


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 14" города
Сарова

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного
методического объединения
учителей русского языка и
литературы
Протокол от 29.08. 2019г. № 1

Согласовано
 М.В. Кудряшева
30.08.2019г.



Рабочая программа
Русский язык
5 класс

Составители: Леонтьева М. Н., учитель,
Минеева В. П., учитель.

Саров

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного процесса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты
5. Содержание программы по предмету «Русский язык»
6. Учебно-тематическое планирование
7. Календарно-тематическое планирование
8. Планируемые результаты
9. Учебно-методическое обеспечение курса
10. Материально-техническое обеспечение
11. Перечень дополнительной литературы
12. Приложение (контрольно-измерительные материалы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для преподавания предмета «Русский язык» в 5 классе.

Документы, на основании которых составлена программа:

- Закон об образовании Российской Федерации;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Программы основного общего образования по русскому языку;
- Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., 2013 г.;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет специфику совершенствования преподавания русского языка в следующих направлениях:

- утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом,
- ориентация на планируемые результаты обучения,
- усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе,
- реализация системно-деятельностного подхода в образовании,
- формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать,
- реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Основная задача обучения русскому языку заключается в органическом сочетании, с одной стороны, освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного литературного языка, умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны – интенсивного развития речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Данная рабочая программа учитывает современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в ее основу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

- **личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности.
- **культурно-ориентированные принципы:** принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой.
- **деятельностно-ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития универсальных учебных действий.

Настоящая программа входит в непрерывный школьный курс «Филология». Изучение предметной области «Филология» – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **овладение навыками** самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи** курса русского языка

по данной программе сводятся к следующему:

- дать учащимся определенный программой круг знаний по русскому языку, выработать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать у школьников прочные пунктуационные навыки и умения (в пределах программных требований);
- сформировать у учащихся умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме; обучить учащихся нормам русского литературного языка, обогатить словарный запас и грамматический строй речи учеников.

Данная программа содействует выработке у учащихся навыка осознанного, выразительного чтения. Задания носят характер упражнений, ориентированных на развитие языкового мышления, на усвоение способов лингвистического анализа.

Преподавание ведётся по учебнику Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС.

Основное содержание разработанного курса соответствует примерной программе основного общего образования по русскому языку, а также авторской программе М.Т. Баранова. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, в технологической карте.

Изменения в скорректированной рабочей программе, отличия от примерной и авторской программ связаны с необходимостью увеличения количества часов на повторение изученного ранее материала (начало, а также конец года), необходимо увеличить количество часов на изучение раздела «Синтаксис», т.к. прямо указывает на необходимость упорядочивания единиц языка, иначе говоря, мелких единиц языка – слов – недостаточно для того, чтобы выразить многообразие человеческих эмоций и сложность мыслей; для полноценного общения необходимы более крупные – синтаксические – единицы. Также 2 часа выделены в резерв, т.к. помимо контрольных работ, запланированных учителем, проводятся и АКР, на которые желательно заранее предусмотреть часы в РП, КТП; а также эти уроки можно использовать для закрепления наиболее сложного материала, для работ над ошибками в диктантах, оказавшимися наиболее трудными для учащихся, для внеплановых сочинений (например, к каким-либо датам)

Региональный компонент включен, в основном, в уроки, посвященные развитию речи учащихся, а также при изучении раздела «Лексика» (т.к. в школе в образовательную область «Филология» включено изучение бурятского языка как отдельного предмета). Включение регионального компонента необходимо для создания условий в овладении каждым учеником умением создавать авторские тексты о быте, культуре, истории, традициях своего региона в целях формирования выпускника 5 класса – умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка. На первый план выдвигается компетентный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Языковая компетенция– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Лингвистическая компетенция. Иногда этот термин употребляется как синоним языковой компетенции, однако это понятие шире. Оно предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. Известно, что можно хорошо знать нормы произношения, слова и правила употребления их, грамматические формы и конструкции, уметь использовать различные способы выражения одной и той же мысли, иначе говоря, быть компетентным в лингвистическом и языковом отношении, однако не уметь использовать эти знания и умения адекватно реальной речевой обстановке, или, как говорят учёные, коммуникативной ситуации. Иначе говоря, для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов, грамматических конструкций в конкретных условиях общения, или коммуникации.

Именно поэтому в обучении русскому языку выделяется третий тип компетенции – коммуникативная.

Коммуникативная компетенция– овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы. Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма). Коммуникативная компетентность предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное же умение, формируемое в рамках коммуникативной компетенции – это умение создавать и воспринимать тексты – продукты речевой деятельности. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Существуют компоненты ситуации, или речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Это, во-первых, взаимоотношения между собеседниками и их социальные роли. Нет сомнения, что характер речевого общения будет разным в зависимости от того, с кем общаемся, каков социальный статус говорящих: учитель, ученик, студент, каков их возраст, пол, интересы и т.д. Во – вторых, место общения (например, общение учителя с учеником на уроке, во время перемены, в дружеской беседе). Третий, очень важный компонент речевой ситуации, - цель и намерения говорящего. Так, приказ, просьба или требование, конечно, будут отличаться от сообщения, информации или их эмоциональной оценки, выражение благодарности, радости, обиды т.д. Таким образом, собственно коммуникативные умения и навыки – это умения и навыки речевого общения с учётом того, с кем мы говорим, где говорим, и, наконец, с какой целью.

Нет сомнения, что формирование их возможно лишь на базе лингвистической и языковой

компетенции.

