы ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Перечень позиций организации предметно-пространственной среды соответствует

Социальное партнерство.

Дошкольное учреждение - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО являются:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. 6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в холле детского сада. Мини-музеи в группах рассматриваются нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Воспитательный процесс в ООД выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности,

приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. ДОО сотрудничает с организациями, участвуя в конкурсном движении, мероприятиях на договорной основе. Это оказывает благотворное влияние на формирование будущих поколений, ведь оно возможно только в благоприятных эстетических условиях.

Перечень позиций социального партнерства соответствует ФОП стр.187 п.29.3.7.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровые условия

Воспитательно – образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами, внутренними локальными актами, регламентирующими деятельность воспитательно – образовательного процесса ООД.

У педагогов имеется рабочая программа. Педагоги в большинстве своем имеют знания об особенностях развития своей группы, знают специфику воспитательной работы с воспитанниками своего возраста, учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка при построении модели воспитательного процесса. Регулярно проводится работа по повышению квалификации педагогов, осуществляется руководство личностным ростом педагогов через самообразование, наставничество.

Осуществляется психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ,

функционирует ППк, оказывается адресная помощь специалистами ДОО.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, экспертная группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом МБДОУ д/с № 27, в состав которого входят:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 26 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 12 человек.

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по ВМР	- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; -участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; -оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; -развивает сотрудничество с социальными партнерами; -стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед, учитель -дефектлог	<ul style="list-style-type: none"> -проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребенком с ОВЗ.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 08.11.2022г, (ФГОС ДО).

Данное нормативно-правовое обеспечение обуславливает следующие локальные акты:

- Образовательная программа МБДОУ д/с № 27;
- Адаптированные образовательные программы по нозологиям;

- План повышения качества ДО на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Для реализации Программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с № 27 лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

9) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

10) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 27 на правильное обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, педагоги и другие квалифицированные специалисты.

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия для различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической, педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме индивидуальных и (или) подгрупповых (2-4 ребенка) коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы

коррекционно развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методовитехнологий реализации определяется учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК, ППк детского сада.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

К основным категориям с ОВЗ относятся:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) -дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; -дети с умственной отсталостью;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с РАС (расстройства аутистического спектра);
- дети с множественными нарушениями (сочетание двух и более психофизических нарушений);

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении бюджетного учреждения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психолого-педагогическое сопровождение, КРР с обучающимися целевых групп в учреждении осуществляется в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК, ППк. Работа проводится в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно развивающих индивидуальных или подгрупповых занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП осуществляется в рамках работы Психолого-педагогического консилиума Бюджетного учреждения. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – это организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование

психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует ФОП стр 165-172 п.27-28.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержание КРР на уровне ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в бюджетном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющих трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа проводится индивидуально специалистами, педагогами МБДОУ д/с № 27 с согласия родителей (законных представителей), используя стандартизированный инструментарий, адекватный целям исследования.

Перечень диагностических методик педагога-психолога

Возраст	Методики	Применение
Дошкольники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		

2-7 лет	Методика психолого-педагогической диагностики, разработанной Е.А. Стебелевой (диагностический ящик	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
6-7 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллектуального развития
6-7 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровни сохранности интеллекта.
3-7 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации детей.
3-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс – диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
6-7 лет	Диагностическая программа по определению логической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению

Диагностический инструментальный учителя-логопеда

		Методики, дидактический материал
1.	Володина В.С.	Альбом по развитию речи
2.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.
3.	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника
4.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста
5.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста
6.	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
7.	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий
8.	Бабина Г. В., Гаркуша Ю. Ф., Волосовец Т. В., Идее Р.Е.	Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией
9.	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с ЗПР
10.	Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели проводят ежегодные плановые и (или) по запросу родителей (законных представителей) обследования воспитанников учреждения.

