**Информационная карта проекта**

**Проект «ОСЕННЕЕ ДЕРЕВО.»**

**Авторы проекта- Воспитатель Кузнецова Т.В.**

**Продолжительность проекта- Краткосрочный 3 недели ( 3.09.2018-21.09.2018)**

**Тип проекта : Групповой, познавательно-исследовательский, творческий, игровой.**

**Участники проекта: дети, воспитатели старшей группы, музыкальный руководитель,  родители воспитанников.**

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Значимая проблема, на решение которой направлен проект:**

**У детей отсутствуют четкие представления о временах года, природных изменениях. Многие дети не могут рассказать об осенних изменениях природы: почему листья на деревьях осенью меняют окраску и теряют листочки.**

**Задачи проекта:**

**-обобщить и систематизировать представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;**

**-расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы;**

**-развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников;**

**Для детей: -Расширять знания детей об осени, ее признаках и явлениях**

**--расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем**

**Для педагогов:- стимулировать возникший интерес к данному проекту**

**- создать условия для проявления детской инициативы**

**- сделать своими руками из изготовленных засушенных листиков коллективное панно для украшения группы**

**Для социальных партнёров:**

**Для родителей**: -**испытать чувство единения с воспитателем в решении создания проекта.**

**Форма проведения итогового мероприятия: Выставка детско-родительских работ;**

**-   рисование на природе ( на песке, на снегу, рисование с натуры);**

**- наблюдения, целевые прогулки и экскурсии индивидуальная работа с детьми;**

**Название игрового мероприятия:** **Музыкальное развлечение «Праздник осени».**

**Продукты Проекта**

**Для детей: - Выставка детских работ**

**- Коллективная работа «Осеннее дерево»**

**Для педагогов:**

**- презентация проекта на МО в ДОУ;**

**- публикация проекта в интернете**

**Для родителей**:

**- Выставка поделок «Осенние фантазии»**

**- Папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку»**

**-Консультация для родителей «Как сберечь природу»**

**Для социальных партнёров:**

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей : -Обогатить и расширить знания детей об осени, еѐ признаках и дарах, бережном отношении к природе;**

**- Пополнить словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря;**

**-Развить творческие способности у детей.**

**Для педагогов** (вытекают из поставленных задач): **-чувствовать желание детей на протяжении  всего проекта быть активным участником и помощником;**

**… переживать вместе с детьми успешное завершение проекта**

**Для родителей** (вытекают из поставленных задач)- **У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.**

**- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности**

**Для социальных партнёров** (вытекают из поставленных задач)- **предоставить проект «Осеннее дерево» в школу на классный час первоклассникам.**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия педагогов** | **Действия детей** | **Действия членов семьи** |
| **Подготовительный (Организационный)** | **а) подготовка справочной литературы по теме;**  **б) подбор литературного материала ( стихи, рассказы);**  **в) организация просмотра слайдов на тему «Лиственные и хвойные деревья» - цель: вызвать у детей интерес к работе по сбору материала к проекту** | **Рассматривают иллюстрации с изображением разных деревьев.**  **Задают вопросы :»Зачем деревьям листочки?» Обсуждают и высказывают свою точку зрения.** | **а) сделать из дерева поделку для украшения группы, площадки;**  **б) дома посадить с ребёнком черенок любого дерева, и рассказать о его пользе** |
| **Основной (Практический)** | **Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев.**  **Развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность.**  **Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе.**  **Занятие по теме «Осень»**  **Закрепить знания об основных признаках осени, обобщающее слово «осень»; учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц; синонимы к глаголам.** | **а) участие в выставке  детских работ на тему «Деревья в моём саду» - аппликация;**  **б) рассматривание фотографий с изображением предметов из дерева и бумаги;** | **а) помощь родителей в оформлении фото выставки «Шаги проекта»;**  **б) активное участи в проведении родительского собрания.** |
| **Заключительный** | **а) Дети расширили и обогатили свои знания об осени, о сезонных изменениях в природе происходящих осенью; о многообразии и пользе овощей.**  **б) У детей развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в разное время года; а также творческие способности.** | **а) целевая экскурсия в сосновый бор;**  **б) участие детей на игровом занятии.** | **У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей.**  **подбор наглядного материала для развлечения – деревянная посуда, прялка, шкатулки, скалки, поделки из дерева.**  **… активное участие в развлечении.** |

