**Информационная карта проекта**

**Проект <<История моей семьи>>.**

**Автор проекта- Воспитатель Кузнецова Т.В.**

**Продолжительность проекта- 2 недели (27.08.2018-07.09.2018)**

**Тип проекта : краткосрочный, групповой, исследовательско-творческий проект.**

**Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.**

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Значимая проблема, на решение которой направлен проект:**

**У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи» «история своей семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «История моей семьи» была обусловлена выше перечисленными факторами.**

**Задачи проекта:**

**1.Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.  
2. Формировать представления о родственных отношениях.  
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.  
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.  
5. Воспитывать интерес к своей родословной.  
6. Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».**

**Для детей: .**

**1.Углублять представления ребёнка о семье и её истории. 2. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. 3. Углублять представление о том, где работают родители, как важен для общества их труд. 4. Воспитывать чувство уважения и любви к близким людям.**

**Для педагогов:** **Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.**

**Для родителей:**

**-расширять  знания детей о семье, о нравственном отношении к семейным ценностям.  
-развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.**

**Форма проведения итогового мероприятия: Развлечения и познавательные игры для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.**

**Название игрового мероприятия: « Мое генеалогическое древо».**

**Продукты Проекта**

**Для детей:**

**- выставка «Генеалогическое дерево рода» (совместная работа родителей и детей).**

**- создание альбома «Мой родовой герб» (творческая работа детей: придумать и нарисовать свой родовой герб).**

**- создание картотеки пословиц и поговорок о семье.**

**Для педагогов:- методическая разработка проекта, конспекты.**

**-улучшение знаний о детях**

**-повышение педагогической грамотности.**

**Для родителей**: -беседы, конспекты , рекомендации.

-самовыражение в процессе подготовки проведения итогового мероприятия.

**Ожидаемые результаты по проекту**

**Для детей:**

**За время реализации проекта «История моей семьи» мы планируем повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.**

**Для педагогов** : - повышение педагогической культуры родителей

- установление с ними доверительных и партнерских отношений;  
- повышение профессионального уровня.

**Для родителей :**

 применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;  
- развитие партнерских отношений в семье.

**Для социальных партнёров: -** **Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросе воспитания культуры семейных ценностей.**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия педагогов** | **Действия детей** | **Действия членов семьи** |
| **Подготовительный (Организационный)** | * **Выбор темы** * **составление плана деятельности** * **сотрудничество с родителями** * **подбор литературных произведений о семье** * **подбор музыкальных произведений о маме, папе, бабушке, дедушке** * **подготовка цикла бесед о семье: праздники, традиции, профессии, родословная семьи** | **Вопросы по теме воспитателям и родителям**  **-проведение цикла познавательных занятий,**  **-чтение и обсуждение произведений**  **-разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье.** | **Совместная с детьми подборка стихотворений, иллюстраций фотографий с изображением родословной.** |
| **Основной (Практический)** | **В ходе работы над проектом с детьми были проведены беседа тему, «Моя семья»; «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет»; «Моя родословная; Генеалогическое древо»; «На кого ты хочешь быть похож»; «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождение»; викторина «В какой сказке встречаются семьи». Дети составляли рассказ по пентаграмме на тему «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку)». Заучивали стихотворение О. Высотской «Моя семья». Обсуждали с детьми поговорки и пословицы о семье.** | **-Участие в дидактических и подвижных играх.**  **-Участие в занятиях по художественному творчеству и речевому развитию.** | **Вовлечение родителей в изготовление иллюстрированного материала**  **Оформление книжек малышек, альбомов "Это я и моя семья", герба «Семья», генеалогическое древо.**  **Совместное проведение праздников.** |
| **Заключительный** | **В конце нашего проекта была устроена выставка детских работ: рисунков по теме «Моя счастливая семья»; аппликации генеалогического древа, составленного вместе с родителями.**  **Подведение итогов проекта.** | **Высказывание детьми своих впечатлений о проекте.** | **Высказывание впечатлений родителей о проекте.** |

