

**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы
для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)
«Дикие животные».**

Задание № 1. «Покажи и назови, запомни».

Цели: расширять запас представлений об окружающем; развивать понимание словесной инструкции, зрительное внимание, зрительную память.

Оборудование: игрушки – дикие животные леса (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж).

Инструкция: «Покажи, где заяц (лиса, медведь и т.д.)». Затем задаём ребёнку вопрос для закрепления: «Кто это?».

Задание № 2. «Кто спрятался?».

Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память, устойчивость запоминания.

Оборудование: игрушки – дикие животные леса (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж).

Инструкция: «Посмотри внимательно и угадай, кто спрятался».

Примечание: после совместного рассматривания взрослый просит ребёнка отвернуться и прячет одну из игрушек в коробку.

Задание № 3. «Найди тень».

Цели: развивать свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение), понимание словесной инструкции; формировать указательный жест.

Инструкция: «Соедини животное и его тень».

Примечание: можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем; возможен показ способов действия.

Задание № 4. «Где чей хвост?».

Цели: развивать понимание словесной инструкции, свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение).

Оборудование: картинка с изображением диких животных и их хвостов.

Инструкция: «Где хвостик зайца (волка, лисы и т.д.)?».

Примечание:

- можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем;
- возможен показ способов действия;
- если ребёнок пользуется общеупотребительной речью, то следует побуждать его к речевой активности – попросить называть животных (задаём вопрос «Кто это?», а затем спрашиваем: «Где его хвост?»);
- если ребёнок неговорящий, то взрослый просит: «Покажи, где заяц», а затем предлагает найти его хвост.

Задание № 5. «Найди отличия».

Цели: учить последовательно рассматривать изображения, сравнивая их, замечать различия; развивать устойчивость, концентрацию внимания, целенаправленность деятельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно, чем отличаются картинки».

Примечание: если ребёнок затрудняется выполнять задание самостоятельно, то можно оказать ему помощь с использованием указательного жеста.

Задание № 6. «Раскрась дорожки».

Цели: развивать мелкую моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию, целенаправленность деятельности.

Инструкция: «Раскрась дорожки для белочки».

Примечание: ребёнку следует пояснить, что раскрашивать нужно, не выходя за края дорожек; если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задание, можно использовать прямую помощь – способ «рука в руке».