

Карта индивидуального развития ребенка

Общие сведения о ребенке

- Имя, фамилия:
- Дата рождения: **27.04.2013**
- Дата поступления в ДОУ: **13.08.2015**
- Характер адаптации ребёнка к условиям ДОУ: **средняя форма**
- Краткая характеристика состояния его здоровья, включая частоту пропусков по болезни, нарушения осанки, развития стопы, зрения и т.д.: **группа здоровья – II, физическое развитие соответствует возрастной норме, наблюдаются частые пропуски по болезни (ОРЗ)**

Диагностические данные

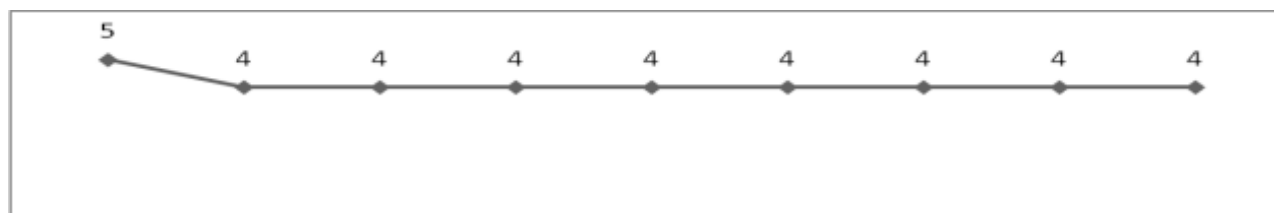
- Показатели уровня психического развития (познавательных процессов, свойств и качеств личности, уровень развития общения и деятельности): **познавательные процессы соответствуют возрастной норме, ребенок активен, в игровой деятельности проявляет избирательные взаимоотношения со сверстниками**
- Выявление индивидуальных склонностей ребенка (в процессе наблюдений): **любит играть с машинками, в подвижные игры**
- Эффективность педагогических воздействий (по образовательным областям):

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дата: октябрь 2017- апрель 2018

№	1	2	3	4	5	6	7	8	8
Параметры оценки	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность
Октябрь	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Апрель	5	4	5	5	5	5	5	5	4

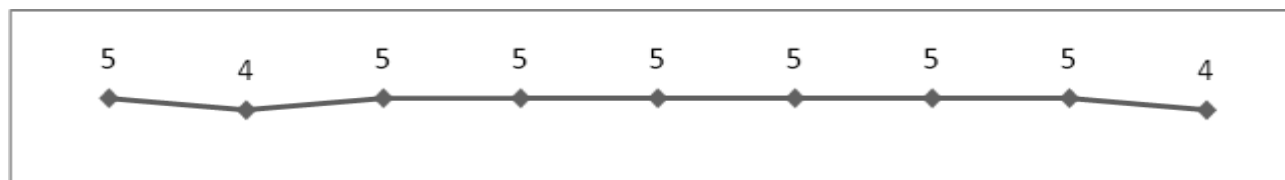
Октябрь 2017



Затруднения: в ориентировке в пространстве, во времени, в умении группировать предметы по форме, цвету, величине

Срок: апрель

Апрель 2018 г.



Затруднения: все параметры оценки ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

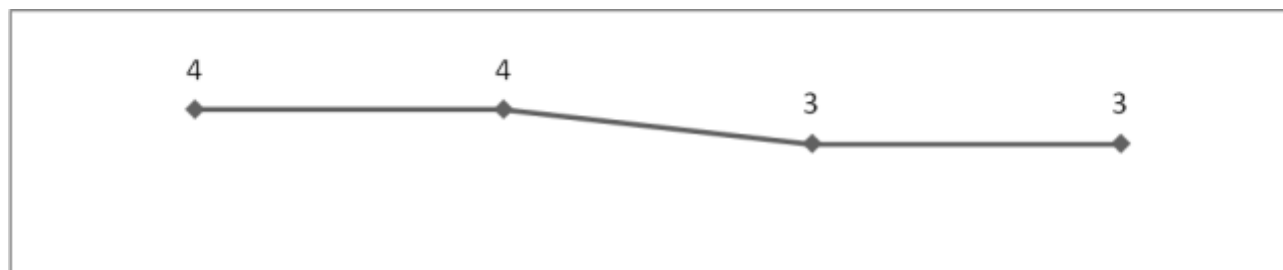
Срок: октябрь 2018 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дата: октябрь 2017- апрель 2018 гг.