2.3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.5.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент в Красноярском крае определен следующими документами:

1. на федеральном уровне:

- государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

- концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009), которая определяет:
- характер современного национального воспитательного идеала; цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

2. на региональном уровне:

- региональный компонент в Красноярском крае определен Концепцией патриотического воспитания граждан.

Таким образом, содержанием регионального компонента в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами. Концепция патриотического воспитания граждан ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан дается следующее определение патриотическому воспитанию – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие».

В Концепции патриотического воспитания граждан четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание.

Реализация программы патриотического воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма во всех вышеперечисленных направлениях. Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Красноярского края, г. Красноярска и г. Зеленогорска, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов, историей родного края. Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Зеленогорск – город с легендарной судьбой, удивительно красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание образования. На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города.
2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, о градообразующем предприятии, труде и быте, традициях, обычаях жителей).

3.Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.

4.Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группах.

Формы организации работы:

- самостоятельная деятельность с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации задач.

На первом этапе – закрепление знаний о ближайшем окружении (семья, детский сад, дом, природа на участке детского сада, улицы, транспорт, магазины).

На втором этапе – общие сведения о природе родного города, края (географическое положение, леса, реки, горы, реки Енисей и Кан, флора, фауна, полезные ископаемые, климат).

На третьем этапе – расширение элементарных сведений об истории Красноярска, Зеленогорска, о труде родителей, ведущих отраслях промышленности.

На четвертом этапе – знакомство с произведениями устного фольклора (сказки, пословицы и поговорки, загадки, считалки и т.п.), передающие особенности жизни народов родного края, народов Севера, а также с произведениями декоративно-прикладного искусства и изделиями народного творчества.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми регионального компонента:

- имеют первичные представления о своей семье, родном крае, природе Красноярского края;
- проявляют заботу о своей семье;
- имеют первичные представления об истории родного края;
- знают государственную символику края, города, почетных граждан;
- проявляют интерес к народному творчеству;
- знают представителей растительного и животного мира Красноярского края.

2.3.5.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Дошкольное учреждение в соответствии с ФГОС реализует свое право на реализацию авторских, парциальных программ в соответствии с приоритетным направлением (познавательное и физическое), в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение детей плаванию» Т.И.Осокина, переработанная коллективом МББДОУ д/с № 27	Актуальность данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу. Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях.	Обучающее: - сформировать теоретические и практические основы освоения водного пространства; - освоить технические элементы плавания; - обучить основному способу плавания «Кроль»;
--	--	---

	<p>Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на воде (на открытых водоемах, в бассейне). <p>Развивающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать двигательную активность детей; - способствовать развитию навыков личной гигиены. <p>Воспитывающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать морально-волевые качества; - воспитывать самостоятельность и организованность; - воспитывать бережное отношение к своему здоровью, привычку к закаливанию.
<p>«Современные технологии эффективной социализации детей в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой</p>	<p>Технологии социализации ребенка – дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.</p>	<p>Важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает, что, новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Технологии позволят изменить образовательный процесс.</p>
<p>Технология «Ситуация месяца» Н.П.Гришаевой</p>	<p>Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема - это «Ситуация месяца». Содержание во многом зависит от интересов конкретной группы, возрастных особенностей детей.</p>	<p>Задачами социального развития дошкольников являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе. - Развивать умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие. - Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я - житель России» и др.. - Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности

		нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
«Ежедневный рефлексивный круг» Н.П.Гришаевой	Совместная коммуникативная деятельность педагога с детьми по задачам: утреннее обсуждение предстоящих на день дел; выбор темы; учет желаний детей.	Ежедневно перед завтраком со всеми детьми, начиная с младшей группы (от 5-10 мин. До 10-20 мин.)
Технология «Детского совета», методика «Паутинка» - «План –Дело_ Анализ», методика «Три вопроса» Л.В.Свирская	Поддержка разнообразия и корректная коррекция развития. π Предоставление свободы самовыражения и удержание «рамки», принятой в культуре (правила, предоставление образцов культуросообразного поведения взрослых и сверстников). Право на самоопределение в безопасной благоприятной среде. π Расширение образовательных горизонтов и «окультуривание» информации, полученной детьми из разных источников. Развитие творческого потенциала.	В процессе учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования, учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	Воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.	Включено шесть разделов: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города».
«Юный эколог» С. Н. Николаева.	Воспитание экологической культуры дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания; - их роль в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных; - раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать; - разные формы взаимодействия человека с природой.