Культуроведческая (этнокультуроведческая) компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Социокультурная компетенция – это становление представлений человека об окружающем мире. Эти представления и их смыслы, сосредоточенны в структурах сознания, отношения и функционирования образуют специфический этнический, национальный образ мысли. Вхождение учащихся в русский мир и приобретение социокультурной компетенции, образование русской языковой картины мира – это также постижение специфического русского образа мыслей, русского менталитета. Процесс формирования социокультурной компетенции осуществляется при усвоении новых значений лексики и фразеологии а национально – культурным компонентом семантики; знакомстве с исторической и религиозной жизнью народа; осознание смысла текста.

Информационная компетенция – это «набор способностей, требуемых индивидууму для определения потребности в информации, способность находить, оценивать и эффективно использовать требуемую информацию». Она включает в себя: понимание необходимости получения информации; знание о том, как найти нужную информацию; умение выбирать надлежащий источник и отбирать соответствующую информацию; умение анализировать и синтезировать информацию; умение использовать и передавать информацию.

В основу данной рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Используются следующие методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Обучение русскому языку строится на принципах научности, систематичности и последовательности в обучении, преемственности, перспективности, доступности, сознательности, активности, наглядности, связи теории с практикой, прочности, индивидуального подхода к учащимся.

Технологии, используемые в обучении: коммуникативно-деятельностная, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технологии АМО, интенсификация.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диктанты (контрольные, словарные), диагностические и контрольные работы, результаты проектной деятельности, разноуровневые тесты, в том числе с использованием компьютерных технологий. Контроль за результатами обучения при этом осуществляется по трём направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные.

- 1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;
- 2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
- 3) потребность в самовыражении через слово;
- 4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- 6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- 2) самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- 5) организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
- 6) контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

- 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- 2) искать и выделять необходимую информацию;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- 6) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить логическую цепочку;
- 10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 3) совершенствовать орфоэпические навыки;
- 4) количественно и качественно обогащать словарный запас;

- 5) оперировать стилистическими ресурсами языка;
- 6) развивать связную устную и письменную речь;
- 7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
- 8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени

существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
1	Язык и общение	3	1		Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании. Понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста.
2	Вспоминаем	25	5	2	Повторение изученного в начальных классах:

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
	повторяем, изучаем				опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты,
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	37	5	3	Выделение словосочетаний из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14	3	1	Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением
5	Лексика. Культура речи	9	2		Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)
6	Морфемика. Орфография Культура речи	19	2	1	Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам
7	Имя существительное	27	6	1	Морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике.

№	Модуль	часы			Виды деятельности учащихся
		Всего	Из них р/речи	Из них к/работ	
8	Имя прилагательное	9	2	1	Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных; согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи
9	Глагол	21	1	1	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола
10	Повторение и систематизация изученного	5	0	1	Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.
11	Итоговый урок	1			
	Итого	170	26	11	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны **знать**:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны **уметь**:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Формирование ИКТ–компетентности обучающихся:

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей

Выпускник получит возможность:

- приобрести опыт игрового и театрального взаимодействия с использованием возможностей Интернета;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется следующее УМК:

Русский язык. 5 класс: учеб. В 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая тетрадь: Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс /Е.А. Ефремова. – М.: «Просвещение», 2012.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска.

Работы при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

раздел	наименование	количество	
		для педагога	для обучающихся
Технические средства обучения	Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением	1	-
	Мультимедийный проектор	1	-
Наглядные пособия по русскому языку	Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы, ЭОР, ЦОР)	1	-
	Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)	1	-
	Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)	1	В учебниках
	Портреты лингвистов (комплект)	1	

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2004
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. – М., 2008.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
4. Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-7 класс.- Саратов: «Лицей», 2000.
5. Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2006
6. Инструктивно-методическое письмо о преподавании русского языка в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.
7. Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс.- М.: Айрис пресс, 2000.
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 5- 7 классы.- М.: -Дрофа, 2002.

9. Панов М.В. Русский язык. 5 класс. М.: Ассоциация «Гуманитарное знание», 1994
10. Тростенцова Л.А. Дидактический материал по русскому языку 5 класс. – М.: «Образование», 2007.

11. Рабочая программа А.В. Торговой (Чувашская Республика) – при составлении ТК

Дополнительная учебная литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – СПб., 1998
3. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: «Просвещение», 1989
4. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М.: Высшая школа, 1993.
5. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000.
7. Иоффе И.В. Тесты по русскому языку для 5 класса. – М.: Свет, 2009.
8. Иссерс О.И. Тесты. Русский язык 5 класс. – М.: Разум, 2008.
9. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: В. 2 ч. – саратов: Лицей, 2006
10. Малюшкин А.Б. Иконичкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 5 класс – М.: «Сфера», 2006.
11. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
12. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: Просвещение, 1986.
13. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004.
14. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар, 2001.
15. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар, 2001.
16. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар, 2001.
17. Петрановская Л. Игры на уроках русского языка. – М.: Мирос, 2000
18. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 5 класс. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002.
19. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы М.: Просвещение. 2006.
20. Халикова Н.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2003.
21. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы. – М.: Сентябрь, 2000.
22. Шапиро Н.А. учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. – М.: Сентябрь, 2000.

