

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



Исследуем свойства предметов

Кочурова Елена Эдуардовна
kochurova@list.ru

К. П. Н., СТ. Н. С.

Центр начального общего образования
«Институт стратегии развития образования РАО»



drofa.ru | vgf.ru



drofapublishing



drofa.ventana



drofa.ventana



drofa.ventana

Преимственность содержания начального и дошкольного образования

ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»;

ФГОС НОО (2009)

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов

Что способствует полноценному познавательному развитию?

Самым важным условием формирования познавательной сферы ребёнка является:

— общение со взрослыми, внимание взрослых к высказываниям ребёнка;

— содействие развитию восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения;

— усиление интереса к самостоятельному поиску путей выполнения задания: исследовать, сравнивать, устанавливать соответствие, объяснять свои действия;

— поддержка разнообразных проявлений сообразительности и догадки: доступные для понимания детей вопросы, вызывающие активную мысль ребёнка, радостное удивление;

— содействие развитию математических способностей, среди которых способность выделять главное, отвлекаясь от несущественного;

— способность к рассуждению, которое связано с доказательством, обоснованием, выводом;

— создание ситуаций, которые вызывают любопытство, атмосферу творчества: процесс выбора, конструирование по собственному замыслу и др.



Содержание

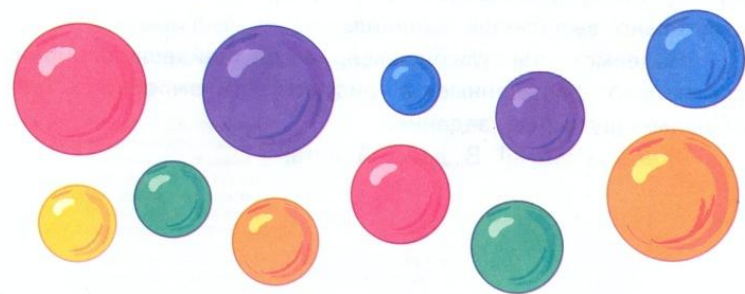
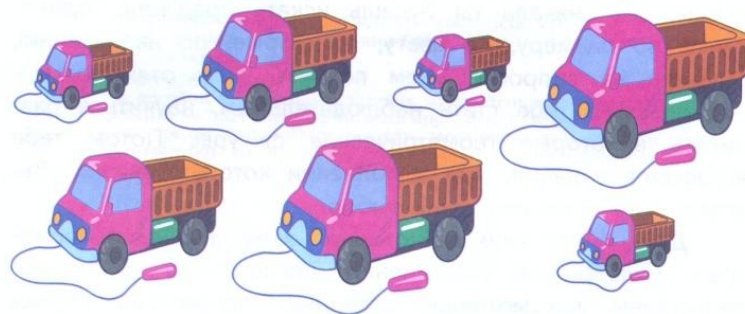
**Развиваем наблюдательность
и умение анализировать**

**Развиваем зрительное восприятие
и конструктивные умения**

Развиваем логическое мышление

Структура страницы пособия:

**Развиваем наблюдательность
и умение анализировать**



Расскажите ребёнку о том, что один предмет может отличаться от другого по разным признакам и что предметы можно сравнивать по цвету, по форме, по размеру. Затем предложите ребёнку выполнить задания.

1. Соедини линиями машинки, одинаковые по размеру.
2. Соедини линиями мячи, одинаковые по цвету. Отметь мяч, который остался без пары. Назови, какого цвета самые большие мячи; самый маленький мяч.

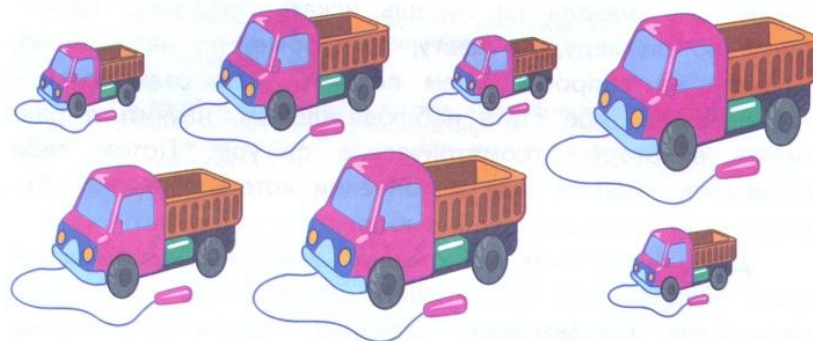
«Есть прекрасный способ развития произвольности поведения ребёнка. Это **игры с правилами**. Помните, как непоседы, «нежелающие» выполнять требования учителя на уроке, играют в любую игру – сколько в них азарта, как точно они стремятся выполнить правила этой игры, как бурно они реагируют на любые нарушения этих правил! Эти игры организуют, регулируют действия ребёнка, ограничивают его спонтанную, импульсивную активность. Осознавая правила игры, дети начинают подчинять им свои действия, в результате чего формируется волевая и эмоциональная саморегуляция».

ЖУРОВА Л.Е. ШЕСТИЛЕТНИЙ ПЕРВОКЛАССНИК // ИЗД. ДОМ
«ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ». НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2007. №13. С. 7- 8.

Формирование умений анализировать отдельные признаки и свойства предметов в игровой деятельности

- Игры:
- «Танграм»,
- «Собери картинку»,
- «Расположи предметы в таблице»,
- «Определи, что верно, что неверно»,
- «Чудесный мешочек» и др.

Развиваем наблюдательность и умение анализировать



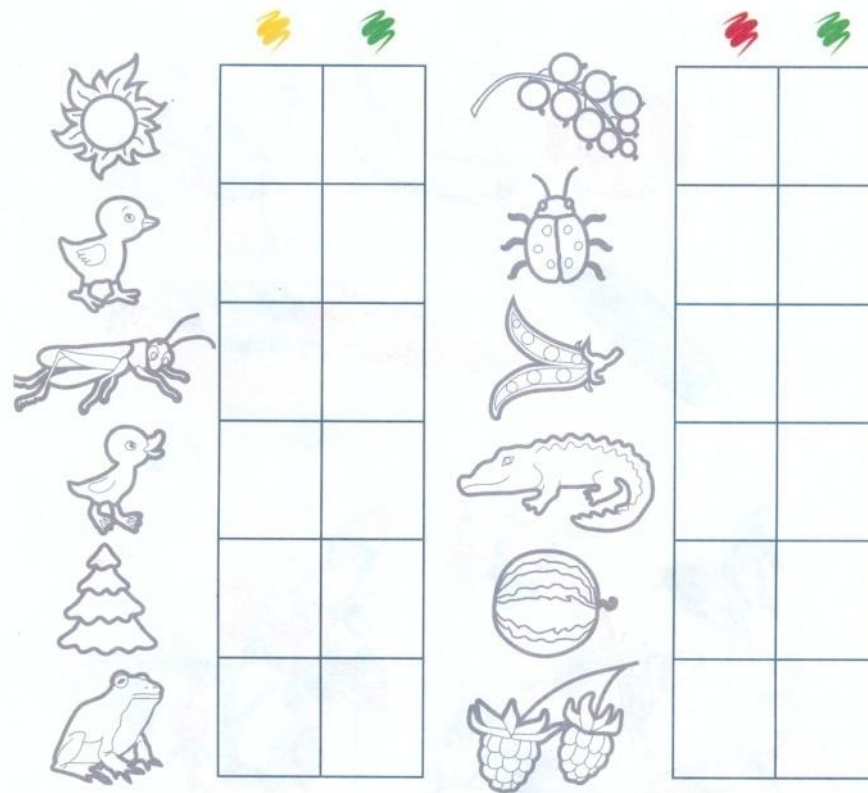
Расскажите ребёнку о том, что один предмет может отличаться от другого по разным признакам и что предметы можно сравнивать по цвету, по форме, по размеру. Затем предложите ребёнку выполнить задания.

