**Информационная карта проекта**

**Проект "Наши соседи насекомые".**

**Автор проекта- Воспитатель Кузнецова Т .В.**

**Продолжительность проекта:- 3 недели краткосрочный (2-ая- 4-ая недели сентября)**

**Тип проекта : познавательно –исследовательский.**

**Участники проекта: воспитанники подготовительной группы № 9.**

**Возраст детей:6--7лет.**

**Значимая проблема, на решение которой направлен проект:**

**Ознакомление детей с природой через привитие любви и бережного отношения**

**к ней является одной из важнейших задач педагогов в работе с детьми дошкольного**

**возраста. Дети должны понимать, что многие насекомые играют огромную роль в**

**жизни различных растений и животных, также дети должны четко осознавать**

**зависимость численности и жизнеспособности насекомых от экологического**

**состояния окружающей среды. В процессе реализации проекта дети познают мир**

**насекомых, учатся смотреть на него со стороны настоящих исследователей, биологов,**

**учатся, бережно относится ко всему живому, заботиться, о сохранении популяции**

**насекомых; отмечать разнообразие их видов, необычности их форм, внешнего вида и**

**предназначения.**

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

**-  Расширять и систематизировать знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;**

**- Формирование познавательного интереса к насекомым.**

**- Воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе**

**- Развивать речь детей, активизировать словарный запас.**

**- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;**

**- Развивать коммуникативные навыки;**

**- Развивать эмоциональную отзывчивость;**

**Для педагогов:**

**1.Формулирование проблемы и продумывание методов и приёмов для решения данной проблемы.**

**2. Развитие системы продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (вовлечение в проект детей и родителей).**

**3. Освоение дополнительной литературы.**

**Для родителей:**

**Непосредственное участие и оказание помощи в организации проекта.**

**Форма проведения итогового мероприятия:  Выставка накопленного материала, детских поделок и рисунков. Художественно-эстетическое  развлечение «Мир насекомых».**

**Придумывание рисунков-загадок о насекомых.**

**Итоговое мероприятие – «Мир насекомых»**

**Продукты Проекта:**

**Для детей: коллективная аппликация «На полянке», выставка детских работ «Шестиногие малышки», «Природа летом».**

**Для педагогов: подбор иллюстраций, создание электронной презентации.**

**Для родителей: помощь в изготовлении масок для игры – драматизации «Муха – Цокотуха», консультация «Первая помощь при укусах насекомых», оформление книжек – малышек о насекомых.**

**Ожидаемые результаты по проекту:**

**Для детей:**

**-Дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);**

**-иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), изкдаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;**

**-знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;**

**-находить сходства и различия;**

**-владеть обобщающим понятием «насекомые»;**

**-составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.**

***•Для педагогов:*— Развитие у детей коммуникативных навыков, умений работать в команде.  
— Создание условий для проявления у детей креативности, воображения.  
— Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов  
— Развитие музыкально-творческих способностей.  
*• Для родителей:*  
— Совместное чтение художественной литературы о насекомых  
— Привлечение к сотрудничеству по созданию в детском саду предметно-развивающей среды.**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия педагогов** | **Действия детей** | **Действия членов семьи** |
| **Подготовительный (Организационный)** | **• Разработка проекта**  **• Подбор литературных произведений о насекомых**  **• Определение целей и задач проектной деятельности.** т**ема: «Нужны ли насекомые?», «Пользу или вред они приносят?»**  **Прогнозирование: вызвать интерес к насекомым, желание им помочь и оберегать.** | **Исследовательская деятельность детей.**  **Опытно – поисковая деятельность на участке: «Какие насекомые появились первые?»**  **Решение проблемных ситуаций «Что было бы, если б не было насекомых?»** | **Содействовать детям в сборе информации о насекомых.** |
| **Основной (Практический)** | **Проведение дидактических и подвижных игр.**  **Мультимедийная презентация по теме: «Насекомые».**  **Чтение стихов, пословиц и рассказов художественной литературы по данной теме.**  **Проведение намеченных мероприятий.**  **Самостоятельные творческие работы: поиск и отбор материала участниками проекта.**  **Презентация «Эти милые букашки»**  **Подбор развивающих, дидактических игр по теме «Насекомые»**  **Рекомендации родителям по оформлению книжек-малышек.** | **Театрализованная деятельность «Муха - Цокотуха»**  **Подвижные игры**  **Ручной труд из бросового материала (капсулы киндер-сюрпризов) «Полянка насекомых»**  **«На лугу» - коллективная аппликация**  **Изобразительная деятельность «Бабочка»; «Шестиногие малышки»** | **Содействовать детям в воплощении замысла через наблюдения, рассматривании насекомых во время прогулок, беседы.** |
| **Заключительный** | **Оформление выставки детских поделок «Удивительные соседи -насекомые»**  **Художественно-эстетическое развлечение «Мир насекомых»**  **Презентация проекта.** | **Продукт деятельности готовят к презентации.**  **Представляют накопленный материал.** | **Содействовать фантазии и словотворчеству детей, помогать в подборе материала для оформления книжек – малышек о насекомых.** |

**Взаимосвязь образовательных областей в работе над проектной деятельностью**

**(Содержание работы в ходе проектной деятельности)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **ООД** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **2-ая неделя сентября** | **«В гости к Мухе –Цокотухе» по ознакомлению с окружающим миром.**  **Электронно-образовательный ресурс (презентация) «Шестиногие малыши»Цель:Познакомить детей с разнообразными насекомыми, выделив их отличительные признаки,воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.** **Беседа:«Что дети знают о насекомых?»Цель:Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии,отличительных признаках,питании,передвижении.**  **Беседа: «Насекомые - польза и вред»**  **Цель: - Дать знание о правилах поведения при встрече с разными**  **насекомыми.** | **Исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на прогулке), рассматривание частей тела насекомых в лупу.**  **Чтение:К.Чуковский «Муха –цокотуха», «Тараканище»**  **Подвижная игра «Пчела».**  **Пальчиковая гимнастика «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки»** | **Собрать необходимый материал по какому-нибудь насекомому.** |
| **3-ая неделя сентября**  **4-ая неделя сентября.** | **Проведение комплекса непрерывной-образовательной деятельности,наблюдений, экспериментов, дидактических и подвижных игр.**  **Знакомство с литературными произведениями: А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок - пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»,Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов из книги «Лесная мозайка».** | **-** **Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок,считалок, пословиц,**  **чистоговорок и Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А.**  **Чайковского «Вальс цветов». Прослушивание песни «Пчелка Майя», «В траве сидел**  **кузнечик».** **Физкультминутка «Кузнечики».**  **Рассматривание иллюстраций к книгам.**  **- Рисование: раскраски «Мир насекомых», рисование красками «Бабочка» с**  **использованием нетрадиционных методов.** | **Разучивание стихотворений, загадок, пословиц о**  **насекомых.**  **Наблюдение за насекомыми во дворе, на даче, в деревне…** |

**Взаимосвязь образовательных областей в работе над проектом**

**Речевое развитие:** Дидактическая игры: ««Кто питается насекомыми»

; «Назови насекомое по описанию».

