

Анализ использования ИКТ в 2021-2022 учебном году.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, онлайн-встреч или презентаций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, ЦОР;
- дальнейшее внедрение электронных журналов через «АИС СГО «Образование»..

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ, создание каталога лучших уроков;
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот;
- внедрение облачных технологий в процесс создания документов, регламентирующих деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- установка и обслуживание компьютеров всех школьных администраторов и учителей для подготовки документов, ведения делопроизводства в электронном виде, оперативного общения со специалистами УО, руководителями различных организаций и учреждений;
- обеспечение школы достаточным количеством ТСО;
- организация работы мобильных классов;
- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;
- проверка работоспособности антивирусных программ и контент - фильтрации;
- приобретение необходимого сетевого, периферийного и др. оборудования;
- организация технического обслуживания (компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.);
- техническое обслуживание локальной сети.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, школьной газеты и т.д.), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);
- организация работы Центра технической и методической помощи по информатизации.

Состояние информатизации в школе на конец 2021-2022 учебного года.

Цели использования информационных технологий в школе достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога и при этом повысить помощь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

- Укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
- Добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;
- Сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- Сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
- Внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
- Выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы;
- Сделать доступным обучение.

Кроме того, важно помнить, что одна из актуальных задач сегодняшнего педагога — развить у учеников информационную грамотность, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Информационные технологии применимы на уроках любых типов и в любой момент урока:

- При объяснении нового материала.
- При организации самостоятельной работы обучающихся.
- При оценке и контроле успеваемости.
- При дистанционном обучении

Наиболее частые направления использования ИКТ в учебном процессе:

Создание мультимедийных презентаций. Это один из самых простых и доступных способов ярко и наглядно представить учебный материал. В качестве авторов презентаций выступают как учителя, так и обучающиеся: в первом случае презентация готовится к уроку как средство эффективной подачи нового материала, во втором — как форма творческой самостоятельной работы.

Использование Интернет-ресурсов. Включает в себя не только поиск актуальной информации, но и оперативный обмен данными. Интернет предоставляет учащимся и учителям удобные площадки для групповой работы вне урока, для непрерывного от работы обучения учителей и дистанционного для обучающихся. Для этого используются следующие Интернет-ресурсы и интернет площадки: «Решу ЕГЭ», Учи-ру, РЭШ, личные сайты, АИС СГО, «Сферум». В этом году учителя продолжили повышать свою профессиональную компетентность через различные семинары/вебинары (Приложение 1)

В настоящее время **дистанционное обучение** широко внедряется в образовательный процесс и становится актуальным определением его результативности и степени практического использования.

При этом дети обучаются дистанционно в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА, получения дополнительного образования, подготовки к поступлению в ССУЗ и ВУЗ, в рамках научно-исследовательской работы, подготовки и участия в олимпиадах, получения общего образования.

Наиболее распространенные формы дистанционной работы учителя с детьми:

- консультирование по учебным темам;
- передача задания и получение результата по выполненному заданию;
- проверка знаний с помощью тестирования;
- организация работы над проектом;
- проведение полноценных уроков;
- обсуждение учебного материала.

В процессе дистанционного обучения детей учителя используют электронную почту; чаты в Интернет, электронную школу, сферум, школьный сайт, Интернет-форум, систему дистанционного обучения.

Учителя для их вовлечения в образовательный процесс используют электронный дневник; электронную почту, сферум.

При оценке эффективности использования в образовательном процессе видеоуроков большинство родителей и учащихся отмечают, что использование в образовательном процессе видеоуроков эффективно в рамках отдельных учебных предметов

Задачи, решаемые дистанционным обучением:

- дистанционное обучение в первую очередь предоставляет возможность обучения в удобное время и в удобном месте;
- дистанционное обучение развивает способности ребенка;
- дистанционное обучение предоставляет возможность расширить круг своего общения;
- дистанционное обучение формирует навыки работы с объемами информации, развивает самостоятельность в поиске и использовании необходимой информации;
- дистанционное обучение повышает у ребенка уровень знаний, умений, навыков;
- дистанционное обучение формирует мотивацию к самообразованию;
- дистанционное обучение развивает навыки самоконтроля.

