

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ДС № 67 «Умка»
протокол № 1 от «29» августа_2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
И.о.заведующего МБДОУ ДС № 67 «Умка»
_____ Д.Г.Нагаева
Приказ № 429 от 30.08.2022г.

Согласована с Советом родителей
Протокол № 9 от 15.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ МБДОУ ДС № 67 «Умка»
на 2022 – 2023 учебный год

г. Нижневартовск, 2022г.

№	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи воспитания	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3.1.	Уклад образовательной организации	6
1.3.2.	Воспитательная среда ДОУ	6
1.3.3.	Общности (сообщества) ДОУ	6
1.3.4.	Социокультурный контекст	8
1.3.5.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	8
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	9
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы	
1.4.1.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.4.1.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
1.4.2.	Промежуточные ожидаемые результаты воспитательной работы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания	14
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	15
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	16
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	16
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	17
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	19
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	20
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	21
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	25
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	28
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
3.7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29
3.8.	Примерный календарный план воспитательной работы	30
	Приложения	32
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	33
	Приложение 2. Диагностические материалы	54

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 67 «Умка» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021г. № 2/21).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетную задачу Российской Федерации воспитания детей – развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ФГОС ДО направлен в том числе на решение задачи по объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, направлена на формирование базовых национальных ценностей, соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Основные понятия, используемые в Программе:

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

1.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной **задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 месяца – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «Специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.3.2. Воспитательная среда ДОО

Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

1.4.1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство

		огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и

		поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Принимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В ходе реализации программы воспитания будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования ДООУ:

- создание системы непрерывного воспитательного процесса, включающего в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, нравственность, права человека, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, округа, города, ответственность, толерантность, доброжелательность взаимоотношений и т.п.

Основными результатами должны стать:

- повышение качества воспитательного процесса;
- повышение качества результата воспитательной работы.
- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

1.4.2. Промежуточные ожидаемые результаты воспитательной работы

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей мы можем ожидать следующих личностных образовательных результатов:

3-4 года

- дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
- у них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу);
- дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- у детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена);
- дети понимают, что жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу – это хорошо, а ссориться, драться, жадничать – это плохо;
- проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
- способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
- знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки);
- адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого;
- знают название родного города, некоторые могут назвать свою страну – Россию.

4-5 лет

- дети имеют элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- у детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим»;
- проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, испытывают чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- у детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеют представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.); могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей;
- проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм);
- умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
- умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят;
- проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города, могут рассказать о том, где они были, что им нравится);
- знают название родной страны, российский флаг;
- имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год);

- имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

5-6 лет

- дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом;

- занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любит и пр.; проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности;

- имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, институт), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе;

- у детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях;

- проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знают имена и отчества родителей, имеют представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеют постоянные обязанности по дому);

- у детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества);

- дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам);

- проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;

- умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;

- умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;

- у детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива;

- владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами;

- осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил;

- проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников;

- имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России; о родном крае (могут рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; называют улицу, на которой живут);

- проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;

- проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;

- имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - *семья, дружба, человек и сотрудничество*.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности

дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально-значимым событием и коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В современной

педагогической практике существует большое разнообразие форматов проведения праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка (перформанс);
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т.д.

Можно выделить три основных условия, позволяющие превратить мероприятие в ДОУ в настоящее событие для детей, отвечающее поставленным задачам воспитания, обучения и развития:

- 1) правильный выбор формата проведения мероприятия;
- 2) участие родителей в подготовке и проведении мероприятия;
- 3) поддержка детской инициативы – создание и конструирование праздника самими детьми.

4) Третье условие самое важное и значимое для детей: необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Цель проведения традиционных мероприятий (событий): организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий (событий) определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Наличие общегосударственных праздников и мероприятий способствует созданию единого образовательного и идеологического пространства страны, формированию у детей гражданской самоидентичности.