1. Соедини линиями машинки, одинаковые по размеру.
2. Соедини линиями мячи, одинаковые по цвету. Отметь мяч, который остался без пары. Назови, какого цвета самые большие мячи; самый маленький мяч.

Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

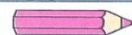
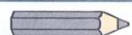
- выделять и анализировать отдельные признаки и свойства объектов, осмысливать увиденное, активно включать в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- понимать значение слов и учиться самому формулировать ответы, используя новые слова и словосочетания: одинаковые по размеру (по цвету, по форме) и др.
- рассказывать о последовательности при поиске фрагментов картинки;
- объяснять свои действия по ходу выполнения задания.

Важно пополнять активный и пассивный словарь ребёнка!



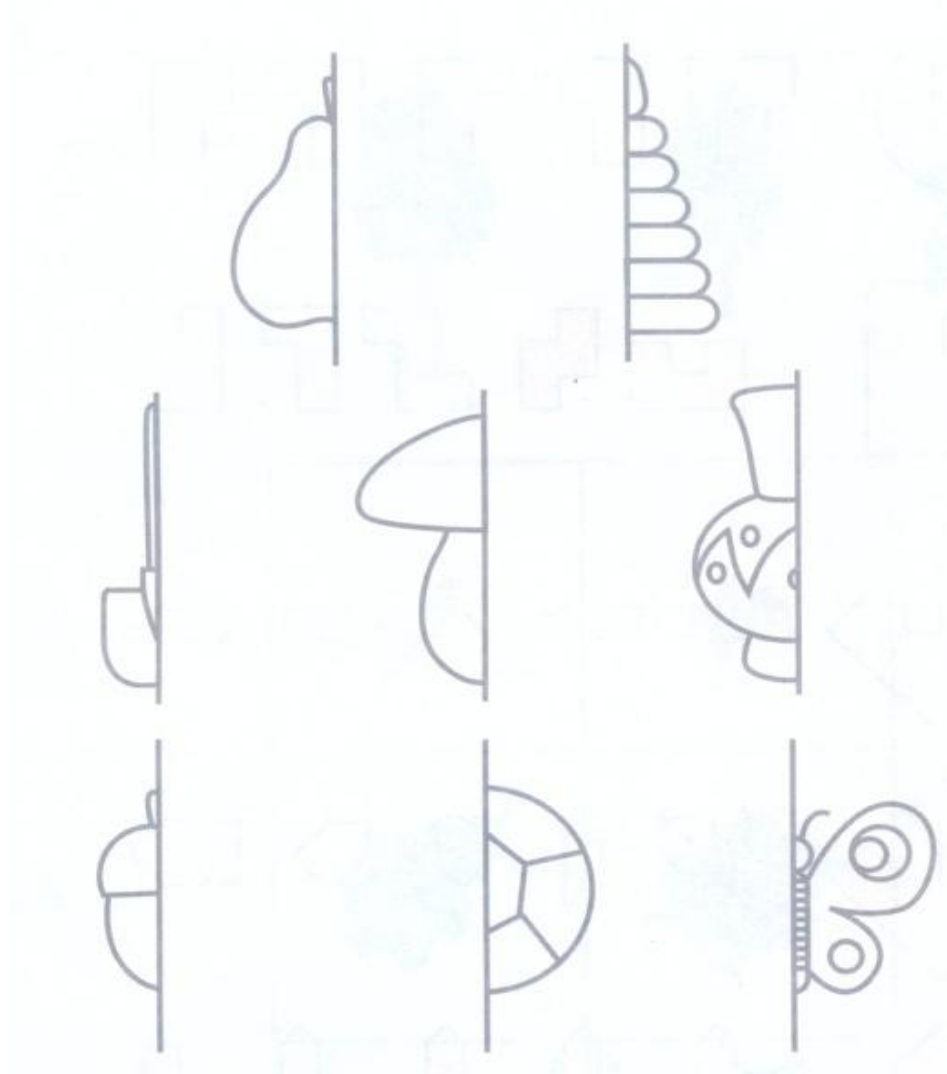
Расскажите детям о том, что один предмет может отличаться от другого по разным признакам, и о том, что предметы можно сравнивать по цвету, по форме, по размеру. Затем рассмотрите рисунки вместе с ребёнком и предложите ему выполнить задания.

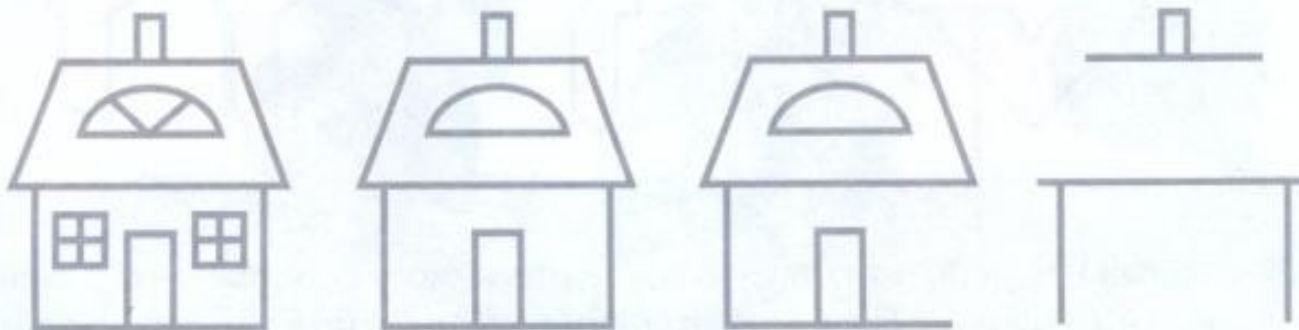
1. Отметь, каким цветом надо раскрасить каждый рисунок.
2. Раскрась рисунки.
3. Назови и покажи какой-нибудь предмет зелёного цвета. Назови все предметы красного цвета, кроме божьей коровки. Назови предмет любого цвета, но не зелёного. Назови и покажи предметы такого же цвета, как и цыплёнок. Угадай, какой предмет (рисунок) мне понравился больше всего, если он не жёлтый, не зелёный и не ягода.



