

Выписка из протокола
заседания методического объединения воспитателей
групп общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет

28.03.2018
г. Радужный

№ 4

Председатель: Ревусова Людмила Петровна, руководитель МО.

Секретарь: Магалиева Ранета Равидовна, воспитатель

Всего присутствовало: 26 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Доклад «Особенности организации режимных моментов в группе общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет в контексте ФГОС ДО»

(Л.П. Ревусова, руководитель МО)

2. Из опыта работы по внедрению ФГОС ДО, образовательная область «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте): открытое занятие, презентация выставки дидактических пособий и оборудования

(В.В. Гожая, воспитатель МАДОУ ДС №6)

3. Из опыта работы по внедрению ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие»: видео презентация «Режим дня дошкольника»

(А.В. Манташова, воспитатель МАДОУ ДС №9)

4. Из опыта работы по внедрению ФГОС ДО: видео сюжетно – ролевой игры «Заболела кукла Даша», сообщение «Развитие коммуникативных навыков общения с помощью сюжетно – ролевых игр»

(С.Л. Топольницкая, воспитатель МАДОУ ДС №10)

5. Из опыта работы по реализации ФГОС ДО, образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (нетрадиционные техники рисования): видео презентация занятия по теме «Народная игрушка», сообщение из опыта работы

(Р.Р. Магалиева, воспитатель МАДОУ ДС №15)

1. Слушали:

по первому вопросу Ревусову Л.П., руководителя МО, которая представила участникам заседания методического объединения доклад «Особенности организации режимных моментов в группе общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет в контексте ФГОС ДО» *(прилагается)*.

2. Слушали:

по второму вопросу Гожую В.В., воспитателя МАДОУ ДС №6 «Сказка», которая провела открытый показ непосредственно образовательной деятельности (занятие) по теме «Навстречу весне», представила самоанализ занятия и сообщение из опыта работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) *(материалы прилагаются)*.

Виктория Викторовна представила вниманию присутствующих выставку дидактических пособий и оборудования.

Выступили:

2.1. Масалимова Р.М., воспитатель МАДОУ ДС №4 «Родничок», поблагодарила Викторию Викторовну за высокий методический уровень открытого мероприятия, отметила насыщенность занятия, грамотную речь педагога, умение задавать вопросы поискового

характера и ставить перед детьми проблемные задачи. На занятии дети работали индивидуально, в парах и малыми подгруппами, что было оправдано в достижении поставленной цели и решении задач. Резеда Махмутовна отметила, что занятие заслуживает высокую оценку.

2.2. Зубко Л.В., воспитатель МАДОУ ДС №10 «Берёзка»: «На занятии царил атмосфера взаимоуважения и понимания между детьми и воспитателем. Виктория Викторовна реализовала в полном объёме поставленные задачи. У детей сформированы социально – коммуникативные умения и навыки, этические представления. Прослеживается огромная предварительная работа по теме. Воспитанники уверенно владеют первоначальными навыками по обучению грамоте».

Людмила Викторовна предложила изучить представленный опыт работы Гожей В.В. педагогами дошкольных организаций города.

2.3. Тимирова Л.П., воспитатель МАДОУ ДС №18 «Северяночка»: «Хочется отметить высокую степень познавательной активности детей, самостоятельность и творчество воспитанников на протяжении всего занятия. Дети использовали имеющиеся у них умения и навыки для достижения поставленных задач. Занятие соответствовало современным тенденциям дошкольного образования. Появилось желание изучить опыт работы Виктории Викторовны по подготовке детей к обучению грамоте подробно и применить в своей педагогической деятельности».

2.4. Рамазанова З.С., воспитатель МАДОУ ДС №16 «Снежинка», поблагодарила за интересное занятие, отметила, что Виктория Викторовна подготовила насыщенную выставку дидактических пособий и оборудования по развитию речи детей.

2.5. Ахтареева Л.В., воспитатель МАДОУ ДС №15 «Росинка»: «На протяжении всего занятия дети перемещались по групповой, воспитатель активно использовала ИКТ и здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированную технологию, ставя в центр образовательного процесса личность ребенка. Мероприятие получилось увлекательным, познавательным и результативным».

Людмила Вадутовна выразила желание внедрить в личную практику работы с детьми некоторые наиболее интересные моменты занятия.

3. Слушали:

по третьему вопросу Манташову А.В., воспитателя МАДОУ ДС №9 «Черепашка», которая представила видео занятие на тему «Режим дня дошкольника» и сообщение «Использование современных здоровьесберегающих технологий» (*материалы прилагаются*).

