

**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы  
для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)  
«Игрушки».**

**Задание № 1.** «Найди и покажи».

**Цели:** развивать наглядно-действенное мышление, понимание словесной инструкции, зрительное внимание.

**Оборудование:** 5-6 игрушек (пирамида, кукла, мяч, матрёшка, машина, кубик, самолёт).

**Инструкция:** «Найди и покажи куклу (мяч, самолёт и т.д.)» («Где кукла?»).

**Выполнение:** ребёнок должен найти названный предмет на столе и показать его, взяв в руку.

**Задание № 2.** «Подбери картинку к предмету».

**Цели:** развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, понимание словесной инструкции, свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение).

**Оборудование:** 5-6 игрушек, картинки с изображением этих игрушек.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно и положи игрушку на картинку».

**Примечание:** работу проводим поэтапно, например:

- «Возьми кубик»;
- «Что это?» (добиваемся ответа от ребёнка; если ребёнок сам не называет игрушку, то даём ему образец ответа, стимулируя на повтор: «Это кубик. Скажи: кубик»;
- «Где кубик на картинке? Положи кубик на картинку».

**Задание № 3.** «Картинки-половинки» (с изображением игрушек).

**Цели:** развивать целостное восприятие, мышление, зрительное внимание, зрительный анализ и синтез.

**Инструкция:** «Собери картинку».

**Примечание:** в качестве варианта можно предложить ребёнку найти и исправить ошибки, которые допустил взрослый, собирая картинки (например, соединил не те половинки по цвету; задать ребёнку вопрос: «Правильно я собрала?»).

**Задание № 4.** «Выполни».

**Цели:** развивать понимание словесной инструкции, ориентировку в пространстве, переключение внимания, целенаправленность деятельности.

**Оборудование:** 5-6 игрушек.

**Инструкция:** «Возьми куклу и посади её на большой стол», «Возьми машину и поставь её на маленький стул» и т. п.

**Выполнение:** ребёнку предлагается взять в руки названную игрушку и, передвигаясь по помещению, поместить её в то место, которое называет взрослый.

**Примечание:** если ребёнок затрудняется выполнять задание самостоятельно, то можно оказать ему помощь, передвигаясь по помещению вместе с ним.

**Задание № 5.** «Кто спрятался?».

**Цели:** развивать зрительное внимание, зрительную память, устойчивость запоминания.

**Оборудование:** 5-6 игрушек.

**Инструкция:** «Посмотри внимательно и угадай, кто спрятался».

**Примечание:** после совместного рассматривания взрослый просит ребёнка отвернуться и прячет одну из игрушек в коробку.

**Задание № 6.** «Раскрась одинаковые игрушки одним цветом».

**Цели:** развивать мелкую моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию.

**Инструкция:** «Раскрась все мячики. А теперь раскрась все пирамидки».

**Примечание:** если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задание, можно использовать прямую помощь – способ «рука в руке».