Разучивание стихов, загадок, скороговорок, пословиц, песен, частушек о насекомых.

Чтение произведений: К.Чуковского «Муха-цокотуха», « Тараканище».

* **Познавательное развитие:**Дидактическая игры: «Жук», «Найди лишнего». Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций на тему: «Насекомые», чтение познавательной информации о каждом насекомом, выполнение развивающих заданий.

**Социально-коммуникативное развитие:** Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы: «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми», «Почему нельзя ловить бабочек».Воспитание бережного отношения к природе: ООД «Путешествие в царство насекомых»

Составление рассказов о насекомых.

**Физическое развитие:** Подвижная игра «Медведь и пчелы», «Паук и мухи».

Пальчиковые игры :«Пчелки»,«Улитка», Физкультминутка «Насекомые». Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».

**Художественно-эстетическое развитие:** ООД по рисованию «Бабочка», ООД по лепке ««Божьи коровки на ромашке», ООД по аппликации «Насекомые на лесной полянке!», «Бабочки на лугу», Рисование по трафарету; раскрашивание раскрасок.

**Речевое развитие**

**Дидактическая игра «Кто питается насекомыми»**  
  
Насекомые - это очень вкусное лакомство для лягушек, ящериц, летучих мышей, птиц и т.д.  
  
Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто на земле самый сильный? (Ответы детей).  
  
Воспитатель: Нет, не слон, не бегемот, нет, нет. Самый сильный на земле - муравей! Да, да, ведь он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес, а слон при весе 5 тонн с трудом может поднять 1,5 тонны. Муравей, по сравнению со слоном, настоящий силач. А еще муравьи - великолепные строители. Какие прекрасные терема-муравейники они строят! Муравейник - это многоэтажный дом, теплый, уютный, многоквартирный, с хорошей вентиляцией, с кладовочками, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте. Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Население в одном муравейнике - несколько сот тысяч жителей. Как целый город! Правит в муравейнике муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки и она любила порезвиться и полетать. Но, став почтенной матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки. Заботятся о них рабочие муравьи, они кормят личинок, ухаживают за ними. Охраняют муравейник муравьи-солдаты. Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса». Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от много - численных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.

**Физкультминутка**  
  
Прилетела к нам вчера (Дети «летают»)  
  
Полосатая пчела. (Машут руками)  
  
А за нею шмель — шмелек  
  
И веселый мотылек,  
  
Два жука и стрекоза,  
  
Как фонарики, глаза.  
  
Пожужжали, полетали, (жужжат)  
  
От усталости упали. (падают)  
  
Воспитатель: Как много интересного можно еще узнать о жизни насекомых. Насекомые живут не только в лесу, но и у нас в городе. Каких насекомых вы видели около дома, на участке детского сада? Расскажите нам.

**Д/и:  "Назови насекомое по описанию"**

*Материал*: муляжи насекомых.

Воспитатель предлагает детям назвать насекомых по описанию. Он называет характерные признаки насекомого, а дети по описанию находят его.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Справились с заданием!

**"Необычайное путешествие по стране Мухи - Цокотухи"**

Предварительная работа: знакомство с поэтом- сказочником К.И. Чуковским, чтение произведений К.И. Чуковского, рисование насекомых из произведения К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рисование и разукрашивание иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского, знакомство и составление рассказов о жизни насекомых: муравья, пчелы, мухи, паука.

**Цель:** Развитие речи детей с помощью  методов опосредованного воздействия, а также с помощью  упражнений направленных на общее оздоровление детей.

**Образовательные задачи:** обобщить знания детьми сказок, совершенствовать диалогическую  форму речи, закрепить умение отвечать на вопросы и задавать их, формировать грамматический строй речи, активизировать пассивный словарь по теме « Насекомые», упражнять в умении загадывать и отгадывать загадки, активизировать интерес к драматизации сказок.

**Развивающие задачи:** развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие, память, развивать интонационную выразительность.

**Воспитательные задачи:** воспитывать культуру речевого общения, аккуратность, бережное отношение к вещам, воспитывать интерес к жизни насекомых, способность сопереживать.

**Материал и оборудование:** портрет К. И. Чуковского, 5-6 книг К. И Чуковского, магнитофон, аудиозапись « Колыбельные природы», детская песня «Приходи, сказка», « В пещере горного короля»  Пер Гюнт Эдвард Григ, шапочки и костюмы жука, паука, мухи; домик и изображение пчелы, муравейник и муравей, волшебные деревья, паутина;  разрезные картинки по сказкам « Федорино горе», « Мойдодыр» и т. д.; домик мухи: самовар на столе с сушками, чашками, угощением; материал для игры «Четвёртый лишний», предметы гигиены, костюм мальчика грязнули, самовар, нож, щётка, угощенье, выставка рисунков детей на тему «Герои сказок К.И.Чуковского»

**Содержание непосредственно образовательной области**

1. **Организационный момент**

(Музыкальный зал украшен рисунками ребят на тему «Герои сказок К.И.Чуковского»)

-Ребята, сегодня я хочу побеседовать с вами о сказках.

- Дети, вы любите сказки?(Да) Какие бывают сказки?(народные и авторские). Каких авторов, пишущих сказки вы знаете? (братья Гримм, Г.Х. Андерсен, К.И. Чуковский)

(Дети сидят на стульчиках. На мольберте - портрет К. И. Чуковского.)

