

**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы  
для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)  
«Дикие животные».**

**Задание № 1.** «Покажи и назови, запомни».

**Цели:** расширять запас представлений об окружающем; развивать понимание словесной инструкции, зрительное внимание, зрительную память.

**Оборудование:** игрушки – дикие животные леса (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж).

**Инструкция:** «Покажи, где заяц (лиса, медведь и т.д.)». Затем задаём ребёнку вопрос для закрепления: «Кто это?».

**Задание № 2.** «Кто спрятался?».

**Цели:** развивать зрительное внимание, зрительную память, устойчивость запоминания.

**Оборудование:** игрушки – дикие животные леса (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж).

**Инструкция:** «Посмотри внимательно и угадай, кто спрятался».

**Примечание:** после совместного рассматривания взрослый просит ребёнка отвернуться и прячет одну из игрушек в коробку.

**Задание № 3.** «Найди тень».

**Цели:** развивать свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение), понимание словесной инструкции; формировать указательный жест.

**Инструкция:** «Соедини животное и его тень».

**Примечание:** можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем; возможен показ способов действия.

**Задание № 4.** «Где чей хвост?».

**Цели:** развивать понимание словесной инструкции, свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение).

**Оборудование:** картинка с изображением диких животных и их хвостов.

**Инструкция:** «Где хвостик зайца (волка, лисы и т.д.)?».

**Примечание:**

- можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем;
- возможен показ способов действия;
- если ребёнок пользуется общеупотребительной речью, то следует побуждать его к речевой активности – попросить называть животных (задаём вопрос «Кто это?», а затем спрашиваем: «Где его хвост?»);
- если ребёнок неговорящий, то взрослый просит: «Покажи, где заяц», а затем предлагает найти его хвост.

**Задание № 5.** «Найди отличия».

**Цели:** учить последовательно рассматривать изображения, сравнивая их, замечать различия; развивать устойчивость, концентрацию внимания, целенаправленность деятельности.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно, чем отличаются картинки».

**Примечание:** если ребёнок затрудняется выполнять задание самостоятельно, то можно оказать ему помощь с использованием указательного жеста.

**Задание № 6.** «Раскрась дорожки».

**Цели:** развивать мелкую моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию, целенаправленность деятельности.

**Инструкция:** «Раскрась дорожки для белочки».

**Примечание:** ребёнку следует пояснить, что раскрашивать нужно, не выходя за края дорожек; если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задание, можно использовать прямую помощь – способ «рука в руке».