**Взаимосвязь образовательных областей в работе над проектной деятельностью**

**(Содержание работы в ходе проектной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **ООД** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **1-ая неделя:(**  **27.08.2018-30.08.2018)** | **Беседа на тему «Беседа: «Как росли родители, дедушка, бабушка»**  **Познавательное «Моя семья», «Домашний труд».**  **Рисование «Моя семья», «Портрет мамы» .**  **Вызывать**  **желание нарисовать**  **свою семью, тренировать в умении передавать характерные черты лица человека).**  **Прививать любовь и уважение к членам семьи.**  **Развитие речи по теме.( «В Родной семье» -составление рассказов по картинке.** | **Книжный уголок: книги для рассматривания, иллюстрации на тему «Семья».**  **Организация сюжетно-ролевой игры «Накроем стол к обеду».** | **Совместная работа по изготовлению основной части книги «Моя семья» (подготовка фото формата А5 всех членов семьи по видам деятельности:мама готовит обед, стирает, папа ремонтирует, ведет машину и т.д.; фото совместной деятельности где запечатлены семейные традиции). Разучивание стихов и песен, на семейную тематику к итоговому мероприятию. Подготовка сценки к итоговому мероприятию.** |
| **2-ая неделя(3.09.2018-7.09.2018)** | **Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов .Д/И «Передай свое тепло близким».**  **Рисование на тему: «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека», «Поможем маме постирать платочки».**  **Познавательные занятия: «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу».**  **Аппликации: «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок маме», «Посадил дед репку», «Испекла бабушка баранки»,«Испекла бабушка колобок».Составление рассказов на тему: «Мои папа,мама,бабушка, дедушка».** | **Чтение Р. Миннуллин «Ох,уж эти взрослые». Д/И «Чем можно порадовать маму»**  **Д/И «Кто моложе или старше»** | **Консультация для родителей на тему: «Семейные традиции». Дано задание подготовить фотографии для генеалогического древа. А т а к ж е п р о в е с т и совместную подготовку с детьми рассказов детей о членах своей семьи по схеме.** |

**Взаимосвязь образовательных областей в работе над проектом**

**Речевое развитие:** **НОД: беседы на тему «Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «Моя родословная. Генеалогическое древо»,«На кого ты хочешь быть похож»;«В какой сказке встречаются семьи.**

**Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.**

**Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».**

**Познавательное развитие: Рассматривание иллюстраций, картинок с членами семьи, модели генеалогического древа. НОД:беседа - игра на тему, «Моя семья» игра – конкурс «Моя родословная», викторина .Беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»**

**Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье.**

**Дидактическая игра: «Домашний тру**

**Социально-коммуникативное развитие:**

|  |
| --- |
|  |

**Рассказы детей о семье.  
Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).** **Чтение стихотворений: Р.Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой»** **Пальчиковая гимнастика: «Семья»**

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Рисование «Мой автопортрет». «Моя счастливая семья»;  
аппликация(лепка) «Мой автопортрет», «Моя родословная. Генеалогическое древо».**

**Музыка:слушание музыки и песен о маме и папе.**

**Физическое развитие:**

**Физкультминутка «Семья».**

**Подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова».**

**Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».**

Познавательное развитие:

Конспект занятия на тему «Моя семья»

**Цель:**воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;

Коррекционно-развивающие:

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;

- закреплять знания о родственных связях слов;

- развивать понимание логико-грамматических конструкций;

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

воспитывать желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью.

**Материал:** плоскостные изображения деревьев, листочки с фотографиями членов семьи каждого ребёнка; набор картинок по теме "Семья"; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги.

**Предварительная работа**: рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; подготовка плоскостных изображений деревьев и фотографий членов семей; совместная работа с родителями по составлению семейного древа; чтение художественной литературы.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

 "Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся ."

**Объявление темы.**

- Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?  
Папа, мама и я,  
И сестренка моя-  
Вот и вся у нас семья:  
- Ну а как же бабушка?  
- Ну а как же дедушка?  
Что такое семья?  
Папа, мама и я,  
Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий  
И сестренка моя  
Вот и вся у нас семья.

- Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? ( Ответы детей).

- А что написано о семье в словаре Ожегова? ( Чтение определения семьи в словаре).

- Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

**Вводная беседа.**

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные "семьи" не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна человеку, пожалуй, больше чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш - одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.

**Развитие лексико-грамматических категорий**.

- А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

**Дидактическая игра "Подбери признаки"**

- А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный:

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный:

**Составление генеалогического древа.**

- Дети, посмотрите, на доске дерево. Рассмотрите его. Какой величины листочки вверху, а какие внизу? Вверху - маленькие. А внизу - большие.

Ребята, ваша семья как это дерево и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево без листочков, листочками будут бабушка, дедушка, мама, папа.

Справа папа, слева мама  
В серединке я как раз  
Сколько будет вместе нас? (Трое. Семья )

- Я покажу вам дерево моей семьи. (Рассказ воспитателя о членах своей семьи)

- А теперь вы будете выращивать своё семейное дерево. (Дети выкладывают листочки с фотографиями членов своей семьи)

- Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились, а теперь вы будете рассказывать о своей семье.

**Физминутка** "Семейная зарядка".

Осенью, весною  
Летом и зимою  
Мы во двор выходим   
Дружною семьёй.  
Встанем в круг и по порядку  
Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает,  
Папа бодро приседает  
Повороты вправо - влево  
Делает мой братик Сева.  
Я сама бегу трусцой  
И качаю головой.

**Рассказы детей о членах семьи.**

Мама.

Много мам на белом свете, всей душой их любят дети.  
Только мама есть одна,   
Всех дороже мне она,  
Кто она?  
Отвечу я: это мамочка моя.  
(В. Руссу)

(Рассказ 2-3 детей о своей маме, показывая ее портрет)

Папа.

Мой папа красивый  
И сильный, как слон.  
Любимый, внимательный, ласковый он.  
Я жду с нетерпением папу с работы.  
Всегда мне в портфеле приносит он что-то.  
Мой папа находчивый, умный и смелый  
Ему по плечу даже сложное дело.  
Его обниму я и тихо шепну:  
- Мой папочка, я тебя крепко люблю!  
Ты самый заботливый, самый родной,  
Ты добрый, ты лучший  
И ты только мой!

(Рассказ 2-3 детей о папе, показывая его портрет).

Бабушка.

Мы с моею бабушкой старые друзья.  
До чего хорошая бабушка моя!  
Сказок знает столько, что не перечесть,  
И всегда в запасе новенькое есть.  
А вот руки бабушки - это просто клад!  
Быть без дела бабушке руки не велят.  
Золотые, ловкие. Как люблю я их!  
Нет, других, наверное, не найти таких!  
(Л. Квитко)

(Рассказ 1-2 детей о своей бабушке, показывая ее портрет).

Дедушка.

Мой дедуля дорогой,  
Мы гордимся все тобой!  
И скажу я по секрету:  
Лучше нет на свете деда!  
Буду я всегда стараться  
На тебя во всём равняться!  
(А. Чурбанова)

(Рассказ 1-2 детей о своем дедушке, показывая его портрет).

Младший брат.

Есть у меня братишка  
Смешной такой мальчишка!  
Мне во всём он подражает  
И ни в чём не уступает.  
Если мы играем в мячик,  
Я скачу, он тоже скачет,  
Я сижу - и брат сидит,  
Я бегу - и брат бежит.  
Такой смешной мальчишка  
Младший мой братишка.  
(И. Лопухина)

(Рассказ ребенка о своем младшем брате, показывая его фотографию).

**Пальчиковая гимнастика.**

Игровое упражнение "Кто пришёл?"

Кто пришёл?  
Мы - мы - мы,  
Папа, папа, это ты?  
Да - да - да,   
Мама, мама, это ты?  
Да - да - да,  
Братец, братец, это ты?  
Да -да - да,  
Ах, сестрица, это ты?  
Да - да - да,  
Все мы вместе?  
Да - да - да.

Вы дома, вместе со своими родителями придумали и изобразили герб своей семьи. Давайте на них посмотрим. (Рассматривание семейных гербов и рассказы детей о них).

**"Детский сад - моя вторая семья".**

- Ребята, вы рассказали про свою семью. У вас получилось замечательно.

- А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).

- А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас ).