 - Ребята, посмотрите на мольберт. Перед вами портрет замечательного

детского поэта – сказочника ? Назовите его. ( К. И. Чуковского)

Сказки этого поэта вам хорошо знакомы. Давайте их вспомним и назовём.

 ( Обращаю внимание детей на полку с книгами).

Как называется это произведение?

Дети: - Это сказка называется « Доктор Айболит».

 Правильно, молодцы! - Кто ещё узнал сказку?

(и т.д. дети продолжают называть произведения).

-Да, ребята все эти сказки и «Мойдодыр», и « Телефон»,и « Федорино горе», и «Муха - цокотуха» написал К. И. Чуковский. Свои сказки Корней Иванович писал стихами, поэтому они хорошо запоминаются. Они весёлые, озорные, смешные, поучительные.

**2.  Основная часть**

- Ребята, скажите, вы любите путешествия и приключения.

Дети: - Да.

 -Сегодня , мы с вами отправимся в путешествие по произведениям

 К. И. Чуковского, где нас ждёт немало неожиданностей, опасностей и удивительных открытий.

Но чтобы открыть в сказку дверь,  сначала нам нужно вспомнить героев этих сказок.

*Игра «Узнай героя»*

Я буду называть вам определения, а вы должны догадаться о ком идёт речь.

1.Гадкий, нехороший, жадный ( Бармалей)

2.Зелёный, грозный, зубастый (Крокодил)

3. Добрый, внимательный, заботливый (Айболит)

4. Кривоногий, строгий, хромой (Мойдодыр)

4.Весёлая, гостеприимная, добрая ( Муха — Цокотуха)

5. Неопрятная, неряшливая, ленивая (Федора)

 - Молодцы, справились с заданием. Теперь  в сказку путь открыт,можно отправляться в путь.

Волшебная книга открывает нам двери.( звучит волшебная музыка , дети встают со стульчиков и начинают движение).

- Скорее бегите за мной в сказку.

( Вбегает плачущий мальчик.)

- Помогите, помогите, от меня всё убежало! ! !

Педагог: - Что от тебя убежало?

Мальчик: - Одеяло, Убежало, Улетела простыня,

 И подушка,

Как лягушка,

Ускакала от меня.......

Педагог: - Почему от тебя всё убежало?

Мальчик: - Не знаю.

Педагог: - Ребята, а вы знаете почему от мальчика всё убежало?

(Ответы детей)

Из какой сказки он к нам пришёл?

( Он к нам пришел из сказки  К.И. Чуковского«Мойдодыр»).

-Кто рассердился на мальчика в этой сказке?

Дети: - На мальчика - неряху в сказке рассердился  Мойдодыр.

Педагог: - Что сказал мальчику Мойдодыр?

Дети:

« Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросёнок! Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя: У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса, У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки, Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя.»

Педагог: (обращается к мальчику) - Не плачь. Хочешь, чтобы к тебе вернулись твои вещи?

 Мальчик: - Да, хочу.

Педагог: - Дети, что ему для этого нужно сделать?

Дети: - Вымыть руки, умыться, причесаться.

Педагог: -Ребята, поможем мальчику ?.( ответы детей).

Педагог (обращаясь к мальчику)  - Ребята, тебе загадают загадки и если ты их правильно отгадаешь, то получишь предметы, которые помогут тебе стать чистым и аккуратным.

Дети:

Я не сахар, не мука,

Но похож, на них слегка По утрам всегда я

На зубы попадаю. (зуб. порошок)

Хвостик из кости,

А на спинке – щетинка.( зуб. щётка)

Мягкое, пушистое, Чистое- чистое.

О него руки вытираем И на место убираем. (полотенце)

Зубов много, А ничего не ест. ( расческа)

Ускользает. Как живое.

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.( мыло)

Педагог: Молодец, правильно отгадал загадки. Теперь ты можешь забрать предметы , которые помогут тебе стать чистым и аккуратным.

( мальчик берет вещи; дети продолжают движение под музыку - звуки природы)

Педагог:  - Мы с вами попали в сказку, где живут насекомые. Что же это за сказка ? (Муха- Цокотуха)

- Ребята, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте героя этой сказки.

-Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу. Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь, (жук)

Дети дают ответ. После того как дети дают правильную отгадку, появляется жук и жужжит и кружится.

Жук: - Жу- жу, я вижу вы гости в нашей стране. Зачем пожаловали?.

Дети: Мы путешествуем по сказкам К. И. Чуковского.

Жук: - Если хотите, чтобы я вас пропустил повторите мою скороговорку.

- Жук жужжит, так, что воздух дрожит, (дети хором повторяют).

Жук: Молодцы! Хорошо повторяли. А теперь задание потруднее. Я начну, вы продолжайте быстро, дружно отвечайте.

*Игра « Узнай сказку по отрывку».*

1)   Приходи к нему лечится

И корова и волчица......

И жучок, и червячок,

И медведица! (Айболит)

2)   Рано утром на рассвете

Умываются мышата,

 И котята, и утята.

 И жучки, и паучки. (Мойдодыр)

3)   Вы подите - ка, немытые, домой,

           Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком,

  И вы будете опять,

 Словно солнышко сиять.

(Федорино горе)

Педагог:  Молодцы! С этим трудным заданием справились. Теперь я уверена, что мы можем продолжать путешествие по  сказочной стране.

(Дети продолжают движение под музыку.)

Педагог: - А вот чей-то  домик. Кто в нём живёт?( Прислушиваемся. Слышим гудение. Заглядываем и находим загадку.)

Сок цветов душистый пьёт,

Дарит нам и воск и мёд,

Людям всем она мила,

А зовут её...... ( пчела.)

Переворачиваю картинку с изображением пчелы. Педагог: - Посмотрите, какая пчела?

Дети: Пчела маленькая, её тельце имеет полосатый окрас.

 Педагог: - Чем питаются пчёлы?

 Дети: Пчёлы питаются нектаром.

Педагог: Ребята, мы не будем отвлекать пчелу от работы. Пчёлы не любят когда им мешают. Они могут ужалить. Пойдёмте дальше. Дети под музыку продолжают движение.

Педагог: - Мы с вами в лесу. Если посмотреть внимательно, то можно увидеть много разных насекомых. Посмотрите, вот тоже чей- то дом и кто- же в нем живёт.