Рассмотрите рисунок вместе с ребёнком и предложите ему выполнить задание.

1. Найди на верхней картинке фрагменты, нарисованные внизу, и закрась их указанным цветом.

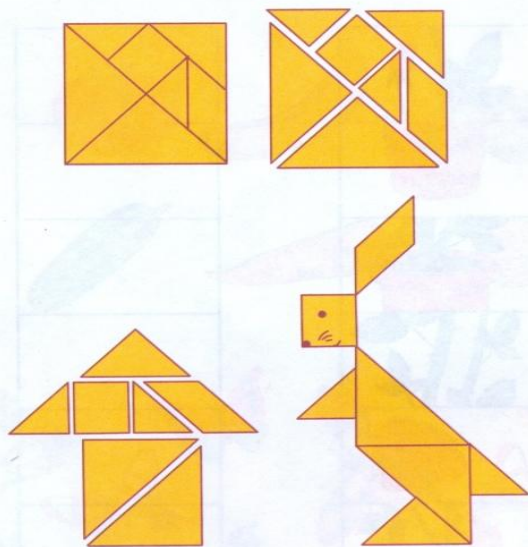




Предложите ребёнку выполнить задания.

1. Дорисуй грушу, пирамидку, лопату, грибок, вазу, жёлудь, мяч и бабочку.
2. Дорисуй домики так, чтобы они стали одинаковыми.

Развиваем зрительное восприятие и конструктивные умения

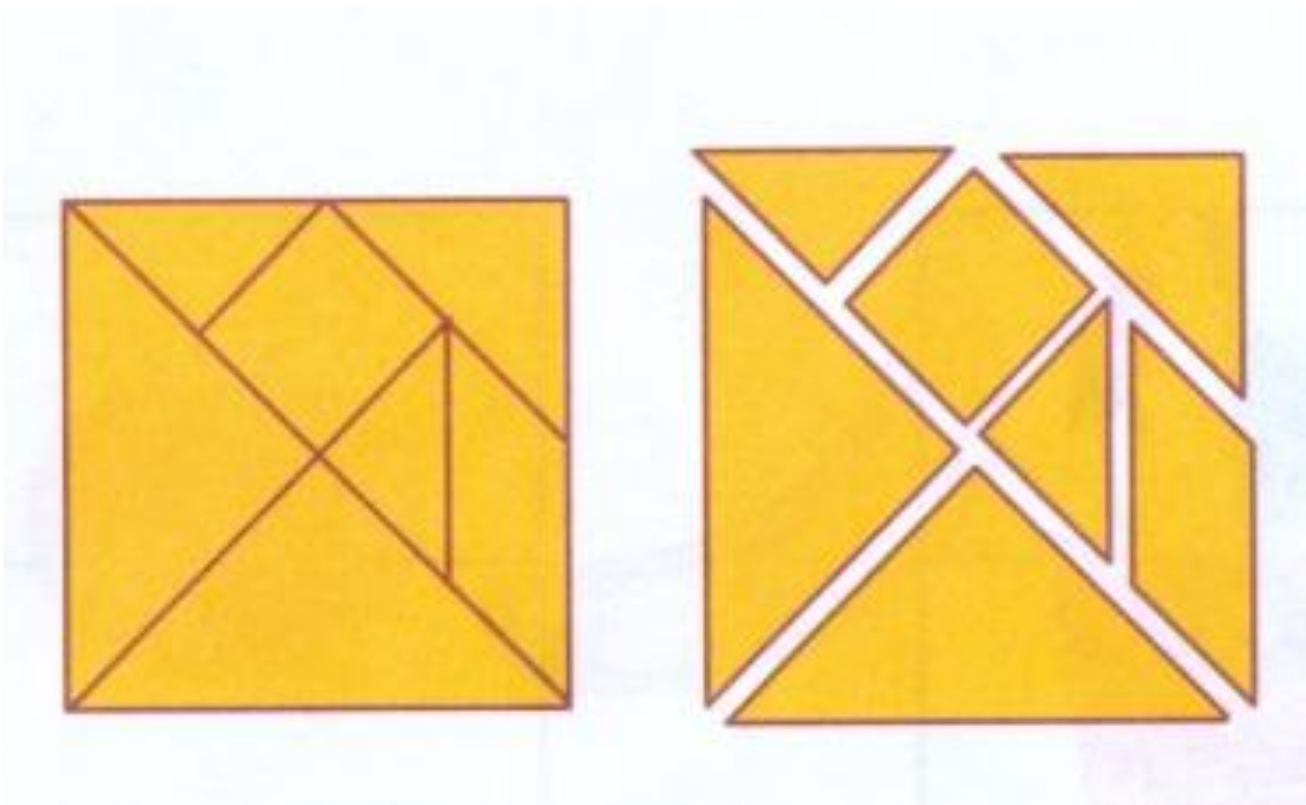


Расскажите ребёнку, что если квадрат разрезать на семь кусочков, то можно получить детали головоломки «Танграм». В танграме имеются треугольники трёх разных размеров. Из семи частей квадрата можно сложить самые разнообразные фигуры.