**Взаимосвязь образовательных областей в работе над проектной деятельностью**

**(Содержание работы в ходе проектной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **ООД** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **1–ая неделя(3.09.2018**  **-7.09.2018)** | **Беседы с детьми на темы:**  **«Почему деревья осенью раздеваются»;**  **«Живы ли деревья зимой»;**  **«Правила друзей леса»**  **«Что нужно для роста деревьев?»;**  **«Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?»;**  **«Что произойдет, если все деревья исчезнут?»** | **Наблюдения с детьми на прогулке:**  **«За деревьями»,**  **«Какие листья на деревьях».**  **«Как расположены ветки у разных пород деревьев»**  **Занятия:**  **«Осень в лесу»**  **Дидактические игра:**  **«От какого дерева листок?»,** | **Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду «Яркие краски осени».**  **Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени.** |
| **2-ая неделя(10.09.2018-**  **14.09.2018)**  **3-ая неделя(17.09.2018-**  **21.09.2018)** | ***Занятие:***  ***Заучивание стихотворения И. Бунин «Листопад».***  **Цель:Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И. Бунина «Листопад», учить детей понимать, упражнять в подборе эпитетов, сравнений, воспитывать любовь к природе, деревьям.**  **Рисование: «Осеннее дерево»Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года**  **Беседа «Что происходит осенью в лесу, в городе, деревне?» «Осень в гости к нам пришла», «Любимые красоты осени», «Осень золотая», «Чудесные листья»**  **Коллективная работа «Наряд для красавицы осени»**  **Разучивание сценки «Листопад и ветер»** | **Дидактические игры:**  **«Сравни». Цель: каждый ребенок рассказывает о своем дереве, и сравнивает его с другим.**  **«Скажи по-другому». Цель: назвать листья по-другому (лист клена кленовый, осины - осиновый и т.д.).**  **Исследование дерева. Цель: учить определять дерево по цвету, по форме, по строению, по коре, по семенам, плодам.**  **Занятие: «Осень золото роняет» - экскурсия в осенний лес.**  **Цель: расширить представления детей о характерных признаках осени, уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни деревьев.**  **Дидактическая игра:**  **«Найди свое дерево». Цель: учить находить дерево по описанию.** | **Предложить сходить в парк рассмотреть деревья, листья, собрать гербарий разнообразных листьев, найти схожесть и различия, послушать шум листопада.**  **Сделать гирлянду из листьев.**  **-Собрать гербарий с осенними листьями;**  **Погулять в выходные с детьми по осеннему парку;**  **-Принять участие в выставке: «Цветочная композиция»;**  **-Создание папок передвижек для родителей в группе на тему «Осень».** |

**Взаимосвязь образовательных областей в работе над проектом**

**Речевое развитие:**

**Чтение стихотворений: И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья»,**

**Словесные игры: «Опиши словами осень!», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие».**

**Социально-коммуникативное развитие:** **Беседы «Осень в гости к нам пришла» «Осеннее дерево» «Дары осени» «Как изменилась одежда людей» Рассматривание картин «Прогулка в лесу» Составление рассказа по картинке «Осень в лесу»**

**Дидактические игры: «Грибная полянка», «Времена года», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию».**

**Познавательное развитие:** **Беседы:**

**«Почему деревья сбрасывают листья»,**

**«Осень. Что ты о ней знаешь?»**

**Целевые прогулки: «Деревья и кустарники нашего детского сада»** **Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени.**

**Художественно-эстетическое развитие:** **Аппликация:**

**«Осенние деревья»**

**Рисование:**

**«Дары осени»**

**Лепка**

**«Деревья осеннего леса»**

**Физическое развитие: Физминутка:**

**«Мы – листики осенние»**, **Пальчиковая гимнастика**: **« Листья».**

**Подвижные игры:**

**«Перелёт птиц»**

**Речевое развитие :**

**Конспект занятия на тему «И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья»**

**Тема**: **«Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».**

**Цели:** учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух; формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей ;активизировать употребление в речи глаголов.

**Материалы и оборудование:**картины осенней природы, мнемотаблицы разрезные картинки листьев, прослушивание музыкального произведения ПИ. Чайковского «Времена года».

**Ход образовательной деятельности.**

**1.Работа по картине.**

Дни стали короче,

Длиннее стали ночи.

Кто скажет ,кто знает,

Когда это бывает?(Осенью)

-Какое время года изображено на картине?

-Какой цвет соответствует осени?

-Что можно сказать о березах?

-Что изобразил художник по берегу реки?

**Дети.**(Мы видим прекрасный осенний день. Березы горят золотом. По берегам реки желтеют кустарники.)

Рассмотрите картину какое общее впечатление от пейзажа- грустное или радостное?

**Педагог** .Какими словами можно сказать о осени? Осень какая?

**Дети.** (Золотая, красивая ,солнечная ,разноцветная ,ласковая, задумчивая, печальная, тихая ,ранняя, расписная, пестрая)

**Педагог** Какими словами можно сказать об осеннем лесе? Лес осенью какой?

**Дети.** (Задумчивый, унылый, тихий, настороженный ,грустный, молчаливый, одинокий, словно ,терем, расписной, золотой, багряный, лиловый, опустевший, красочный, живописный)

**Педагог.**Деревья осенью какие?

**Дети.**Красочные ,разноцветные, пестрые ,желтые ,оранжевые ,яркие ,голые, обнаженные.

Все ли деревья осенью одеваются в золотые листья? Назовите те деревья, которые осенью остаются зелеными? Покажите их на картине.