( Загадываю загадку.)

- На поляне, возле ёлок.

Дом построен из иголок.

 За травой, не виден он.

А жильцов в нем миллион, (муравейник)

 - Кто же в муравейнике живёт?

 Дети: В муравейнике живут муравьи. (Переворачиваю картинку с изображением муравья.)

Педагог: - Расскажите о них.

Дети: - Муравьи очень трудолюбивые насекомые. Они постоянно заняты работой. Груз который они переносят во много раз превышает их собственный.

 -Что переносят муравьи?( ответы детей). За это их называют санитарами леса. Ребята, муравьи общаются при помощи антенн - усиков и сейчас я слышу они говорят о том , что нам пора спешить.

(Звучит музыка. Дети продолжают движение). Оказываемся во владении разбойника- паука.

Педагог: Как здесь неуютно, темно. Кто же здесь живёт?

 Восемь ног,

 Как восемь рук,

 Вышивает шелком круг, (паук)

(Звучит тревожная музыка,  появляется паук.)

Паук: - Я знаю, вы путешествуете по сказкам. Но я отрицательный герой в этой сказке.  На вашем пути я расставил паутины, которые подниму, если вы не выполните мои задания.

Педагог: - Не боятся ребята твоих заданий.

*Игра « Четвёртый лишний»*.( Педагог на мольберте вывешивает задания.)

1. «Айболит», Мойдодыр, Мальчик - грязнуля, Красная шапочка.

2. Пила, кастрюля, чайник, топор.

3. Муха, комарик,паук, воробей.

Педагог: - Молодцы, справились с заданием, обхитрили паука.

 Можете идти дальше.

(Звучит музыка. Дети продолжают движение. Стоит коробка. .Дети доходят до коробки и останавливаются. Музыка затихает )

Педагог: -Ребята, паук снова плетет свою паутину не хочет нас пропускать, хочет нас задержать и оставил сундучок с заданием. Давайте посмотрим что там.( открываем). Тут какие -то предметы.

*Игра « Бюро находок».*

- Ребята, здесь потерянные вещи из разных сказок К. И. Чуковского.и вернуться они смогут в свои сказки если вы расскажите строчку из произведения   с этим словом.

(Достаю из ящика изображение самовара)

 Дети: Пошла муха на базар

И купила самовар:

Педагог: Правильно, молодцы.

(Достаю щётку.)

 - Кто расскажет строчку из произведения с этим словом.

Дети: И сейчас же щётки, щётки

Затрещали, как трещётки

И давай меня тереть, приговаривать.

Педагог: Что это за предмет (нож)? Кто расскажет строчку из произведения.

Дети:. И помчалися по улице ножи:

« Эй держи, держи, держи.»

Педагог: - Молодцы ребята. Помогли предметам вернутся в свои сказки. (Звучит музыка. Продолжаем движение. Доходим ещё до одного домика.)

Педагог: - Посмотрите, еще домик, (заглядываем). Тут никого нет. На столе стоит угощенье. Кто же здесь живёт, ребята?.

Дети: Муха - цокотуха.

 Педагог. А где же она?(удивлённо).

Паук, (кричит, упрашивает):

Дорогие гости, помогите!

         Складывать картинки научите

          Не обижу я вас

        Не покиньте меня в этот трудный час!

Педагог: Хорошо, паук, ребята тебе помогут. Но не знаешь ли ты, где муха -цокотуха?

Паук: - А она у меня. Вот научите складывать картинки, тогда отдам. (Звучит спокойная музыка. Паук уходит за мухой.)

*Игра « Разрезные картинки».*

Дети складывают картинки. Музыка затихает. Приходит паук благодарит детей и возвращает муху- цокотуху.

Итог.

Педагог: -  Вот и пришло время возвращаться домой. Волшебная книга закрывает двери. ( Звучит музыка.  Дети через книгу возвращаются на места).

Муха-цокотуха:

«Нам жалко дедушку Корнея

В сравнении с нами он отстал

Поскольку в детстве «Бармалея»

И «Мойдодыра» не читал,

 Не восхищался «Телефоном»

И в « Тараканище» не вник

Как вырос он таким учёным,

Не зная самых главных книг».

- Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, какие сказки мы встретили в своем путешествии? (ответы детей). Что вам понравилось, запомнилось из нашего путешествия? (ответы детей).Спасибо, вам ребята от всех героев сказки, за вашу помощь, дружелюбие, за ваше старание. А вот и благодарность – угощение для вас ребята.

**«Тараканище».**

**Цель:** Познакомить детей с произведением К.И.Чуковского «Тараканище».  
**Задачи:**- Закреплять знания о произведениях писателя.  
- Активизировать и обогащать словарь детей.  
- Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя.  
- Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.  
- Воспитывать интерес и любовь к сказкам Чуковского.  
**Методы и приемы:**Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказкам.  
Словесные: чтение воспитателя, вопросы, пояснения.  
Практические: упражнения, моделирование.  
Игровые: игра «Сложи картинку».  
**Оборудование и материалы**: портрет Чуковского, иллюстрации к сказкам, книги со сказками Чуковского, картинки животных для создания панно.  
**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам.

**Ход  занятия.**Воспитатель показывает портрет К.И.Чуковского  
- Кто это? (дети отвечают).  
- Какие сказки Чуковского вы знаете? (Воспитатель читает отрывки из сказок и показывает книжки).  
-Какие сказки вам больше нравятся.  
-Все произведения К.И.Чуковского веселые, озорные, удивительные, добрые, многому нас учат.  
-Мы немного засиделись, давайте поиграем:  
                  Все ребята дружно встали  
                  И на месте зашагали.  
                  На носочках потянулись  
                  А теперь назад прогнулись.  
                  Как пружинки мы присели  
                  И тихонько разом сели (выпрямиться и сесть).  
-А сейчас я предлагаю послушать сказку «Тараканище».  
Воспитатель читает сказку.  
-Понравилась вам сказка? (дети делятся впечатлениями).  
-Да, ребята, воробей спас всех зверей, они были рады, благодарили своего спасителя. В сказках, как и в жизни, добро побеждает зло.  
В заключении я предлагаю вам создать картину о сказке «Тараканище». Надо взять картинки с животными и наклеить их на «полянку».  
Молодцы, у нас получилась отличная картина.