2.3.5.3 Сложившиеся традиции Организации или группы. (ФОП стр.233-235 п.36.4)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный

инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для ребенка должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

Месяц	Форма проведения	Тематика
Январь	Выставка новогодних поделок и рисунков. ЛЕГО- фестиваль.	Новогодние чудеса. День рождения ЛЕГО.
Февраль	Досуг. Зимний спортивный праздник. Квест-игра.	Эх, Масленица! Зимние забавы. Дворовые игры 4Д.
Март	Праздник. Выставка рисунков.	8 марта! Милой мамочке моей!
Апрель	Досуг по группам.	День космонавтики
Май	Тематическая неделя. Тематический праздник. Выпускной вечер.	Неделя безопасности. День победы. До свидания, детский сад!
Июнь	Тематический досуг. Спортивно-развлекательное мероприятие.	Дружат дети всей Земли! Здравствуй, лето!
Июль	Развлечение. Квест-игра.	День семьи, любви и верности. Дворовые игры 4Д.
Ноябрь	Досуг.	День пожилого человека.
Декабрь	Праздник	Новый год!

III. Организационный раздел (для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

2.3 Обязательная часть.

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 раздел IVФОП ДО):

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями, проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально- ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными

субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ д/с № 27 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОО создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В организации и группах ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность среды и игровых материалов (наличие

предметов- заместителей);

4. Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала;

5. Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды;

6. Безопасность, соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами образования и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-

- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, для этого в каждом групповом помещении есть трансформируемые ширмы, модули из пластиковых пластин, ткань, накидки на столы, столы на колесах, перекатные платформы, сумки-переноски.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Маркировка закрытых шкафов, контейнеров с материалами, обеспечивает самостоятельность детей в среде.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В среде каждой группы при активном взаимодействии детей и взрослых разработаны коммуникативно-организационные правила, оформленные графически. Перечень позиций организации предметно-пространственной среды соответствует ФОП стр.187 п.29.3.6 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия (в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-

инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

1. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

2. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержанием Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества,

музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

4. ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.4 Кадровые условия реализации программы

Для обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

ДОО самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий ДОО заключает договора о сотрудничестве различного характера (безвозмездного оказания услуг) и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В ДОО проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности

педагогов. Совершенствование профессиональной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальной программой профессионально – личностного развития, которая направлена на развитие основных компетенций, представленных в Профессиональном стандарте педагога. В ДОО поддерживается непрерывное самосовершенствование и профессиональное развитие педагогических работников, а также оказывается содействие им в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов. Созданы условия для системного профессионального развития педагогов.

В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Воспитатели и специалисты владеют современными образовательными технологиями: личностно-ориентированного взаимодействия, проектной и исследовательской деятельности, технологиями социализации детей, информационно - коммуникативными технологиями. Созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности. Педагоги участвуют в обмене опытом между ДООУ города, региона, страны.

3.1.5. Распорядок и режим дня

Для обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса

(в соответствии с ФОП стр.219-233 п.34)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

МБДОУ д/с № 27 функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом Учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ д/с № 27 соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую

половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность в неделю составляет:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 часа 30 минут,
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - не более 10 минут,
- во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - не более 15 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность статического характера, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется в форме развивающих образовательных ситуаций. Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается

сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задают.