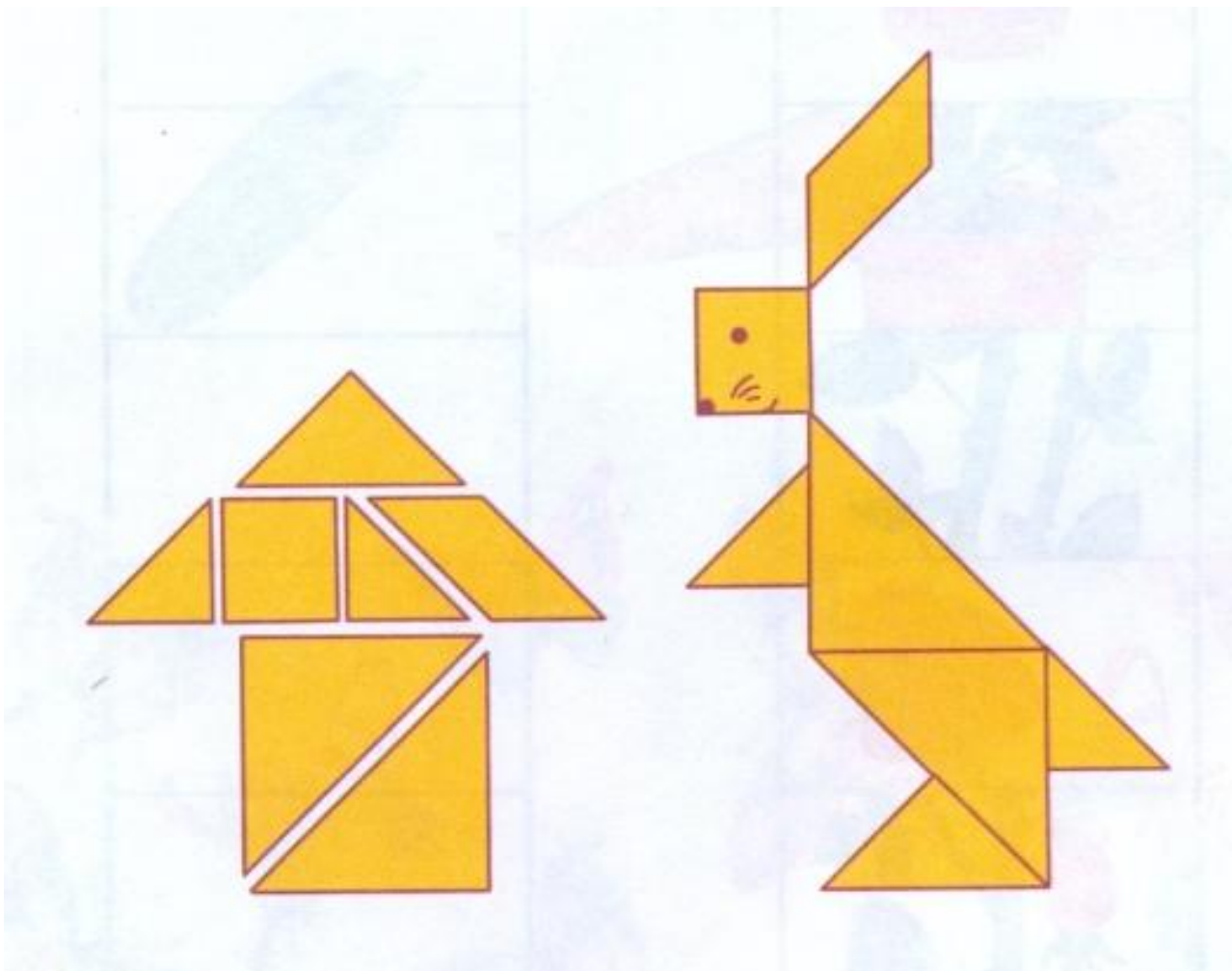
Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок, на котором изображён домик. Попросите ребёнка назвать детали, из которых сделан этот домик: два больших треугольника, два маленьких треугольника, один треугольник среднего размера, квадрат, четырёхугольник.

1. Выбери и отметь детали, которые нужны для конструирования домика; для конструирования зайчика.

Игра «Танграм». Сделайте для ребёнка собственный танграм. Предложите ему сложить любую конструкцию — домик, зайчика, рыбку, птичку — или придумать свою. В конструкции должны быть использованы все семь деталей танграма.



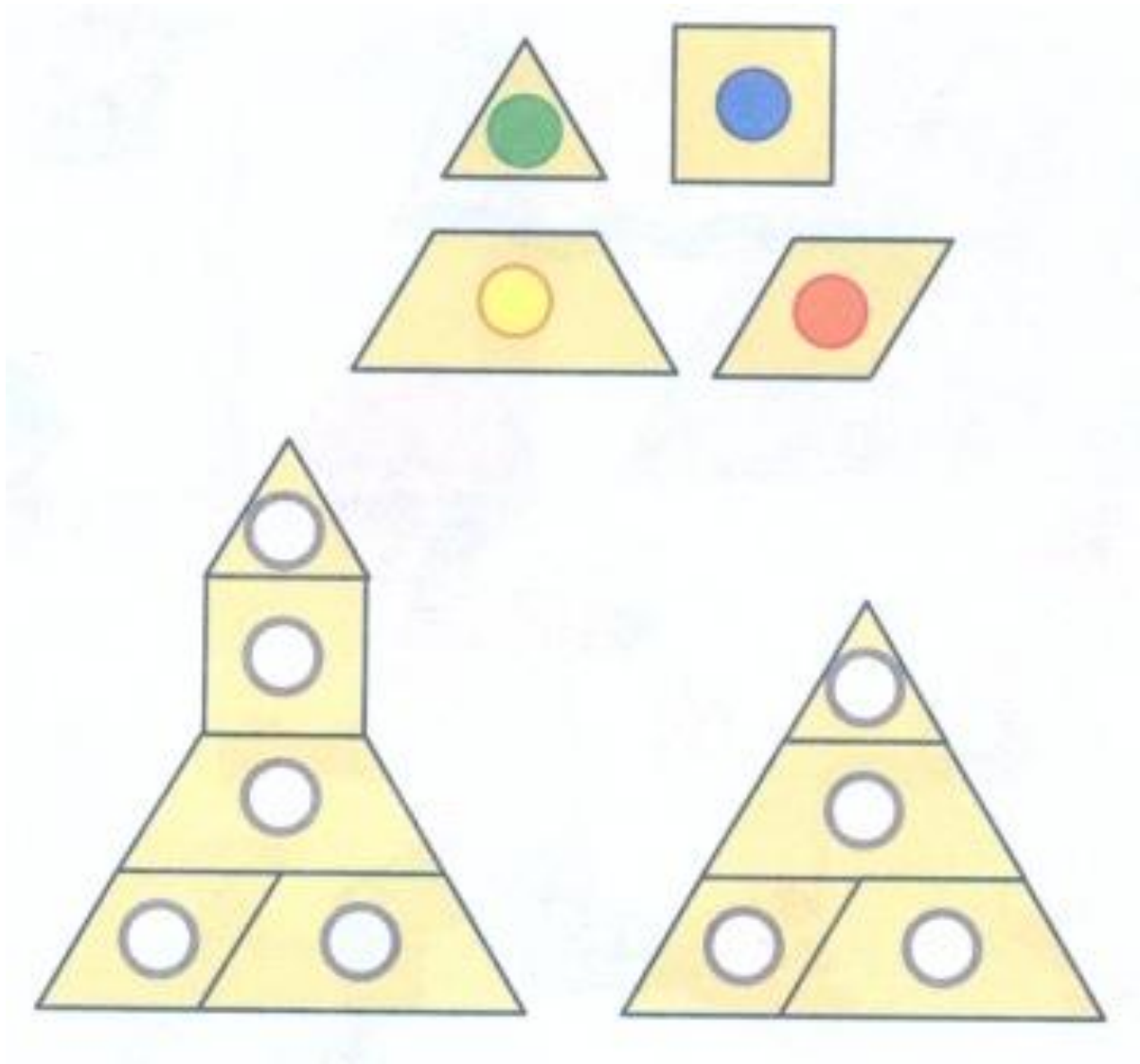
Расскажите ребёнку, что если квадрат разрезать на семь кусочков, то можно получить детали головоломки «Танграм». В танграме имеются треугольники трёх разных размеров. Из семи частей квадрата можно сложить самые разнообразные фигуры.



Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок, на котором изображён домик. Попросите ребёнка назвать детали, из которых сделан этот домик: два больших треугольника, два маленьких треугольника, один треугольник среднего размера, квадрат, четырёхугольник.

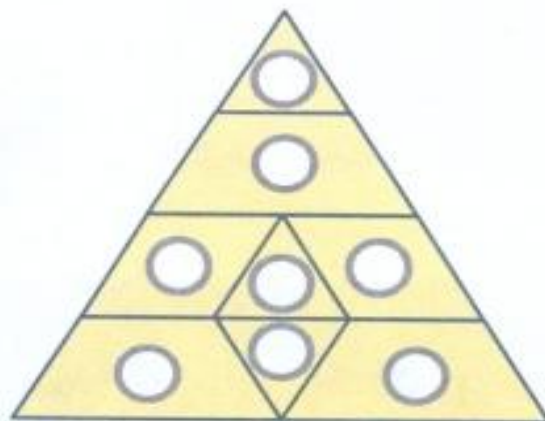
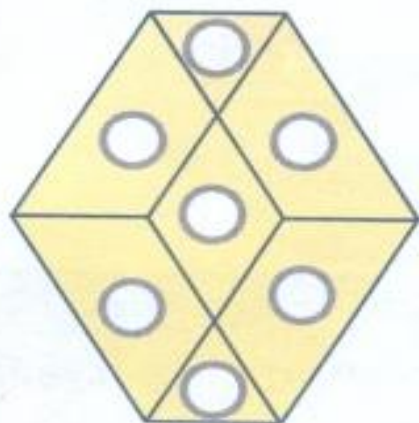
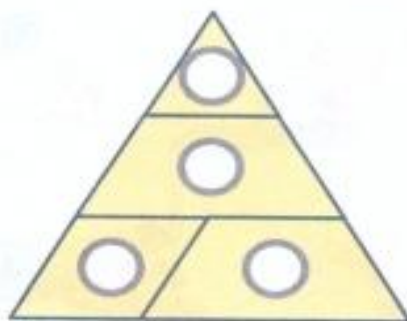
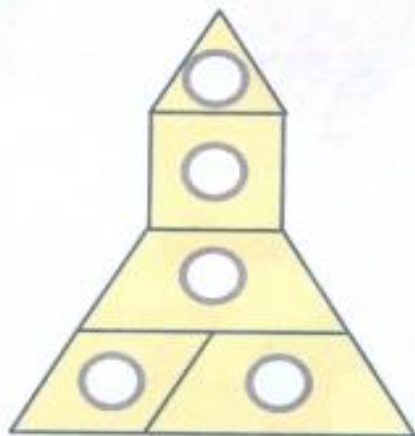
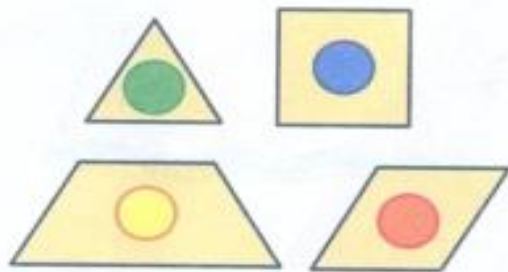
1. Выбери и отметь детали, которые нужны для конструирования домика; для конструирования зайчика.

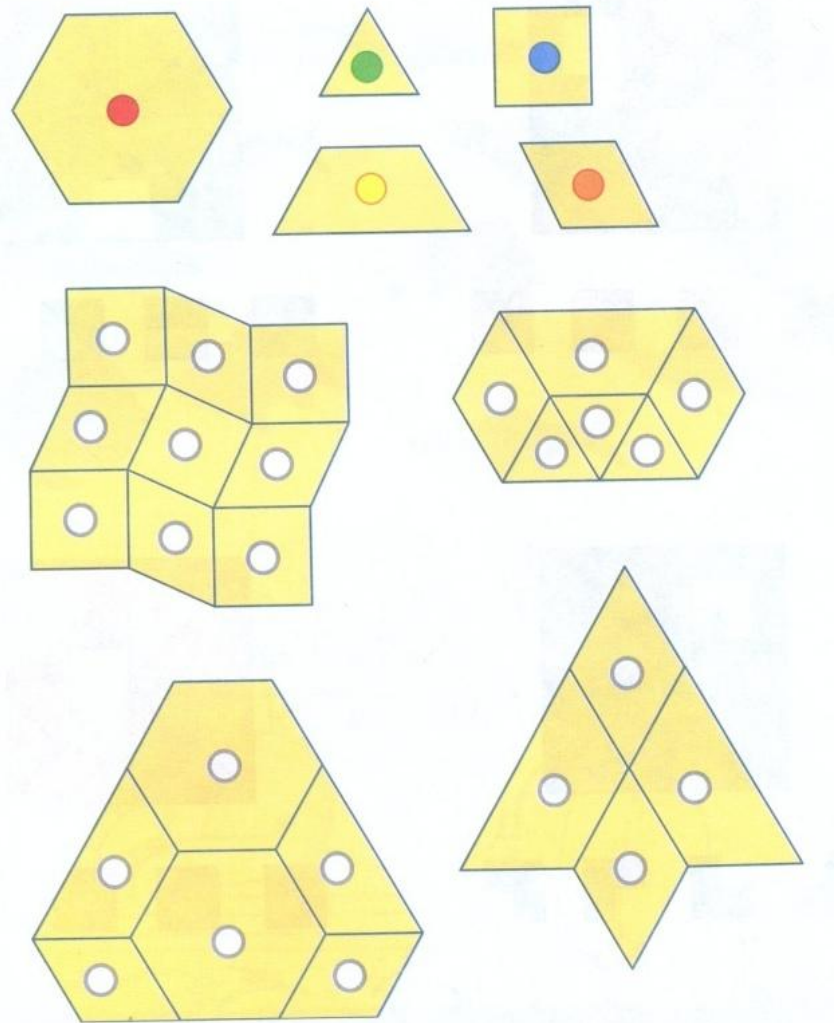
Игра «Танграм». Сделайте для ребёнка собственный танграм. Предложите ему сложить любую конструкцию — домик, зайчика, рыбку, птичку — или придумать свою. В конструкции должны быть использованы все семь деталей танграма.