**Социально-коммуникативное развитие**

«Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»

[«Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»](http://ds33.detkin-club.ru/images/groups/1462490428_ukus1_590a9c938b94c.jpg)

 Детей привлекает все живое, движущееся, они хотят познать этот мир и часто берут в руки разных насекомых, не зная о том, что могут их погубить, но в то же время могут и сами пострадать от их укусов. Многие насекомые переносят опасные болезни, и просто досаждают человеку.

**Примеры переносчиков:**

мухи – переносчики кишечных инфекций, яиц глистов. Для защиты от них принимаются профилактические и истребительные меры. С помощью сеток и иных приспособлений предотвращается попадание мух в жилые помещения. В местах, где обильны взрослые насекомые, расставляются отравленные приманки и липкие ленты-ловушки. комары – переносчики малярии, жёлтой лихорадки, лихорадки денге; блохи – переносчики чумы, туляремии; москиты – переносчики лейшманиозов, лихорадки паппатачи, бартонеллёза.

**Если вокруг кружит насекомое…**

Укусы насекомых **не только болезненны, но и опасны**! Объясните ребенку, что если вокруг него кружит насекомое, то нужно замереть на месте и присесть. Ни в коем случае нельзя размахивать руками или убегать. Наиболее опасен укус пчелы. Она оставляет жало в теле человека, а сама потом погибает. Оса, в отличие от пчелы, жала в теле человека обычно не оставляет, но укусы ее не менее болезненны. Шмель может ужалить, только если взять его в руки.

**Если тебя ужалила пчела…**

Если пчела все же ужалила, необходимо, прежде всего, **аккуратно вытащить жало**, затем **смазать место укуса каким-либо антисептическим средством** (например, соком одуванчика или подорожника). Если самостоятельно удалить жало не получается - следует обратиться к врачу. Если после укуса появится припухлость можно сделать примочку из раствора борной кислоты (1 чайную ложку на 1 стакан воды) или свинцовую. У многих людей укусы пчел и ос вызывают сильную аллергическую реакцию. Место вокруг укуса краснеет, опухает и начинает «гореть». В таких случаях необходимо положить на опухоль прохладный компресс из настоя ромашки и **принять лекарство против аллергии**. Если после укуса у ребенка резко поднялась температура, нужно обязательно **обратиться к врачу**!

**Ребенок должен запомнить правила поведения  
при встрече с опасными насекомыми:**

•           Если ты увидел осиное гнездо, понаблюдай за его обитателями издалека, ни в коем случае **не трогай** его, иначе осы вылетят и будут жалить тебя. Около их жала есть еще ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухнет.

 •          Если около тебя летает пчела, **старайся быть спокойными**, не маши руками, перейди в другое место.

 •          Встретив на пути муравья, не трогай его, понаблюдай, что он тащит по дорожке к муравейнику, каков размер, окраска этого муравья. Не будешь им мешать - они тебя не укусят.

 •          Защищайся от комаров, **используя мази, отпугивающие насекомых**. Массовое нападение комаров на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

 •         Чтобы избавиться от мух, **не оставляй гниющие продукты и нечистоты**, которые пригодны для развития личинок мух, соблюдай санитарные правила, касающиеся поддержания чистоты в помещениях.

•          Никогда **не расчесывай места укусов**, чтобы не занести в организм инфекцию.

**Почему мы нельзя ловить бабочек?**

- Отгадайте загадку, кто это появился на нашей лужайке?

Расту червяком, питаюсь листком,  
Потом обмотаюсь и засыпаю,  
Не ем, не гляжу, неподвижно вишу,  
Весной оживаю, как птичка порхаю. (бабочка)

Люди придумали о бабочках много сказок и легенд. В одной из сказок говорится, что бабочки – это ожившие цветы, которые сорвались со стебелька, и про такой цветок-бабочку мы сейчас выполним физминутку.

ФИЗМИНУТКА

Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел, Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружится, вьется.

Ветер бабочек качает,  
Влево, вправо наклоняет.  
Раз наклонились,  
Два наклонились,  
И потихонечку спать приземлились.

Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела. У реки остановилась, Над водою покружилась.

- Посмотрите, какие красивые бабочки (дети рассматривают иллюстрации). Давайте попробуем подобрать каждой бабочке её название.

(дети берут картинку бабочки и ищут подходящее название, потом объясняют, почему они так думают)

(голубянка, павлиний глаз, лимонница, капустница, адмирал, крапивница)

- К нам в гости пришла бабочка. Послушайте, что она вам расскажет.

Я бабочка-красавица Крылья голубые. И разве вам не нравятся Глаза мои большие?

От восхода до заката Я летаю на лугу. И ловить меня не надо, Потому что не смогу:

Опылять ромашки, розы, Землянику с лебедой. Это значит для природы Обернется всё бедой!

*Второй ученик:*

Нет семян, и нет растений. Чистый воздух вдруг исчез. И тогда порой осенней В золотой не сходим лес.

- О какой беде рассказали нам ребята? (если погибнут бабочки, то погибнут цветы и другие растения)

- Что полезного делает бабочка? (опыляет цветы, растения и без этого у цветов не будет плодов и семян)

- А если исчезнут с нашей планеты многие растения, то будет исчезать потихоньку и свежий воздух…

- А еще бабочки – это корм для птиц. Если исчезнут все бабочки, то погибнут многие птицы.

- Ну, и потом бабочки – это живые существа и они тоже хотят жить! А многие из них тоже, как и цветы занесены в Красную книгу и охраняются законом!

**Итог:**почему же мы с вами не будем ловить бабочек? (дети делают вывод)

**Познавательное развитие**

**Д/И Игра** **"Жук"**

**Цель:** Научить составлять целое из двух частей (разрез по диагоналям}

.

**Ход игры:** Ребенку предлагают сложить картинку. После выполнения задания малыш называет насекомое, которое получилось.

**Д/И Игра** **"Кто лишний"**

**Цель:** развитие слухового внимания. Употребление сложных предложений с союзом «потому что».

**Ход игры:** педагог называет ряд слов, где перечисляются насекомые и включено название не соответствующего вида.  Дети должна определить, что лишнее и объяснить, почему они вычленяют из общего ряда это слово.

