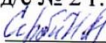


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 2 города Шебекино Белгородской области».

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МАДОУ  
д/с № 2 г. Шебекино  
 Н.А. Сербина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Развитие и коррекция высших психических функций,**

**мелкой моторики у дошкольников 6-7 лет»**

для обучающихся

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

для детей с задержкой психического развития

на 2020-2021 учебный год

Разработчик:  
педагог-психолог  
Дудина К.В.

## Содержание

1. Целевой раздел	с. 3-15
1.1. Пояснительная записка	с. 3-10
1.2. Особенности развития детей в возрасте 6-7 лет с ЗПР	с.11-13
1.3. Планируемые результаты	с.13-15
2. Содержательный раздел	с.15-20
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей работы в ДОУ	с.15-17
2.2. Основные подходы к организации и содержанию развивающей работы с детьми 6-7 лет с ЗПР	с.17-20
3. Организационный раздел	с. 21-29
3.1. Перспективный план развивающей работы педагога-психолога для детей 6-7 с ЗПР	с. 21-29
4. Список использованной литературы	с. 29

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Одна из главных задач дошкольного учреждения – всесторонне подготовить ребенка к школе интеллектуально, личностно, физически и т. д. Психологическая готовность детей к школе является важной составной частью общей готовности ребенка к школе. Однако существуют определенные проблемы, связанные с психологической готовностью детей к обучению. Эти проблемы обусловлены следующими факторами:

1. переходом на обучение с 6 л бм., что привело к массовым проблемам, возникшим при обучении шестилеток. Практика показывает, что даже дополнительный год учебы с 6 до 7 лет мало что дает ученику, если он не готов к школьному обучению. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка, идущего в школу, была сформирована «внутренняя позиция школьника» обозначенная Л.И. Божович как сплав познавательной потребности и потребности в общении на новом уровне и, являющаяся основным критерием готовности к школе. Например, без специального напоминания взрослого большинство детей сделав учебное задание, не проверяют, соответствует ли результат поставленной задаче.

2. в связи с ранним обучением детей в режиме «предметных занятий» возникает необходимость интегрирования полученных знаний, умений и навыков и применения их в обыденной жизни и учебном процессе. Например, при постановке учебных задач ребенок не может классифицировать их как знакомые в случае предъявления ему формулировки, отличающейся от уже услышанной (ребенок легко отвечает на просьбу: «Назови домашних животных, которых ты знаешь» и теряется при формулировке: «Назови животных, которые приносят пользу человеку»). Также в связи с достаточно ранним обучением классификации предметов по формальным признакам «цвет – размер – форма» при восприятии объекта достаточно часто игнорируются, не выводятся на сознательный уровень иные его характеристики (фактура, вес, жесткость, плотность, вкус, запах и т.д.). Дети довольно легко отвечают на

вопрос: «Что может быть красным и круглым?» и затрудняются, если их спросить: «Что может быть мягким и сладким?». Решая плоскостные задачи построения квадрата, треугольника из 2 прямоугольных треугольников дети с трудом используют эти навыки при работе с геометрическими головоломками, даже, если зрительно выделяют знакомую фигуру.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС);  
Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ N 655 от 23 ноября 2009г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР – д/с № 2 г. Шебекино», потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Настоящая программа носит развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет подготовительной к школе группы, компенсированной направленности.

Основной теоретической базой рабочей программы является:

1. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Козлова И. А.
2. «Система работы с дошкольниками в условиях дошкольного образовательного учреждения» под ред. Т. Г. Неретиной.
3. «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е. А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф. Ю., Зиминной Л.В.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

#### **Актуальность программы:**

Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 класса по 9) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10- 15% от общего числа учеников. Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных

интересов. В связи с этим, важное значение приобретает развивающая работа с детьми подготовительной к школе группе.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

**Цель программы:** создание условий для естественного психического развития ребенка.

**Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативных умений
3. Развитие волевой сферы
4. Развитие личностной сферы
5. Развитие интеллектуальной сферы
6. Формирование позитивной мотивации к обучению

**Условия реализации программы:**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс 32 занятий, осуществляемых в течение учебного года.

**Формы проведения занятий:** индивидуальная.

**Форма работы.** 1 раз в неделю индивидуальные занятия. Время проведения занятий – 25 минут. Возраст: 6-7 лет. Программа будет реализована в течение 1 года.