**Педагог** .Недолго красуются деревья в своих нарядах. Ветер закружит в пестром хороводе их красоту и уронит на землю.

**Педагог**. Что можно сказать о листьях осенью?

**Дети.**Желтеют ,увядают, опадают ,кружатся ,засыхают ,осыпаются, шелестят ,шуршат.

А если мы хотим сказать ,что это уже с ними случилось, то как скажем?

**Дети.** (Пожелтели ,облетели.)

Упавшие листья создают красивый, сказочный ковер

**Педагог**. Внимательно рассмотрите небо. Какое оно?

-Какое настроение у вас ,когда вы смотрите на эту картину?

-Что понравилось в этой картине?

**2. Речевая игра с движением «Ветер и листья.»**

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал.

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой

И последний лист с осинки.

Ветер бросил на тропинку.

Ветер по лесу кружил,

Ветер с листьями дружил.

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой

И последний лист с осинки.

Ветер кружит над тропинкой.

К ночи ветер-ветерок

Рядом с листьями прилег.

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой

И последний лист с осинки

Тихо дремлет на тропинке.(Н. Нищеева)

**3.Подача нового материала.**

**Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».**

**Педагог .**Послушайте стихотворение **И.Бунина «Листопад».**и представьте себе картину.

-Какими красками вы будете рисовать? Что нарисуете?

Лес, точно терем расписной-

Лиловый ,золотой, багряный,

Веселой ,пестрою стеной

Стоит над светлою поляной

Березы желтою резьбой

Блестят в лазури голубой.

Как вышки ,елочки темнеют,

И между кленами синеют.

То там, то здесь ,в листве сквозной

Просветы в небо ,что оконца.

Лес пахнет дубом и сосной,

За лето высох он от солнца…

Сегодня на пустой поляне,

Среди широкого двора

Воздушной паутины ткани

Блестят ,как сеть из серебра.

Сегодня целый день играет

В дворе последний мотылек

И, точно белый лепесток,

На паутине замирает.

Пригретый солнечным теплом.

Сегодня так тепло кругом.

-Отчего в лесу стало светлее? (Деревья стали золотыми)

Кто же расписал терем-лес?(Осень-художница.)

-Что за цвета: лиловый ,золотой, багряный?(Лиловый -цвет сирени ,фиалки ;золотой-блестяще- желтый; багряный- темно-красный.)

Какие красивые цвета выбирают художники, чтобы передать красоту золотой осени.

-Почему от этого стихотворения становится немножко грустно?

-С конца лета и до самого листопада паучки плетут серебренные паутинки ,будто хотят задержать листья на деревьях, но ветер уносит их вместе с листьями и паучков.

**Педагог**Чем пахнет в лесу?

**Дети.** ( Дубом и сосной)

**Педагог** Почему в лесу образовались просветы?

**Дети.** (С деревьев слетела листва)

**Педагог** Какой день описывает поэт?

**Дети.** (Солнечный)

**Педагог**.Ветер обрывает листья, и они что делают?

**Дети.**Летят, сыплются, шелестят.

**Педагог** Как называется такое явление.

**Дети.** (Листопад)

**Педагог.**Ветер гонит коврик из танцующих листьев, закручивает в танце вихрем и плавно опускает их на землю**.**

**Педагог .**Давайте еще раз прочитаем стихотворение :весело, грустно, восхищенно**.**

**4.Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года»**

**-**Обычно осень-время увядание природы- вызывает чувство печали и тоски. Но бывает ,что на какой- то миг появляется чувство бодрости, жизнерадостное настроение. Очарование огненно-золотистого и багряного цветов на картине завораживает нас. Мы ощущаем прозрачный, бодрящий воздух. Художник дает нам возможность почувствовать красоту жизни, прелесть осени в полной ее силе, в золотом сияние тихого солнечного дня.

-Богатство красок осени привлекли к себе внимание великого русского композитора Петра Ильича Чайковского.

Звучит пьеса «Октябрь»

-Что вы представили себе ,когда слушаете музыку.

**5.Словесная игра. «Подбери сравнения»**

**Педагог .**На что похожи осенние листья**?**

Подберите сравнения к слову «листья».

Листья летят, как..(птицы парашютики, как будто танцуют).

Лист клена похож на…(звездочку, ладошку)

Лист акации- на ..(монетку)

Лист березки- на..(золотое сердечко**)**

**6.Игра «Найди по листочку дерево»**

**7.Итог занятия.**

**-**Какую картину мы рассматривали?

-Какое стихотворение читали?

- Какую музыку слушали?

**Социально-коммуникативное развитие:**

**Конспект занятия на темы :**

**«Осень в гости к нам пришла», «Осеннее дерево».**

**«Осень в гости к нам пришла»**

Цель: закрепление знания у детей о представлении характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.

2.Закрепить навык образования прилагательного от существительного.

3.Продолжить развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Материалы: картины, рисунки с различными явлениями во все времена года.

Ход занятия.

Орг. момент.

Воспитатель. Отгадайте, кто сегодня к нам придет в гости.

Загадка.

Прошла по лугам,

По лесам, по полям.