- А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский сад).

- А теперь давайте расположим листочки с вашими фотографиями на дереве нашей второй семьи, вырастим дерево нашей группы. Как вы думаете, у нас дружная семья? ( Ответы детей).

**Итог занятия.**

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

**Литература:**

1. "Говорим правильно" О. С. Гамзяк . Москва. Издательство " Гном и Д" 2010
2. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегов Москва " АЗЪ" 1995 2-е издание
3. "По дороге к азбуке" Т.Р. Кислова Методические рекомендации Москва " Баласс" 2002

Речевое развитие:

Конспект занятия на тему « Моя родословная. Генеалогическое древо.»

**Цель:**Формировать у детей представления о семье и  родственных отношениях.

**Задачи**:

* Закреплять представления о родственных связях;
* Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие;
* Развитие интереса к истории своей семьи**,** родословной.
* Продолжить формирование речевых навыков и умений.
* Воспитывать умение работать коллективно.
* Воспитывать любовь и уважение к членам семьи;

*Образовательные:* закреплять представления о родственных связях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью  и обозначающими качества личности человека.

*Развивающие:* развивать у детей  умение правильно отвечать на поставленные вопросы, формировать  навыки  применения диалогической и монологической речи; развивать интерес к происхождению своей фамилии, традиций и обычаев семьи.

*Воспитательные*: воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; развивать чувство гордости за свою семью.

**Программное содержание:**

Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; закрепить знания детей о членах семьи, знания о «генеалогическом древе». Активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные). Закреплять составление рассказа о семье по плану.

**Предварительная работа:**

* Детские рассказы о семье, и ее значение в жизни человека.
* Индивидуальная работа с детьми: стихи о семье.
* Занятие по изобразительной деятельности – моя семья.
* Рассматривание семейных фотографий детей группы, с целью побуждения к рассказу о людях, с которыми они живут.
* Индивидуальные беседы на тему «Семья», учить отвечать на вопросы: Как тебя зовут? С кем ты живешь? Как зовут маму, папу? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как их зовут? Есть ли у тебя брат, сестра? Назови всех, с кем ты живешь.

**Словарная работа**: родственники, род, семья, родословная, генеалогическое древо.

**Интеграция образовательной области**: «Познавательно – речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие».

**Оборудование и материал**: картинки-схемы с изображением генеалогического древа, выполненные предварительно детьми и родителями; демонстрационное оборудование: картинки с изображением семьи, мольберт, конструктор, магнитная доска, разноцветные магниты; шкатулка, сердечки, вырезанные из картона. Ноутбук, USB-флешка.

**Методы и приемы**: сюрпризный момент, беседа, вопрос, активное слушанье, музыкальное сопровождение, анализ, физкультминутка, игры.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке. Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, радости от нашей **встречи**!

Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

**Сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними.**

**Артикуляционная гимнастика.**

1. **«Заборчик»**  
   Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.  
   Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).
2. **«Трубочка»**  
   Цель: выработать движения губ вперед.  
   Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).
3. **«Заборчик – трубочка»**  
   Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.  
   Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

**2. Основная часть.**

–  Послушайте песню. О чем поет девочка? *Звучит песня о семье. Ответы детей. На мольберте прикреплены картинки семьи.*

– Давайте поговорим о семье, Что такое семья? *Ответы детей.* Как вы понимаете слово *«****семья****»*? (Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат, которые всегда рядом с нами, живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.) Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры – это родственники. Если у человека много родственников – значит у него большая **семья**!

Ребята сейчас я вам перечислю слова, послушайте внимательно: род, родня, родство. Эти слова связаны между собой – это слова «родственники» От этих слов образуется такое понятие, как родословная.

–Что такое родословная? С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовывать свою «родословную» в виде дерева.*Называется оно - генеалогическое дерево, где листочки и ветки изображают поколения и членов семьи*.

