

**План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы
для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)
«Посуда».**

Задание № 1. «Найди и покажи».

Цели: развивать понимание словесной инструкции, зрительное внимание, устойчивость внимания, целенаправленность деятельности; формировать указательный жест.

Оборудование: игрушки – предметы посуды (5-6 предметов).

Инструкция: «Покажи тарелку (чашку, кастрюлю, ложку и т.д.)».

Примечание: ребёнок должен найти взглядом названный предмет среди стоящих на столе и показать его пальцем; для закрепления можно задать ребёнку вопрос: «Что это?».

Задание № 2. «Предмет – картинка».

Цели: развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, понимание словесной инструкции, свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение).

Оборудование: 5-6 игрушек – предметов посуды, картинки с изображением этих предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно и положи игрушку на картинку».

Примечание: работу проводим поэтапно, например:

- «Возьми чашку»;
- «Что это?» (добиваемся ответа от ребёнка; если ребёнок сам не называет игрушку, то даём ему образец ответа, стимулируя на повтор: «Это чашка. Скажи: чашка»;
- «Где чашка на картинке? Поставь чашку на картинку».

Задание № 3. «Что спрятали?».

Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память, устойчивость запоминания.

Оборудование: игрушки – предметы посуды (чашка, тарелка, ложка, кастрюля, вилка).

Инструкция: «Посмотри внимательно и угадай, что спрятали».

Примечание: после совместного рассматривания взрослый просит ребёнка отвернуться и прячет одну из игрушек в коробку; если ребёнок затрудняется выполнять задание, то начать можно с 3-х предметов, постепенно увеличивая их количество до 5-6.

Задание № 4. «Подбери по цвету».

Цели: развивать понимание словесной инструкции, цветовосприятие, свойства зрительного внимания (распределение, переключение); закреплять названия цветов спектра.

Оборудование: картинка с изображением нескольких чашек и нескольких блюдец разного цвета.

Инструкция: «Подбери блюдце к чашке».

Примечание: можно предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке линией найденную пару, либо он покажет нужное изображение пальцем; возможен показ способов действия; побуждать ребёнка к речевой активности – попросить называть цвет каждой пары.

Задание № 5. «Картинки-половинки» (с изображением посуды).

Цели: развивать целостное восприятие, мышление, зрительное внимание, зрительный анализ и синтез.

Инструкция: «Собери картинку».

Примечание: в качестве варианта можно предложить ребёнку найти и исправить ошибки, которые допустил взрослый, собирая картинки (например, соединил не те половинки по цвету; задать ребёнку вопрос: «Правильно я собрала?»).

Задание № 6. «Корректурные пробы» (с изображением посуды).

Цели: развивать устойчивость внимания, целенаправленность деятельности: умение удерживать простую инструкцию и следовать ей.

Инструкция: «Раскрась все чашки».

Примечание: одно и то же изображение можно использовать несколько раз, меняя задание.