

**Информационное письмо
РМО групп среднего возраста**

Дата проведения: 19 и 20 января 2023 года

Время проведения: 19.01 – 9.00;

20.01 – 9.30.

Место проведения: 19.01 – МБДОУ д/с №1 «Родничок» (Чернова О.В., Мусазاده Е.С.);

20.01 – МБДОУ д/с №20 «Снегурочка» (Волкова Ж.Г.)

Присутствовали: 19.01 – 30 человек;

20.01 – 7 человек

Тема заседания: «Продолжение формирования основ функциональной грамотности у детей среднего дошкольного возраста»

Цель: Повышение качества педагогического процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с некоторыми изменениями в вопросах предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников»;
2. Приемы «функциональной грамотности» помогающие педагогу в его деятельности;
3. Создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала участников семинара-практикума;

На заседании рассматривались следующие вопросы:

1. Интеллектуальная игра «Самый функционально грамотный педагог»
2. Открытое занятие – 19.01. – инсценировка сказки «Теремок» (Чернова Оксана Владимировна); «Ознакомление со свойствами снега» (Мусазاده Евгения Сергеевна); 20.01 – «Веселый счет» (Волкова Жанна Геннадьевна).
3. Анализ занятия педагогами
4. Изменения в вопросах предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников»
5. Решение

1. Руководитель РМО среднего возраста Попиченкова О.Н. предложила педагогам сыграть в игру на сплочение команд, а также придумать название команд; с чем педагоги успешно справились. Далее Попиченкова О.Н. провела интеллектуальную игру «Самый функционально грамотный педагог», где присутствующие педагоги находили общее по нескольким картинкам, решали словесные формулы, придумывали новые слова, которых до этого никогда не было, узнавали известных людей, объединенных на одном портрете, придумывали как

КОПИЯ ВЕРНА
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ

нестандартно можно использовать ученическую линейку, участвовали в блиц-турнире, где на скорость по нескольким картинкам нужно было определить фразу из сказки или басни либо пословицу.

По окончании игры были подведены итоги и все участники получили медали «Самый функционально грамотный педагог».

2. Далее педагоги разошлись по открытым занятиям, которые показывали два воспитателя МБДОУ №1 «Родничок» - Чернова Оксана Владимировна (инсценировка сказки «Теремок») и Мусазаде Евгения Сергеевна («Ознакомление со свойствами снега»).

Оксана Владимировна продолжала учить детей составлять описательные рассказы о диких животных используя мнемотаблицу.

Евгения Сергеевна при помощи опытно-экспериментальной деятельности изучила с детьми свойства снега и льда.

20.01. в 09.30 в МБДОУ д/с «Снегурочка», воспитатель этого же детского сада, Волкова Жанна Геннадьевна провела открытое занятие «Веселый счет», Жанна Геннадьевна закрепила с детьми счет в пределах 5 и название частей суток, расширила словарный запас детей при помощи антонимов, научила составлять геометрические фигуры из счетных палочек.

3. По окончании педагогам было предложено проанализировать занятия, на которых они присутствовали.

Занятие Черновой Оксаны Владимировны проанализировали 13 педагогов, итог: на высоком уровне – 12, на среднем – 1.

В основном, по всем параметрам педагоги оценили Оксану Владимировну на высоком уровне, но по некоторым критериям мнения разошлись, средний балл был выставлен за:

- дети увлечены интересной формой занятия – 1 педагог.
- ритмичное чередование видов деятельности – 1 педагог.
- работа осуществляется детьми под руководством воспитателя на основе проблемного изложения и обращения к версии детей при поиске вариантов решения проблемы – 4 педагога.
- воспитатель целенаправленно организует ситуацию с целью инициирования детских вопросов – 2 педагога.
- в процессе занятия уделяется внимание формированию тех или иных базовых ценностей – 1 педагог.
- воспитатель является образцом культуры речи и культуры поведения – 1 педагог.
- сначала воспитатель аргументированно называет то, за что ребенка действительно можно похвалить, а затем показывает его ошибку – 3 педагога.