№	1	2	3	4
Параметры оценки	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы
Октябрь	4	4	3	3
Апрель	4	4	4	4

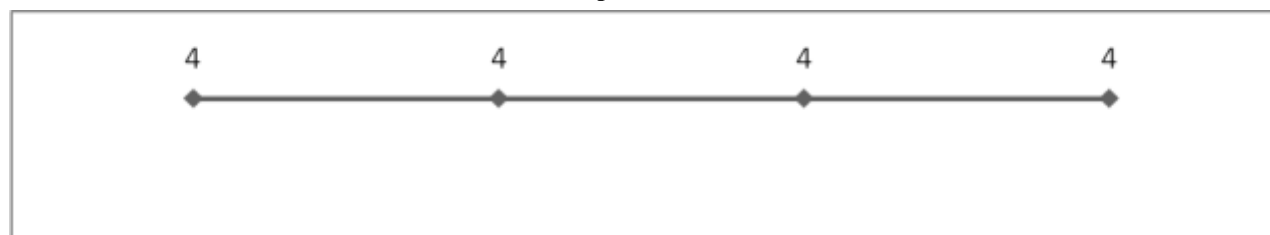
Октябрь 2017г



Затруднения: в определении первого звука в слове и понимании и употреблении слов-антонимов

Срок: апрель

Апрель 2018 г.



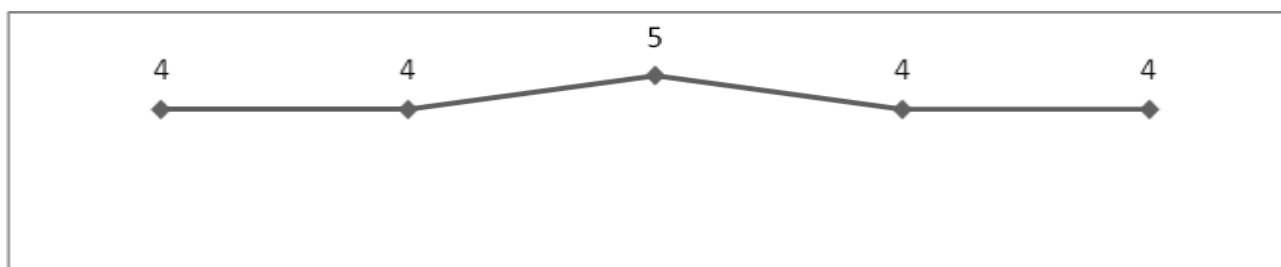
Затруднения: все параметры оценки ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

Срок: октябрь 2018 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дата: октябрь 2017- апрель 2018 гг.

№	1	2	3	4	5
Параметры оценки	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики. закаливания. соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться. вбивает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослого в шеренгу. в колонну по одному, парами, в круг
Октябрь	4	4	5	4	4
Апрель	4	5	5	4	5



Затруднения: в соблюдении опрятности, в упражнениях с мячом, в построении по заданию

Срок: апрель

Апрель 2018 г.



Затруднения: все параметры оценки ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

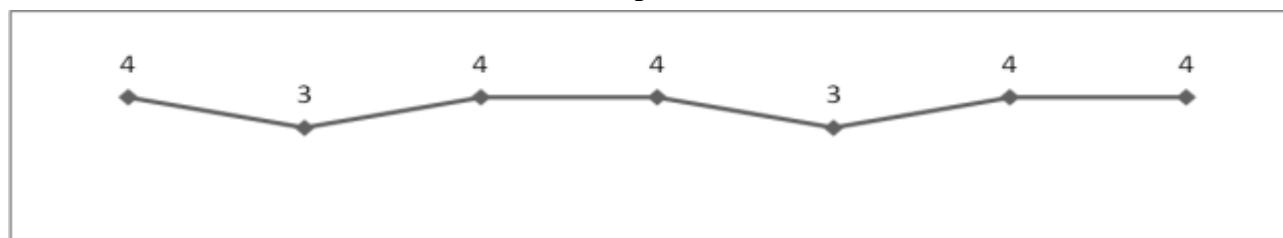
Срок: октябрь 2018 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дата: октябрь 2017- апрель 2018 гг.

№	1	2	3	4	5	6	7
Параметры оценки	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Имеет представления о мужских и женских профессиях.	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
Октябрь	4	3	4	4	3	4	4
Апрель	5	5	4	5	4	5	5

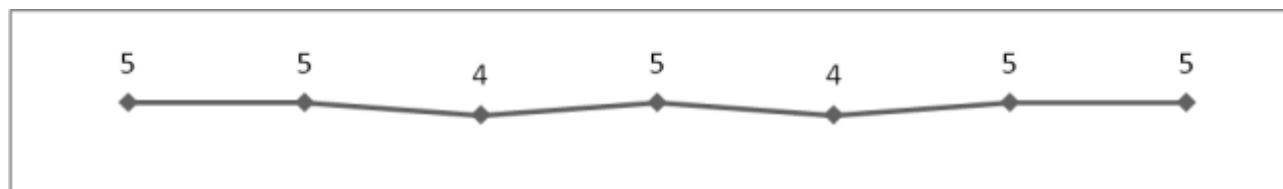
Октябрь 2017 г.



