

План индивидуального занятия по развитию познавательной сферы для ребенка среднего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) «Насекомые».

Задание № 1. «Найди и покажи».

Цели: развивать наглядно-действенное мышление, понимание словесной инструкции, зрительное внимание.

Оборудование: мелкие игрушки из набора «Насекомые».

Инструкция: «Дай мне бабочку (жука, муху и т.д.)» (ребёнок должен найти названное насекомое, взять его со стола и дать в руки педагогу).

Примечание: можно использовать от 3 до 5 мелких игрушек с ярко выраженными признаками, чтобы ребёнок лучше запомнил разных насекомых и свободнее оперировал этими знаниями.

Задание № 2. «Найди пары одинаковых насекомых»

Цели: развивать свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение, устойчивость), понимание словесной инструкции.

Инструкция: «Посмотри внимательно и найди одинаковых насекомых».

Примечание: предлагаем ребёнку использовать указательные пальцы обеих рук, чтобы было легче ориентироваться и «зафиксировать» для себя результат поиска; в завершение можно поинтересоваться у ребёнка, у кого из насекомых нет пары.

Задание № 3. «Найди тень. Соедини линией».

Цели: развивать свойства зрительного внимания (целенаправленность, распределение, переключение), понимание словесной инструкции, мелкую моторику.

Инструкция: «Соедини линией насекомое и его тень».

Примечание: предложить ребёнку карандаш или фломастер, чтобы он мог соединить на картинке прямой линией найденную пару; возможен показ способов действия; если ребёнок говорящий, можно предложить ему назвать изображённые объекты.

Задание № 4. «Бабочка села на ...».

Цели: развивать ориентировку в пространстве, переключение внимания, целенаправленность деятельности.

Инструкция: «Бабочка полетела и села на стол (на стул, на дверь, на шкаф и т.д.)».

Выполнение: ребёнку предлагается взять в руки игрушечную бабочку и, передвигаясь по помещению, посадить бабочку на те предметы, которые называет взрослый.

Примечание: если ребёнок затрудняется выполнять задание самостоятельно, то можно оказать ему помощь, передвигаясь по помещению вместе с ним.

Задание № 5. «Найди такого, как я».

Цели: учить последовательно рассматривать изображения, сравнивая их, замечать различия в величине объектов; развивать устойчивость, концентрацию внимания, целенаправленность деятельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно и найди такого жука (такую бабочку и т. д.)».

Примечание: закрываем вспомогательным листом часть картинки и показываем ребёнку только одну полоску с изображёнными насекомыми, затем показываем следующий ряд насекомых и т. д.; если ребёнок затрудняется выполнять задание только визуальное, то можно использовать указательные жесты двумя руками.

Задание № 6. «Помоги художнику закрасить насекомых».

Цели: развивать мелкую моторику, графические навыки, зрительно-моторную координацию.

Инструкция: «Раскрась вторую половинку картинки, как нарисовано здесь».

Примечание: вначале следует предложить ребёнку подобрать карандаши нужных цветов в соответствии с образцом; если ребёнок затрудняется самостоятельно выполнять задание, можно использовать прямую помощь – способ «рука в руке».