


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 14" города
Сарова

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
Протокол от 29.08. 2019г. № 1

Согласовано

 М.В. Кудряшева
30.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНА

 О.Н. Вережникова

31.08.2019г.



**Рабочая программа
Родной русский язык
5 класс**

Составители: Леонтьева М. Н., учитель,
Минеева В. П., учитель.

Саров

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 5 класса (17 часов) / авт.-сост.: Т.В.Самсонова, О.А. Приказчикова, Е.В. Медянкина.– Саранск, МРИО, 2018.

Общий объем часов на изучение русского языка, предусмотренный учебным планом, – 17 учебных часов в год (0,5 учебных часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

Примерная рабочая программа базируется на системно-деятельностном, компетентностном, коммуникативном и культурологическом подходах обучения родному (русскому) языку. Основное содержание обучения родному (русскому) языку в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся.

Освоение программы 5 класса предусматривает формирование у обучающихся следующих **личностных результатов** по родному (русскому) языку:

уважительное отношение к родному языку как средству межличностного и межкультурного общения;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

К **предметным результатам** обучения родному языку в 5 классе относятся:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Основное содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык – отражение национальной культуры. «Язык есть дух народа».

Языковая картина мира. Национальное своеобразие языковой картины мира. Способы выражения национальной картины мира. Базовые аксиологические понятия русской национальной картины мира. Базовые национальные ценности:

– *патриотизм* – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России. Значение языка в историческом развитии страны. Языковые выражения народной мысли. Пословицы и поговорки. Фразеологические единицы.

– *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Роль русского языка в международном сотрудничестве.

Раздел 2. Язык и культура.

– *искусство и язык* – эстетические возможности языковых единиц. Выразительное чтение. Единицы техники речи. Художественное чтение. Лучшие образцы художественного чтения.

Раздел 3. Экология языка.

– *природа* – экологическое сознание. Экология языка. Взаимосвязь экологии языка и сохранения базовых национальных ценностей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (17 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение			
1	Чему учит предмет «Родной (русский) язык»?	1	Обучающиеся знакомятся с понятием родного языка.
Общие сведения о языке			
2	Русский язык в семье родственных языков.	1	Обучающиеся знакомятся с группой славянских языков, совершенствуют коммуникативные навыки и умения.
Язык – форма и зеркало национальной культуры			
3	Национальное своеобразие понятий «языковая картина мира», «языковая личность», «русская языковая картина мира».	2	Обучающиеся знакомятся с понятиями «языковая картина мира», «языковая личность»; учатся использовать их при составлении устного монологического/диалогического высказывания; закладываются основы формирования русской языковой картины мира, осознание особенностей родного языка, его своеобразия.
4	Отражение русской языковой картины мира в фольклоре. Пословицы. Поговорки. Обряды.	1	Обучающиеся учатся выделять единицы языка, продолжают работу по знакомству со словарями.
5	Развитие речи Музей одной пословицы/поговорки/фразеологических единиц	1	Определяют стилистические функции языковых единиц, участвующих в образовании пословиц, поговорок, фразеологических единиц. Соотносят содержание пословиц, поговорок, фразеологических единиц с конкретной стороной жизни.
6	Русский речевой этикет. Единицы речевого этикета.	1	Обучающиеся знакомятся со стереотипами русского речевого этикета, включая речевой этикет, осознают себя как языковую личность.
7	Развитие речи Русский речевой этикет	1	Обучающиеся формируют представления о речевом этикете; развивают навыки связной монологической и диалогической речи.

Текст			
8	Текст как продукт речевой деятельности	2	Обучающиеся закрепляют навыки работы с текстом, определяют признаки текста.
9	Средства связи и виды связи предложений в тексте	1	Обучающиеся определяют виды связи предложений в тексте, определяют грамматические и лексические средства связи предложений в тексте.
10	Типы речи: Повествование Описание Рассуждение	1	Обучающиеся определяют основные типы речи, коммуникативную цель повествования, рассуждения, описания.
11	Выразительное чтение. Единицы техники речи: Интонация Логическое ударение Дыхание Орфоэпия	1	Обучающиеся знакомятся с единицами техники речи. Учатся передавать смысл высказывания с помощью выразительного чтения. Развивают умение выразительно читать, четко и ясно говорить.
12	Развитие речи Художественное чтение отрывка прозаического и/или лирического произведения. Конкурс чтецов.	1	Обучающиеся продолжают развивать речь, расставлять правильно логические ударение через выразительное прочтение художественных произведений
Лексика и фразеология			
13	Экология русского языка	1	Обучающиеся знакомятся с термином «экология русского языка», определяют причины нарушения экологии русского языка: использование ненормативной лексики в социально-бытовой сфере, широкое использование заимствований во всех сферах жизни общества, делают выводы о необходимости сохранить национальное своеобразие русского языка.
14-15	Словари – наши помощники. Виды словарей. Особенности работы с ними.	2	Обучающиеся совершенствуют навыки работы со словарями, учатся писать словарную статью.
16-17	Устное сочинение «Язык есть дух народа».	2	Обучающиеся актуализируют знания и практические навыки при составлении устного сочинения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В рамках оценивания личностных результатов возможна неперсонифицированная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителем в ходе текущего контроля. Содержание и периодичность текущего контроля устанавливает учитель. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности по данному предмету.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки на основе представленных планируемых результатов.

Примерная тематика проектной деятельности

Групповые проекты

Практико-ориентированные:

Наш словарь. Карточка для словарной работы.

Тематические группы русских слов – символов России.

Звучащий словарь «Говорите правильно».

Информационные:

Интервью в краеведческом музее.

Устная речь ребят нашего класса.

Школьный жаргон (фонохрестоматия).

Польза и вред сотового телефона (опрос).

Книги, которые мы читаем (опрос).

Игровые:

История букв (викторина).

Символы России (викторина). Знатоки сказок (игра-конкурс).

Творческие:

Человек и природа (эссе/фотоэссе).

Инсценировки литературных произведений.

Парные проекты

Практико-ориентированные:

Виды письменности (презентация/устное выступление/плакат).

Информационные:

Речевые ошибки нашего класса.

Творческие:

Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Плакаты, схемы «Веселая лингвистика».

Конкурс «Лингвистическая сказка».

Индивидуальные проекты

Практико-ориентированные:

Мой словарик. Карточка для словарной работы.

Диктанты «На засыпку».

Звучащий словарь «Говорите правильно».

Информационные:

Достопримечательности нашего города/села (альбом, презентация и т.д.).

Что открыл мне словарь С.И.Ожегова.

Творческие:

Рукописная книга.

Художник (по выбору) и его картина (сочинение/презентация).

Один день из жизни...(фотоэссе).

Что значит любить свою семью и свою Родину (презентация).

Человек и природа (эссе/фотоэссе).