- Педагоги МБДОУ д/с № 27 проводят диагностическое обследование до 1 сентября и с 15 по 31 мая;
- В ноябре – «Неделя здоровья», событийные развлечения совместно с родителями;
- С 31 декабря по 10 января – новогодние каникулы;
- Промежуточная диагностика проводится в рамках индивидуальной работы до 20 января;
- Последняя неделя марта – «творческие» каникулы.

*«творческие» каникулы - период, в который проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО согласно ФОП ДО п. 36.4.

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
	последнее воскресенье сентября	День Енисея
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек

	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	8	День Сибири
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	7	День рождения Красноярского края
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	12	День космонавтики
	22	Международный день земли
Май	1	Праздник весны и труда
	9	День Победы
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
	17	День города Зеленогорска
Август	12	День физкультурника
	22	День государственного флага РФ
	27	День российского кино

Календарный план является единым для ДОУ (**Приложение № 6**).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе по ключевым направлениям воспитания и образования детей.

IV. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

4.1 Описание материально-технического обеспечения парциальных и образовательных программ части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Назначение	Помещения,	Оснащение
------------	------------	-----------

	количество	
Дополнительное Помещение для занятий с детьми.	Лего мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды ЛЕГО – конструкторов (12 шт); - деревянный напольный конструктор (4 шт); - пластиковые конструкторы (6 шт); - магнитный конструктор (2 шт); - ноутбук (1 шт); - схемы, настольно-печатный материал, сушки, подставки, полки для презентаций работ; - различный бросовый материал; - наборы цветной бумаги и картона; - канцелярские принадлежности; - 4 стола и стульчики.
Дополнительное помещение для занятий с детьми.	Комната «Я живу в России!»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение расположено в групповых помещениях - плакаты с изображением прав детей, эмблемы групп; - глобус; - карта России, карта Красноярского края; - государственные символы России, Красноярского края и Зеленогорска; - куклы в национальных костюмах демонстрирующие многообразие народов мира и России; - национальные костюмы для детей; - информация о достижениях России, литература.
Дополнительное помещение для занятий с детьми.	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - 3 стола; - сульчики; - мальберты; - краски, гуашь, кисти, карандаш и др. изобразительный материал; - бросовый материал; - образцы, различные наглядные пособия и др.
Дополнительное помещение для занятий с детьми.	Театр	<ul style="list-style-type: none"> - сцена; - различные декорации; - шкафы с атрибутами для театрализации; - шторы, ширмы; - другое оборудование.
Дополнительное помещение для занятий с детьми.	Штаб ЮПИД	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожные знаки, светофор электрический; - напольное покрытие с разметкой; - Пост ДПС; - наборы разных видов транспорта фабричные; - наборы разных видов транспорта самодельные; - жилеты световозвращающие; - различная атрибутика по данному направлению; - макеты домов и здания; - 4 стола и стульчики; - дидактические игры «Азбука дорожного движения», «Виды транспортных средств»; - другое оборудование.
Дополнительные площадки на территории МБДОУ д/с № 27	Автогородок	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки; - дорожная разметка; - самкаты, машины
	Театральная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - веранда для представлений (1 шт); - скамейки (8 шт); - выносной материал.
	«Экологическая тропа»	<ul style="list-style-type: none"> - таблички с названием растений и деревьев; - растения и деревья; -- план д/с.