Припасы она заготовила нам,

Упрятала их в погреба, в закрома,

Сказала: За мною нагрянет зима. (Осень)

Основная часть

Воспитатель. Правильно мы сегодня будем говорить об Осени. Посмотрите на картинки и покажите, где изображена Осень. Почему вы так думаете? (Дети по очереди делают рассуждения, называют приметы осени, изображенные на разных картинках и рисунках).

Воспитатель. Я сегодня по телевизору смотрела прогноз погоды, диктор рассказывал про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки? Что это такое?

Дети. Дождь, снег, туман, град и другое.

Воспитатель показывает условные обозначения по календарю природы.

Воспитатель. А как можно узнать какая будет погода?

Ответы детей (Посмотреть прогноз погоды, посмотреть на улицу.И другие варианты)

Воспитатель. А какая бывает погода осенью?

Воспитатель. Какие периоды осени вы знаете? (ранняя, золотая, поздняя)

Воспитатель. Какое время года было перед осенью? Какое придет после осени? (лето, зима)

Воспитатель. Что происходит с природой осенью? (световой день уменьшается, температура воз¬духа падает, летит паутина, идут дожди, меняет цвет листва, желтеет и высыхает трава, дозревают некоторые фрукты, ягоды и грибы, наступают первые заморозки и др.)

Воспитатель. Как можно назвать осеннюю погоду? (хмурая, пасмурная, дождливая, теплая, солнечная, ветреная)

Воспитатель. Какие краски природе дарит осень?

Воспитатель. Какие цветы цветут осенью? (гладиолусы, флоксы, астры, хризантемы, розы и др.)

Воспитатель. Какую одежду и обувь люди носят осенью, почему? (плащи, куртки, пальто, кофты, брюки, платья, юбки, сарафаны, пончо. Люди носят одежду, которая может защитить от ветра, дождя и холода.)

Воспитатель. Молодцы вы точно рассказали об изменениях в природе. Да, осень бывает прекрасна. С давних времен люди складывали стихи, песни, сочинили загадки и пословицы. Послушайте, я расскажу вам о приметах осени.

Береза желтеет снизу – зима будет поздней, а если с верха – ранней.

Теплая осень — к долгой зиме.

Гром в сентябре предвещает теплую осень.

Много паутины на бабье лето — к ясной осени и холодной зиме.

Появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме.

В лесу много рябины — осень будет дождливая, если мало — сухая.

Повторить, кто какие приметы Осени запомнил.

Воспитатель. А вот, что я подслушала, когда гуляла в парке, сейчас вам расскажу разговор осенних листьев

Осенние листья по ветру кружат,

Осенние листья в тревоге вопят:

"Всё гибнет, всё гибнет! Ты чёрен и гол,

О лес наш родимый, конец твой пришёл!"

Не слышит тревоги их царственный лес.

Под тёмной лазурью суровых небес

Его спеленали могучие сны,

И зреет в нём сила для новой весны.

А.Майков

Воспитатель. Как вы понимаете разговор листьев?

Физминутка:

Давайте теперь вы представьте себе, что вы листочки, подул ветер, и вы закачались (звучит музыка, дети танцуют).

«Листочки»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Закружились, полетели

И на землю снова сели.

Воспитатель. Мы сегодня много говорили об осени, и она прислала нам послание. Давайте посмотрим, что нам приготовила Осень, она прислала нам листочки (дубовые, кленовые и березовые), которые потерялись или может улетели с деревьев. С каких деревьев улетели листья?

Игра «Найди дерево» (береза, клен, дуб)

Дети делятся на 3 команды и по очереди выбирают и прикрепляют листья к веточкам нужного дерева (на доске приготовлены нарисованные деревья без листьев).

Итог занятия.

Воспитатель. Итак, чем мы сегодня занимались? Что запомнили? Какие приметы осени? Кто, что узнал для себя нового? Что интересного было на занятии?

Рассматривание картин с изображением осени.

**Тема: «Осеннее дерево».**

Цели: 1. Познакомиться с названиями основных частей дерева, отличиями дерева от кустарника. Познакомиться с некоторыми названиями деревьев, произрастающих в нашей местности. Закреплять названия осенних месяцев.

2. Развивать связную речь, мышление, мелкую моторику, графические навыки, расширять кругозор, словарный запас.

3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

1. Листы с заданиями (листьями) – 15 штук.

2..Иллюстрация дерева на интерактивной доске (можно на стенде).

3. Иллюстрации деревьев: дуб, берёза, тополь, осина, рябина….

4. Иллюстрация кустарника.

Ход занятия:

Содержание этапов

Примечания

1.Организационный момент.

Проверка рабочих мест.

2.Чтение рассказа и беседа по прочитанному.

Признаки осени.

Осень приходит после лета. Сначала сентябрь, потом октябрь, за ним ноябрь. Солнце светит редко, на небе тёмные тучи. Часто идёт холодный дождь. Листья жёлтые, красные, коричневые опадают с деревьев на землю. Золотой ковёр из листьев шуршит под ногами. Птицы улетают в тёплые края. Люди надевают куртки, плащи, сапоги, потому что на улице стало прохладно и сыро.