**Принципы построения программы:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастная сложность.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Этапы работы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации ТПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед).
3. Развивающий этап. Групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения меж функционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

**Основные методы реализации программы:**

– Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

– Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

– Метод звуко-дыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на дифференциации сенсорной информации от самого тела.

– Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движениях образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

– Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

– Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего



окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

– Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

– Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **Алгоритм сопровождения:**

1. Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда)
2. Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами ДООУ о необходимости специального коррекционного обучения;
3. Развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей.

#### 4. Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

В процессе организации занятий с детьми реализуются следующие функции:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы;
- отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования, и опредмеченных в его продукте.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

1. Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:
  - осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
  - осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
  - реализация своего потенциала.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:
  - различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
  - различие, осознание эмоций других людей;
  - развитие произвольного поведения.
3. Обучение взаимодействию детей друг с другом и со взрослым:
  - развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
  - воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
  - приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
  - усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.
4. Развитие психических процессов и мелкой моторики.

## 1.2. Особенности развития детей 6-7 лет с ЗПР

Дети с ЗПР – многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие ее раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Еще одной причиной отставания в нервно-психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. И все эти дети нуждаются в своевременной коррекционной помощи.

Дошкольники с ЗПР – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

**Физиологические особенности.** В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и ручной моторики. Главным образом, страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность, выносливость, гибкость, координация. Практически у всех дошкольников названной категории наблюдаются симптомы недоразвития двигательного анализатора – нарушения в координации движений. При ходьбе и беге они излишне напрягают мускулатуру тела, чрезмерно размахивают руками, недостаточно координируют движения рук и ног. Недостатки в координации движений наблюдаются и в прыжках, поэтому они долго не могут научиться прыгать на одной ноге, перепрыгивать с места на место на двух ногах. Дети испытывают большие затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий (например, поднять руки над головой, на плечи, опустить вниз), хотя сами действия в отдельности выполнить в состоянии. У дошкольников данной категории не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. У всех детей наблюдается снижение таких физических качеств, как ловкость, мышечная сила, скорость, выносливость.

Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, в связи с этим

затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей данной категории не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима (при рисовании линии могут быть мало заметными или дети настолько сильно нажимают на карандаш, что он ломается или рвет бумагу), с трудом пользуются ножницами.

Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

**Особенности визуального восприятия.** Для детей данной категории характерна рассеянность внимания. Они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Им присуща повышенная отвлекаемость. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок. Особенно сильно эти отрицательные последствия проявляются в том случае, если отвлекающим фактором является речь. Наблюдается проявление инертности – ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения и как следствие этого – трудности при выполнении заданий учебного типа. Установлено, что состояние внимания непосредственно влияет на деятельность ребенка. Часты случаи, когда именно из-за неумения управлять вниманием, из-за его несформированности ребенок испытывает трудности в школе. Одним из условий оптимальной учебной деятельности ребенка является его способность к концентрации внимания.

**Вербальная память.** В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР особое место занимают нарушения памяти: ограниченный объем памяти и снижение ее прочности. В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условия задачи. При запоминании стихов дети переставляют слова местами, добавляют или убирают слова из текста, не чувствуют рифмы.

Вместе с тем, наглядный материал запоминается лучше словесного, произвольное внимание страдает в меньшей степени, чем произвольное. Для детей данной категории характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У детей с ЗПР ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития. Несформированная мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям. Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. Они испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с развитием мелкой моторики. Произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное.

У детей с задержкой психического развития несоответствие между уровнем наглядно-действенных операций и словесно-логического мышления. Могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования. Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей детей подготовительной к школе группы:

1. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного

достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

2. Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый-некрасивый) и моральную (добрый-злой, хороший-плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст

произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

3. Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей работы в ДОУ.**

#### Цели деятельности педагога-психолога:

1. создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ, содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
2. содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста с ЗПР, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, психологической готовности к школьному обучению.

#### Задачи деятельности педагога-психолога:

1. психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей с ЗПР в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
3. формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
4. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

Деятельность педагога-психолога по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития предполагает решение ряда частных задач: реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста; развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др.; создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников; оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

1. обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
2. сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
3. гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
4. защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
5. повышения эффективности и качества дошкольного образования;



6. обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;

7. оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста с ЗПР;

8. признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;

9. создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

10. сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка с ЗПР.