Таким образом, дистанционное образование решает широкий спектр задач, однако заменить полностью традиционную форму обучения не сможет: большинство учащихся и родителей считают, что дистанционное обучение служит хорошим инструментом, дополняющим занятия в школе, и не может заменить занятия в школе.

При определении основных элементов учебного процесса, реализуемых с помощью дистанционных технологий учащиеся и родители указывают, что образовательное учреждение в ходе реализации учебного процесса предоставляет доступ учащимся к электронным образовательным ресурсам, организует участие школьников в олимпиадах, конкурсах, научных проектах и исследованиях, использует видеоуроки по отдельным предметам.

Большинство учащихся и родителей считает, что текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию лучше проводить сочетая традиционные методы и систему компьютерного тестирования, но некоторые считают, что текущий контроль знаний лучше проводить с использованием традиционных методов оценки знаний.

Результативность дистанционного обучения по мнению родителей и учащихся зависит от квалификации учителей, разрабатывающих видеоуроки, от квалификации учителей, использующих в учебной деятельности видеоуроки и ЭОР, качества самих видеоуроков и ЭОР, от технических возможностей компьютера и качества интернет-связи. В меньшей степени результативность зависит от мотивации ребенка к учебной деятельности и от возможностей самого ребенка.

Наиболее эффективным инструментом дистанционного обучения является электронные образовательные ресурсы (ЭОР), консультации преподавателя в режиме реального времени (on-line), письменные консультации преподавателя по предварительному запросу (off-line), занятия под руководством преподавателей в виртуальных или удаленных лабораториях, видеоуроки, система контроля знаний\

При этом, эффективно ведение дистанционного образовательного процесса по таким учебным предметам: математика, геометрия, информатика; география, обществознание, ОБЖ; история, русский язык, литература, иностранный язык - менее эффективна. Эффективность ведения дистанционного образовательного процесса по естественным наукам (биология, химия, физика) очень низкая.

Дистанционное обучение эффективно при обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; для обучения детей, пропустивших занятия по болезни, для обучения детей, не желающих посещать общеобразовательную школу, в процессе выявления и развития способностей одаренных детей. Есть родители и ученики, которые считают, что дистанционное обучение является не эффективным.

Проанализировав данные, можно судить о достаточно высокой эффективности дистанционного обучения в целом, так и эффективность применяемых способов, методов, видов, инструментов, направлений и моделей дистанционного обучения.

Работа с дидактическими играми и обучающими программами. Способствует геймификации образовательного процесса, стимулирует мотивацию учащихся, позволяет осуществлять контроль и систематизацию полученных знаний в увлекательной для школьников форме. В рамках проекта «Урок цифры» обучающиеся прошли следующие игры-тренажеры: «Искусственный интеллект в образовании», «Разработка игр», «Исследование кибератак»,

«Цифровое искусство: музыка и IT», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Быстрая разработка приложений»

Средством подготовки и передачи информации обучаемому выступает компьютерная и информационная техника. (Приложение 2)

Состояние подключение к Интернет Поставщиком услуг Интернета является «Ростелеком», с ограничением доступа к некоторым сайтам.

Тип подключения к сети Интернет – ADSL

Скорость – 100 Mbps

Система контент-фильтрация – присутствует

В рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда» подключены точки Wi-Fi с правом входа через портал «Государственные услуги» и подключением к ЦОС «Моя школа»

Отдельная точка доступа и автоматизированное рабочее место для обучающегося с ОВЗ.

Для безопасного доступа к сети Интернет в школе разработана следующие локальные акты:

- инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет,
- положение об обработке и защите персональных данных в ИСПДн, предназначенной для реализации муниципальной услуги
- положение об обработке персональных данных;
- политика информационной безопасности;
- политика обработки и защиты персональных данных;
- положение по обеспечению мер антивирусной защиты на объектах информатизации;
- план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся на 2021–2022 годы.