Анастасия Валерьевна отметила, что здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

На практике наиболее широко Анастасия Валерьевна применяет физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: закаливание КГН; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулки-походы.

Просвещения родителей направлено на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

Анастасия Валерьевна выделила тот момент, что в процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, она широко использует разнообразные формы работы: педагогические беседы, мастер-классы, консультации, участие родителей в подготовке и проведении спортивных праздников.

Выступили:

3.1. Панаитова О.И., воспитатель МАДОУ ДС №12 «Буратино»: «Просмотренное занятие отвечает требованиям ФГОС ДО. У детей имеются знания соответствующие среднему возрасту. Насыщенность занятия наглядным и раздаточным оборудованием способствовала усвоению материала. Воспитатель активно применяла современные здоровьесберегающие технологии,

информационно коммуникативные и личностно ориентированные технологии. Занятие проведено в соответствии с требованиями СанПиН».

3.2. Тимирова Л.П., воспитатель МАДОУ ДС №6 «Северяночка»: «Анастасия Валерьевна затронула важную сторону развития дошкольников. Программное содержание занятия соответствует возрастной группе. Воспитатель грамотно использовала методы и приёмы, наглядный материал; рационально располагала детей в ходе выполнения заданий. Оборудование к занятию подготовлено с учётом эстетических, гигиенических и педагогических требований. Дети умеют слушать и слышать воспитателя, дают полные ответы на поставленные вопросы, не перебивают товарищей, дополняют ответы».

3.3. Гожая В.В., воспитатель МАДОУ ДС №6 «Сказка»: «Представленный опыт работы актуален и раскрыт воспитателем в полном объёме. Анастасия Валерьевна подробно рассказала о работе с родителями в направлении валеологического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Поделилась педагогическими нетрадиционными идеями в направлении здоровьесбережения детей».

3.4. Арнаутова Т.А., воспитатель МАДОУ ДС №4 «Родничок»: «В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Опыт работы Анастасии Валерьевны, безусловно, положителен и может быть предложен для изучения коллегами дошкольных образовательных учреждений».

4. Слушали:

по четвёртому вопросу Топольницкую С. Л., воспитателя МАДОУ ДС №10 «Берёзка», которая представила вниманию присутствующих видео сюжетно – ролевой игры «Заболела кукла Даша» и сообщение из опыта работы «Развитие коммуникативных навыков общения с помощью сюжетно – ролевых игр»

(материалы прилагаются).

Светлана Леонидовна заострила внимание на том, что в последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, то самообразование по этой теме для меня очень важно. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому актуальной является проблема использования игры в целях всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена общества. Для того чтобы достичь мастерства в педагогической деятельности, нужно много учиться, познавать детскую психику, возрастные особенности развития детей.

С целью создания условий для активной и самостоятельной творческой деятельности, формирования у ребёнка межличностных отношений в процессе сюжетно - ролевых игр, Светлана Леонидовна решала следующие задачи:

- ✓ создание предметно-игровой среды, отвечающей современным требованиям и способствующей развитию самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ освоение современных технологий и методов организации игры;
- ✓ реализация перспективного планирования и проведение сюжетно - ролевых игр в средней группе.

Разработала планирование сюжетно-ролевых игр с учётом возможностей детского сада и особенностями детей дошкольного возраста в группе среднего возраста; изготовила картотеку сюжетно - ролевых игр.

В процессе работы были оформлены центры для игр «Доктор Айболит», «Магазин», «Парикмахерская», которые пополняются и расширяются с учётом возрастных особенностей, развития и становления этапов формирования игры.

Систематическая работа по развитию коммуникативных навыков через сюжетно - ролевые игры способствуют улучшению социального статуса ребёнка.

Выступили:

4.1. Панаитова О.И., воспитатель МАДОУ ДС №12 «Буратино»: «Светлана Леонидовна в ходе игры использовала похвалу и поощрение каждого ребёнка, чтобы никто из них не потерял интереса к игре. Однако педагогу необходимо стараться дать каждому ребёнку возможность самореализоваться в игре, проявить своё творчество, не давать строгих рекомендаций по выполнению той или иной роли».

4.2. Манташова А.В., воспитатель МАДОУ ДС №9 «Черепашка»: «Светлана Леонидовна создала в группе развивающую предметно пространственную среду, способствующую развёртыванию сюжетно - ролевых игр. Игры оформлены в коробки, атрибуты к играм добротные, эстетичные, разнообразные».