Ресурсы ИКТ

1. Диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс».
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск « Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
4. Диск « Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
5. Диск « Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
6. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
7. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».
8. Диск «Учим правило по алгоритму 5 класс».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Нормы оценивания

Нормы и основные критерии оценки письменных работ учащихся

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

- для 5 класса – 90-100 слов,
- для 6 класса – 100-110 слов,

для 7 класса – 110-120 слов,
для 8 класса – 120-150 слов,
для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,
для 6 класса - 20-25,
для 7 класса - 25-30,
для 8 класса - 30-35,
для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 5 классе – не более 5 слов,
в 6-7 классах – не более 7 слов,
в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дуplo» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

С помощью *сочинений* и *изложений* проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
Язык и общение									
1	Язык и человек	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система».	Оценка за творческую работу	Язык как система знаков и средство человеческого общения.
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации в решении учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её получения.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы	Язык как система знаков и средство человеческого общения.
3 РР	Стили речи	Урок изучения нового материала	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации	Презентация	Оценка за выполнение творческой работы	Речевой этикет.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			определённой функциональной разновидности языка.		происхождению слов.				
Вспоминаем, повторяем, изучаем									
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Особенности произношения. Транскрипция.
5	Орфография. Орфограмма.	Комбинированный урок	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная словарная работа	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Особенности произношения. Транскрипция. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.	для решения коммуникативных и познавательных задач				
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа словарная работа, просмотр презентации по теме урока	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом. Презентация Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Особенности произношения. Транскрипция. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за словарный диктант и ответы на уроке	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и проверочную	Правописание проверяемых согласных в корне слова

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			«Проверяемые согласные в корне слова»	свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.		работа, проверочная работа		работу	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
10	Буквы И, У, А после шипящих	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке и творческую работу	Буквы И, У, А после шипящих

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			проверяемые и непроверяемые						
11	Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Разделительные Ъ и Ь
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	Таблица по теме урока. Рисунки. Презентация	Оценка за работу на уроке, за рассказ	Раздельное написание предлогов
13	Контрольное тестирование	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Бланк с тестом	Оценка за контрольный тест		
14 PP	Что мы знаем о тексте	Урок изучения нового материала	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их. Презентация	Оценка за изложение	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			последовательность и изложения.		происхождению слов.				
15	Части речи.	Комбинированный урок	Распознавать части речи, различать самостоятельные и служебные части речи. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям	Таблица по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Самостоятельные и служебные части речи
16	Глагол: время, лицо, число, род(в пр.вр.)	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, просмотр презентации по теме урока, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям	Презентация по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Личные и неопределённая формы глагола.
17	-Тся и -ться в глаголах.	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Таблица по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Личные и неопределённая формы глагола.
18 РР	Подготовка к сочинению «Летние радости»	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический текст, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Работа над сочинением	Текст сочинения.	Оценка за сочинение	Структура сочинения
19	Личные окончания глаголов.	Урок совершенствования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Правила написания личных окончаний

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		перфокартам		работы на перфокартах	глагольных форм.
20	Не с глаголами	Урок совершенствования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах	Правила написания личных окончаний глагольных форм.
21	Тема текста	Изучение нового материала	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов	Презентация	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Текст. Тема. Основная мысль текста.
22	Имя существительное	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту,	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.					
23	Имя прилагательное	Урок совершенствования ЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного.
24	Местоимение	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.
25	Наречие	Изучение нового материала	Опознавать наречия, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, анализ текстов	Презентация	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений	Наречие как часть речи.
26	Контрольный	Контроль	Грамотно и	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать	Способность к		Текст диктанта.	Оценка за	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	ный урок	каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий орфограммы и пунктограммы.	свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			диктант	
27 PP	Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Урок изучения нового материала по развитию речи	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине (вопросы упр.109), словесное рисование, составление рабочего материала	Репродукция картины А.А. Пластова «Летом». Презентация	Оценка за сочинение	Композиция сочинения по картине.
28 PP	Основная мысль текста	Изучение нового материала	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	Презентация	Выборочная проверка сочинений	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи									
29	Синтаксис и пунктуация	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за выполнение упражнений	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.
30 31	Словосочетание	Урок изучения нового материала	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, определение		Оценка за выполнение упражнений	Понятия словосочетания. Виды словосочетаний по

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			предложения, словосочетания и сочетания слов.	ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	сознательного отношения к своей речи.	главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний			морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов
32	Разбор словосочетания	Совершенствование ЗУН	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Схемы словосочетаний.	Оценка за выполнение практической работы	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов
33	Предложение. Простое предложение	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.
34-35 РР	Обучающее изложение по тексту «Хитрый заяц»	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за выборочное изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей					
36	Виды предложений по цели высказывания.	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Виды предложений по цели высказывания.
37	Восклицательные и невосклицательные предложения	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Интонационные и смысловые особенности предложения.
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Способы выражения подлежащего в предложениях.
39	Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Способы выражения сказуемого в предложении.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.		
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Тире между подлежащим и сказуемым
41 PP	Сочинение. Описание изображённого на картине (по картине Ф.Решетникова «Опять двойка»)	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение		Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
42	Нераспространённые и распространённые члены предложения	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Схемы, таблицы по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях.
43	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Умение участвовать в диалоге, аргументировано	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Дополнение как член предложения, способы его

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	доказывать свою позицию	упражнений, разбор предложений		упражнений и заданий	выражения.
44	Определение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	Таблица по теме урока. Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.
45	Обстоятельство	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.
46	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об однородных членах предложения.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
47 48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	Пунктуация в предложениях с однородными членами
49 50	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.
51 52	Предложения с обращением	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Схемы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.
53 PP	Письмо как одна из разновидностей текста. Подготовка к дом.сочинению в жанре письма	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Владеть компьютерным письмом на русском языке. Презентация	Оценка за творческую работу	Письмо

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				числе в ситуации столкновения интересов.					
54	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа		Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	
55 56 PP	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», сочинение	Картина Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Презентация	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
57 58	Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений
59	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за	Знаки препинания и интонация в сложном предложении

