

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи)

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол № 4 от 10.03.2022)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский сад
№ 2 «Солнышко» г. Охи
от 11.03.2022 г. № 60 -ОД

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей МБДОУ
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи
(протокол № 1 от 09.03.2022 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 2 «Солнышко» г. Охи

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (и. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Уставом МБДОУ, Основной образовательной программой, Адаптированной основной образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении (далее-ИОМ).

1.3 Под ИОМ понимается единый план образовательной деятельности для обучающегося группы общеразвивающей направленности и коррекционной работы для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), детей-инвалидов, одаренных детей, обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования на основе индивидуальности ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка с учетом образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

1.5. ИОМ для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

1.6. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой соответствующее требованиям СанПиН.

1.7. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принципу соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, соблюдение которого предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принципу соблюдения интересов ребенка;

- принципу опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);

- принципу (отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

1.8. ИОМ является приложением к образовательной программе дошкольного образования ДООУ, осваиваемой воспитанниками.

1.9. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель психолого-педагогического консилиума ДООУ.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения или дополнения.

2. Цель и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Целью является обеспечение права воспитанников на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности обучающегося обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.3. Задачи:

- определить основные организационные механизмы, реализуемые в ДООУ для обучения воспитанников по ИОМ;

- обеспечить соответствие индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;

- определить ответственность педагогических работников ДООУ при обучении воспитанника по ИОМ;

- определить последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ;

- выявить и проанализировать проблемы развития ребенка (ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами ДООУ: специалистами и воспитателями;

- определить предварительно объем и вид необходимой помощи (образовательной, психологической, логопедической и т.д.), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов;

- организовать психолого-педагогическую помощь воспитаннику, включающую разработку ИОМ специалистами и воспитателями ДООУ в зависимости от возрастных и

индивидуальных возможностей ребенка;

- реализация ИОМ: систематически сопровождать образовательный процесс воспитанника;
- отслеживать динамику развития ребенка оценивать результаты обучения и социализации (мониторинг реализации ИОМ).

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ ДОУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одаренных воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ-

3.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника.

3.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы ДОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего ДОУ за организацию работы с воспитанниками в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

4.2. Председатель консилиума обеспечивает:

- организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП,

- организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;

- контроль за систематической реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ,

- анализ работы по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на заседании психолого-педагогического консилиума.

4.3. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ.

4.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка, с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.5. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.6. Учитель-Дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся, с целью выявления уровня обученности ребенка;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребенка;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.7. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с ООН, АООП МБДОУ, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ•;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.8. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.9. Инструктор по физической культуре:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребенка;

- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.10. Педагог дополнительного образования:

- проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня художественно-эстетического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;
- отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации ИОМ

5.1. По результатам педагогических и (или) психологических наблюдений и по медицинским показаниям, педагогические работники представляют кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

5.2. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается:

- на воспитанника, у которого в процессе оценки индивидуального развития, полученные данные свидетельствуют о выраженном несоответствии развития воспитанника возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса по одной или более образовательной области. Для такого воспитанника предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом дошкольного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

- на воспитанника с опережающим развитием (одаренный ребенок)

5.3. На ППк ДОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ,
- педагогическим работникам предоставляется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника,

- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявления трудностей и установленных причин этих трудностей,

- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы,

- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.4 Родители воспитанников информируются председателем ППк о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. Полная развернутая характеристика индивидуального развития воспитанника:

- общие сведения о ребенке
- индивидуальные особенности ребенка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям.

5.6. Составляется маршрут индивидуального сопровождения. Каждый специалист, сопровождающий ребенка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

5.7. По окончании первого этапа работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.8 ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, гриф «Утверждено» руководителем МБДОУ, наименование ИОМ, ФИ ребенка, год рождения, группа пребывания ребенка в ДОУ, рекомендации ТПМПК, наименование образовательной программы, форма и режим обучения, сроки реализации, направления работы, ответственные (должность, ФИО).

- индивидуальный график психолого-педагогического сопровождения ребенка, индивидуальный план педагогов.

5,9. Форма индивидуального образовательного маршрута в приложении к Положению.

б. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в МБДОУ является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

6.2. ИОМ разрабатывается для воспитанников:

- на основе наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников,

- на основании заключения ТПМПК для детей с ОВЗ,

- на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида.

6.3. ИОМ разрабатывается педагогами ДОУ, реализующими основную образовательную программу ДОУ, адаптированную образовательную программу, после проведения педагогической и (или) психологической диагностики воспитанника и заключения ТПМПК.

6.4, Реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники (воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования), в группах общеразвивающей направленности для воспитанника с ОВЗ, непосредственно работающие с ним, на которых приказом заведующего МБДОУ возлагается данная функциональная обязанность.

6.5. ИОМ разрабатывается на один учебный год.

6.6. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СанПиН.

6.7. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется

председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.

б. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действует до принятия нового Положения.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение». Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МБДОУ «Детский сад М 68 «Яблонька»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Яблонька»

И.И.

Приказ от _____ № _____

« Утверждено » Заведующий.

ИВ.Ньби,а

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Группа пребывания ребенка в ДОУ: _____ направленности для детей _____ лет

2. Куратор (ФИО, должность): _____

3. Рекомендации территориальной ПМПК г. Тамбова от _____ № _____

3.1. Образовательная программа: _____

3.2. Форма обучения: _____

3.3. Режим обучения: _____

4. Сроки реализации: _____

5. Направления работы: _____

6. Ответственные: _____

Согласие родителя (законного представителя) _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Дата ознакомления родителя с ИОМ _____ Год
рождения: _____

Индивидуальный план работы воспитателя

Фамилия, имя ребенка _____ Год рождения: _____

Цель: _____

Методы : _____

Оборудование, ТСС) Сроки реализации: _____

Ответственный: _____

Месяц	Образовательная область	Направления	Задачи	Содержание	Тема	Результативность
			4			
Период занятий	Месяц					Всего
					декабрь	
Количество пропусков за период занятий						

Динамика состояния ребенка:

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____ Подпись специалиста _____