*Закрепление понятий родственники, родословная, генеалогическое дерево- индивидуальное и групповое проговаривание.*

 Рассматривание плакатов *«Родословное дерево»*

- Вместе с родителями вы составляли своё родословное дерево.*(Несколько вступлений детей по генеалогическому древу.)*

Вопросы к детям:

* Какая часть у дерева считается главной? *(Корень.)*
* А в **семье кто главный**? *(Тот, кто****старше****.)* Это наши бабушки и дедушки, согласитесь, они всегда помогают нам принять правильное решение, помогают нам советом.
* Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас.
* Следующее поколение после родителей – это дети – это кто?
* Какую фамилию носит ваша семья?
* Где живет ваша семья?

- Я вижу, ребята, что вы много можете рассказать о **семье**. Запомните: что мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши близкие родственники, ваши родные, ваша**семья**.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА - «Построим дом».**

**Игра с мячом:*«Кто ты мне?»***

- Все члены **семьи** связаны друг с другом как-будто невидимыми ниточками – родственными отношениями. Сейчас мы проверим, знаете ли вы кто в **семье** кому и кем приводится. Вставайте в круг. Я буду бросать мяч, и задавать вопрос, а вы бросаете мяч мне назад и отвечаете на вопрос.

* Я тебе мама, значит ты мне *(сын, дочь)*.
* Я тебе бабушка – ты мне *(внук, внучка)*.
* Я тебе сестра – ты мне *(брат, сестра)*.
* Я тебе тётя – ты мне *(племянник, племянница)*.
* Я тебе жена – ты мне *(муж)*.
* Я тебе папа – ты мне (*дочь*)

**Игра: «Шкатулка с волшебными словами».**

– Ребята, у вас у всех есть семьи, но они разные, непохожие друг на друга. Давайте о них расскажем. У меня есть необычная шкатулка. В неё мы будем

складывать слова о семье, разные слова, не похожие друг на друга. (*Воспитатель берёт поднос, на котором лежат шкатулка и сердечки, вырезанные из картона*).

**–**У меня, как и у вас, есть семья, поэтому разрешите мне первой положить слово о своей семье. Послушайте и посмотрите, как я это сделаю. «Моя семья веселая, потому что мы любим, рассказывать веселые истории». (*Воспитатель берёт с подноса сердечко и кладёт его в шкатулку. Дети по очереди передают шкатулку, кладут в неё сердечки, называя слова о семье*).

**–**Вот и вернулась шкатулка ко мне, полная добрых и хороших слов о семье. Каждый из вас говорил о семье интересно, по-своему. (*Воспитатель достаёт сердечко и делает вид, что читает*).

**–**Семья бывает дружная, весёлая, танцевальная, красивая, спортивная.

**Итог**:

* Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии? *Ответы детей.*
* Кто является вашими родственниками? И вашей семьей? *Ответы детей.*
* Что такое родословная? *Ответы детей.*
* В виде чего зарисовывают родословную?*Ответы детей.*
* Вам было бы интересно изучить свои корни?*Ответы детей.*

Молодцы!

**Художественно-эстетическое развитие:**

Конспект занятия на тему « Моя счастливая семья».

**Цель**: создание условий для стимулирования и поддерживания самостоятельного определе­ния замысла, стремление создать выразительный образ, умение са­мостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.

Задачи:

1. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.

2. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.

3. Упражнять в  рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками.   Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.

4. Развивать творчество, воображение. Развивать умение видеть красоту созданного образа.

5. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.

Материал:  Бумага белая формата А4. Акварель, гуашь.

Техническое оснащение: музыкальный центр Интеграция ; Коммуникация; Труд; Здоровье.

**Ход НОД:**

Воспитатель:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

    Кто для вас самый дорогой, любимый человек?(мама)

А ещё кто? (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)

Папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра. Как одним словом можно назвать? (семья).

Семья – это счастье, любовь и удача,   
Семья – это летом поездки на дачу.   
Семья – это праздник, семейные даты,   
Подарки, покупки, приятные траты.   
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,   
Мечты о хорошем, волнение и трепет.   
Семья – это труд, друг о друге забота,   
Семья – это много домашней работы.   
Семья – это важно!   
Семья – это сложно!   
Но счастливо жить одному невозможно!   
Всегда будьте вместе, любовь берегите,   
Обиды и ссоры подальше гоните,   
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:   
Какая хорошая Ваша семья!-

Ребята, а что нужно делать, чтобы в вашей семье у всех было радостное настроение? /не обижать, не ссориться, помогать, дарить подарки, получать хорошие оценки, трудиться, любить друг друга, вместе отдыхать …

Правильно! Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Посмотрите на эту картину и скажите, кто изображён на ней? (семья)

Поиграем мы в игру «Угадай меня».