Кузнечик, муха, воробей, муравей.

Оса, шмель, конь, бабочка.

**Физическое развитие**

**Подвижная игра «Медведь и пчелы»**

Давайте считалочкой выберем медведя: «Раз-два-три, медведем будешь ты». (Можно надеть шапочку-маску). Медведь отходит в сторону.

**Слова воспитателя:**

Полетели пчелки  
Собирать нектар и пыльцу с цветочков.  
(Дети-пчелы бегают, взмахивая руками, приседая на корточки)

Вот медведь идет,  
(Медвежьей походкой выходит ребенок-медведь и направляется к дуплу)

Из дупла мед унесет.  
Пчелки, домой!  
(Дети-пчелы подбегают к дуплу)

**Слова детей-пчелок:**

Это дупло – домик наш,  
Уходи медведь от нас:  
«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж!»  
(Дети-пчелы машут крыльями и прогоняют медведя)

Проводится дегустация меда и чаепитие.

**Пальчиковая игра «ПЧЁЛКИ»**

Домик маленький на ёлке,

Дом для пчёл, а где же пчёлки?

Надо в дом постучать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке,

Где же, где же эти пчёлки?

Стали вдруг вылетать:

Раз, два, три, четыре, пять!

*Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка) На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). «Улей» прижат к «ёлке» Ребенок заглядывают в «улей».*

*Сжимаем кулачки. Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.*

*Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими (пчёлки летают).*

**Пальчиковая гимнастика:**

**«Улитка»**

**Руки на уровне груди: одна ладонь сжата в кулачок, другая ее накрывает – это раковина улитки.**

**- Улитка-улитка,**

**- Отвори калитку,**

**- выходи из дома,**

**- Будем знакомы!**

**Когда четверостишье прочитано, быстро проталкиваем кулачок «наружу» – теперь кулачок не спрятан, а лежит на предплечье другой руки, зато запястье за кулачком плотно охвачено ладонью другой руки.**

**- Улитка-улитка,**

**- Высуни рога,**

**- Дам пирога!**

**Разжимаете два пальца кулачка. Лучше, если Вы разожмете мизинец и безымянный – «улитка» будет больше похожа. Если Ваш ребенок при этом разжимает, например, указательный и средний, или даже все пальцы – не поправляйте.**

**- Улитка-улитка, пошли гулять!**

**На этих словах улитка ничего не делает – она слушает вас и решает, что ответить (недолго).**

**- Поползли, поползли, поползли…**

**«Улитка» ползет по предплечью, потом по плечу. Естественно, «ракушку» она за собой тащить не может, «ракушка» незаметно исчезла.**

**- Ой! Щекотно! Пойду к другой улитке!**

**(При повторении – до свидания, улитки!)**

**«Рожки» щекочут ухо или шею. Повторяете все то же самое, руки меняются ролями.**

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

- Поднять руки перед собой, встряхнуть кистями и притопывать.

Пальчиковые игры

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать,

Все такие нужные,

Крепкие и дружные.

- Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.

 Пальчиковая гимнастика

Взять руку ребенка и пощекотать:

Здесь пень (запястье),

Здесь колода (локоть),

А здесь ключевая водица (подмышки).

Пальчиковые игры

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик крепко спит,

Никто больше не шумит.

- Взять ладонь ребенка в руку и загибать пальцы по очереди, начиная с мизинца.

Ивану Большаку – дрова рубить.

Ваське-Указке – воду носить.

Мишке Среднему – печку топить.

Гришке Сиротке – кашку варить.

Крошке Тимошке – песенки петь,

Песенки петь и плясать.

- Правой рукой делать массаж каждому пальцу левой руки, потом наоборот.

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

- Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.

«Флажок»

Я в руке флажок держу

И ребятам им машу.

Указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец прижаты друг к другу, большой палец опущен вниз. Тыльная сторона ладони от себя. Помахать «флажком».

- Мама, мама!

- Что, что, что?

- Гости едут.

- Ну и что.

- Здравствуй, здравствуй.

Чмок, чмок, чмок.

- Ладони сложить вместе, пальцы слегка расставлены, смотрят вверх. На первой строчке мизинчики отрываются друг от друга и снова соединяются два раза. На второй строчке большие пальцы отрываются и соединяются три раза. На третьей строчке то же делают безымянные пальцы, на четвертой – указательные. На пятой средние пальцы сначала «обнимаются» а потом «целуются».

У печи, печи, печи

Испечем мы пироги.

- Ладошками имитировать движения лепки пирожков.

Этот пальчик – маленький,

Мизинчик удаленький.

Безымянный – кольцо носит,

Ни за что его не бросит.

Ну а этот – средний, длинный.

Он как раз посередине.

Этот указательный,

Пальчик замечательный.

Большой палец, хоть не длинный,

Среди пальцев самый сильный.

Пальчики не ссорятся

Вместе дело спорится.

- На каждые две строчки палец, о котором говорится, сначала потянуть на себя, затем погладить. В конце сжать пальчики в кулачок, разжать и повертеть кистями.

Зайка книгу нашел,

И открыл, и прочел,

А закрыл, все забыл.

И снова открыл,

И все повторил,

А закрыл, опять забыл.

- Ладони прижаты друг к другу, пальцы расположены горизонтально. На слове «открыл» - ладони открыть, мизинцы прижаты друг к другу. На слове «закрыл» - ладони прижимаются друг к другу.

Четыре братца высоки да тонки,

Держатся вместе, а пятый в сторонке.

Но чуть за работу приходится браться,

Четверо кличут пятого братца.

- Ладонь расположена вертикально, указательный, средний, безымянный и мизинец прижаты друг к другу, большой палец смотрит в сторону. На последней строчке четыре сложенных вместе пальцев начинают сгибаться (звать к себе).

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

- Ладони на себя, пальцы переплести между собой, выпрямить и направить на себя.

 Дом стоит с трубой и крышей.

На балкон гулять я вышел.

- На первой строчке ладони прямые, касаются друг друга пальцами, изображая крышу дома. Указательный палец отогнуть вверх (труба). На второй строчке согнуть мизинцы, изображая балкон.

 У собаки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

- Правая ладонь на ребро, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. Повторить левой ладонью.

 Ёлка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

- Ладони от себя под углом друг к другу, пальчики переплести и выставить вперёд. Локти слегка развести.