Таблица. Перечень обязательных праздников в детском саду

от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
1 сентября - День знаний	1 сентября - День знаний	1 сентября - День знаний	1 сентября - День знаний
27 сентября – День работника дошкольного образования	27 сентября – День работника дошкольного образования	27 сентября – День работника дошкольного образования	27 сентября – День работника дошкольного образования
		4 ноября – День народного единства	4 ноября – День народного единства
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля – День защитника Отечества	23 февраля– День защитника Отечества	23 февраля– День защитника Отечества	23 февраля– День защитника Отечества
8 марта – Международный женский день	8 марта – Международный женский день	8 марта – Международный женский день	8 марта – Международный женский день
		12 апреля – День космонавтики	12 апреля – День космонавтики
9 мая – День Победы	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы
1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей	1 июня – День защиты детей
12 июня – День России	12 июня – День России	12 июня – День России	12 июня – День России
		22 августа – День государственного флага Российской Федерации	22 августа – День государственного флага Российской Федерации

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии,

предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала традиция «Новоселье группы», которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДООУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Начиная с младшего дошкольного возраста в группах проводится традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню». Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДООУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДООУ проводятся такие традиции:

Традиция «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психо - эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Для реализации целей РПВ необходимо обеспечить наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе должны быть:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России – город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю.А. Гагарина – первого в мире космонавта.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада среда:

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ

Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранения традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий образовательного процесса;

	- организация участия воспитанников в мероприятиях, конкурсах разного уровня в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- участвует в организации работы по формированию общей культуры

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г.

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка»;

- План работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной *метод* получения информации - педагогическое *наблюдение*.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию

на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направления воспитания/ ценность	Название мероприятия	Группы	Ответст-венные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников «Учимся решать конфликты»	Группы для детей 6-8 лет	Воспитатели групп для детей от 6 до 8 лет
Познавательное <i>Знание</i>	«По дороге знаний» тематический праздник, посвященный Дню знаний	Группы для детей 6-8 лет	Музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, воспитатели групп для детей 6-8 лет
	Экскурсия детей к зданию школы № 23, с целью ознакомления со школой, видом здания, наблюдения за первоклассниками и взрослыми учениками	Группы для детей 6-8 лет	Воспитатели групп для детей 6-8 лет
	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	«Осенний марафон»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
	Смотр уголков в группах по ПДТТ	Все группы	Заместитель заведующего, ответственный за работу по

			ПДДТТ, воспитатели
	ПДД-пятиминутки	Все группы	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «В гостях у Незнайки»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Этико- эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка детских работ «Лето – прекрасная пора»	Все группы	Воспитатели
	Выставка детских рисунков «Дорога и мы»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве», посвященная Международному дню красоты	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Осенняя ярмарка	Все группы	Воспитатели

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответст- венные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Развлечение «Для любимых бабушек и дедушек» к Дню пожилого человека	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Проектная деятельность «Зеленый лес»	Все группы	Воспитатели

	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проектная деятельность «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Консультация для родителей «Микроклимат в семье и его влияние на воспитание гуманных чувств ребенка»	Все группы	Педагог-психолог
	Выставка семейных фотографий «Наш выходной день»	Все группы	Воспитатели
Познавательное <i>Знание</i>	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
	Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога	Все группы	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Выставка методического и учебно-дидактического материала по формированию представлений о культуре здоровья, применения здоровьесберегающих технологий	Все группы	Старший воспитатель
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Воспитатели
	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»	Группы для детей от 5 до 6 лет	Воспитатели данных групп
	Развлечение «В гостях у Нептуна»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре (плаванию)
	Неделя здоровья	Все группы	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Акция «Трудовой десант»	Все группы	Воспитатели

Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Все группы	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели
	Персональная выставка по развитию интеллектуального, творческого потенциала детей	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Праздник, посвященный празднованию Дня народного единства «Я – гражданин России»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Музыкальные руководители
	Музыкально-литературный досуг «День матери»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
	Проектная деятельность «Мой город»	Все группы	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Оформление уголков по правовому воспитанию «Я имею право»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Проектная деятельность «Давайте делать добрые дела»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама – нет дорожке слова»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп, учителя-логопеды
Познавательное <i>Знание</i>	Конкурс по ПДД «Колесо безопасности»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели данных групп
	Викторина «Наука в жизни людей»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Спортивное развлечение «Пошел котик на торжок»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Трудовое <i>Труд</i>	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников»	Группы для детей до 3 лет, от 3 до 4 лет	Воспитатели данных групп
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Конкурс детского рисунка «Родина моя», посвященный Дню народного единства	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя», посвященная Дню матери	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Дети о голубой планете», посвященная Дню Земли	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Беседа на тему «10 декабря – День рождения ХМАО – Югра»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «Новогоднее сказочное представление»	Все группы	Воспитатели, Музыкальные руководители
Социальное <i>Человек, семья, дружба,</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

<i>сотрудничество</i>	нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.		
	Посещение детской библиотеки	Группы для детей от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Проведение мероприятия с детьми в рамках Международного дня инвалидов на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп, педагог-психолог
	Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп, педагог-психолог
Познавательное <i>Знание</i>	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов)	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Старший воспитатель, воспитатели данных групп
	Неделя прав детей (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников «Учимся жить в многоликом мире»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп, педагог-психолог
	Тематическое занятие «Осторожно, Новый год!»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Лекторий – тренинг для детей на тему: «Как можно защититься от гриппа»	Группы для детей от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

	Консультация для родителей «Вхождение народной игры в жизнь современного ребенка»	Все группы	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник «Школа мяча», посвященный Всемирному дню футбола	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Смотр зимних участков «Чудеса из снега»	Все группы	Воспитатели
	Встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями)	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»	Группы для детей до 3 лет, от 3 до 4 лет	Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Музыкальная гостиная «Зимние кружева»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Музыкальные руководители

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Проектная деятельность «Русская сторонushка»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Консультация для родителей «Роль семьи в развитии патриотических чувств ребенка»	Все группы	Педагог-психолог
	Конкурс «Юный любитель природы»	Группы для детей от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

	Развлечение «Давайте обнимемся», посвященное Международному дню объятий – 21 января	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Педагоги данных групп
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорный праздник «Пришла коляда»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Экскурсия в Центр детского творчества	Группы для детей от 6 до 8 лет	Старший воспитатель, воспитатели данных групп
	Неделя вежливости, приуроченная к Всемирному дню «Спасибо»	Все группы	Воспитатели, Специалисты ДОУ
Познавательное <i>Знание</i>	Выставка «Дидактическая игра – как средство развития познавательной деятельности дошкольников»	Все группы	Воспитатели
	Открытое занятие по использованию программы «Социокультурные истоки»	Группа для детей от 4 до 5 лет	Старший воспитатель
	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Группы для детей от 5 до 6 лет	Инструктор по физической культуре
	Развлечение «Путешествие в подводный мир»	Группы для детей от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре (плаванию)
	«Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Все группы	Воспитатели

	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании здорового ребенка»	Все группы	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Персональная выставка по развитию интеллектуального, творческого потенциала детей	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Проектная деятельность «Русская сторонushка»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	День защитника Отечества	Все группы	Воспитатели
	Консультация для родителей «Единство подходов семьи и ДОУ к формированию представлений о родном крае, стране»	Все группы	Старший воспитатель
	Смотр - конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в снежную страну»	Группы для детей от 6 до 8 лет	Музыкальные руководители
	Фотовыставка «Наши папы удалые»	Все группы	Воспитатели
	Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп, учителя-логопеды
Познавательное <i>Знание</i>	Тематическое занятие «Наша армия родная»	Группы для детей от 4 до 5 лет	Воспитатели данных групп
	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников «Толерантность – дорога к миру»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Спортивно-патриотическое развлечение «День защитника Отечества» совместно с родителями	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Группы для детей от 4 до 5 лет	Инструктор по физической культуре
	Развлечение «Зимние забавы»	Группы для детей от 3 до 4 лет	Инструктор по физической культуре
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Акция «Бережем электроэнергию»	Все группы	Воспитатели
	Выставка совместно с родителями «Семейная мастерская»	Все группы	Воспитатели

Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» с участием родителей	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Тематическая неделя «Мой город. Мой край»	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «Лучше мамы не найти», посвященный 8 Марта	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Развлечение «Весну встречаем – веснушки согреваем»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Музыкальные руководители
	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.)	Все группы	Воспитатели
	Фотоколлаж «Моя мама самая – самая»	Все группы	Воспитатели
	Консультация для родителей «Формирование толерантного поведения в семье»	Все группы	Педагог-психолог
Познавательное <i>Знание</i>	Конкурс чтецов, в рамках Всемирного дня поэзии (21 марта)	Группы для детей от 5 до	Учителя-логопеды

		6 лет, от 6 до 8 лет	
	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Викторина «Наш дом – Земля», посвященная Всемирному дню Земли (21 марта)	Все группы	Воспитатели
	Краткосрочный проект «Виват, театр», посвященный Международному дню театра (27 марта)	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Проектная деятельность «Азбука пешехода»	Все группы	Воспитатели
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Быстрее, выше, сильнее»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Встреча с интересными людьми	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования «Подарок маме»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Выставка детского индивидуального творчества «Наши любимые мамочки», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Выставка произведений местных писателей и поэтов (в рамках Дня города 09.03.; Всемирного дня писателей)	Все группы	Творческая группа

	09.03.; Всемирного дня поэзии 21.03.)		
--	---------------------------------------	--	--

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	День космонавтики	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Птичья столовая», посвященное Международному дню птиц	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник «Юморина»	Все группы	Музыкальные руководители
	Встречи с работниками библиотеки в «Музейной гостиной», посвященная Международному дню детской книги – 02.04.	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»	Все группы	Воспитатели
	Музыкально-игровое занятие «Мыльные пузыри»	Группы для детей до 3 лет, от 3 до 4 лет	Музыкальный руководитель
	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все группы	Воспитатели
	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Руководитель семейного клуба
	Выпуск газеты детского сада с описанием опыта работы детского сада и семьи по различным вопросам воспитания	Все группы	Творческая группа
Познавательное <i>Знание</i>	Тематическое занятие «Мы дети планеты Земля»	Все группы	Воспитатели
	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Интеллектуальный ринг «Умники и умницы»	Группы для детей от 5 до	Воспитатели данных групп

		6 лет, от 6 до 8 лет	
	Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Неделя здоровья	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник «Здоров будешь – все добудешь», посвященный Всемирному дню здоровья	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
	Развлечение с элементами ОБЖ «В весенний лес за приключениями»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Соревнование «Губернаторские состязания»	Группа для детей 6-8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»	Все группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Викторина «В мире сказок»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Проектная деятельность «Георгиевская ленточка»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Флешмоб «Свеча Памяти»	Группа для детей 6-8 лет	Воспитатели данных групп

	Социальная акция «Бессмертный полк».	Все группы	Воспитатели
	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Тематическое занятие «День Победы»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник весенних корабликов	Группа для детей 6-8 лет	Музыкальный руководитель
	Социальная акция «Открытка для ветерана»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Театрализованное представление с участием родителей, посвященное Дню семьи	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели, Музыкальный руководитель
	Праздник «До свиданья, детский сад!»	Группы для детей от 6 до 8 лет	Музыкальные руководители, воспитатели данных групп
	Ежегодная акция «Деревце на память» совместно с родителями	Группы для детей от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Познавательное <i>Знание</i>	Дни финансовой грамотности	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы»	Все группы	Воспитатели
	НОД «Мы помним – мы гордимся»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

	Экологическая игра «Удивительное рядом!»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	Воспитатели данных групп
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Спортивный праздник «Олимпийская семья»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
	Праздник «Папа, мама, я – отличная семья», посвященный Всемирному дню семьи (15 мая)	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	Инструктор по физической культуре
	Спортивный праздник, посвященный Дню Победы «Бравые солдаты»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
	Тематический вечер «Курить – значит болеть», ко всемирному дню борьбы с курением	Группы для детей от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели данных групп
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	Презентация электронного «Портфолио профессий»	Все группы	Воспитатели
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка рисунков «Я рисую солнце!», приуроченная к Всемирному дню солнца	Группы для детей до 3 лет, от 3 до 4 лет	Воспитатели
	Выставка рисунков «Цветы и дети», посвященная Дню Победы	Все группы	Воспитатели
	Выставка книг, иллюстраций, буклетов, посвященная Дню Победы	Все группы	Воспитатели