Расскажите ребёнку о том, что следующее задание можно будет выполнить только после изучения деталей конструктора, из которого построили ракету, и площадки для её приземления. Сообщите ребёнку, что обычно в конструкторе множество одинаковых деталей, поэтому и в одной постройке могут быть использованы детали одинаковой формы. Объясните, что в нашем конструкторе использованы детали, отмеченные цветом: треугольник — зелёным, квадрат — синим и т. д. Затем предложите ребёнку выполнить задания.

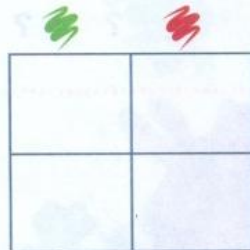
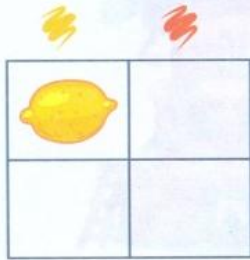
1. Назови и покажи каждую деталь этого конструктора (*треугольник, четырёхугольники разной формы, квадрат*).
2. Определи, из каких деталей составлена ракета и площадки для её приземления; отметь их карандашом того же цвета.





Попросите ребёнка рассмотреть детали конструктора, отмеченные разным цветом: шестиугольник — красным, треугольник — зелёным и т. д. Затем предложите ребёнку выполнить задание.
 1. Определи, из каких деталей составлена каждая конструкция, и отметь их карандашом того же цвета.

Развиваем логическое мышление



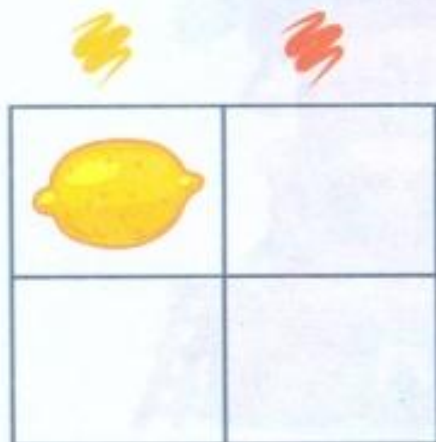
Рассмотрите таблицу вместе с ребёнком. Покажите, что лимон расположен в левом столбце таблицы. Попросите ребёнка объяснить, почему лимон должен быть расположен в левом столбце таблицы. *(Над левым столбцом таблицы расположен значок жёлтого цвета. Это означает, что в этом столбце должны быть предметы жёлтого цвета.)* Затем попросите ребёнка выполнить задания.

1. Расположи фрукты в клетках таблицы (проведи линии). Объясни, почему в нижней строке таблицы, под лимоном, ты разместил грушу.
2. Расположи овощи и фрукты в пустых клетках таблицы (проведи линии). Объясни, почему в левом столбце таблицы ты разместил перец и огурец; почему в правом столбце таблицы ты разместил яблоко и помидор.

Что будет знать и уметь Ваш ребёнок:

- использовать слова, определяющие логическую структуру предложения: каждый, любой, какой-нибудь, все, не красный, и др.;
- определять место предмета в «прямоугольной» таблице;
- объяснять, в чём заключается логическая закономерность, почему, например, почему именно такие объекты должны заполнить пустые места в «цепочке» и др.
- объяснять ошибки, допущенные в рисунке;
- выстраивать последовательность событий после прослушивания сказок;

Развиваем логическое мышление

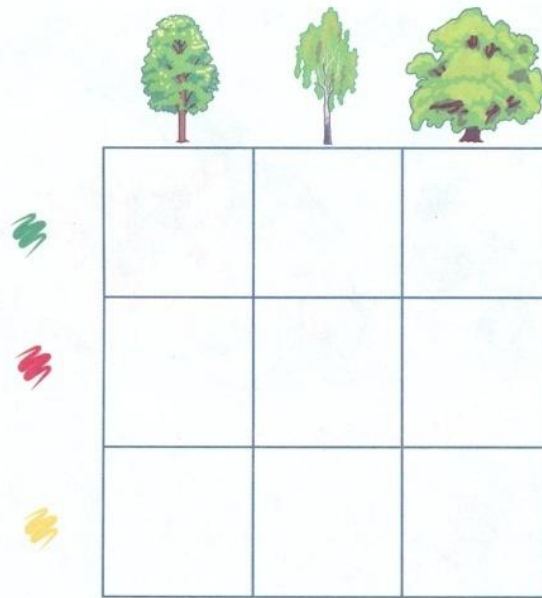


Рассмотрите таблицу вместе с ребёнком. Покажите, что лимон расположен в левом столбце таблицы. Попросите ребёнка объяснить, почему лимон должен быть расположен в левом столбце таблицы. *(Над левым столбцом таблицы расположен значок жёлтого цвета. Это означает, что в этом столбце должны быть предметы жёлтого цвета.)* Затем попросите ребёнка выполнить задания.

1. Расположи фрукты в клетках таблицы (проведи линии). Объясни, почему в нижней строке таблицы, под лимоном, ты разместил грушу.



2. Расположи овощи и фрукты в пустых клетках таблицы (проведи линии). Объясни, почему в левом столбце таблицы ты разместил перец и огурец; почему в правом столбце таблицы ты разместил яблоко и помидор.



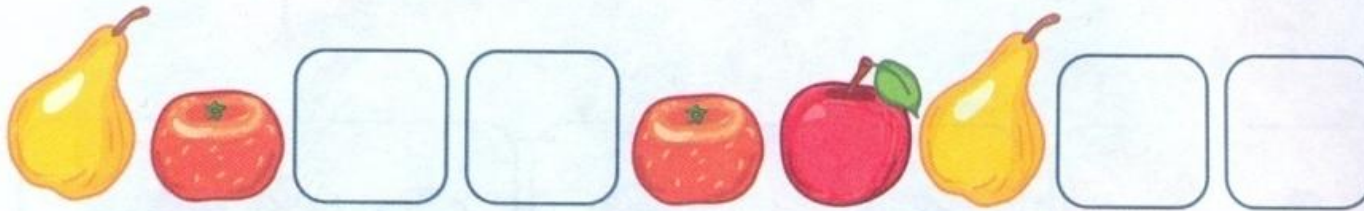
Предложите ребёнку выполнить задание.
1. Расположи листья в клетках таблицы (проведи линии). Отметь листья, которые не удалось расположить в этой таблице. Объясни, почему ты так считаешь.

- После выполнения задания важно не только зафиксировать «верно» или «неверно» ребёнок справился, но и предложить ему порассуждать, доказать своё мнение, объяснить свой выбор.
- Если выполнение некоторых заданий вызывает серьёзные затруднения, сделайте их вместе с ребёнком.