Кто на фотографии самый высокий? (папа)

Кто самый низкий? (сестра)

А кто среднего роста? (мама, брат).Я предлагаю вам сделать сюрприз для своей семьи! Порадовать своих близких людей – нарисовать и подарить  им семейный портрет «Мама, папа и я».

Чтобы правильно изобразить человека, надо соблюдать пропорции тела. Для изображения человека вы можете воспользоваться схемой. (Во время рисования воспитатель обращает внимание на пропорции тела и передачу позы человек).

В первой части мы располагаем, что? (голову и шею).

Под головой мы проводим горизонтальную линию. Это что? (плечи).

Следующие 2 части,  это что? (тело).

Рисуем вторую горизонтальную линию. Что тут будет располагаться? (тазовая часть).

Следующие 2 части,  это что?(ноги).

Ноги у человека две. Значит мы подрисовываем ещё одну ногу. Слегка отводим в сторону. Она тоже будет состоять из двух частей.

Почему у ног две части?(ягодицы и голень, между ними есть коленная чашечка).

Где рисуем руки?.( в плечевой части).

Руки слегка разведены в стороны, состоят из двух частей.

Одеваем семью с помощью краски и геометрических фигур.

Голова какой формы? (круглой или овальной).

Папе одеваем свитер - рисуем прямоугольник в районе тела. Рукава -неотрывно проводим прямые линии на руках.

На ноги одеваем брюки - неотрывно проводим прямые линии, можно пошире.

В чём ходит мама? (В платье).

Какой формы можно нарисовать маме платье? (треугольной).

Ноги и руки -  неотрывно проводим прямые линии.

Ребёнка одеваем в зависимости от пола: это может быть мальчик или девочка.

Каким приёмом можно нарисовать кисти рук и обувь на ногах? (приёмом примакивания).

Фломастерами прорисовываем глаза, нос, рот.

**Пальчиковая гимнастика Дружная семейка**  
Раз уселась на скамейке/  
Наша дружная семейка:  
(пальцы сжаты в кулак)  
Самой первой села мама,  
(разогнуть большой палец)  
Рядом — строгий наш отец.  
(разогнуть указательный)  
Следом братец и сестрица.  
(разогнуть средний и безымянный)  
Ну а мне где поместиться  
(разогнуть мизинец)

**Продуктивная деятельность детей:**

Приступаем к работе…..

**Анализ работ.**

Воспитатель:      Что мы рисовали сегодня? (семью).

Вера, найди  портрет семьи самый яркий? Почему? (Яркие цвета использовали).

На каком портрете члены семьи дружные и веселые? Почему? (Улыбаются, держаться за руки).

Что больше всего  вам понравилось рисовать?

Что было сложно?

Вы – самые счастливые дети на свете, потому  что в ваших семьях любят друг друга.

Я хочу вам пожелать, чтобы в вашей семье   всегда были мир и дружба, уважение и любовь  друг  к  другу.