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет		памятки, проверочная работа		проверочную работу	
60 61	Прямая речь	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Таблица по теме урока. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь
62	Диалог	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа	Следовать основным правилам оформления текста	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Понятие о диалоге.
63	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за выполнение упражнений.	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				сотрудничестве					
64	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы	Бланк с тестовыми заданиями	Оценка за контрольный тест	
65 PP	Выборочное изложение.	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за выборочное изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи									
66	Фонетика. Гласные звуки.	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Классификация гласных и согласных звуков и букв.
67	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков
68 PP	Повествование	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за творческую	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			его с учётом ситуации общения.	ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				работу	-смысловой тип текста
69 PP	Изложение	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи
70	Согласные твердые и мягкие	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).
71	Согласные звонкие и глухие	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа		Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).
72	Графика. Алфавит	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Различие звуков и букв. Состав алфавита.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	деятельности		Интернете		
73	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	Таблица по теме урока.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
74	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
75 РР	Описание предмета	Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации		Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
76	Орфоэпия	Комбинированный урок	Познакомиться с языковыми нормами, соблюдать языковые нормы	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Языковые нормы, орфоэпия

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				координации различных позиций в сотрудничестве					
77	Фонетический разбор слова Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа, просмотр презентации	Таблица по теме урока. Презентация.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Фонетический разбор слова. Русское ударение. Фонетический слог.
78	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за диктант	
Лексика. Культура речи									
79	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	Толковые словари. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Лексикология. Лексическое значение слова

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
80	Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному у и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.
81	Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Различать слова в прямом и переносном значении	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному у и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Прямое и переносное значение слова.
82	Омонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари омонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об омонимах.
83 РР	Изложение	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей					
84	Синонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари синонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о синонимах.
85	Антонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари антонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об антонимах.
86 PP	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя подобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам учебника, словесное рисование, составление плана написания сочинения	Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль сочинения.
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи».	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; оценка за оценочную	Синонимы, омонимы, антонимы.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	Проверочная работа			изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе				работу	
Морфемика. Орфография. Культура речи									
88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Морфемы. Омоформы.
89	Окончание. Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, просмотр презентации, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Основа слова.
90	Корень слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.
91	Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов	основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	слов			Морфемный разбор.
92	Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога.
93 PP	Рассуждение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ творческой работа	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Оценка за творческую работу	Структура сочинения-рассуждения.
94	Чередование звуков.	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.
95	Беглые гласные.	Урок изучения	Овладеть сведениями о	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и	Проявлять познавательный	Работа по материалу учебника,	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на	Понятие о чередовании.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		нового материала	чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	интерес к новым знаниям.	выполнение упражнений, словарная работа		уроке и выполнение упражнений	
96	Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.
97	Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.
98	Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Правописание гласных и согласных в приставках
99	Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		содержания на применение изученного правила			приставок.
100	Буквы О-А в корне -лаг- / -лож-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -лаг- / -лож-
101	Буквы О-А в корне -раст- / -рос-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -раст- / -рос-
102	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв О-Ё после шипящих в корне слов
103	Буквы Ы-И после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв Ы-И после Ц.
104	Повторение и обобщение изученного	Урок обобщения и	Применять знания и умения по морфемике в	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ	Овладение учебными действиями и	Повторение материала по вопросам учебника	Презентация по теме урока.	Оценка за словарный диктант, за	Однокоренные слова. Морфемы.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	систематизации знаний	практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам		выполнение упражнений, за ответы на уроке	
105	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за контрольную работу.	
106 РР	Сочинение по картине И.Грбаря «Февральская лазурь»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение репродукции картины П.П. Кончаловского, просмотр презентации	Репродукция картины, презентация	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль сочинения.
Морфология. Орфография. Культура речи									
Имя существительное									
107 108	Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.					
109 PP	Доказательство в рассуждении	Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений	Схема сочинения – рассуждения.	Оценка за ответы на уроке, за сочинение	Структура сочинения-рассуждения.
110 PP	Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие» «Мой любимый урок»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение		Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
112 113	Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений,		Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	решения познавательных и практических задач.	словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа			
114	Род имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	Таблица по теме урока. Рисунки учебника.	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.
115	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные, имеющих форму только множественного числа.
116	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа
117 118	Изложение с элементами	Урок развития	Составлять связный	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных	Появление желания умело	Работа по материалу учебника, анализ		Оценка за изложение	Стилевое своеобразие

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
РР	сочинения	речи	монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку	целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	текста, написание изложения			текста
119	Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Падеж и число имён существительных. Род.
120 121	Падеж имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Падеж и число имён существительных. Род.
122 123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова.
124 РР	Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения		Оценка за изложение	Стилевое своеобразие текста