– дети с помощью воспитателя восстанавливают ход занятия с акцентированием внимания на возникших у них проблем и найденных способах их решения – 2 педагога.

Занятие Мусазаде Евгении Сергеевны проанализировали 13 педагогов: на высоком уровне – 3, на среднем – 10.

Евгению Сергеевну на среднем уровне педагоги оценили по следующим критериям:

– в процессе занятия уделяется внимание формированию тех или иных базовых ценностей – 3 педагога.

– воспитатель создает ситуацию пробного действия с незнакомой информацией в контексте знакомой – 4 педагога.

– логически выстроена структура занятия – 5 педагогов.

– воспитатель целенаправленно организует ситуацию с целью инициирования детских вопросов – 4 педагога.

– воспитатель является образцом культуры речи и культуры поведения – 6 педагогов.

– в процессе занятия уделяется внимание формированию тех или иных базовых ценностей – 3 педагога.

– воспитатель уложился в рамки проведения занятия – не более 20 минут – 6 педагогов.

– работа осуществляется детьми под руководством воспитателя на основе проблемного изложения и обращения к версии детей при поиске вариантов решения проблемы – 4 педагога.

– ритмичное чередование видов деятельности – 4 педагога.

– обратная связь – 4 педагога.

– сначала воспитатель аргументированно называет то, за что ребенка действительно можно похвалить, а затем показывает его ошибку – 5 педагогов.

– дети с помощью воспитателя восстанавливают ход занятия с акцентированием внимания на возникших у них проблем и найденных способах их решения – 4 педагога.

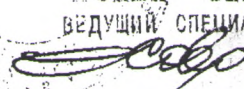
– результаты занятия совпадают с целью занятия – 4 педагога.

На низком уровне педагоги оценили Евгению Сергеевну по следующим критериям:

– воспитатель является образцом культуры речи и культуры поведения – 1 педагог.

– воспитатель создает ситуацию пробного действия с незнакомой информацией в контексте знакомой – 1 педагог.

– логически выстроена структура занятия – 1 педагог.

КОПИЯ
ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ


Занятие Волковой Жанны Геннадьевны проанализировали 7 педагогов: на высоком уровне – 6, на среднем – 1.

Занятие на среднем уровне педагоги оценили по следующим критериям:

– воспитатель создает ситуацию пробного действия с незнакомой информацией в контексте знакомой – 3 педагога.

– воспитатель целенаправленно организует ситуацию с целью инициирования детских вопросов – 2 педагога.

– дети с помощью воспитателя восстанавливают ход занятия с акцентированием внимания на возникших у них проблемах и найденных способах их решения – 1 педагог.

– воспитатель является образцом культуры речи и культуры поведения – 3 педагога.

– воспитатель уложился в рамки проведения занятия – не более 20 минут – 1 педагог.

Таким образом, больше всего ошибок отмечено в следующих критериях:

- низкая культура речи и поведения,

- не всегда прослеживается ситуация пробного действия с незнакомой информацией в контексте знакомой,

- педагог редко предоставляет возможность детям самостоятельному поиску решения проблемы, поставленная в начале НОД,

- не полностью выстроена структура занятия,

- низко организована ситуация с целью инициирования детских вопросов,

- не всегда результаты совпадают с целью занятия,

- не соблюдено чередование видов деятельности,

- недостаточно уделяется внимание формированию базовых ценностей,

- не все педагоги уложились в рамки проведения занятий.

4. Руководитель РМО воспитателей групп среднего возраста Попиченкова О.Н. познакомилась с изменениями в вопросах предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников»

5. Решение

✓ Продолжать применять в работе методы, технологии по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

✓ Педагогам групп среднего возраста принять к сведению выявленные в ходе анализа недочеты, проанализировать собственную деятельность по тем же критериям.

✓ Объявить благодарность за проведение открытых занятий: Черновой О.В., Мусазаде Е.С., Волковой Ж.Г.

Руководитель РМО воспитателей групп среднего возраста

Попиченкова О.Н.