4.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения парциальных и образовательных программ части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Направления развития ребёнка	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова, Моя страна Россия, М., Просвещение, 1999</p> <p>С.П.Алексеев, Рассказы о великой Московской битве, М., Дрофа, 2003</p> <p>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице, М., Просвещение, 1998</p> <p>К.Ю.Белая, Как обеспечить безопасность дошкольников. М.Просвещение2000</p> <p>Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Безопасность, СПб.Детство-Пресс, 2007</p> <p>Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p> <p>Л.А. Вдовиченко Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.</p> <p>Т.П. Гарнышева. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.</p> <p>Т.И. Данилова, Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.</p> <p>И.В.Богачева, Мое отечество – Россия, М., Гном, 2004</p> <p>Т.П. Гарнышева, ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспектызанятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010.</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность» Рабочая тетрадь -1,2,3,4</p> <p>К.Ю.Белая, как обеспечить безопасность дошкольника (рабочая тетрадь),М., Просвещение, 1998</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность(рабочие тетради №1, №2, №3, №4), СПб., Детство-Пресс, 2006</p> <p>Российская символика (иллюстративно-дидактический материал), М., Аркти, 2004</p> <p>Русский праздничный народный костюм (иллюстративно-дидактический материал), М., Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>Плакат «Наша Родина – Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Москва – столица Российской Федерации - Славянская семья: родство и занятия - Народы мира - Народы России и ближнего зарубежья Серия демонстрационных картин: - Детям о правилах дорожного движения - Детям о правилах пожарной безопасности <p>Правила дорожного движения (серия демонстрационных картин), М., Просвещение, 1985</p> <p>Плакаты из серии «Мир вокруг нас», М., Маленький Гений-Пресс, 2005:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства передвижения - Предметы в доме. <p>-Сборник песен, стихов «Мой город, песня моя», Зеленогорск, 1997</p> <p>-Г.Волобуев «Это наш город» (иллюстрации), Зеленогорск. 2006</p>
Познавательное развитие	<p><u>Методическая литература</u></p> <p>А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001г.</p> <p>И.В. Липсиц Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.</p> <p>О.Е. Люнфин Экономическоевоспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.</p>

	<p>Н.Я.Михайленко, Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.</p> <p>Н.А. Хламова Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII</p> <p>Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41. А.Д. Шатова Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.</p> <p>А.Д. Шатова Тропинка в экономику. М.:«Вентана-Граф», 2015. 48 с.</p> <p>А.Д Шатова. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.</p> <p><u>Интернет-ресурсы</u></p> <p><u>www.cbr.ru</u> — официальный сайт Банка России</p> <p>fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»</p> <p>минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».</p>
Физическое развитие	<p><u>Методическая литература</u></p> <p>Е.К.Воронова «Программа обучения плаванию в детском саду»</p> <p>О. Г. Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г. Фёдорова «Азбука АУ!», Детство-Пресс, 2008 г. Н.И. Бочарова «Туристские прогулки в детском саду», М.: АРКТИ, 2004</p> <p>А.С.Галанов, Игры, которые лечат, М., ТЦ Сфера, 2006</p> <p>О.Н. Теплюк, Занятия на прогулке с малышами, М., Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Т.И.Осокина, Как научить детей плавать, М., Просвещение, 1985</p> <p>Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева, Т.Н. Богина, Обучение плаванию в детском саду, М., Просвещение, 1985 Г.Левин, Плавание для малышей, М., Физкультура и спорт, 1974</p> <p>С.В. Белиц-Гейман, Мы учимся плавать, М., Просвещение, 1987</p> <p>Л.П.Макаренко, Юный пловец, М., Физкультура и Спорт, 1983 Л.П.Макаренко, Плавайте на здоровье, М., Физкультура и спорт, 1988 З.П.Фирсов, Плавание для всех, М., Физкультура и спорт, 1983 Ю.А.Семенов, Навык плавания – каждому, М., Физкультура и спорт, 1983</p> <p>И.Л.Большакова, Маленький дельфин, М., Аркти, 2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала – Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010.</p> <p>А.А. Грибовская Ознакомление дошкольников с архитектурой. - методическое пособие. М.: «Педагогическое общество России». 2005.</p> <p>Наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Т.И. Тарабарина Развитие ребенка - Популярное пособие для родителей и педагогов. «Академия развития» Ярославль, 1997.</p> <p>Афонкин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Энциклопедия оригами для детей и взрослых. - СПб.: Кристалл, 2008. - 201 с Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М., 1992</p> <p>Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие мышления дошкольника//Дошкольное воспитание - 2007. № 37 - с.20-37</p> <p>Просвещение,2006. - 250 с.</p> <p>Журнал «Дошкольное воспитание», № 6,9, 11 - 1999г., Гусакова Тарловская Н.Ф., Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду, М., 1994.</p>