Июнь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	День независимости России «Люблю тебя, моя сторона»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп

	День памяти и скорби (Начало Великой Отечественной войны -80 лет)	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник «Счастливое детство», посвященный Дню защиты детей	Все группы	Музыкальные руководители
	Игровая программа «Солнечный круг»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	Воспитатели
	Развлечение «Детство – это я и ты»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»	Все группы	Воспитатели
Познавательное <i>Знание</i>	Проект «Финансовая грамотность»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
	Ситуативный разговор: «Правила поведения в общественных местах»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Викторина «Путешествие в страну математики»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Эстафета «Азбука здоровья»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	Инструктор по физической культуре
	Творческие проекты о вкусной и полезной пище «Вкусное лето»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце,	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6	Воспитатели

	воздух и вода нанести вред здоровью»	лет, от 6 до 8 лет	
	День здоровья	Все группы	Воспитатели
	Изготовление стенгазеты о ЗОЖ	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Трудовое <i>Труд</i>	День архитектуры (конструирование, сюжетно-ролевые игры)	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Изготовление атрибутов для игр	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Все группы	Воспитатели
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Вот и лето пришло!», посвященный Дню защиты детей	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Сказки Пушкина» (Пушкинский день России)	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели

Июль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	День воинской славы	Группы для детей от 5	Воспитатели

		до 6 лет, от 6 до 8 лет	
	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	День семьи, любви и верности	Все группы	Воспитатели
	Музыкальное развлечение «Цветные фантазии»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	Музыкальный руководитель
Познавательное <i>Знание</i>	Познавательная-исследовательская деятельность «Юные следопыты»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Экскурсия (виртуальная) в музей	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	День здоровья	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет	Инструктор по физической культуре
	Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ	Все группы	Воспитатели
	Встречи с работниками ГИБДД	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Заместитель заведующего по безопасности
	Изготовление поздравительных открыток родителям к празднику «День семьи, любви и верности»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6	Воспитатели

		лет, от 6 до 8 лет	
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели

Август

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Патриотическое <i>Родина, природа</i>	День российского флага (22.08.)	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
	Экологическая акция «Очистим землю от мусора»	Все группы	Воспитатели
Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Благотворительная акция «Помоги собрать портфель»	Все группы	Воспитатели
	Проект «Панорама добрых дел»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели данных групп
Познавательное <i>Знание</i>	Проектная деятельность «Земля – наш общий дом»	Все группы	Воспитатели
	Международный день светофора	Группы для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i>	Досуг «Зарница»	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре

	Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт – здоровье, спорт – успех!» (подготовка к ГТО)	Группы для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Инструктор по физической культуре
	День физкультурника	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Малыши-крепыши»	Группы для детей от 3 до 4 лет	Инструктор по физической культуре
	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Группы для детей от 4 до 5 лет	Инструктор по физической культуре
Трудовое <i>Труд</i>	Создание лэпбука «Профессии в моем городе»	Группы для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 8 лет	Воспитатели
Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i>	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	Все группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Отдыхаем вместе»	Все группы	Воспитатели
	Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство	Все группы	Воспитатели

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
 Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий
 Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

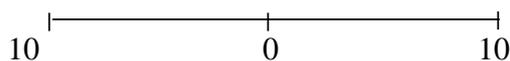
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+	_____	-	Часто ссорится, играя с другими детьми
	10	0	10	
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+	_____	-	Внешне не выражает своего сочувствия
	10	0	10	
Доброжелателен по отношению к другим	+	_____	-	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
	10	0	10	
Пытается разрешить конфликты сам	+	_____	-	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10	
Оказывает помощь другому	+	_____	-	Равнодушен к нуждам других
	10	0	10	
Согласовывает свои действия с действиями других	+	_____	-	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10	
Сдерживает свои негативные проявления	+	_____	-	Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10	
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+	_____	-	Не учитывает интересы других
	10	0	10	

	10	0	10	
Уступает другому	+		-	Настаивает на своем
	10	0	10	
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+		-	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.