## **2.2. Основные подходы к организации и содержанию развивающей работы с детьми 6-7 лет с ЗПР**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

### Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством

информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов.

#### Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа; контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

обеспечению условий оптимального перехода детей на следующей возрастной ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДООУ, комфортных условий для участников образовательного-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

#### Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог- психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей подготовительного возраста с ЗПР:

«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»,

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»,

М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».

Развивающая работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Таким образом, система сопровождения педагога-психолога в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Перспективный план развивающей работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР)

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятий
Сентябрь	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать концентрацию внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развивать цветоразличение</li> <li>• Развивать мыслительные процессы.</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 1.</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Колечко»; 3.Задание «Создание лесной школы» 4.Задание «Учитель Еж» 5. Задание «Запоминай-ка» 6.Рефлексия «Дневник занятий» 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать концентрацию внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развивать цветоразличение</li> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 2.</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Колечко»; 3.Задание «Букет» 4.Задание «Профессии» 5. Задание «Словарик эмоций» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
Октябрь	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать концентрацию внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развивать цветоразличение</li> <li>• Развивать мыслительные процессы.</li> <li>• Развивать представления о временах года</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 3</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 3.Задание «Лабиринт» 4.Задание «Словарик эмоций» 5. Задание «Заколдованный лес» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать концентрацию внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развивать мыслительные процессы.</li> <li>• Развивать представления о временах года</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой</li> </ul>	<b>Занятие 4</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 3.Задание «Звездный хоровод» 4.Задание «Путаница» 5. Задание «Азбука игр» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;

		сферы	
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать концентрацию внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развивать мыслительные процессы.</li> <li>• Развивать представления о временах года</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 5</b> 1. Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 3. Задание «Школьное правило» 4. Задание «Приветливая белочка» 5. Задание «Вежливые слова» 6. Рефлексия «Дневник занятий»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать концентрацию внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развивать мыслительные процессы.</li> <li>• Развивать представления о временах года</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 6</b> 1. Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» 3. Задание «Школьные принадлежности» 4. Задание «Путаница» 5. Задание «Запоминай-ка» 6. Рефлексия «Дневник занятий»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
Ноябрь	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность к переключению внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развитие памяти (зрительной и слухоречевой)</li> <li>• Развивать мыслительные процессы.</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 7</b> 1. Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 3. Задание «Лабиринт» 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Графический диктант» 6. Рефлексия «Дневник занятий»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность к переключению внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развитие памяти (зрительной и слухоречевой)</li> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 8</b> 1. Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование». 3. Задание «Наведи порядок» 4. Задание «Продолжи узор» 5. Задание «Дорисуй-ка» 6. Рефлексия «Дневник занятий»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать способность к переключению внимания.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развитие памяти (зрительной</li> </ul>	<b>Занятие 9</b> 1. Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>и слухоречевой)</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p>«Зеркальное рисование», «Ухо-нос».</p> <p>3.Задание «Логическая цепочка»</p> <p>4.Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Задания «Найди отличия»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»;</p>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать способность к переключению внимания.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>Развитие памяти (зрительной и слухоречевой)</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 10</b></p> <p>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</p> <p>3.Задание «Право-лево»</p> <p>4.Задание «Логический квадрат»</p> <p>5. Задание «Вкусные яблочки»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»;</p>
Декабрь	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>Развивать память</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> <li>Развивать восприятие геометрических фигур</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 11</b></p> <p>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</p> <p>3.Задание «Мячик»</p> <p>4.Задание «Рыбка»</p> <p>5. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»;</p>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>Развивать память</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> <li>Развивать восприятие геометрических фигур</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 12</b></p> <p>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</p> <p>3.Задание «Коврики»</p> <p>4.Задание «Четвертый лишний»</p> <p>5. Задание «Запоминай-ка»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»;</p>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>Развивать память</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> <li>Развивать восприятие геометрических фигур</li> <li>Развивать представления о временах года</li> <li>Развивать пространственные</li> </ul>	<p><b>Занятие 13</b></p> <p>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</p> <p>3.Задание «Логические цепочки»</p> <p>4.Задание «Оценка»</p> <p>5. Задание «Графический диктант»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»;</p>