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок,

Скачет резвый табунок.

-Руки на столе, ладонями вниз. Поочередное продвижение вперед то левой, то правой рукой с одновременным сгибанием и разгибанием пальцев.

***Физкультминутка***  
  
**«НАСЕКОМЫЕ»**  
  
Прилетела к нам вчера  
  
Полосатая пчела.  
  
А за нею шмель - шмелёк  
  
И весёлый мотылёк,  
  
Два жука и стрекоза,  
  
Как фонарики, глаза.  
  
*Дети «летают», машут руками,*  
  
Пожужжали, полетали, *жужжат,*  
  
От усталости упали. *падают.*

**Художественно-эстетическое развитие**

**Рисование «Бабочка»**

**Цель:**обучить детей технике монотипии; развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.

**Задачи**:

1. Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление; настойчивость в достижении цели, аккуратность.
2. Развивать умение рисовать, фантазировать, логически  мыслить.
3. Учить понимать природные взаимосвязи; расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения); учить рисовать методом монотипии.

**Интеграция образовательных областей:**«Познание»,  «Коммуникация»,  «Художественное творчество», «Социализация»

**Оборудование и материалы:** компьютерная презентация «Бабочки»;  салфетка, гуашь разных цветов, кисточка, подставка для кисточки, баночка с водой (на каждого ребёнка), заранее сделанная бабочка.

**Предварительная работа:** Рассматривание тематических альбомов «Насекомые», «Бабочки»; беседы о насекомых;  загадывание загадок о насекомых, чтение художественных произведений о весне, стихотворений о бабочках.

**Формы организации НОД: с**юрпризный момент, обсуждение, беседа, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы (бабочки).

**Проведение НОД:**

Организационный этап:

Воспитатель: - Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы должны угадать кто это?

Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка)

**Основной этап**

Просмотр презентации «Бабочки».

Воспитатель (дети отвечают на вопросы воспитателя):

- Кого мы посмотрели, ребята? (разноцветных бабочек)

 - Расскажите, какие бабочки по расцветке? (описание бабочек детьми).

- Как вы думаете, как их можно назвать? (дети придумывают названия для каждой бабочки).

- Посмотрите внимательно, чем они похожи, что общего есть у всех

бабочек? А чем они отличаются? Ответы детей (у них есть усики, туловище, 4 крылышка, лапки и т.д.)

Воспитатель:  - Обратите внимание, верхние крылышки – правое и

левое – одинаковые по форме и цвету.

Воспитатель:  - Вот какие чудесные бабочки! Они такие разноцветные, как цветочки, с яркими узорами на крылышках. Они порхают над полянкой и радуются солнышку. Все бабочки очень любят летать. Я сейчас взмахну волшебной палочкой, и вы тоже превратитесь в бабочек и немного полетаете.

Физминутка

Утром бабочка проснулась,

потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

два – изящно покружилась,

Три нагнулась и присела,

на четыре улетела.

(во время физминутки воспитатель вносит заранее заготовленную бабочку)

**1)**Берем лист формата А 4 (мы использовали глянцевую цветную  бумагу), сгибаем его пополам;

**2)**На половине листа рисуем крылья бабочки - (только наполовину) - можно сделать это горизонтально, как будто бабочка сидит, сложив крылья. Лучше использовать разные цвета, тогда после отпечатывания

получается красивый расплывчатый узор, который при необходимости  можно подправить кисточкой.

1. Складываем бумагу, чтобы  одна половина листа  "припечаталась" к другой бабочка  расправляет крылья и готова лететь!

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, какая необычная бабочка к нам прилетела! (дети рассматривают бабочку). Потрогайте её крылышки, погладьте их. Как вы думаете, из чего она сделана? (дети тактильно обследуют бабочку, предлагают свои ответы)

- Ребята, нашей бабочке очень грустно, потому что она одна. Ей не с кем летать и веселиться. Как можно ей помочь и развеселить её? Ответы детей. Предполагается один из вариантов ответа: “Можно сделать еще бабочек” Ребята, поможем нашей бабочке: сделаем для неё бабочек-подружек? Тогда проходите в нашу мастерскую. Вместе с воспитателем дети садятся за столы (на столах заранее разложены материалы)   
Воспитатель: (показывает заготовку бабочки из бумаги и технику монотипии).  Дети самостоятельно выполняют все действия (при необходимости воспитатель оказывает помощь детям).

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какие красивые бабочки у нас получились!

Пока наши работы подсыхают, давайте поиграем (проводится игра – по выбору воспитателя)

**Заключительный этап.**

Воспитатель: - А теперь давайте отправим наших бабочек порезвиться и повеселиться на весеннюю полянку. Девочки посадят своих бабочек на красные цветочки, а мальчики - на синие. Ребята, а хватит ли цветочков для наших бабочек, как об этом узнать?   
  
(ответы детей). Все девочки хором, посчитайте, сколько красных цветов? А теперь все мальчики хором, посчитайте синие цветы. Что можно сказать о количестве цветов? (их одинаковое количество) Посмотрите, чего больше – цветов или бабочек? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов стало одинаково? (нужно на красный цветок добавить еще одну бабочку.)

Воспитатель: - Моя бабочка тоже хочет присоединиться к своим друзьям (воспитатель прикрепляет бабочку к цветку). Что можно теперь сказать о количестве бабочек и цветов?

Дети: Теперь количество бабочек и цветов стало поровну. Всем бабочкам хватило цветов.

Воспитатель: - Какая красивая у нас получилась полянка! Посмотрите, ребята, какие красивые и разные у нас получились бабочки, нет ни одной похожей. Они будут резвиться на нашей полянке, и радовать нас. А я очень рада за вас – вы все старались, были активные, внимательные и дружные. Молодцы!

**Лепка «Божья коровка на ромашке».**

Цели занятия:

                       - вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней;

                        -научить изображать божью коровку и ромашку;

                       - закрепить приёмы скатывания, расплющивания;

                       - развивать цветовосприятие, эстетический вкус;

                       - развивать координацию движений рук, мелкую моторику;

                        -воспитывать бережное отношение к природе;

                        -воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

Материалы и оборудование:

                         Плотный картон размером 1/2 А4 (голубого цвета);

                         Набор пластилина;

                         Доска для лепки;

                         Стеки;

                         Салфетка для рук;

                         Иллюстрации различных насекомых и полевых цветов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций различных насекомых и полевых цветов.