Затруднения: : все параметры оценки ребенок выполняет с частичной помощью взрослого, наибольшие затруднения испытывает в понимании социальной оценки поступков сверстников, в умении поддерживать ролевые диалоги в игре

Срок: апрель

Апрель 2018



Затруднения: все параметры оценки ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

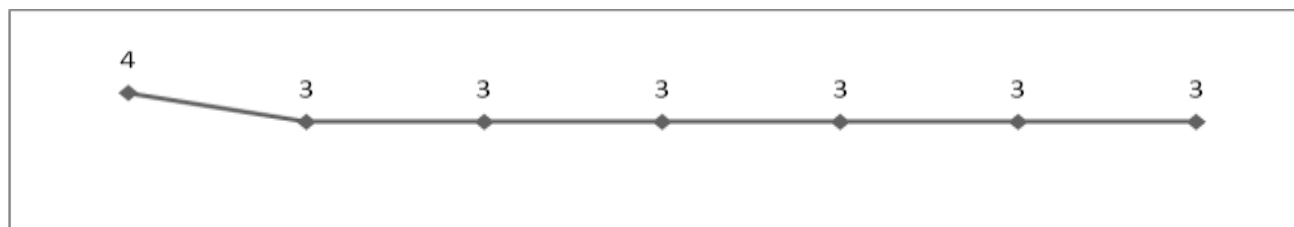
Срок: октябрь 2018 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дата: октябрь 2017- апрель 2018 г.

№	1	2	3	4	5	6	7
Параметры оценки	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
Октябрь	4	3	3	3	3	3	3
Апрель	5	4	4	4	4	4	4

Октябрь 2018 г.



Затруднения: по всем параметрам оценки

Срок: апрель

Апрель 2018



Затруднения: все параметры оценки ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого

Срок: октябрь 2018 г.

Проектирование предметно-развивающей среды

Методы и формы работы		Содержание	Форма организации
Наглядные	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций в детских книга, иллюстрированные художниками детской книги: Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин	Индивидуальная, подгрупповая
	Показ слайд-шоу	Художники – иллюстраторы детской книги	Подгрупповая
	Наблюдение	За трудом взрослых в детском саду, за растительным и животным миром	Подгрупповая
	Видеометод	Компьютерная презентация по темам «Транспорт», Домашние и дикие животные», «Наш город», «Профессии»	Подгрупповая
Словесные	Беседа	О культуре поведения в общественных местах, о безопасности на дорогах, в быту, о здоровье ребенка	Подгрупповая
	Словесная игра	«Добавь слово», «Один-много», «Назови одним словом», «Звукоподражание», «Кто что делает», «Закончи фразу», «Чья мама?»	Индивидуальная, подгрупповая
	Чтение худ. литр-ры	По программе	Подгрупповая
	Объяснение	«Мы всегда играем дружно», «Правила поведения в детском саду»	Подгр., индивид.
	Рассказ (в-ля и/или реб-ка)	«Наши друзья – книги», «О сезонных изменениях в природе и их характерных признаках», «Как я провел выходной день»	Подгрупповая,
Практические	Творческое задание	«Расскажи сказку» с опорой на иллюстрации; рисование, лепка по мотивам произведений народного фольклора	Индивидуальная, подгрупповая
	Упражнение	На формирование навыков самообслуживания, на развитие мелкой моторики, на развитие основных движений, музыкально-художественной деятельности	Индивидуальная
	Опыты	«Свойства песка», «Свойства предметов», «Свойства воды»	Подгруп., индивид.
Игровые	Сюжетно-ролевая игра	«Детский сад», «Семья», «Больница»	Подгрупповая
	Дидактическая игра	«Можно-нельзя», «Кто где спрятался», «Чей домик», «Кто живет в лесу»	Индивидуальная, подгрупповая
	Игровая обучающая ситуация	«Оденем куклу на прогулку», «Вежливый медвежонок», «Чистые руки»	Подгрупповая, индивидуальная

Рекомендации для родителей:

- **Предметно-пространственная среда:** приобрести для ребенка игры и пособия, способствующие художественно-эстетическому, физическому и речевому развитию ребенка
- **Творческие задания:** выполнение творческого задания с ребенком в рамках проекта «Мир игрушек»