		<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику</li> <li>• Развивать память</li> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Развивать восприятие геометрических фигур</li> <li>• Развивать представления о временах года</li> <li>• Развивать пространственные представления</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос»</li> <li>3.Задание «Логический квадрат»</li> <li>4.Задание «Прятки с картинками»</li> <li>5.Задание «Право-лево»</li> <li>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</li> <li>7.Прощание «Солнечные лучики»;</li> </ol>
<b>Январь</b>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать объём внимания.</li> <li>• Развивать представление о частях суток.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>• Увеличивать объём памяти</li> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения»</li> <li>3.Задание «Логические цепочки»</li> <li>4.Задание «Бабочки»</li> <li>5.Задание «Прятки»</li> <li>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</li> <li>7.Прощание «Солнечные лучики»;</li> </ol>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать объём внимания.</li> <li>• Развивать представление о частях суток.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>• Увеличивать объём памяти</li> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения»</li> <li>3.Задание «Логический квадрат»</li> <li>4.Задание «Графический диктант»</li> <li>5. Задание «Найди лишнее»</li> <li>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</li> <li>7.Прощание «Солнечные лучики»;</li> </ol>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать объём внимания.</li> <li>• Развивать представление о частях суток.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>• Увеличивать объём памяти</li> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Формирование</li> </ul>	<p><b>Занятие 17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</li> <li>2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения»</li> <li>3.Задание «Прогулка по лесу»</li> <li>4.Задание «Логический ряд»</li> <li>5.Задание «Угощение»</li> <li>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</li> </ol>



		эмоционально-волевой сферы	7.Прощание «Солнечные лучики»;
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать объём внимания.</li> <li>Развивать представление о частях суток.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>Увеличивать объём памяти</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 18</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой» 3.Задание «Внимание, внимание!» 4.Задание «Графический диктант» 5.Задание «Лабиринт» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
Февраль	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать наблюдательность</li> <li>Развивать объём внимания.</li> <li>Развивать представление о частях суток.</li> <li>Развивать гибкость ума и словарный запас.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>Увеличивать объём памяти</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 19</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой» 3.Задание «Путаница» 4.Задание «Хитрые квадраты» 5.Задание «Лесная больница» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать наблюдательность</li> <li>Развивать объём внимания.</li> <li>Развивать представление о частях суток.</li> <li>Развивать гибкость ума и словарный запас.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>Увеличивать объём памяти</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 20</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Снежинки» 4.Задание «Азбука эмоций» 5.Задание «Найди группы» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать наблюдательность</li> <li>Развивать объём внимания.</li> <li>Развивать представление о частях суток.</li> <li>Развивать гибкость ума и словарный запас.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>Увеличивать объём памяти</li> </ul>	<b>Занятие 21</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Логический квадрат» 4.Задание «Прятки» 5.Задание «Противоположности»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать наблюдательность</li> <li>• Развивать объём внимания.</li> <li>• Развивать представление о частях суток.</li> <li>• Развивать гибкость ума и словарный запас.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>• Увеличивать объём памяти</li> <li>• Развивать мыслительные процессы.</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 22</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Удивительный лес» 4.Задание «Мячики» 5.Задание «Лабиринт» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
Март	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение и творческие способности.</li> <li>• Развивать наблюдательность</li> <li>• Развивать объём внимания.</li> <li>• Развивать представление о частях суток.</li> <li>• Развивать гибкость ума и словарный запас.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>• Увеличивать объём памяти</li> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 23</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Логический ряд» 4.Задание «Внимание, внимание!» 5.Задание «Логическая цепочка» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать воображение и творческие способности.</li> <li>• Развивать наблюдательность</li> <li>• Развивать объём внимания.</li> <li>• Развивать представление о частях суток.</li> <li>• Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>• Увеличивать объём памяти</li> <li>• Развивать мыслительные процессы</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 24</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Логический квадрат» 4.Задание «Футбол» 5.Задание «Внимание, внимание!» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;