4.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программы	Особенности организации предметно – пространственной среды
Программа «Экономическое Воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатовой А.Д.	Созданы центры активности в группах. В наличии необходимая мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Игры экономического содержания: дидактические игры: «Материальные потребности», «Пятый лишний», «Вкусно и полезно», «Духовные потребности», «Выставка вещей» и др.; «Работник. Кто производит товары?» (дидактические игры: «Все работы хороши», «Предприятия нашего города», «Кому, что нужно для работы», «Чья это продукция?», «Как получается хлеб?» и др.; сюжетно- дидактические: «Супермаркет», «Цветочный магазин», «Экскурсия в книжный магазин», «Мебельная фабрика» и др.). «Бюджет моей семьи», «Расходы семьи», «Для чего нужны деньги?», «Что быстрее купят?», «Советы покупателю» и др.; сюжетно-дидактические игры: «Почта», «Цирк», «Ателье», «Туристы» и др.). Дидактические игры: «Чего нельзя купить?», «Что дороже?», «Цепочка экономических слов», «Бартер», «Где, что можно купить» и др.; сюжетно-дидактические: «Товарный склад», «Рекламное агентство», «Волшебная копилка» и др.).
Программа «Я живу в России!» - разработчики коллектив МБДОУ д/с № 27.	Создан центр для всех дошкольных групп, где проходят разговоры о важном, проводятся плановые и календарные мероприятия. В группах созданы центры активности патриотической направленности. Оборудован стенд «Я имею право!». <ul style="list-style-type: none"> - столы (6 шт); - Стульчики (12 шт); - Доска (1 шт); -Мальберт (1 шт); - стойко с костюмами разных национальностей (1 шт); - канцелярские принадлежности; - символика города, края, России; - настенные карты города, края, России.
Программа «Мастера ИКС» - разработчики коллектив МБДОУ д/с № 27.	Оборудовано «Конструкторское бюро» <ol style="list-style-type: none"> 1. Разные виды конструктора: <ul style="list-style-type: none"> – Деревянный (от 62 до 85 деталей) – Деревянный «Строитель», М., ТОО «Красная звезда» – Наборы мелкого строительного материала, имеющего основные детали; – Пластмассовый («Элтик», «Модуль», «Униблок», «Фантазер»); – Тематические строительные наборы («Ферма», «Африка», «Зоопарк», «Город») – Плоскостные конструкторы (коврики - трансформеры и наборы из мягкого пластика); – Напольный конструктор 70 деталей ТОМИК с тележкой - 10 штук. 2. Материалы для ручного труда: <ul style="list-style-type: none"> – наборы бумаги, цветной бумаги и картона - 50 пачек; – ножницы - 20 штук; – клей-карандаш - 20 штук; – карандаши цветные (12 цветов) - 10 пачек; – алгоритмы изготовления поделок из бумаги; – фломастеры (6 цветов) - 5 пачек. <p>В центре имеются столы и стулья для детей, 2 ковра, мольберт, магнитная доска. Имеются технические средства: проектор, экран, ноутбук.</p>

4.4 Кадровые условия реализации парциальных и образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальные и образовательные программы МБДОУ д/с № 27 реализуют педагоги всех дошкольных групп, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители и педагог-психолог. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по техническому образованию детей, по экономическому воспитанию дошкольников и имеют право реализовывать формируемую часть образовательной Программы. Педагоги ДОУ самообразовываются на платформе образования «ЭРА-СКОП». Инновационный подход, заложенный в основу системы самообразования, позволяет проектировать индивидуальные образовательные траектории воспитанников с учетом профессиональных компетенций и личностных особенностей педагогов. Педагоги и воспитанники МБДОУ д/с № 27 принимают участие в конкурсах различного уровня по данным направлениям и занимают призовые места.

