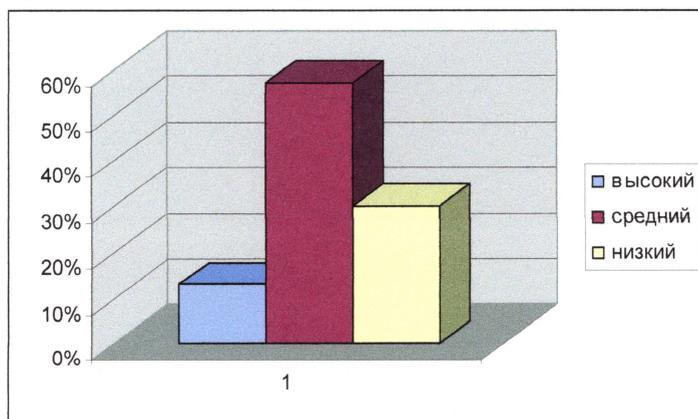


**Мониторинг сформированности познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста в 2018 – 2019 учебном году по
реализации программы в рамках дополнительного образования
«Маленькие исследователи»**

В начале года была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, в которой приняли участие группа детей 10 человек (6 мальчиков и 4 девочки) в возрасте 5 лет. Для исследования были определены показатели и подобраны диагностические методики (Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой).

В процентном отношении результаты диагностики представлены на слайде.

Результаты мониторинга в начале учебного года



На низком уровне развития познавательной активности находилось 38% детей. Дети этой подгруппы не проявляли инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивали к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задавали познавательных вопросов; нуждались в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

На среднем (поисково-исполнительском) уровне познавательной активности оказалось 58% детей. Эта группа детей, характеризовалась большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее

выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к воспитателю, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Наименьшее количество детей (4 %) находились на высоком уровне познавательной активности. Данная подгруппа детей, отличалась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи.

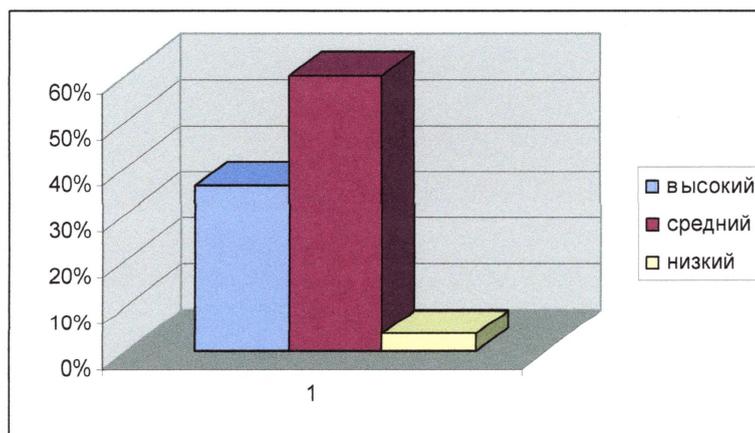
Таким образом, по результатам диагностики мы выявили, что дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности; дети мало проявляли интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для экспериментирования (умения ставить цель, выбрать необходимый материал, планировать свои действия с материалом с направленностью на результат); познавательный интерес выражен недостаточно; дети мало знают о свойствах и качествах материалов неживой природы. Дети малоактивны в выдвижении идей, пользуются доказательствами с помощью взрослого, познавательный интерес неустойчивый.

Данные диагностики показывают нам о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Так же был проведен опрос родителей для определения заинтересованности. В результате опроса выяснилось что дети активно интересуются у родителей тем или иными экспериментами, опытами и им хотелось чтобы и в детском саду проводилась работа по опытно – экспериментальной деятельности.

По итогам работы за 1 полугодие, была проведена промежуточная диагностика. В результате было выявлено следующее:

Результаты мониторинга в середине учебного года

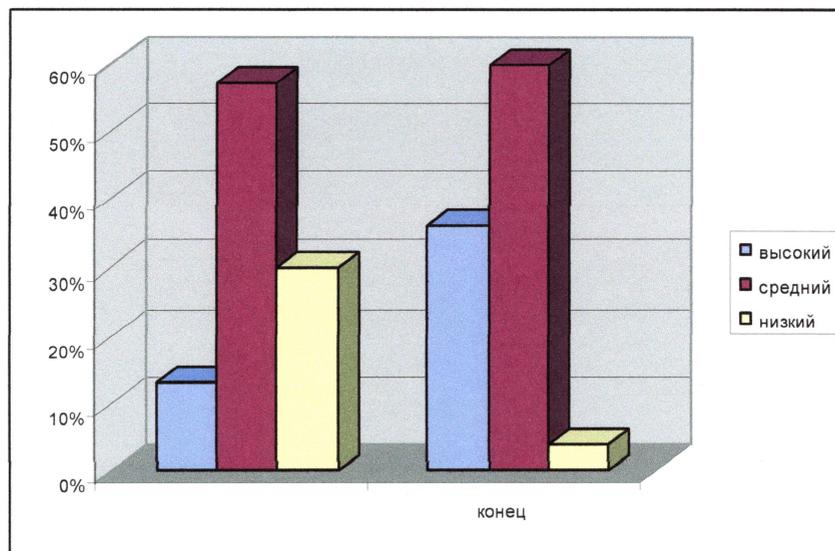


С высоким уровнем развития - 36% детей - они самостоятельно видят проблему. Выдвигают предположения, способы их решения, широко пользуясь доказательствами. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делают выводы.

Со средним уровнем – 60% - в большинстве случаев дети проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Аргументируют свои суждения и пользуются доказательствами с помощью взрослого.

С низким уровнем развития – 4% - включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Сравнительный анализ результатов мониторинга



В результате сравнительного анализа показателей усвоения знаний по опытно – экспериментальной деятельности на начало и середину учебного года, выявлено следующее: количество детей с высоким уровнем развития увеличилось на 17 % , количество детей со средним уровнем уменьшилось на 2% за счет увеличения количества детей с высоким уровнем, количество детей с низким уровнем снизилось на 15%. У одного ребенка – 4% низкий уровень развития (причины: двуязычие в семье, низкая речевая активность).

Данные проведенной работы позволяют сделать вывод, познавательная активность старших дошкольников еще не достаточно развита, только часть детей имеют высокий уровень познавательной активности. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении. Поэтому впереди предстоит еще большая работа. На следующий учебный год необходимо разработать перспективный план работы, учитывая достоинства и недостатки, исходя из итогов этого года. Нужно проработать более углубленно вопросы развития внимания, памяти. Необходимо расширять и углублять сотрудничество с родителями, в частности привлечь их к изготовлению пособий.

Воспитатель Хусаинова Д.Р.