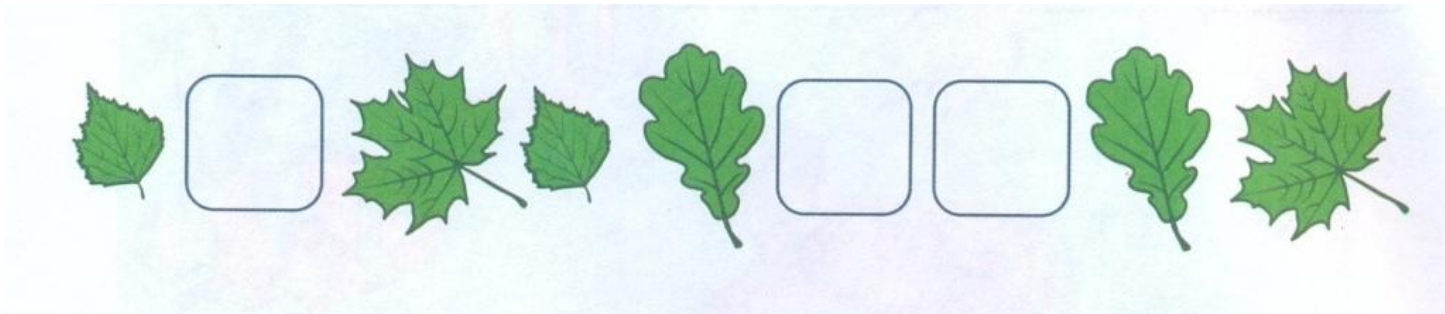
Рассмотрите вместе с ребёнком начало первой цепочки. Попросите ребёнка попарно сравнить квадраты и объяснить: чем похожи и чем отличаются первый и второй квадраты (*эти квадраты одинаковые по цвету, но у них разные размеры*); второй и третий квадраты (*эти квадраты одинаковые по размеру, но разные по цвету*); третий и четвёртый квадраты.

Попросите ребёнка продолжить (дорисовать) ряд квадратов так, чтобы каждый следующий отличался от предыдущего только одним свойством.

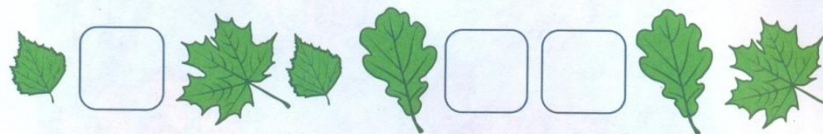


Рассмотрите вместе с ребёнком всю цепочку, составленную из фруктов (из листьев) по определённому правилу. Попросите ребёнка определить это правило, ответить на вопрос: «В каком порядке выстраивали цепочку?» и выполнить задание.

1. Из верно составленного ряда фруктов некоторые спрятали в корзину. Дорисуй фрукты (*грушу, апельсин, яблоко* и т. д.).



2. Из верно составленного ряда листьев некоторые спрятали в корзину. Дорисуй листья. Объясни, почему ты считаешь, что порядок их расположения должен быть таким (*лист берёзы, лист дуба, лист клёна* и т. д.).

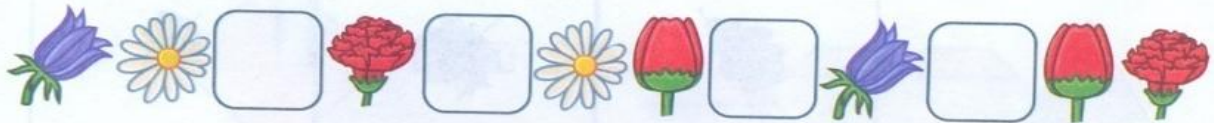


Рассмотрите вместе с ребёнком начало первой цепочки. Попросите ребёнка попарно сравнить квадраты и объяснить: чем похожи и чем отличаются первый и второй квадраты (*эти квадраты одинаковые по цвету, но у них разные размеры*); второй и третий квадраты (*эти квадраты одинаковые по размеру, но разные по цвету*); третий и четвёртый квадраты.

Попросите ребёнка продолжить (дорисовать) ряд квадратов так, чтобы каждый следующий отличался от предыдущего только одним свойством.

Рассмотрите вместе с ребёнком всю цепочку, составленную из фруктов (из листьев) по определённому правилу. Попросите ребёнка определить это правило, ответить на вопрос: «В каком порядке выстраивали цепочку?» и выполнить задание.

1. Из верно составленного ряда фруктов некоторые спрятали в корзину. Дорисуй фрукты (*грушу, апельсин, яблоко* и т. д.).
2. Из верно составленного ряда листьев некоторые спрятали в корзину. Дорисуй листья. Объясни, почему ты считаешь, что порядок их расположения должен быть таким (*лист берёзы, лист дуба, лист клёна* и т. д.).



Рассмотрите вместе с ребёнком всю цепочку, составленную из фруктов по определённому правилу. Попросите ребёнка определить, в каком порядке выстраивали цепочку, и выполнить задание.

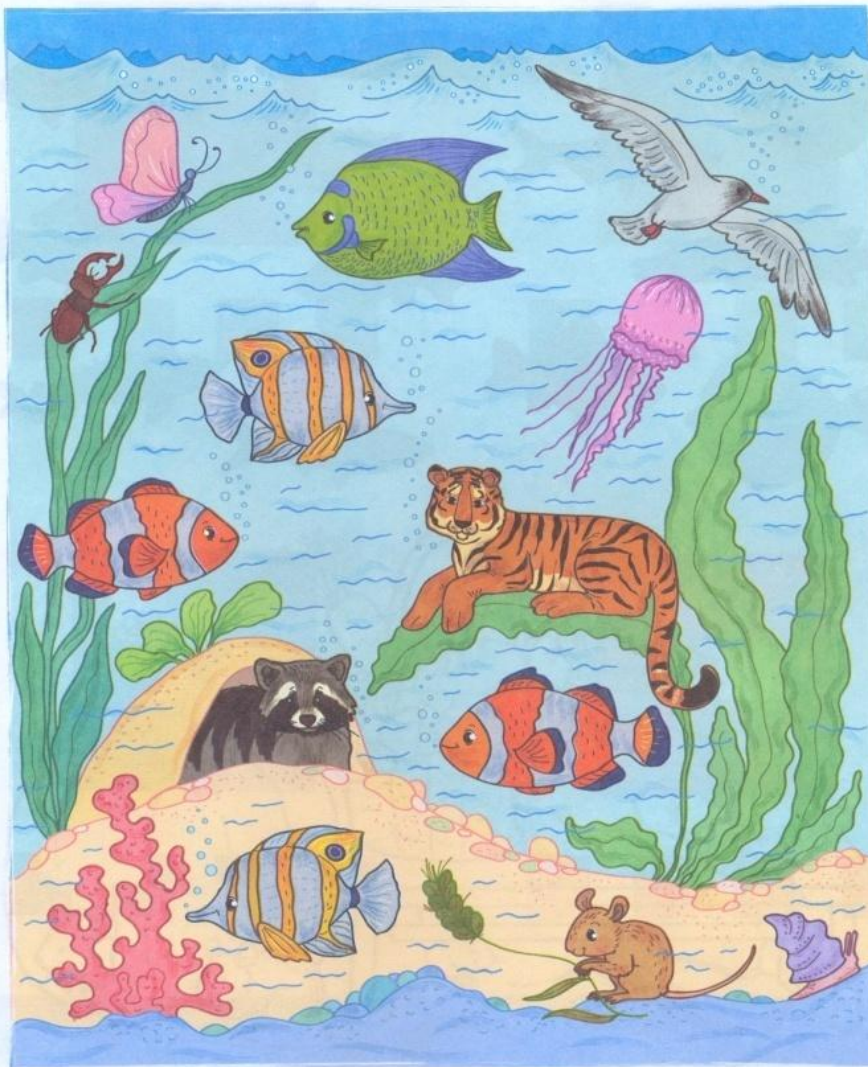
1. Из верно составленного ряда фруктов некоторые взяли и положили в холодильник. Дорисуй фрукты.

