

**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы
для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)
«Домашние животные».**

Задание № 1. «Покажи и назови, запомни».

Цели: расширять запас представлений об окружающем; развивать понимание словесной инструкции, зрительное внимание, зрительную память.

Оборудование: игрушки – домашние животные (корова, коза, свинья, собака, кошка).

Инструкция: «Покажи, где коза (корова, свинья и т.д.)». Затем задаём ребёнку вопрос для закрепления: «Кто это?».

Задание № 2. «Кто спрятался?».

Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память, устойчивость запоминания.

Оборудование: игрушки – домашние животные (корова, коза, свинья, собака, кошка).

Инструкция: «Посмотри внимательно и угадай, кто спрятался».

Примечание: после совместного рассматривания взрослый просит ребёнка отвернуться и прячет одну из игрушек в коробку.

Задание № 3. «Чья тень?».

Цели: развивать свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение), понимание словесной инструкции; формировать указательный жест.

Инструкция: «Соедини животное и его тень».

Примечание: можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем; возможен показ способов действия.

Задание № 4. «Выполни».

Цели: развивать понимание словесной инструкции, ориентировку в пространстве, переключение внимания, целенаправленность деятельности.

Оборудование: 5 игрушек.

Инструкция: «Возьми корову и поставь её на большой стол», «Возьми собаку и поставь её на маленький стул» и т. п.

Выполнение: ребёнку предлагается взять в руки названную игрушку и, передвигаясь по помещению, поместить её в то место, которое называет взрослый.

Примечание: если ребёнок затрудняется выполнять задание самостоятельно, то можно оказать ему помощь, передвигаясь по помещению вместе с ним.

Задание № 5. «Найди малыша».

Цели: развивать понимание словесной инструкции, свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение).

Оборудование: картинка с изображением домашних животных и их детёнышей.

Инструкция: «Это корова. Где её малыш?».

Примечание:

- можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем;
- возможен показ способов действия;
- если ребёнок пользуется общеупотребительной речью, то следует побуждать его к речевой активности – попросить называть взрослых животных (задаём вопрос «Кто это?»).

Задание № 6. «Раскрась поросёнка».

Цели: развивать мелкую моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию, целенаправленность деятельности.

Инструкция: «Раскрась поросёнка».

Примечание: ребёнку следует пояснить, что раскрашивать нужно, не выходя за контур; если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задание, можно использовать прямую помощь – способ «рука в руке».