

поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. Дети с хорошо развитым воображением обладают более высоким интеллектом, лучше ориентируются в нестандартных ситуациях, успешнее учатся.

Игра – универсальный способ жизнедеятельности ребёнка. Всё, чем он занимается: складывает из кубиков башенку, собирает пирамидку, кормит куклу и т.д., – взрослые называют игрой.

Какими же чертами должна обладать деятельность, чтобы мы могли определить её как игровую.

1. Игра – это свободная развивающая деятельность, осуществляемая по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не для какого-либо результата.

2. Игровая деятельность носит творческий импровизационный характер.

3. Игровой деятельности сопутствуют эмоциональная приподнятость.

4. Для игры характерно наличие прямых или косвенных правил, отражающих (регулирующих) содержание (ход) игры.

Несмотря на внешнюю простоту, каждая игра выполняет важнейшие функции, а именно :

- функцию **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;

- **развлекательную**: развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес;

- **коммуникативную**: освоение диалектики общения;

- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;

- **игротерапевтическую**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- **диагностическую**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры.

Выготский Л.С. говорил о том, что игровая деятельность ребёнка даёт возможность увидеть зону его ближайшего развития и те новообразования, которые потенциально готовы проявиться в психическом становлении в скором будущем.

С самого раннего возраста для ребёнка привлекательно всё, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же, что и они, и так же, как они. Однако, это недоступно ему. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности – процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, понарошку может действовать как взрослый. Особенность таких действий заключается в том, что в них воспроизводится процессуальная сторона деятельности взрослых, их повторяемость, а результат является мнимым, воображаемым. В процессуальных играх ребёнок чаще всего воспроизводит ситуации, в которых он является объектом воздействия взрослых, перенося реальные бытовые действия на игрушечные персонажи. Как