**Физическое развитие:**

**Конспект занятия на тему :**

**Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика «Семья».**

**Подвижная игра « Кувшин доброты».**

**Психогимнастика «Превращение в цветущее дерево».**

**Игра «Кувшин доброты».**

**Воспитатель. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.**

**Музыка останавливается.**

**Воспитатель. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши прекрасные пожелания.**

**Дети по - очереди желают своей семье всего самого хорошего.**

**Воспитатель. Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.**

**Воспитатель раздает всем «волшебную водичку» и дети пьют.**

**Психогимнастика**

**Включается музыка. Воспитатель. Ребята, встаньте удобно на ковре.**

**Представьте себе, что вы сморщенное семечко**

**(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками) .**

**С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти**

**(дети начинают медленно подниматься).**

**У него раскрываются листочки**

**(руки убирают с головы и тянут вверх).**

**Растет стебелек**

**(вытягивается туловище вверх).**

**Появляются веточки с бутонами**

**(руки в стороны, пальцы сжаты.**

**Наступает радостный момент — бутоны раскрываются.**

**(резко разжимаются кулачки) .**

**Росток превращается в цветущее дерево.**

**Психогимнастика**

**Включается музыка. Воспитатель. Ребята, встаньте удобно на ковре.**

**Представьте себе, что вы сморщенное семечко**

**(дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками) .**

**С весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает расти**

**(дети начинают медленно подниматься).**

**У него раскрываются листочки**

**(руки убирают с головы и тянут вверх).**

**Растет стебелек**

**(вытягивается туловище вверх).**

**Появляются веточки с бутонами**

**(руки в стороны, пальцы сжаты.**

**Наступает радостный момент — бутоны раскрываются.**

**(резко разжимаются кулачки) .**

**Росток превращается в цветущее дерево.**

**Пальчиковая гимнастика «Семья».**

**Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)**

**Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)**

**Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)**

**Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и**

**Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)**

**Кошка Мурка, два котенка,**

**Мой щегол, сверчок и я-**

**Вот и вся наша семья!**

Социально-коммуникативное развитие :

Конспек т занятия на тему «Составление рассказа по пентаграмме на тему: «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку).»

**Цель:** Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на схему, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим.

**Материал:** схема с изображением треугольников: 2 больших, 2 маленьких (с*остав семьи),*руки *(чем члены семьи занимаются*), сердца (*как заботятся друг о друге)*.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям назвать себя ласково, так как его называют дома родители.

Дети садятся на стульчики. Воспитатель сообщает детям, что говорять они сегодня о семье.

**Воспитатель:** Что такое семья? (ответы детей )

Как можно назвать людей, которые живут все вместе? (*родня, родственники*)

Как можно сказать о семье? Какая?(*дети называют прилагательные характеризующие семью*)

***Ребенок читает стихотворение Т.А. Шорыгиной «Заболел сынок»***

Простудился Ваня –

Заболел сынок

Чуть мерцает в спальне

Слабый огонёк

За окном метели

Снег несут упрямо,

От его постели

Не уходит мама.

Потеплей накрыла

И дала напиться.

О сыночке милом

Станет мать молиться.

**Воспитатель:** Какая мама? (ответы детей)

Какие дети? (ответы детей)

***Воспитатель предлагает назвать пословицы о семье.***

**Воспитатель:** У каждого члена семьи есть свои обязанности. Какие обязанности у мамы, у папы? Как вы помогаете дома своим близким? (ответы детей).

Ваша помощь вашей семье очень нужна. Убрать за собой игрушки, помыть посуду, вытереть пыль совсем не трудно. Зато сколько радости принесёт ваш труд родным. Они поймут, что вы думаете и заботитесь о них.

Как вы все вместе отдыхаете? (ответы детей).

Сейчас мы тоже с вами отдохнём.

***Физкультминутка***

Осенью, весною,

Летом и зимой

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встаём в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает.

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева

Я и сам бегу трусцой

И качаю головой.

**Воспитатель:** А сейчас, дети, мы с вами будем составлять рассказы о своей семье. С чего можно начать рассказ? С состава семьи. Какими словами? Составить рассказ вам поможет вот эта схема (*показать схему*).

*Воспитатель спрашивает 2-3 детей, анализирует ответы.*

**Воспитатель:** А теперь я хочу рассказать вам о своей семье. Уже очень давно, много лет назад я жила со своей семьёй в деревне. У нас была большая и дружная семья. У меня был папа, мама, две сестры и брат. Папа был лесником, охранял лес от пожаров, следил за порядком в лесу. Мама занималась домашним хозяйством. У нас было много домашних животных: корова, овцы, поросёнок, куры, кролики. У нас, у детей тоже были свои обязанности, мы помогали ухаживать  за животными, заготавливать для них корм. Наш дом стоял на берегу реки, мы очень любили купаться и загорать. Мой брат любил ловить рыбу и иногда брал меня с собой на рыбалку. Однажды я закинула удочку и поймала большую щуку. Брат был удивлён, а моей радости не было предела