?? Какое время года приходит после лета?

Какие месяцы осени?

Как светит солнце?

Какие тучи на небе?

Какие осадки осенью?

Листья какого цвета опадают осенью?

Откуда падают листья?

Куда улетают птицы?

Как одеваются люди? Почему?

3.Новая тема.

Педагог: Отгадайте, куда мы сейчас попадём.

В зелёной шубе летом,

А зимой раздет он. (Лес)

Педагог: Закройте глаза.

В лесу мы увидим вот что: (отгадайте загадку)

Много рук, одна нога (Дерево).

? Как вы догадались? Объясните.

? Что есть у дерева? (ствол один, ветки, корни).

Зачем они ему?

3. Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Педагог: А сейчас давайте попробуем сделать дерево из наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Дерево»

У дерева ствол (соединить руки от локтей до кончиков пальцев)

На стволе много веток (растопырить пальчики)

А листья на веточках жёлтого цвета (пошевелить пальцами).

Педагог: В лесу, в который мы попали много разных деревьев. Давайте их узнаем и назовём (дети выходят по очереди к доске и прикрепляют иллюстрации, называя деревья (дуб, берёза, тополь, осина, рябина и кустарник).

Педагог: Здесь есть «шпион». Найдите его.

Чем кустарник отличается от дерева?

(у дерева один ствол, а у кустарника – несколько).

4. Физминутка.

Педагог: Представьте, что мы с вами превратились в деревья.

Подул слабый ветерок.

Что делают деревья? (слабо качаются)

Ветер усиливается.

И вот дует сильный ветер.

Ветер утихает.

5. Продолжение новой темы.

? А почему наше дерево голое?

Беседа о причинах сброса листьев осенью: деревья так готовятся к зиме; питательных веществ мало, дерево впадает в оцепенение, засыпает, листья сначала меняют цвет, потом облетают, чтобы дерево зимой не сломалось о тяжести снега.

? Как называется явление, когда облетает сразу много листьев? (листопад)

Педагог: К нам залетело несколько листочков (педагог показывает несколько листьев с разных деревьев, с которыми знакомились на занятии).

Педагог: С каких они деревьев? (прикрепить листья под их деревом)

Лист дуба – какой? - дубовый

Лист клёна – какой? - кленовый

Лист берёзы – какой? - берёзовый

Лист рябины - какой? - рябиновый

Зд. На ваших листочках такие же листья. Раскрасьте их так, как на доске.

?? Какой лист первый?

Какой лист после дубового?

Какой лист перед берёзовым?

Какой лист последний?

6 Итог занятия.

У. Что понравилось сегодня делать на занятии?

Тема : «Почему деревья сбрасывают листья»

Цель: 1. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

2. Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

3. Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждение, доказательство, выстраивание предложений, установление причинно-следственных связей).

4. Воспитывать любознательность, желание изучать природу.

Оборудование: Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, кусочки белой ткани, деревянные кубики.

Предварительная работа: На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев. Сбор листьев разной формы и окраски. Игры «Беги к дереву, которое я назову», «С чьей ветки детки». Беседы об осени; Чтение художественных произведений: «Листопадничек», И. Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени,А.С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина; Разучивание стихов и поговорок об осени; Пение песен об осени и слушание музыки; Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы; Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев; Поделки из природного материала.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с нашими гостями. Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Теплые у вас ручки, это мы с вами передаем тепло друг другу. Повернитесь и подарите улыбку друг другу. А сейчас я приглашаю вас присесть на стульчики.

- Ребята, сегодня , когда я пришла в детский сад, то обнаружила вот такое письмо. Хотите узнать от кого оно? ( Да)

Читаю письмо.

Дорогие ребята!

Пишет вам ЛУНТИК. Я недавно родился и многого еще не знаю. Поэтому мне нужна ваша помощь. Я гулял по парку и вдруг увидел, что на деревьях пожелтели листья и опадают. Я решил их покрасить зеленой краской, я подумал, может дереву не нравится желтый цвет и поэтому он сбрасывает листья, но прошел дождик и все смыл, и листья снова стали опадать. Почему это происходит? Помогите мне пожалуйста разобраться.

- Ну что , ребята, поможем лунтику разобраться почему так происходит в природе.

- А сейчас я вам предлагаю подумать и сказать, почему листья желтеют и опадают с деревьев? ( ответы детей)

- Молодцы ребята. А вы хотите узнать тайну, почему листья желтеют и опадают.

( Да)

- Тогда садитесь поудобнее на стульчики и послушайте меня внимательно. Сейчас я вам прочитаю рассказ Г. Граубина:

ПОЧЕМУ ЖЕЛТЕЮТ ЛИСТЬЯ?

Осень. До трескучих зимних морозов еще далеко, а деревья уже начинают постепенно сбрасывать листву. Не сразу, не вдруг освобождаются они от листьев. Идет подготовка к листопаду. В листьях происходят удивительные превращения. Перво-наперво листья начинают желтеть. Хотя никто не добавляет в соки желтой краски. Желтая краска находится в листьях всегда. Только летом желтый цвет незаметен. Он забивается более сильным - зеленым.

