

- Театрализованная деятельность.
- Двигательная : подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуги и развлечения, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы и эстафеты, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и пробуждения).

Каждый модуль направлен на развитие какой-либо детской деятельности. Помимо общеразвивающих задач, выделены специфические задачи психолого-педагогической работы.

ФГОС устанавливают принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющем собой альтернативу предметному принципу (основополагающий принцип – интеграции образовательных областей).

Важно заметить, что при планировании и проведении образовательной деятельности воспитателю в работе с детьми помогут такие методы как:

#### 1. Наглядные:

наблюдение; демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы); сюрпризный момент (письмо от Снегурочки).

#### 2. Словесные

объяснение; рассказ воспитателя; чтение художественных произведений; беседа; сюрпризный момент (чтение загадки); разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах; проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.

#### 3. Практические

обследование; эвристическая деятельность (частично-поисковый); упражнение; элементарные опыты; моделирование.

Форма проведения образовательной деятельности нестандартна, интересна, это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Акцент на совместную деятельность воспитателя и детей, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, учет полоролевых особенностей детей при организации