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	сознательного отношения к своей речи				
125 126	Множественное число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Морфологические признаки множественного числа имён существительных
127	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
128	Морфологический разбор имени существительного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль.
129 130	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы,	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения	Повторение материала по контрольным вопросам, выполнение заданий на повторение материала	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			также при проведении морфологического разбора слов.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	познавательных и практических задач.	различного содержания и сложности			
131	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием		Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	
132	Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, выполнение упражнений на закрепление материала		Оценка за выполнение заданий	
133 РР	Сочинение-описание	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Анализ текстов, выполнение упражнений	Схема сочинения-описания.	Оценка за сочинение	
Имя прилагательное									
134	Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			речи.	<i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.		предложений, творческая работа, словарный диктант			Синтаксическая роль прилагательного в тексте.
135 136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.
137 PP	Описание животного	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Анализ текстов, выполнение упражнений	Схема сочинения-описания.	Оценка за сочинение	
138 PP	Изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения, написание изложения		Оценка за изложение	
139	Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Применять изученное правило	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			в практике письма.	терминов.		предложений, конструирование предложений			прилагательных.
140	Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
141	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	Презентация по теме «Имя прилагательное».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
142	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы	Бланк с тестовыми заданиями	Оценка за контрольный тест	
Глагол									
143	Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Положительная мотивация учебной деятельности	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			грамматические признаки глаголов.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			оформления текста. Презентация		
144	НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за самостоятельную работу	Правописание НЕ с глаголами.
145	Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.
146 147	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант	Правописание -тся и -ться в глаголах
148 149	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу	Виды глагола.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			вида, употреблять их в речи	с задачами и условиями коммуникации.					
150 151	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер- тир-, -стел-/-стил'
152 PP	Рассказ «Как я однажды...»	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование		Оценка за сочинение	Тип речи - повествование. Особенности рассказа
153	Время глагола Прошедшее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.
154	Настоящее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых	Оценка за выполнение упражнений	Категория времени глагола.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	урока, словарная работа	словарях и справочниках, контролируемом Интернете		
155	Будущее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа		Оценка за выполнение упражнений	Категория времени глагола.
156 157	Спряжение глагола	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их	Оценка за выполнение упражнений	Типы спряжения глаголов.
158	Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа		Оценка за самостоятельную работу	
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го	Урок изучения нового	Осваивать содержание изучаемой	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять	Проявлять познавательный интерес к новым	Работа по материалу учебника, словарный диктант,		Оценка за словарный диктант	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	лица единственного числа	материала	орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	знаниям	выполнение упражнений			
160	Употребление времён	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.
161	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа	Презентация по теме «Глагол».	Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений	
162	Контрольная работа по теме «Глагол»	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Контрольная работа	Бланк с заданиями контрольной работы	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	Орфограмма. Пунктограмма.
Повторение и систематизация изученного									
163	Разделы науки о языке.	Урок обобщения	Систематизировать знания,	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и	Появление желания умело	Заполнение таблицы.	Таблицы по теме урока.	Оценка за выполнение	Орфограмма

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		я и систематизации ЗУН	полученные при изучении разных разделов науки о языке.	правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности		упражнений	
164	Орфограммы в приставках и корнях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Таблицы по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений	Орфограмма
165	Орфограммы в окончаниях Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Таблицы по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений	Орфограмма.
166	Знаки препинания в простых предложениях	Урок обобщения и систематизации	Правильно расставлять знаки препинания в простых и	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и	Таблицы по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений	Синтаксис. Пунктограмма

ПРИЛОЖЕНИЕ
ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№	Модуль	Кодификатор	Форма контроля
1.	Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	Правила выделения орфограмм и пунктограмм в тексте. Объяснять орфограммы в словах и знаки препинания в предложениях.	Тест Диктант
2.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Алгоритмы пунктуационных правил. Составлять простые и сложные предложения, подбирать примеры на изученные правила, конструировать предложения.	Контрольная работа Диктант Тест
3.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи»	Особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, твердыми и мягкими согласными, звонкими и глухими согласными. Алгоритм выполнения фонетического разбора.	Диктант
4.	Контрольная работа по теме «Лексика»	Различать различные лексические единицы	Проверочная работа
5.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	Морфемный состав слова, правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности. Выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах.	Диктант
6.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Морфологические признаки имен существительных, опознавать существительные в тексте. Безошибочно писать имена существительные, правильно употреблять их в речи.	Диктант
7.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте. Безошибочно	Тест

		писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.	
8.	Контрольная работа по теме «Глагол».	Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов. Пользоваться изученными правилами на практике	Диктант
9.	Контрольная работа по теме «Систематизация и повторение пройденного в 5 классе».	Орфограммы и пунктограммы за курс изучения русского языка в 5 классе. Правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Тест

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМы)

Модуль «Вспоминаем, повторяем, изучаем»

Контрольный тест

Вариант 1

A1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) игра 2) кусок 3) стол 4) солнце

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..стра, танцу..т 2) селе..ка, попы..ка 3) по роц.., уход..т 4) в..шнёвый, стр..ла

A3. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) старат..ся, молодеж.. 2) калач.., смеят..ся 3) под..езд, рисуеш.. 4) в..юнок, с..ёмка

A4. В каком словосочетании вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ?

- 1) песчаная почва 2) песчаный пляж 3) песчаное тесто 4) песчаный берег

A5. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) строгий учитель 2) часовой механизм 3) твердый знак 4) светлый день

A6. Какое предложение является побудительным?

- 1) Сколько стоит газета? 2) Ежи зимой спят. 3) Не оглядывайся назад. 4) Скоро подойдет поезд.

B1. Из данного предложения выпишите предлоги.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

B2. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания

B1.

B3. Из предложения задания B1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.

С1. Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с прописной (большой) буквы. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что».)

Вариант 2

А1. Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) крот 2) парус 3) локоть 4) укол

А2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) незабу..ка, фло..ский 2) с..бака, к..рова 3) у речк.., на веточк.. 4) ч..рнеть, поч..нить

А3. В каком ряду в обоих словах пишется Б?

- 1) царапает..ся, помощ.. 2) лещ.., заглядет..ся 3) об..ём, бросаеш..ся 4) нал..ём, видиш..

А4. В каком словосочетании вместо слова ДОБРЫЙ нужно употребить слово ДОБРОТНЫЙ?

- 1) доброе изделие 2) доброе дело 3) добрый гном 4) добрая половина

А5. Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

- 1) ученый медведь 2) полярная ночь 3) тонкий колосок 4) личное местоимение

А6. Какое предложение является побудительным?

- 1) Ты опоздал на 2) Вдруг зазвонил 3) Посмотрите в 4) Когда начнется
десять минут. телефон. окно. сеанс?

В1. Из данных предложений выпишите предлоги.

Достали нот, баса, альты, две скрипки

И сели на лужок под липки

Пленять своим искусством свет.

В2. Из предложений задания В1 выпишите глагол (глаголы) в начальной форме. _____

В3. Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложениях задания В1.