После выполнения задания предложите ребёнку объяснить, почему он считает, что порядок расположения фруктов должен быть таким (яблоко, апельсин, груша, клубника, яблоко, апельсин и т. д.).

Рассмотрите вместе с ребёнком всю цепочку, составленную из цветков по определённому правилу. Попросите ребёнка определить, в каком порядке выстраивали цепочку, и выполнить задание.

2. Из верно составленного ряда цветков некоторые взяли для составления букета. Дорисуй цветки.

Предложите ребёнку объяснить, почему он считает, что порядок расположения цветков должен быть таким (колокольчик, ромашка, тюльпан, гвоздика, колокольчик и т. д.).



Предложите ребёнку внимательно рассмотреть рисунок и выполнить задание.

1. Отметьте на картинке животных, которые не живут в море.



Предложите ребёнку внимательно рассмотреть рисунки и ответить на вопросы.

1. У мамы есть кот Барс, собака Пушок и сын Митя. Сколько детей у мамы?
2. На столе стояло два стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе?
3. На одном берегу озера — цыплята, на другом — утята, посередине — островок. Кто быстрее доплывёт до островка?
4. Осенью дети собирали каштаны. У мальчиков были большие ведёрки, красные, без дна. А у девочек — маленькие, зелёные. Кто больше соберёт каштанов — мальчики или девочки?
5. Дети катаются на роликах. Девочка ехала по дорожке к пруду, а навстречу ей ехал мальчик. Сколько детей едет к пруду?
6. На столе лежат персик и груша. Сколько овощей лежит на столе?
7. На платье Оли были нарисованы яблоко и две вишенки. Одну вишенку съели. Сколько осталось?



1. Назови героев мультфильма.
2. Сравни старый терем-теремок и новый; объясни, чем они похожи и чем отличаются.

Предложите ребёнку посмотреть мультфильм «Терем-теремок» (1971 г., «Союзмультфильм», автор сценария В. Сутеев, по мотивам рисунков Ю. Васнецова).

До начала просмотра скажите, что смотреть мультфильм вы будете только один раз. Попросите ребёнка не отвлекаться, запоминать, какие события и в какой последовательности происходят, какие герои встречаются. Затем предложите ребёнку выполнить задания.



3. Продолжи по порядку ряд героев сказки, которые хотели поселиться в теремке: проведи линию от каждого героя к вопросительному знаку.







Предложите ребёнку выполнить задания.

1. Верно ли, что второй по порядку поселилась в теремке лягушка-квакушка?
2. Почему медведь не смог поселиться в теремке?
3. Соедини линиями героев сказки и их занятия.



Предложите ребёнку рассмотреть рисунки и выполнить задания.

1. Рассели жителей в новом теремке: проведи линии.

2. Продолжи предложения.

Мне удалось (не удалось) ответить на все вопросы и выполнить все задания, потому что...

Мне хочется ещё раз посмотреть мультфильм, чтобы правильно...

Предложите ребёнку снова посмотреть мультфильм через несколько дней и выполнить те задания, которые не удалось выполнить сегодня.

2. Продолжи предложения.

Мне удалось (не удалось) ответить на все вопросы и выполнить все задания, потому что...

Мне хочется ещё раз посмотреть мультфильм, чтобы правильно...

Предложите ребёнку снова посмотреть мультфильм через несколько дней и выполнить те задания, которые не удалось выполнить сегодня.



Сообщите ребёнку, что следующие задания можно будет выполнять только после просмотра мультфильма «Хвосты» (1966 г., «Союзмультфильм», автор сценария В. Сутеев). До начала просмотра сообщите, что смотреть мультфильм вы будете только один раз, и попросите ребёнка не отвлекаться, запоминать, какие события и в какой последовательности происходят в сказке, какие герои встречаются. После чтения предложите ребёнку рассмотреть рисунки и выполнить задания.

1. Зверя с каким хвостом не было в мультфильме? Отметь нужный рисунок.
2. Ответь на вопрос: кто первым потерял хвост?
3. Расскажи, кто из героев, кроме лисы, носил лисий хвост.



Предложите ребёнку выполнить задания.

1. Ответь на вопросы.

Чьи хвосты, кроме своего, носила лиса?

Почему сорока и ёж не взяли себе потерянный лисой хвост?

Кто и каким образом помог зайцу вернуть свой собственный хвост?

2. Вспомни последовательность событий в сказке. Определи правильную последовательность рисунков: проводи линию от одного рисунка к другому. Попробуй рассказать сказку.

Предложите ребёнку выполнить задания.

1. Ответь на вопросы.

Чьи хвосты, кроме своего, носила лиса?

Почему сорока и ёж не взяли себе потерянный лисой хвост?

Кто и каким образом помог зайцу вернуть свой собственный хвост?

2. Вспомни последовательность событий в сказке. Определи правильную последовательность рисунков: проводи линию от одного рисунка к другому. Попробуй рассказать сказку.



Содержание

**Развиваем наблюдательность
и умение анализировать**

**Развиваем зрительное восприятие
и конструктивные умения**

Развиваем логическое мышление

Благодарим за внимание!

Контакты для связи:

Кочурова Елена Эдуардовна

kochurova@list.ru

К. П. Н., СТ. Н. С.

Центр начального общего образования
«Институт стратегии развития образования РАО»