	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать воображение и творческие способности.</li> <li>Развивать наблюдательность</li> <li>Развивать объём внимания.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>Увеличивать объём памяти</li> <li>Развивать мыслительные процессы.</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 25</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Парные фигуры» 4.Задание «Найди лишнее» 5. Задание «Аналогии» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать воображение и творческие способности.</li> <li>Развивать наблюдательность</li> <li>Развивать объём внимания.</li> <li>Развивать представление о частях суток.</li> <li>Развивать гибкость ума и словарный запас.</li> <li>Развивать тонкую моторику рук и мелкую моторику.</li> <li>Увеличивать объём памяти</li> <li>Развивать мыслительные процессы</li> </ul>	<b>Занятие 26</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Дорисуй-ка» 4.Задание «Домики» 5.Задание «Графический диктант» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
Апрель	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление, полученных детьми знаний в общении;</li> <li>Развитие логического мышления, Развитие внимания, памяти и мелкой моторики.</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 27</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Двойняшки» 4.Задание «Кораблики» 5.Задание «Рабочие инструменты» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление, полученных детьми знаний в общении;</li> <li>Развитие логического мышления, Развитие внимания, памяти и мелкой моторики.</li> <li>Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<b>Занятие 28</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2. Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» 3.Задание «Запоминай-ка» 4.Задание «Путаница» 5.Задание «Запоминай-ка» 6.Рефлексия «Дневник занятий»; 7.Прощание «Солнечные лучики»;
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление, полученных детьми знаний в общении;</li> <li>Развитие логического мышления, Развитие</li> </ul>	<b>Занятие 29</b> 1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»; 2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные

		<p>внимания, памяти и мелкой моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p>движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>3.Задание «Коврик»</p> <p>4.Задание «Четвертый лишний»</p> <p>5.Задание «Парочки»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»;</p>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление, полученных детьми знаний в общении;</li> <li>• Развитие логического мышления, Развитие внимания, памяти и мелкой моторики.</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 30</b></p> <p>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>3.Задание «Дорисуй-ка»</p> <p>4.Задание «Лабиринт»</p> <p>5.Задание «Кроссворд»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»;</p>
<b>Май</b>	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление, полученных детьми знаний в общении;</li> <li>• Развитие логического мышления, Развитие внимания, памяти и мелкой моторики</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 31</b></p> <p>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>3.Игра «Запрещенное движение»</p> <p>4.Задание «Фантазеры»</p> <p>5.Задание «Кроссворд»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»</p>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление, полученных детьми знаний в общении;</li> <li>• Развитие логического мышления, Развитие внимания, памяти и мелкой моторики.</li> <li>• Формирование эмоционально-волевой сферы</li> </ul>	<p><b>Занятие 32</b></p> <p>1.Приветствие «Доброе утро, солнце приветливое»;</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка»</p> <p>3.Игра «Запрещенное движение»</p> <p>4.Задание «Фантазеры»</p> <p>5.Задание «Кроссворд»</p> <p>6.Рефлексия «Дневник занятий»;</p> <p>7.Прощание «Солнечные лучики»</p>

### **Структура психологического коррекционно-развивающего занятия**

**Вводная часть.** Цель: настроить детей на совместную работу, привлечь внимание, заинтересовать, развитие межличностного взаимодействия. Используются: ритуал приветствия, игры и упражнения для введения в занятие.

**Основная часть.** Цель: коррекция и развитие. В основной части используются игры, задания, упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия.

Заключительная часть. Цель: снятие физического и эмоционального напряжения, сплочение группы, оценка своего состояния, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Используются: релаксационные упражнения, методы обратной связи, ритуал прощания.

Развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю (групповые), направлены на закрепление материала, а также работу с индивидуальными особенностями (проблемами) развития детей. Продолжительность занятия не превышает 30 минут.

В основу занятий положен комплекс упражнений, рекомендованных в пособии Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников»

#### **Список использованной литературы**

1. Журбина О. А., Краснощёкова Н. В. Дети с задержкой психического развития: старшая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
2. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб: Речь, 2004.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 2007.
4. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб. РЕЧЬ, 2016.
5. Шарохина В.Л. и Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа. Книголюб, 2005.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. — СПб., 1998.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль, 1996.
9. Народные русские сказки. — М., 1989.
10. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. — Минск, 1995.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. — Ярославль, 1999.
12. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. — Ярославль.