V. Дополнительный раздел Программы

5.1. Краткая презентация программы п. 2.13 ФГОС ДО

Основная информация о МБДОУ д/с № 27:

Тип ДОУ: дошкольная образовательная организация.

Вид образования: общее.

Уровень образования: дошкольное. Форма обучения и воспитания: очная.

Сроки обучения и воспитания: 6 лет.

Язык, на котором осуществляется образование: русский.

Наша дошкольная организация реализует образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955).

5.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27 «Золотая рыбка» г. Зеленогорск функционирует 10 групп полного дня (185 воспитанников):

- общеразвивающей направленности: 8 групп;
- компенсирующей направленности 2 группы.

В учреждение принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. В детском саду воспитываются дети с ОВЗ, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии. Механизмом адаптации Программы для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности служит психического развития.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет). Программа предусматривает особенности ее реализации для детей различных целевых групп: как для нормотипичных обучающихся, так и для детей, испытывающих трудности

в обучении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с отклоняющимся поведением, одаренных детей.

В Программе дано описание особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми. Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, целью реализации Программы является:

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям в соответствии с возрастными особенностями детей относятся:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердия, жизни, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, дополненной парциальными программами, необходимыми для реализации содержания Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная

часть) направлена на развитие предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы – создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

5.3 Используемые программы

В обязательной части:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ № 1028 от

25.11.2022г) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа обучения плаванию
- Программа «Я живу в России»
- Программа «Безопасная дорога»
- Программа «Мастера ИКС»
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатовой
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

5.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ д/с №27 с семьями обучающихся дошкольного возраста осуществляется посредством реализации **Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.** <https://cloud.mail.ru/public/k1ku/fDQGh29mn>

Социальными заказчиками деятельности нашего образовательного учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ДОУ функционируют «Родительский комитет» и групповые собрания.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно

целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного

возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Как участники образовательных отношений родители могут включаться в реализацию Программы, принимая участие в:

- работе центров активности/функциональных модулей (в качестве ведущих);
- в проектной деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в исследовательской деятельности (в качестве партнеров и союзников);
- в совместных выставках (в качестве участников и организаторов);
- в совместной подготовке экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников.

Педагогическую компетентность родители могут повысить через, участия в практикумах, круглых столах, педагогических советах, общих и групповых родительских собраниях и т.д.

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать из информационных стендов в группах и холлах ДООУ, официального сайта ДООУ, из личных бесед с педагогами.

Участвуя в реализации Программы, родители:

- оказывают психологическую поддержку детям;
 - оказывают психоэмоциональную помощь себе (ощущение покоя, уверенности за ребенка);
 - приобщаете членов семьи к ценностям личностно-ориентированного образования;
 - получаете реальное представление о характере взаимодействия ваших детей со сверстниками во время общих дел и во время общения со взрослыми;
 - получают представление об уровне развития детей через наблюдение за ними в деятельности;
 - предоставляете детям право гордиться своими близкими;
 - предоставляете воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений детей с близкими, о стилях общения;
 - получают возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах детей;
 - возможность регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций их развития;
 - имеете возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях, обеспечиваете содержательную и организационную преемственность.
- С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте ДООУ в разделе «Образование». <https://ds-zolotaya-rybka-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:
- ребенок активен и развивается сам исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением;
 - ребенок стремится к приобретению определенного опыта; уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка;
 - ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему богатый спектр таких возможностей;
 - ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям;
 - ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;
 - ребенок может игнорировать образовательные предложения, не

соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.

В соответствии с социоконструктивной моделью взаимодействия избегается одностороннее доминирование ребенка или взрослого в образовательном процессе стремимся к реализации модели «Ребенок активен-Взрослый активен».

Сетевое взаимодействие.

МБДОУ д/с № 27, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие со средой,
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

В МБДОУ д/с № 27 созданы необходимые условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические) для осуществления реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.