ведутся:

- график работы точки доступа к сети интернет;
- журнал контроля контентной фильтрации;
- журнал регистрации случаев обнаружения сайтов;
- журнал учета доступа в сеть интернет.

На сайте образовательной организации создан раздел «Информационная безопасность», где находятся памятки, буклеты для родителей, обучающихся и учителей о том, какие опасности нас подстерегают на просторах Интернета и как правильно их избежать.

В течение года продолжалась работа по автоматизации информационного пространства организации на основе «АИС СГО Образование», «АИС СГО Дополнительное образование». В журнал «АИС СГО Образование» внесены новые разделы «Внеурочная деятельность», «Одарённые дети», «Аттестация».

Администрация и педагогический коллектив школы отмечают преимущества ЭЖ:

- "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогического процесса,
- более высокий уровень объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности;
- представление различных расчетных показателей (средней оценки, % успевающих, СОУ и т.д.);
- автоматизированное составление различных отчетов (ОО-1, наполняемость классов, итоговая посещаемость и успеваемость по классу и школе, мониторинг входов в систему, наполняемость ЭЖ, текущая успеваемость и посещаемость и др.);
- хороший инструмент для прямой связи между учителями и родителями школьников
- домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика;

- возможность снабжать д/з дополнительными электронными материалами (файлами);
- централизованный способ оповещения - о мероприятиях, изменении расписания, заменах и т.п.

Преимущества отмечают и родители:

- полная, своевременная и достоверная информация об успеваемости, посещаемости, домашнем задании и изменениях в расписании.

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса

Сайт школы размещён и функционирует по адресу: <https://okha7.shl.eduru.ru/>. В течение года школьный сайт приводился в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями)

Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие.

На школьном сайте, среди разнообразной информации есть ссылки на сайты, которые ведут наши учителя, и эти ресурсы не только информируют учащихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

Средства ИКТ являются инструментом, не только доставляющим обучающимся различные знания, но и средствами, усиливающими творческие возможности обучаемого, возможности проводить исследования, выполнять задания - проекты. Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам достаточно эффективно влияет на личностное восприятие обучающимися окружающей среды. Самостоятельность обучающихся при работе в сети Интернет (поиск информации, выполнение проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах) позволяет рассматривать глобальную компьютерную сеть как инструмент познания и саморазвития, что, в свою очередь, способствует проявлению социальной активности и формированию компетентности будущего специалиста.

Обобщая всё вышесказанное, хотелось бы отметить что, использование ИКТ – мощное средство для создания оптимальных условий работы на уроке, которое дает неоспоримый педагогический эффект, вместе с тем, это ещё и важный компонент формирования творческой личности, успешного специалиста, готового к деятельности при широком распространении и внедрении во все сферы деятельности ИКТ.

Исходя из вышеизложенного преподавателям рекомендовано:

- использовать различные возможности ИКТ (не только демонстрационные) на уроках;
- преподавателям английского, использовать возможности лингфонного оборудования;
- активизировать работу по подготовке обучающихся школы к участию в муниципальных и областных конкурсах, конференциях и олимпиадах on-line формата;

- администрации школы предусмотреть возможность обновления ПК, интерактивных досок, приобретения программного обеспечения, необходимого для продуктивного использования ИКТ.