                                                     Ход занятия.

1.Орг. часть

-Сегодня, дети, мы с вами вспомним лето. Кто из вас может назвать какие-нибудь полевые цветы? (ответы детей). А почему они называются «полевые»? Правильно, потому что растут в поле, на лугу. Отгадайте мою загадку:

                  В поле бескрайнем сестрички стоят,

                 Жёлтые глазки на солнце глядят,

                 У каждой сестрички - белые реснички.

Конечно, это ромашка. Издавна люди очень любят этот цветок, особенно за его лечебные свойства. А какие насекомые живут рядом с цветами в поле и на лугу? (ответы детей). Сегодня мы поговорим о насекомом, которое трудно не заметить. Отгадайте:

                          Какая коровка, скажите, пока

                          Еще никому не дала молока?

Правильно, божья коровка. Она не боится никого, потому что у неё есть хитрая защита. Птицы не едят её, потому что у неё выделяется едкая и противная жидкость. А ещё она может притвориться мёртвой. Божья коровка очень полезное насекомое: она уничтожает тлю и других вредителей на растениях. Издавна людей добрых и безобидных называли «божьими». Именно таким – добрым и безобидным казался человеку этот жучок. А почему же коровка? Да потому, что ядовитую жидкость, которую выделяет жучок в случае опасности, называли «молочком». Так и получилось «божья коровка». Как вы уже, наверное, догадались, сегодня мы изобразим божью коровку на ромашке.

Физ. минутка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На лугу растут цветы  небывалой красоты. |  | *Потягивание – руки в стороны.* |
| К солнцу тянутся цветы,  с ними потянись и ты. | *Потягивание – руки вверх.* |  |
| Ветер дует иногда,  Только это не беда. | *Дети машут руками, изображая ветер.* |  |
| Наклоняются цветочки,  опускают лепесточки. | *Наклоны влево – вправо.* |  |
| А потом опять встают  и по-прежнему цветут. | *Повороты корпуса влево – вправо.* |  |

2.Практическая часть.

-Ребята, давайте выберем фон для работы (большинство детей предлагают синий или голубой).

Ромашка. Из жёлтого пластилина нам надо скатать шар и слепить из него овальную лепёшку. Картон берём горизонтально. В центре него примазываем лепёшку. Теперь сделаем лепестки. Берём белый пластилин и катаем короткие колбаски одинаковой длины. Затем сплющиваем их в овальные лепёшки. Разглаживаем лепестки вокруг жёлтой середины, как лучики.

Божья коровка. Из красного пластилина надо скатать небольшой шар, сплющив его в лепёшку. Закрепим её на ромашке (в любом месте). Затем берём небольшой кусочек чёрного пластилина и катаем тонкую колбаску. Закрепим её посередине красной лепёшки. Возьмём ещё один кусочек чёрного пластилина, скатаем шарик и сплющим его в овальную лепёшку (это голова божьей коровки). Осталось сделать точки на спинке. Скатаем маленькие чёрные шарики, сплющим их и закрепим по обе стороны от чёрной полоски (примерно по три точки).

Листья. Для завершения картины украсим её листочками по углам. Для этого шарики из зелёного пластилина сплющим в овальные лепёшки, дополнительно приплюснув их с двух сторон. Примажем листья к картине  и стекой нарисуем прожилки.

Пальчиковая разминка во время работы  «Божьи коровки»

Божьей коровки папа идет. (Всеми пальцами правой руки «шагать» по столу.)

Следом за папой мама идет. (Всеми пальцами левой руки «шагать» по столу.)

За мамой следом детишки идут, («шагать» обеими руками.)

Следом за ними  малышки бредут.

Красные кофточки носят они. (Пожать самому себе ладони, пальцы прижать друг к другу.)

Кофточки с точками черненькими. (Постучать указательными пальцами по столу.)

Папа семью в детский садик ведет, после занятий домой заберет. (Всеми пальцами обеих рук «шагать» по столу.)

3.Заключительная часть.

Ребята, сегодня вы все постарались, и у каждого из вас получилась по -настоящему летняя картина. И никогда не забывайте, что нельзя обижать насекомых и зря рвать цветы. Природу надо беречь!

(Выставка детских работ. Дети рассматривают картины и обсуждают их.)

**Аппликаия « Насекомые на лесной полянке».**

**Цели:**Продолжить знакомство детей с миром насекомых. Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Учить создавать выразительные образы насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полоски). Учить самостоятельно работать с планами выполнения аппликации. Учить оформлять коллективную композицию.

**Материалы и оборудование:**Конверты с исходными формами, наглядно-методические пособия (схемы, ножницы, клей. Наглядность в виде лесной поляны.

**Ход занятия:**

Дети сидят по группам (3-4 человека). На столах у каждой группы конверты с разными исходными формами (бумажные заготовки): прямоугольники, квадраты, полоски. А также наглядно-методические пособия (схемы) для художественного творчества по опорному плану. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей в развитии каждого ребенка. В подгруппы объединены дети с учетом этих особенностей.

**Беседа**

Когда присядешь отдохнуть на согретый весенним солнышком лесной пригорок, то невольно диву даешься, какая интересная и разнообразная жизнь кипит кругом!

*Когда в душистом сосняке*

Весной присядешь в сосняке,

Внимательно вглядись вокруг –

Ты многое заметишь, друг.

Личинку тащит муравей,

Спешит куда-то меж корней

Большой сосны. На толстый сук

Уселся золотистый жук.

Порхает легкий мотылек,

Пьет хоботком душистый сок

И собирает мед пчела.

Все заняты, у всех дела.

Мой друг, внимательно вглядись,

Волшебную увидишь жизнь.

О чем и о ком это стихотворение?

Давайте сегодня, ребята отправимся на полянку в один из лесных парков Москвы. Звери и птицы разбегутся и разлетятся при нашем появлении, ведь они очень осторожны и не доверяют человеку. Но есть такие обитатели на этой полянке, которые нас не испугаются. Их много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (Это насекомые).

А вот и наша полянка (на доске – плакат с аппликацией цветов).