Зеленый цвет листьям придает особое вещество - хлорофилл. Хлорофилл в живом листе постоянно разрушается и вновь образуется. Но происходит это только на свету.

Летом солнце светит долго. Хлорофилл разрушается и тут же восстанавливается, разрушается и опять восстанавливается... Образование хлорофилла не отстает от его разрушения. Лист все время остается зеленым. Наступает осень, удлиняются ночи. Света растения получают меньше. Хлорофилл днем разрушается, но не успевает восстановиться. Зеленый цвет в листве убывает, и заметным становится желтый: лист желтеет.

Но осенью листья становятся не только желтыми, а и красными, багряными, фиолетовыми. Это зависит от того, какое красящее вещество находится в вянущем листе.

- Я предлагаю вам провести эксперимент. Подойдите, пожалуйста к столам.

у вас на столах лежат кусочки салфеток белых, зеленый лист и обыкновенные карандаши, которые нам будут служить палочкой.

-Я сейчас предлагаю вам самим убедиться в том, что в листьях есть зеленый цвет, который называется хлорофилл.

«Почему лист зеленый?»

Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой салфетки. Теперь деревянным карандашом сильно надавите на эту салфетку и раскатайте по нему. Что вы обнаружили в ходе опыта?

(Дети: на ткани появились зеленые пятна).

- Как называется это вещество которое окрашивает лист в зеленый цвет?

Это зеленое вещество из листочка называется- хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет. Какой вывод вы можете сделать?

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится желтым.

- Вот , оказывается, что происходит в природе. Почему исчезает зеленый цвет в листьях? ( ответы детей). А какой цвет постоянно живет в листьях( желтый). Как называется вещество которое постоянно летом окрашивает лист?(хлорофилл). А почему с наступлением осени хлорофилл не восстанавливается в листьях? ( потому что с наступлением осени света меньше, поэтому хлорофилл не успевает восстановиться).

- Молодцы ребята. А вы хотите узнать тайну, почему же все таки листья желтеют и опадают.

( Да)

-Ну сначала мы с вами немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Мы - осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул - полетели.

Мы летали, мы летали -

Все листочки так устали!

Перестал дуть ветерок -

Собрались мы все в кружок

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

А чтобы нам еще лучше понять как это происходит в природе, я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Рассаживайтесь поудобнее и смотрите внимательно. Все хорошо запомните, ведь нам с вами надо Лунтику еще сообщить о том, что мы с вами узнали. Обратите внимание, в мультфильме будет еще один секрет, почему листья опадают. ( Дети смотрят мультфильм)

- Ну что ребята, вы все поняли?(да) А ответьте тогда мне на один вопрос. Почему еще опадают листья? (ответы детей)

- Правильно ребята.

Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он обрывается. И наступает момент, когда стоит только дотронуться до листа, как он тут же падает с ветки вместе с черешком. Еще вчера листья не смог сорвать даже сильный ветер, а теперь они отваливаются сами.

Что произошло? Оказывается, осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появился так называемый пробковый слой. Он, как перегородка, отделил черешок от ветки. Теперь только несколько тонких волоконцев соединяют черешок листа с веткой. Даже легкое дуновение ветра обрывает эти волоконца. Листья падают.

- Ну что, вы теперь все поняли, почему так происходит в природе? - А как вы думаете, когда листья опадают они летят на землю одинаково или по разному?

( ответы детей).

- А чтобы в этом убедиться я предлагаю вам еще провести один эксперимент. Возьмите в руки, пожалуйста, по 2 листочка. Один большой, а другой поменьше.

«Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился? ( Дети выполняют задание)

- Ну что вы заметили? ( Ответы детей). Какой вывод можно сделать?

Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся, а маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

- Молодцы, ребята. А теперь ребята, как мы с вами сообщим Лунтику о том, почему листья желтеют и опадают ( ответы детей) . Решили написать письмо и сообщить все, о чем узнали сами. ( Запечатываю письмо и решаем что мы его пошлем сегодня вечером после работы).

- А сейчас, ребята, встаньте, пожалуйста полукругом перед доской. У меня на доске изображено осеннее дерево с листочками. Вы подумайте и возьмите тот листочек, какой считаете нужным.

Если вы возьмете желтый листок, значит вы для себя сегодня узнали что-то новое и интересное., а если вы возьмете зеленый листок, значит вам сегодня было что-то трудно. ( Дети берут листочки и встают в круг.

- Ну а на этом наше занятие окончено. Давайте попрощаемся с нашими гостями и пожелаем им всего самого доброго

**Пальчиковая гимнастика: «Листья»**

Ветер северный подул: с-с-с (дети шевелят всеми пальцами)

Все листочки с липы сдул… (подуть на пальцы)

Полетели, закружились (вращение кистями рук)

И на землю опустились (кладут пальцы на стол)

Дождик стал по ним стучать: (стучат пальцами по столу)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Град по ним заколотил, (стучат кулаками по столу)

Листья все насквозь побил.