Информация об участии в семинарах/вебинарах педагогических и руководящих работников с 01 июня 2021 года по 01 июня 2022 года:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Время прохождения (месяц, год)	Тема	Кол-во часов	Место прохождения (учреждение, город, стажировочная площадка РИП)	Форма прохождения (очная, заочная, дистанционная)
1	Абрамова Наталья Сергеевна	Учитель английского языка	Март 2022;	«Примерные рабочие программы как инструмент совершенствования общего образования»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Апрель 2022;	«Организация мониторинга образовательных результатов и диагностики затруднений обучающихся 2-8 классов»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Май 2022	«Преподавание иностранного языка в свете обновленных ФГОС НОО и ООО»	4	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный
2	Адагызова Алеветина Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Ноябрь 2021;	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы (анализ художественного текста в аспекте формы и содержания)»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Февраль 2022;	«Методика подготовки к итоговому собеседованию»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Февраль 2022;	«Читательская грамотность: анализ заданий»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Март 2022;	«Методы и приёмы формирования читательской грамотности»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Май 2022	«Формирование и оценка функциональной грамотности по предметным областям»	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный
3	Афанасьева Лариса Петровна	Учитель английского языка	Ноябрь 2021;	«Задание 1 в ЕГЭ по английскому языку 2022 года: что должен знать и уметь выпускник»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Ноябрь 2021;	«ЕГЭ по английскому языку 2022: обзор новой демоверсии»;	4	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Ноябрь 2021;	«Создание онлайн тестов и викторин с помощью сервиса Triventy»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Март 2022;	«Преподавание иностранного языка в свете обновленных ФГОС НОО и ООО»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Апрель 2022;	«ЕГЭ-22: продуктивные задания, экспертная проверка»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;
			Апрель 2022	«Работа с QR кодами»	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционный;

4	Барданов Дмитрий Николаевич	Учитель математики	Декабрь 2021	«Комплексная оценка сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО»»	2	Г. Иннополис, АНО ВО «Университет Иннополис»	Дистанционн о
5	Варламова Ольга Андреевна	Учитель физической культуры	Октябрь 2021;	«Роль значимых мероприятий в области физической культуры и спорта, способствующих выявлению эффективных и передовых практик в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Трансляция передового опыта»;	2	Г. Москва, Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Министерства просвещения РФ;	Дистанционн о;
			Октябрь 2021	«Разбор упражнений на основе анатомии и биомеханики»	2	Г. Санкт-Петербург, ООО «Вектор Профессионального Фитнес Консалтинга»	Дистанционн о
6	Васильева Тамара Александровна	Учитель физической культуры	Август 2021;	«Формирование позитивных жизненных перспектив старшеклассников в работе учителя»;	6	Г. Москва, Университет «1 сентября»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022	«Практика применения технологий наставничества в образовательной организации»	1	Г. Челябинск, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Дистанционн о
7	Войтенко Елена Владимировна	Учитель английского языка	Ноябрь 2021;	«Дисциплина на пятерку»;	1	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Февраль 2022;	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«Технология advance в преподавании иностранных языков»;	2	Г. Санкт-Петербург, ООО «Адванс». Центр образовательных технологий	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«CLIL как метод достижения метапредметных результатов освоения предмета Английский язык»;	2	Николая Ягодкина;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	Педагогическая мастерская «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Основное общее образование»;	4	Г. Москва, АО Издательство «Просвещение»;	Дистанционн о;
			Май 2022	«Преподавание иностранного языка в свете обновленных ФГОС НОО и ООО»		Г. Москва, АО Издательство «Просвещение»;	Дистанционн о
			Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»				
8	Зензина Дарья Юрьевна	Учитель английского языка	Февраль 2022;	«Метапредметные технологии обучения и воспитания»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Март 2022;	«ФГОС ООО – 2021: требования к структуре программы основного общего образования»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«ЕГЭ-2022 по английскому языку. Особенности подготовки: советы эксперта, учителя, автора»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;