С1. Объясните, как вы понимаете последнюю строчку фрагмента басни, приведённого в задании В1. (Ответ должен быть полным.)

Контрольный диктант

Сентябрь

Пришел сентябрь. После знойного лета наступила золотая осень. По опушкам лесов еще растут подосиновики, душистые рыжики⁴. На большом старом пне жмутся друг к дружке опёнки.

По высокому синему небу бегут облака. Уже улетели ласточки, стрижи. К дальнему² пути готовятся дикие гуси, покидают родные болота журавли⁵.

Вот вышел из леса старый лось, поднял голову и заревел⁴. Ранним² утром далеко слышно грозный рев могучего богатыря. Прошли лоси, нашумели, испугали зайца. Страшно ему в осенние прозрачные дни. Кругом все желтое, золотое, а он в белой шубке⁵. (83 слова.)

По Соколову-Микитову.

Модуль «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

Контрольная работа

Вариант 1

1. Найдите ошибки. Что НЕ является словосочетанием:

- 1) Теплый ветер 2) Пролетает над полями 3) Пролетает и поднимает

4) Пролетает ветер 5) Поднимает пыль 6) Цветочную пыль

2. Выпишите все словосочетания. Распределите на именные и глагольные

В осеннем лесу; на прогулке; шел и думал; поздним вечером; у людей; свежим ветром; бежать в школу; лежал и плакал; около меня; на мокрой террасе; на маленькой лодке; возле сарая; читал книгу; громко говорил.

именные	глагольные

3. Выпишите все словосочетания из каждого предложения.

Мы перебрались через лесной овраг и вышли в светлый березовый лесок. Я жил на берегу моря и ловил рыбу. Давно уже незаметно поднялся и рассеялся туман над рекой.

4. Выполните разбор трех любых словосочетаний.

5. Замените словосочетания синонимичными:

- 1) Брюки в полоску _____
- 2) Яблочное варенье _____
- 3) Небо ночью _____
- 4) Цветущий сад _____

Вариант 2

1. Найдите ошибки. Что НЕ является словосочетанием:

- 1) Весенние ветерки 2) Пахнули травой 3) Травой и гнёздами
4) Свежей травой 5) Ветерки пахнули 6) В лесу

2. Выпишите все словосочетания и разделите их на именные и глагольные:

Синие и красные; на столе; обозначить орфограмму; колючим кустарником; человек сидит; широкая степь; решил уравнение; собака лает; рубить дерево; до станции; по кустам; заплатил за проезд; ветер дует; сильный ветер; лето и зима; майский день

именные	глагольные

3. Выпишите все словосочетания из каждого предложения

Целое лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки. В первый день щенок утащил у хозяина новый сапог и отъел кусок голенища. Хозяин бить щенка не стал, а купил ему мячик.

4. Выполните разбор трёх любых словосочетаний.

5. Замените данные словосочетания синонимичными:

- 1) платье из шёлка _____
- 2) сливовый компот _____
- 3) зимний день _____
- 4) суп из грибов _____

Контрольный диктант

О пословицах

Пословица² – это краткое мудрое изречение народа⁴. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что похожи на короткие стихотворения и песни⁵.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжелой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны⁵. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит³, а поговорка² дает³ яркую оценку событиям или человеку. (88 слов.)

Контрольный тест

Вариант 1

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) забил гвоздь 2) лампа горит 3) сахарный песок 4) связь слов

A2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Вечером тучи внезапно сдвинулись и закрыли звезды.

- 1) закрыли звезды 2) тучи сдвинулись и закрыли звезды
3) тучи сдвинулись и закрыли 4) тучи сдвинулись

A3. В каком предложении есть дополнение?

- 1) Утро застало нас в пути. 2) Глухой кашель послышался за стенкой.
3) Мы не успели засветло выйти на тропу. 4) Внезапно поднялся сильный ветер.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Дорога тянулась вдоль леса, и по ней медленно двигался обоз.
2) У князя Святослава было три сына: Ярополк, Олег и Владимир.
3) Овчарки — послушные, умные животные.
4) Народная мудрость гласит: «Не спеши языком торопись делом».

A5. Какое предложение простое?

- 1) Приходит весна, и птицы возвращаются в родные края.
 2) Весною я пошел посмотреть свои яблони и увидел, что мыши объели их корни.
 3) Трамвай показался из-за угла, медленно пересёк проспект и остановился.
 4) Где начинается вспашка, там появляются зяблики.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Спи моя радость, усни.
 2) Скоро, кажется будет дождь.
 3) К счастью неблагоприятный прогноз не оправдался.
 4) Кто тебя выдумал, звездная страна?

B1. Из данного предложения выпишите дополнение (дополнения).

Пожарные мгновенно раскатали рукава, поставили лестницы.

B2. Напишите часть речи, которой выражено сказуемое в предложении.

Ярослав Мудрый — автор сборника законов «Русская правда».

B3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!

C1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы ходили в театр (на выставку, в цирк).

Вариант 2

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) около школы 2) старинная книга 3) помощь друга 4) нашёл гриб

A2. Укажите грамматическую основу (основы) в предложении.

Грохот грома раздавался непрерывно и сливался в один сплошной гул.

- 1) грохот раздавался 2) сливался гул
 3) грохот раздавался и сливался гул 4) грохот раздавался и сливался

A3. В каком предложении нет обстоятельства?

- 1) Огромный беркут расправил мощные крылья. 2) Хозяин заварил чай, позвал гостей к столу.
 3) Косой дождь сильно бил в оконные стёкла. 4) Ветер закрутился в верхушках деревьев.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Утро вечера мудренее», — гласит пословица.
 2) По природным условиям Большой Кавказ делится на три части: Западный, Центральный и Восточный.
 3) Герой Карло Коллоди Пинокио — ближайший родственник Буратино.
 4) Занавес открылся и представление началось.