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд,

назад)

Одеялом их накрыл. (крепко прижать ладони к столу)

Физминутка «Мы – листики осенние»

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

Подвижная игра «Перелет птиц»

Цель. Закрепить умение залазить на предметы приподнятые над полом (землей), лазать по гимнастической стенке, быстро ориентироваться в пространстве по сигналу. Учить детей помогать друг другу.

Ход игры.

Дети стоят врассыпную на одном конце площадки (комнаты). Они – птицы. На другом конце площадки помещается вышка для лазания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами, пирамида, двойная лесенка.

По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по площадке). По сигналу: «Буря!» - птицы летят на вышку – скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит: «Буря прекратилась», - птицы спускаются с вышки и снова летят.

Воспитатель должен находиться возле приборов для лазанья, чтобы в случае надобности помочь детям.

Если гимнастическая стенка имеет мало пролетов, дети могут влезать на скамейки, на доски, положенные на стулья, или другие приборы для лазанья.

**Аппликация "Осенние деревья".**

Задачи:

• Расширять знания детей о разновидностях деревьев; учить создавать красивый образ осеннего дерева.

• Развивать творческие способности детей. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе.

• Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.

Предварительная работа:

• экскурсия в осенний парк,

• просмотр иллюстраций на тему: «Осень»,

• рисование на тему «Листопад».

Оборудование:

• цветная бумага,

• листы белой бумаги формата А-4 с шаблоном дерева,

• кисточки,

• непроливайки с водой,

• тряпичные и клеёнчатые салфетки,

• ножницы.

Ход занятия:

Воспитатель читает детям стихотворение:

Г.Соренкова «Осенняя краса».

Светит солнышко с небес.

С летом день прощается.

Мы идём в страну чудес

К осени-красавице.

Осень в сказочной красе

Скоро с нами встретится:

Лента жёлтая в косе

У березы светится,

Гроздья ягод у рябин —

Яркие фонарики.

В каждой ягодке рубин

Драгоценный маленький.

А у тоненьких осин

Осень — красок магазин.

Чудо- краски — разные.

Раздаётся стук в дверь и входит прекрасная Осень, у которой на голове венок из различных листьев. Дети приветствуют Осень. — Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я долго до вас добиралась, сильный ветер не пускал меня к вам, срывал с меня разноцветные листочки! — Как меня зовут? (ответы детей) — Воспитатель: — Осень, Катя приготовила для тебя стихотворение, послушай, пожалуйста! Стихотворение Н.Антоновой «Желтой краской кто-то...». Жёлтой краской кто-то, Выкрасил леса, Стали отчего-то, Ниже небеса, Ярче запылали, Кисточки рябин. Все цветы увяли, Лишь свежа полынь. Я спросил у папы: — Что случилось вдруг? И ответил папа: -Это осень, друг. Осень: — Спасибо, ребята, за красивое стихотворение! — Воспитатель: — Какого цвета бывают осенние листья? -Верно, желтые, красные, оранжевые и бордовые. — Воспитатель: — Дети, что –то Осень у нас в гостях загрустила, давайте её порадуем, и сделаем ей красивые осенние деревья, с разноцветными листочками. — Ребята, у вас на столах, есть шаблоны дерева. Вам необходимо вырезать и наклеить листочки. -Старайтесь, чтобы деревья были красивыми — Следите, чтобы ваши работы были аккуратными. После занятия: Осень смотрит работы: благодарит, хвалит и все вместе оформляем выставку.

**Рисование « Дары осени»**

Программные задачи.

Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех- четырех предметов акварелью. Познакомить с понятие «блик», способами его рисования. Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в натюрморте

Оборудование и материалы.

Репродукции натюрмортов, натюрморт (натура) Акварель, листы белой бумаги для акварели формата А4, кисти (белка №1, 2, 4), стаканчики с водой, влажные салфетки на каждого ребенка

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята, помните, мы с вами рассматривали картины и знакомились с одним из жанров изобразительного искусства - натюрмортом? Давайте сегодня рассмотрим одну из таких картин- репродукцию с картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

- Что вы видите на картине? (Ответы детей)

Эта картина называется «Цветы и плоды». Почему художник ее так назвал? (Ответы детей)

- К какому жанру живописи она относится?

Натюрморт в переводе с французского означает «мертвая натура», но это название далеко не определяет всей сути и многообразия этого жанра. Рассмативая натюрморты, мы можем наблюдать богатство природного мира и мира вещей, окружающих человека. Художники, изображая обычные вещи, показывают их красоту, неповторимость. В натюрмортах вещи говорят о себе, предлагают полюбоваться красотой их формы, фактуры, цвета, заставляют нас ощутить аромат.

- Чем отличаются натуральные фрукты и цветы от изображенных на картине?

- Какого цвета фрукты изобразил художник?

- В чем вы видите красоту такого сочетания и формы?

- Что в первую очередь привлекло ваше внимание?

Предложить детям найти композиционный центр картины, обратить внимание на сочетание цветов, т. е. колорит.