			Апрель 2022;	Педагогическая мастерская «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Начальное общее образование»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«Функциональная языковая грамотность как уровень образованности современного школьника»;	2	Г. Москва, АО Издательство «Просвещение»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«New ideas to discover English grammar»;	2		Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«CLIL как метод достижения метапредметных результатов освоения предмета «Английский язык»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«Самостоятельная работа студента как необходимое условие освоения им учебного материала по английскому языку на примере УМК «MyGrammarLab»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«Цифровые инструменты урока — способ активизации школьников»;	2	Г. Москва, АО Издательство «Просвещение»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«Школьные проекты: где найти идеи и как реализовать?»;	2		Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«Организация воспитательной работы: цифровые решения в помощь педагогу»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Апрель 2022;	«Методики развития учебной мотивации обучающихся»;	2		Дистанционн о;
			Май 2022;	«Преподавание иностранного языка в свете обновленных ФГОС НОО и ООО»;	4	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
			Май 2022	Как выбрать проект? Решение вопросов организации проектной деятельности в школе	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
						Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
						Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
						Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
						Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн о;
9	Малекина Гузель Мунировна	Педагог-психолог	Декабрь 2021;	«Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами»;	5	Г. Москва, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Дистанционн о;
			Апрель 2022	«Практика применения технологий наставничества в образовательной организации»	1	Министерства просвещения РФ;	Дистанционн о;
						Г. Челябинск, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации	

						работников образования»	
10	Михайлова Наталья Владимировна	Педагог-психолог	Февраль 2022	«Особенности реализации проекта «Тренинг родительской уверенности для мам и пап»	48	Г. Южно-Сахалинск, ГБУ «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям»	ОЧНО
11	Нуйкина Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Апрель 2022	«Практика применения технологий наставничества в образовательной организации»	1	Г. Челябинск, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Дистанционн о
12	Пода Лариса Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	Ноябрь 2021; Февраль 2022	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы (анализ художественного текста в аспекте формы и содержания); «Методика подготовки к итоговому собеседованию»	2 2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»; Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»	Дистанционн о; Дистанционн о
13	Романенко Михаил Валерьевич	Учитель физической культуры	Октябрь 2021	«Роль значимых мероприятий в области физической культуры и спорта, способствующих выявлению эффективных и передовых практик в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Трансляция передового опыта»	2	Г. Москва, Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Министерства просвещения РФ;	Дистанционн о
14	Сафина Татьяна Гумаровна	Заместитель директора по УВР	Март 2022; Март 2022; Март 2022;	«Обновленные ФГОС ООО: общие вопросы»; «Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО»; «Обновлённый ФГОС ООО: анализируем изменения, планируем реализацию»	6 6 6	Г. Москва, Университет «1 сентября»; Г. Москва, Университет «1 сентября»; Г. Москва, Университет «1 сентября»;	Дистанционн о; Дистанционн о; Дистанционн о
15	Севастьянова Ольга Алексеевна	Педагог-психолог	Ноябрь 2021; Февраль 2022; Февраль 2022; Февраль 2022; Апрель 2022	«Выявление и профилактика психологического неблагополучия обучающихся в образовательных организациях»; «Развитие управляющих функций мозга ребенка: полезные советы и упражнения для педагогов»; «Понятие буллинга, профилактика травли в образовательных организациях»; «Консультативная деятельность педагога-психолога»; «Оказание психологической поддержки подросткам в период выпускных экзаменов»	2 2 4 4 2	Платформа Webinar; Портал «Инфоурок»; Образовательный портал PRODLENKA.ORG; Образовательный портал PRODLENKA.ORG; Платформа Webinar	Дистанционн о; Дистанционн о; Дистанционн о; Дистанционн о; Дистанционн о
16	Тарасова Юлия Александровна	Заместитель директора по ВР	Февраль 2022	«Противодействие негативным тенденциям в образовательной сфере и молодежной среде»	14	Г. Южно-Сахалинск, Агентство по делам молодежи Сахалинской области	ОЧНО
17	Тимонина Галина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Ноябрь 2021;	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы (анализ	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО	Дистанционн о;