A5. Какое предложение простое?

- 1) Когда приходит весна, приходит и радость.
 2) От Главную хребта на запад, на юг и на восток отходит ещё много небольших, довольно высоких хребтов.
 3) Мы решили, что гроза уже миновала.
 4) Хлопнула калитка, и слышались голоса.

A6. В каком предложении знаки препинания расставлены правильно?

- 1) Вы, конечно, знаете таблицу умножения.
 2) Умчи меня олень, в свою страну оленью!
 3) Возможно Мишка просто не хотел идти в школу.
 4) Бабушка расскажи мне сказку.

B1. Из данного предложения выпишите подлежащее.

Сплошная завеса шторма временами скрывает море.

B2. Напишите часть речи, которой выражены сказуемые в предложении.

Басни Крылова остроумные, поучительные, злободневные.

B3. Напишите, каким по цели высказывания является предложение.

Болельщики активно поддерживали свою команду.

C1. Напишите небольшое письмо другу о том, как вы провели выходной день.

Модуль «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»

Контрольный диктант

Цели: проверить знания и умения учащихся, выявить пробелы.

В грозу

Стоял¹ жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух⁴.
Облака объединялись в большую тучу. Прогремел дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось.

Налетел вихрь, задрожала осиновая² роща. От порывов сильного² ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У речки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома⁴. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень¹. (95 слов.)

Грамматическое задание.

Выписать два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

Модуль «Лексика. Культура речи»

Проверочная работа

Вариант 1

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) блондин 2) челнок 3) число 4) серебряный

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) читает письмо 2) ветер воет 3) старинная крепость 4) хлебный магазин

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Хлеб мягкий, свежий. 2) Ищи не дом, а соседей.
 3) Дерево держится корнями, а человек – друзьями. 4) Корень учения горек, а плод его сладок.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Лиса живёт хитростью, а заяц — прыткостью. 2) Сова спит днём, а охотится ночью.
 3) В поэтической речи глаза часто называют очами. 4) Эскалаторы движутся вверх и вниз.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Рысь — осторожное и ловкое животное.

C1. Опишите дом, в котором вы живёте, используя синонимы.

Вариант 2

A1. Какое слово является однозначным?

- 1) кисть 2) фауна 3) игла 4) трубить

A2. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

- 1) золотое кольцо 2) тёмная ночь 3) серебряные волосы 4) идет по дороге

A3. В каком предложении есть антонимы?

- 1) Рана заживает, а рубец остаётся. 2) Пришлось долго, терпеливо ждать.
 3) Метель метёт, и вьюга плачет. 4) Ученье в счастье украшает, а в несчастье утешает.

A4. В каком предложении есть синонимы?

- 1) Жара стояла неделю, и зной измучил путников. 2) Дерево ценят по плодам, а человека — по делам.
 3) В каждой бочке мёда есть ложка дёгтя. 4) Яблоки не кислые, а сладкие.

B1. Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

Говядину можно тушить с овощами.

C1. Опишите вашу любимую игрушку, используя синонимы.

Модуль «Морфемика. Орфография. Культура речи»

Контрольный диктант

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман. Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами миновал я заросли кустов. У ног моих простиралась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Куда я зашел? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошел полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица промчалась и коснулась меня крылом.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться² звезды. Заблестел² серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.
(95 слов.)

По И. С. Тургеневу.

Грамматическое задание.

Озаглавить текст.

Выписать слова с чередующимися гласными в корне, объяснить графически.

Модуль «Морфология. Орфография. Культура речи»

Модуль «Имя существительное»

Контрольный диктант

Переполох в лесу

На большой лесной полянке² играют лисята, радостно кувыркаются в траве⁴. Вдруг с молоденькой² сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке³

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок² свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился² в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне³, где раньше лисята играли. Поднял² голову, замер.

На сосновой² ветке белочка сидит, шишки срывает⁴

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание

1. Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Модуль «Имя прилагательное»

Контрольный тест

Вариант 1

A1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

1) кожаная обувь 2) льняное полотно 3) шерстяной костюм 4) шёлковая травка

A2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) очень добрый 2) хорошая весть 3) высокие сосны 4) отзывчивый человек

A3. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- 1) дорогой подарок 2) памятный сувенир 3) скучный фильм 4) клетчатая скатерть

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о широк..й душе, о лучш..й доле 2) по весенн..му небу, на передн..м сиденье
 3) к чуж..му берегу, у похож..го дома 4) в син..м море, осенн..м пейзажем

V1. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов). Произведите его (одного любого) морфологический разбор.

К ночи небо зазеленело как лед, звёзды примерзли к небесному своду и колючий мороз прошел по деревне.

C1. Опишите своего друга, используя прилагательные.

Вариант 2

A1. В каком словосочетании прилагательное употреблено в переносном значении?

- 1) оловянный солдатик 2) медная проволока 3) железный характер 4) стальной нож

A2. В каком словосочетании главным словом является прилагательное?

- 1) туманное утро 2) довольно невзрачный 3) шариковая ручка 4) мобильный телефон

A3. В каком словосочетании имя прилагательное излишне?

- 1) душистый аромат 2) летний вечер 3) берестяная шкатулка 4) лебединая шея

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) глубок..м омутом, с горяч..й водой 2) свеж..го ветра, клейк..ми листочками
 3) пригож..м молодцем, зимн..ми месяцами 4) о настоящ..м товарище, трескуч..м морозом

V1. Из данного предложения выпишите прилагательное (прилагательные), выполняющие роль эпитета (эпитетов). Произведите его (одного любого) морфологический разбор.