Сегодня в гости к нам

Заглянула Осень,

Оставила гостинцы, Просила передать

Что если нам понравится такое угощенье,

То мы без промедленья все можем рисовать.

А что же приготовила нам щедрая осень? Смотрите, какие красивые фрукты!

(Дети рассматривают фрукты, описывают их форму и цвет)

Предложить детям составить из них композицию в вазе. Сказать, что предметы в композиции могут частично закрывать друг друга, например, яблоко может лежать на столе перед вазой.

Показать детям, как правильно сделать набросок основных деталей простым карандашом - при рисовании натюрморта с натуры важно точно передать положение предметов, все детали. Линия должна быть едва заметна, чтобы потом не просвечивала сквозь акварель.

Следующий этап работы - прокладка тоном. Не прорисовывая деталей, обобщенно, наносится светлый тон акварелью. По просохшему накладывается более насыщенный, для выделения темных частей. Главное в акварели, чтобы она оставалась прозрачной. Обратить внимание детей, что при освещении предметов на них видны светлые блики - в зависимости от освещения с той или другой стороны. Для передачи блика в рисунке на его месте остается светлый тон, темный не накладывается.

(Включить негромкую музыку, дети приступают к работе)

По окончании рассмотреть с детьми все рисунки, придумать название своему натюрморту

Лепка «Деревья осеннего леса»

Программное содержание:

1. Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней, и расплющивать пальцем сверху, прикрепляя их к листу бумаги.

2.Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев.

3.Закрепить понятие «листопад», учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.

4.Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Материал: пластилин красного, коричневого, белого и жёлтого цвета, листы бумаги.

Предварительная работа: рассматривание осенних деревьев, беседа об осени.

Словарная работа: осень, листопад, лес, осенний.

Ход занятия:

-Ребята, какое сейчас время года? (осень)

-Почему вы так думаете? (стало холодно, люди надели тёплые вещи и т.д.)

-А какого цвета листья на деревьях? (жёлтые, красные)

-Да, осенью листья на деревьях сначала желтеют или краснеют, а потом начинают опадать, то есть падают на землю.

-Как называется явление, когда листочки опадают с деревьев?

-Это явление называется листопад. Листочки, падая на землю, весело кружатся в воздухе.

- Давайте с вами превратимся в жёлтые листочки.

Проводится игра «Листопад».

Ход игры:

Всем детям раздаются листья из осеннего букета.

- Ребята! Все вы будете листочками, выберете листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

- Листья легкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками.)

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Словно, зонтики кружат!

- Кружатся красивые желтые листочки. (Действия выполняют дети с желтыми листочками.)

- Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками.)

- Покружились и уселись на землю. (Дети приседают.)

- Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся.)

- Ветер дунул: раз-два-три,

Оторвались от земли, (дует взрослый, за ним дети.)

- И взлетели высоко,

Но до неба далеко.

-Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке.)

- Закружились, закружились, закружились! (дети кружатся)

- Листопад! Листопад!

- Листья по ветру летят (дети бегают, кружатся с листочками в руках).

- Покружили и опять.

Опустились на земь спать.

- Затих ветерок, и листья медленно опускаются на землю» (дети медленно приседают).

Игра повторяется 2-3 раза.

Затем дети садятся за столы.

- Ребята, посмотрите, на столе листы бумаги?

- А что есть у дерева? (ствол)

- Давайте сделаем ствол, оторвем кусочек пластилина и раскатаем его между ладонями, кладем на лист бумаги, надавливаем на него сверху пальцами.

- Чего еще не хватает? (веток)

- Отрываем маленький кусочек пластилина, раскатываю его между ладонями, затем прикладываем к стволу и надавливаем на него сверху пальцем.

- Чего еще не достаёт нашему дереву? (листочков)

- Давайте, мы для нашего дерева слепим листочки из пластилина.

- А какого цвета мы возьмём пластилин, чтобы дерево было осенним? (жёлтый, красный, оранжевый)

- Посмотрите, как мы будем лепить листочки.

- Отрываем маленький кусочек пластилина, раскатываю его между ладонями, затем прикладываем к веткам, надавливаем на него сверху пальцем.

- Кусочки нужно прикреплять к веточкам дерева

Показываю детям, как нужно отрывать от пластилина маленькие кусочки, скатывать их между ладоней и, надавливая на шарики, прикреплять их на ветки дерева.

- Дерево стало осенним, потому что мы слепили для него жёлтые листочки.

- А как одним словом можно назвать много деревьев? (лес)

Давайте все вместе скажем «лес».

- Да, у нас получился осенний лес.

- Посмотрите, на одних деревьях листочки прикреплены к веточкам, а на других работах – листья кружатся в воздухе, падают на землю.

- Как называется явление, когда листья падают на землю? (листопад)

- Давай те все вместе скажем «лис-то-пад».

- Листья жёлтые танцуют,

С веток падают, летят,

Эту сказку золотую

Называют «листопад».

- Все дети очень старались. Вот какой красивый осенний лес у нас получился.

- А теперь давайте наши работы отнесём на выставку творчества, порадуем наших мам, пап, бабушек и дедушек.