			Февраль 2022;	художественного текста в аспекте формы и содержания);	2	«ИРОСО»;	Дистанционн
			Февраль 2022;	«Методика подготовки к итоговому собеседованию»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	о;
			Март 2022;	«Читательская грамотность: анализ заданий»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн
			Май 2022	«Методы и приёмы формирования читательской грамотности»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	о;
				«Формирование и оценка функциональной грамотности по предметным областям»	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн
						Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»	о
18	Фаттахова Татьяна Риверовна	Учитель русского языка и литературы	Ноябрь 2021;	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы (анализ художественного текста в аспекте формы и содержания)»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн
			Февраль 2022;	«Методика подготовки к итоговому собеседованию»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	о;
			Февраль 2022;	«Читательская грамотность: анализ заданий»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн
			Март 2022;	«Методы и приёмы формирования читательской грамотности»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	о;
			Май 2022	«Формирование и оценка функциональной грамотности по предметным областям»	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн
						Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	о
						Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»	
19	Яценко Лариса Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Ноябрь 2021;	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы (анализ художественного текста в аспекте формы и содержания)»;	2	Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;	Дистанционн
			Ноябрь 2021;	«Задание 1 в ЕГЭ по русскому языку 2022 года: что должен знать и уметь выпускник»;	2	Г. Ростов-на-Дону, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;	о;
			Ноябрь 2021;	«Итоговое собеседование по русскому языку в 9-м классе»;	2	Г. Ростов-на-Дону, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;	Дистанционн
			Декабрь 2021;	«Лайфхаки от учителя: приемы мнемотехники при подготовке к ЕГЭ по русскому языку (задания 4 - 8)»;	2	Г. Ростов-на-Дону, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;	о;
			Февраль 2022;	«Методика подготовки к итоговому собеседованию»;	2	Г. Ростов-на-Дону, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;	Дистанционн
			Февраль 2022;	«Читательская грамотность: анализ заданий»;	2	Г. Ростов-на-Дону, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;	о;
			Февраль 2022;	«Сочинение на ЕГЭ в 2022 году: обобщаем опыт»;	2	Г. Ростов-на-Дону, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;	Дистанционн
			Февраль 2022;	«ВПР по русскому языку в основной школе и ОГЭ: тематическая и структурная	2	Г. Ростов-на-Дону, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;	о;

						<p>Г. Южно-Сахалинск, ГАОУ ДПО «ИРОСО»;</p> <p>Г. Ростов-на-Дону, АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Материально-техническое оснащение образовательного процесса 2021-2022 учебный год

№ п/п	Перечень помещений для организации учебных занятий	Характеристика оснащённости
Основная школа		
1.	Кабинет №2 (биология)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - мобильный класс (15 ноутбуков) - интерактивная доска - мультимедийный проектор - принтер - биологическая лаборатория - колонки
2.	Кабинет №5 (англ. язык)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор - колонки
3.	Кабинет №6 (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор -МФУ -колонки
4.	Кабинет №7 (история)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - интерактивная панель
5.	Кабинет №8 (история)	<ul style="list-style-type: none"> -автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор - принтер - ксерокс - колонки
6.	Кабинет №9	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - интерактивная панель
7.	Кабинет №10 (ритмика)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - телевизор
8.	Мастерские (технология, мальчики и девочки)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - колонки
9.	Кабинет №11	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя
10.	Кабинет учительская (английский язык)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - ксерокс - интерактивная доска - мультимедийный проектор - ноутбуки, наушники -15 шт - принтеры ч/б, цветной
11.	Кабинет №12 (физика)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - лаборатория «Архимед» (15 ноутбуков+ датчики) - интерактивная доска - мультимедийный проектор - телевизор - МФУ - лаборатории по физике - колонки - документ-камера
12.	Кабинет №13 (география)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - интерактивная панель - колонки - принтер
13.	Кабинет №14	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - колонки
14.	Кабинет №15 (математика)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - интерактивная панель - МФУ - колонки
15.	Кабинет №16 (математика)	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор

		- колонки - МФУ
16.	Кабинет №17 (математика)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - принтер - ксерокс - интерактивная доска - колонки
17.	Кабинет №18 (искусство)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - принтер - колонки
18.	Кабинет №19 (математика)	- автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор - колонки - принтер
19.	Кабинет №20 (ОБЖ)	- автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор - мультимедийный планшет учителя - мультимедийный планшет ученика -2шт - колонки
20.	Кабинет №24 (русский язык)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - ксерокс - принтер - колонки
21.	Кабинет №25 (химия)	- автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор - лаборатория по химии
22.	Кабинет №26 (история)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - колонки
23.	Кабинет №27 (русский язык)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - колонки
24.	Кабинет №28 (информатика)	- автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор - МФУ - колонки - автоматизированное место ученика -10шт
25.	Кабинет №29 (информатика)	- автоматизированное место учителя - интерактивная доска - мультимедийный проектор автоматизированное место ученика -10шт – - МФУ - колонки
26.	Кабинет №30 (математика)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - колонки
27.	Кабинет №31 (история)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - интерактивная доска - колонки
28.	Кабинет №32 (английский язык)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - интерактивная доска - лингафонный кабинет 16 кабинок
29.	Кабинет №33 (русский язык)	- автоматизированное место учителя - мультимедийный проектор - МФУ - колонки
30.	Спортивный зал	- автоматизированное место учителя
Начальная школа		

31.	Кабинет №1	автоматизированное место учителя интерактивная доска мультимедийный проектор МФУ цифровой фотоаппарат
32.	Кабинет №5	автоматизированное место учителя цифровой фотоаппарат
33.	Кабинет №6	автоматизированное место учителя интерактивная доска мультимедийный проектор МФУ цифровой фотоаппарат
34.	Кабинет №7	автоматизированное место учителя интерактивная доска мультимедийный проектор мобильный класс -13шт МФУ цифровой фотоаппарат
35.	Кабинет №9	автоматизированное место учителя интерактивная доска мультимедийный проектор МФУ цифровая видеокамера
36.	Кабинет №10	автоматизированное место учителя интерактивная доска мультимедийный проектор МФУ цифровая видеокамера
37.	Кабинет №13	автоматизированное место учителя интерактивная доска мультимедийный проектор МФУ цифровая видеокамера
38.	Кабинет №14	автоматизированное место учителя интерактивная доска мультимедийный проектор МФУ цифровая видеокамера
39.	Кабинет №15	автоматизированное место учителя интерактивная доска мультимедийный проектор МФУ цифровая видеокамера
Кабинеты для проведения специальных коррекционных занятий		
40.	Кабинет педагога - психолога	- автоматизированное место педагога интерактивная доска мультимедийный проектор принтер 2шт ксерокс -цифровая камера сенсорная комната
41.	Кабинет социального педагога	автоматизированное место педагога ксерокс МФУ
Кабинеты социально-бытовые		
42.	Творческая комната (педагог-организатор)	автоматизированное место педагога - 2шт принтер цифровая видеокамера
43.	Библиотека основной школы	автоматизированное место педагога принтер автоматизированное место ученика -3шт
44.	Библиотека начальной школы	- автоматизированное место педагога
45.	Актный зал	экран электрический мультимедийный проектор микрофоны - 7шт софиты - 4шт

		микшер усилитель колонки -микрофоны бшт жалюзи рулонные
46.	Музей	автоматизированное место педагога мультимедийный проектор
Административные кабинеты		
47.	Директор	автоматизированное место принтер -МФУ
48.	Секретарь	автоматизированное место -МФУ ксерокс
49.	Замдиректора по ВР	автоматизированное место принтер -МФУ ксерокс цифровая фотокамера ноутбук
50.	Зам.директора по УВР	автоматизированное место-2 принтер-1шт МФУ-2 шт ксерокс -2шт
51.	Зам.директора по АХР	автоматизированное место принтер -1шт ксерокс -МФУ
52.	Зам.директора по безопасности	автоматизированное место-1шт МФУ
53.	Зам.директора по ИКТ	автоматизированное место принтер сканер колонки
54.	Бухгалтер	автоматизированное место 2 шт принтер МФУ