Профессор был одет в чёрную мантию и в докторский причудливый колпак с кистью.

C1. Опишите кого-нибудь из своих родных, используя прилагательные.

Модуль «Глагол» Контрольный диктант Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнем, но весной распускаются на черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. лес уже зеленый, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью спрятала желуди и забыла о них, а они проросли. (102 слова) (по Г. Снегиреву)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Дуб начинает распускаться позже всех деревьев.

2 вариант – Ветер не мог занести туда тяжелые желуди.

2. Определите спряжение глаголов:

1 вариант – распускается, спрятала, удивляешься. 2 вариант – наступит, забыла, распускаться.

3. Разберите один глагол морфологически.
4. Произведите морфемный разбор глаголов:
1 вариант – опалит, удивляешься. 2 вариант – занести, распустятся.
5. Определите вид глаголов и образуйте видовые пары:
1 вариант – расти, удивляться 2 вариант – опадать, занести.

Модуль «Повторение и систематизация изученного»

Контрольный тест

Прочитайте текст. Вставьте, где необходимо пропущенные буквы. Выполните задания

A1 – A8; B1 – B14; C.

(1) У многих народов есть сказка о спящей красавице. (2) Этот поэтический образ возник из наблюдений за шиповником. (3) Шиповник — это дикая роза. (4) Сказка о спящей красавице у некоторых народов так и называется: «Дикая розочка».

(5) Побегов шиповника поникают верхушкой, образуют дуги. (6) Из почек появляются новые побеги и тоже изгибаются дугой. (7) Множество побегов вырастают из корней, переплетаются с изогнутыми старыми. (8) Образуются непроходимые заросли, которые покрыты острыми загнутыми шипами. (9) Поэтому молодые веточки шиповника, его цветки и вкусные плоды недоступны ни мышам, ни другим животным. (10) Одни птицы лакомятся созревшими плодами. (11) Подобно спящей красавице, дремлет цветок под защитой веток с острыми шипами и пышно распускается под лучами весеннего солнца.

(12) Клубничные кусты шиповника растут в затененных местах, среди черемухи, рябины, ольхи, березы, по опушкам лесов и оврагам. (13) Шиповник начинает цвести поздней весной. (14) Крупные розовые цветки его полны аромата. (15) Из лепестков шиповника можно приготовить духи. (16) Но наибольшую ценность представляют его плоды. (17) Люди сушат их для приготовления отвара или используют их в свежем виде для повидла и варенья. (18) Из поджаренных плодов шиповника готовят «кофе» с ароматом ванили.

(По Н. Верзилину)

A1. Укажите, в каком **значении** употребляется в тексте слово «шипами» (**шип**) в предложении 8?

- 1) небольшой выступ на чем-нибудь
- 2) колючка, выросла на растении
- 3) крупная рыба семейства осетровых
- 4) звук шипения

A2. Какое слово употреблено в **переносном значении** в предложении 11?

- 1) распускается
- 2) дремлет
- 3) под лучами
- 4) подобно

A3. Укажите **ошибочное** суждение.

- 1) В слове ЕСТЬ количество букв и звуков одинаковое.
- 2) В слове КРАСАВИЦЕ все согласные звуки имеют пару по твердости – мягкости.
- 3) В слове БЕРЕЗЫ буква Е обозначает звук [и].
- 4) В слове ПОЯВЛЯЮТСЯ пять слогов.

A4. Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) плодами
- 2) начинает
- 3) заросли
- 4) верхушкой

A5. Какое слово состоит **из корня и окончания**?

- 1) побеги
- 2) лакомятся
- 3) образ
- 4) цветки

A6. В каком предложении **нет** однородных членов?

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 12
- 4) 17

A7. Укажите **грамматическую основу** в предложении 17?

- 1) люди используют
- 2) используют их
- 3) сушат для отвара
- 4) люди сушат или используют

А8. Укажите словосочетание из предложения 12, которое соответствует схеме

«**существительное + существительное**» :

- 1) кусты растут 2) среди ч_рёмухи, р_бины 3) кусты шиповника 4) колючие кусты

Ответы на задания **В1 –В14** записывайте словами или цифрами.

В1. Подберите **антоним** к слову МОЛОДЫЕ в предложении 9.

В2. Из предложения 10 выпишите **синоним** к слову СПЕЛЫМИ.

В3. Из предложения 2 выпишите слово, в котором при произношении происходит **оглушение** звонкого согласного.

В4. Из предложений 12- 13 выпишите слово **с непроизносимой согласной**.

В5. Из предложений 14 выпишите слово **с непроверяемой гласной**.

В6. Из предложения 17 выпишите слово **с неизменяемой приставкой**.

В7. Из предложения 12 выпишите слово, при изменении которого может происходить **чередование согласных**.

В8. Из предложения 18 выпишите существительное, которое употребляется только **в форме единственного числа**.

В9. Из предложения 17 выпишите **определение**.

В10. Из предложений 12 -14 выпишите **краткое прилагательное**.

В11. Из предложений 10-11 выпишите **глагол(ы) первого спряжения**.

В12. Из предложения 11 выпишите существительное, которое употреблено **в дательном падеже единственного числа**.

В13. Замените словосочетание С АРОМАТОМ ВАНИЛИИ (предложение 18) словосочетанием

«**прилагательное + существительное**»

В14. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие **запятые в сложном предложении**.

Тихи,(1) задумчивы сентябрьские дни. Просторнее, (2) светлее становится старый парк. В темных заводях пруда ржавеют и тонут листья кувшинок.

Внезапно ночной морозец опалил клены, (3)и они сделались золотыми. А потом задули ветры,(4) потек листопад.

Ответ: _____.

Прочтите текст в начале теста ещё раз и выполните задание **С**.

Напишите сжатое изложение данного текста.