4.3. Голая В.В., воспитатель МАДОУ ДС №6 «Сказка», поблагодарила педагога за представленный опыт работы.

5. Слушали:

по пятому вопросу Магалиеву Р.Р., воспитателя МАДОУ ДС №15 «Росинка», которая представила коллегам видео презентацию занятия по теме «Народная игрушка» (нетрадиционные техники рисования) по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», и сообщение из опыта работы «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников» (*материалы прилагаются*).

Ранета Равидовна представила подробную презентацию, в ходе которой прослеживаются все этапы занятия, методы и приёмы. Ранета Равидовна дала развёрнутый грамотный самоанализ просмотренного занятия.

В ходе сообщения из опыта работы воспитатель озвучила актуальность и условия возникновения опыта, напомнила о техниках нетрадиционного рисования, которые внедряет в практику своей педагогической деятельности с детьми на занятиях и в свободной художественно – творческой деятельности детей. Ранета Равидовна подчеркнула, что во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности – это своеобразные игры с различными материалами. В такой игре дети осваивают тот объем знаний, умений и навыков, который им малодоступен на обычных занятиях. Поэтому приемы нетрадиционной технике необходимо использовать для полноценного развития детей.

Для отслеживания динамики роста знаний, умений и навыков, педагог порекомендовала использовать адаптированную диагностическую методику Волегова Н.Р. (Методическая разработка нетрадиционной техники изобразительной деятельности как способ развития детей дошкольного возраста).

Выступили:

5.1. Акчурина Л.Т., воспитатель МАДОУ ДС №12 «Буратино»: «Занятие интересное, нетрадиционное, соответствует требованиям ФГОС ДО. Воспитатель умело включалась в деятельность детей, устанавливая позитивные взаимоотношения с целью реализации их самостоятельной творческой продуктивной деятельности. В начале занятия Ранета Равидовна создала проблемную ситуацию, которую дети успешно решили. Прослеживается, что нетрадиционные техники изобразительной деятельности детям знакомы, работа ведётся в системе. Занятие проведено на высоком методическом уровне».

5.2. Тимирова Л.П., воспитатель МАДОУ ДС №18 «Северяночка»: «Структура занятия выдержана, все части взаимосвязаны между собой и направлены на решение поставленных задач. В ходе практической деятельности у детей прослеживался живой интерес к выполнению задания. Дети понимают и принимают инструкцию воспитателя. Речь педагога чёткая, понятная».

5.3. Топольницкая СЛ, воспитатель МАДОУ ДС №10 «Берёзка»: «Ранета Равидовна умело и профессионально организовала самостоятельную творческую деятельность детей. Наблюдалось стремление воспитанников к качественному выполнению работы. Воспитатель использовала приёмы, способствующие развитию психических процессов и личностных

качеств детей, тем самым полностью реализовала их самостоятельную продуктивную деятельность».

5.4. Манташова А.В., воспитатель МАДОУ ДС №9 «Черепашка»: «Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать ребёнку себя свободным, увидеть и передать на бумаге то, что обычными средствами сделать труднее. А главное, они дают детям возможность удивиться и порадоваться миру. Ведь всякое открытие чего-то нового, необычного несет радость, дает новый толчок к творчеству. Педагогом проделана колоссальная работа, которая выстроена в систему и приносит свои положительные результаты, о чём свидетельствуют детские работы. Опыт работы педагога, несомненно, заслуживает высокой оценки».

Решили:

1. Материалы доклада «Особенности организации режимных моментов в группе общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет в контексте ФГОС ДО» принять к сведению.

2. Опыт работы Гожей В.В., воспитателя МАДОУ ДС №6 «Сказка», по реализации по реализации образовательной области «Речевое развитие» (подготовка к обучению грамоте) признать положительным и рекомендовать к изучению и внедрению в практику работы дошкольных образовательных организаций города Радужный.

3. Опыт работы Манташовой А.В., воспитателя МАДОУ ДС №9 «Черепашка», по теме «Современные здоровьесберегающие технологий» признать положительным и рекомендовать к изучению.

4. Опыт работы Магалиевой Р.Р., воспитателя МАДОУ ДС №15 «Росинка», по теме «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей дошкольников» признать положительным и рекомендовать к изучению и внедрению в практику работы дошкольных образовательных организаций города Радужный.

Председатель

Л.П. Ревусова

Секретарь

Р.Р. Магалиева