

2020 - 2021 учебный год.

Подготовительная группа «Кораблик»

Тема образовательного события:
«Зимние забавы»

Абмайкина С.А., Воспитатель
КДОУ ВО «Кантемировский ЦППМСП»
Воронежская обл. р.п.
Кантемировка.



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



Вход в группу, нижняя левая точка



Нижняя правая точка

Вид

(ранний возраст, младший,
средний, старший,
подготовительный –
нужное подчеркнуть)

группы с четырех
точек по
периметру



1. Рабочий сектор

Данный сектор представлен модулями:

- ☞ «Живая природа, неживая природа»;
 - ☞ «Экспериментирование – исследовательская деятельность»;
 - ☞ «Освоение родного языка и литературы»;
 - ☞ «Математическое развитие»;
 - ☞ «Сенсорика – конструирование».
- «Наследие культуры и социокультурные ценности».

Развивающая среда в группе построена таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Все материалы находятся на уровне глаз детей.

1. Рабочий сектор

1.1. Модуль «Живая природа, неживая природа»



анном модуле отведено место для
дения за живой и неживой природой.
для ухода за растениями. Природный и бросовый
контейнерах в достаточном количестве.
и природных объектов: бабочек, насекомых, птиц,
тных, животных теплых стран. Имеются книги, игры,
родой, календарь природы, дневник наблюдений.

ипе уголок пополняется растениями, имеющими
атые опушенные листья, с зазубринами по краям);

1.1. Модуль «Живая природа, неживая природа»



Календарь природы состоит из четырёх блоков:

1. Картина сезона, модели года и суток.
2. Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
3. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами.
4. Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
5. Дидактические игры природного содержания «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чей малыш?» и другие
6. Муляжи овощей и фруктов.
7. Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.

1.1. Модуль «Живая природа, неживая природа»



Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе..

1.1. Модуль «Живая природа, неживая природа»



«Огород на окне»

Посадки овощных культур дают возможность детям в течение года наблюдать за ростом растений и получать свежие овощи зимой и ранней весной. Уход за посевами заключается в легком рыхлении и умеренном поливе.

1. Рабочий сектор

1.2. Модуль «Экспериментирование – исследовательская деятельность»



... для осуществления экспериментирования: лупы, пипетки, магниты, лейки, весы, коллекция ракушек. Все материалы доступны для детей.

... для экспериментирования (плавающие и тонущие игрушки и предметы). В модуле также предусмотрены материалы для экспериментирования (формочки, совочки, грабельки, песочная игра и т.д. и т.п. по сюжету).

1. Рабочий

1.3. Модуль «Освоение родного языка и



В данном модуле представлены книги разнообразные по тематике и жанру, дидактические материалы по развитию речи, буквы для выкладывания слов, детские читательские формуляры, книга детских высказываний по теме недели.

1. Рабочий сектор

1.4. Модуль «Математическое развитие»



Весь игровой и дидактический материал расположен в доступном для детей месте на открытых полках. В «Центре математики» находится необходимый материал для формирования элементарных математических представлений, оснащен разнообразными играми и пособиями на развитие логики, мышления, внимания. Это: счетный материал, дидактические игры на развитие логического мышления, формы, цвета, временных и пространственных отношений. Центр оснащен разнообразными играми и пособиями для развития мышления, внимания.

1. Рабочий сектор

1.5. Модуль «Сенсорика - конструирование»



Модуль хотя и сосредоточен в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен.

В центре находятся вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками, пособия сделанные своими руками:

«Разноцветные резиночки», «Бусы», «Веселые мячики»

В данном модуле представлены разнообразные материалы для конструирования (с разными механизмами

скрепления, из разных материалов) и развития мелкой моторики (бизиборд, пазлы, мозаика, бусы, шнуровка и т.д.)

Модуль дополнен схемами для построек и мелкими игрушками для обыгрывания.

1. Рабочий сектор

5. Модуль «Сенсорика - конструирование»



Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания

- конструкторы разного размера
- мягкие (крупные) поролоновые модули
- образцы построек различной сложности
- мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных
- макеты домов
- настольный конструктор (мелкий)
- напольный пластмассовый конструктор
- разные виды мозаики
- лего

Данный центр расположен вблизи «Центра игры», что позволяет использовать постройки в играх. Образцы построек сменяются 1-2 раза в месяц.

1. Рабочий сектор



В центре содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Развивается интерес к русским традициям и промыслам; любовь к своей Родине; преданность к своему Отечеству.

1.6 Рабочий сектор (Центр патриотического воспитания «Мы - россияне»)

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



1.7. Рабочий сектор
(демонстрационный центр)



1.8. Рабочий сектор
(ИКТ для педагога)



1.9. Рабочий сектор
(методическая литература
педагога)

1. Рабочий сектор



Трансформируемость РППС предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор представлен модулями:

- «Сюжетно – ролевые игры»;
- «Физкультура и спорт»;
- «Мир звуков и музыки»;
- «Театрализованная деятельность».

Деление игрового оборудования по областям условно, один и тот же материал может находиться в разных областях, тем самым осуществляя интеграцию.

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2.1. Активный сектор «Семья» Атрибуты к сюжетно – ролевым играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2.2 Активный сектор (центр или интегрированное пространство, Сюжетно- ролевая игра «Кухня» – может быть перемещена по комнате по замыслу ребенка, использована, как в ролевой игре «Семья», так и в ролевой игре «Уличное кафе».)



2.3 Активный сектор (модуль с/ролевая игра «Парикмахерская»)

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2.4 Активный сектор. «Автопарковка»
«Гараж»



2.5 Активный сектор. Сюжетно-ролевая
игра «Моряки»

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и дидактический материал к занятиям по закреплению правил дорожного движения.

Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.

2.6. Активный сектор «Уголок безопасности дорожного движения»

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2.7 Активный сектор Сюжетно-ролевая игра «Больница»



2.8. Активный сектор «МЧС»

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Оборудование спортивного центра способствует развитию у детей разнообразных умений, соответствует возрасту и требованиям безопасности.

Есть нетрадиционное оборудование изготовленное педагогами и родителями.

Спортивные достижения воспитанников отражены в фотоотчёте.

2.9. Активный сектор «Физкультура и спорт»

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



2.10. Активный сектор «Театрализованная деятельность»



2.11. Активный сектор «Мир звуков и музыки»

3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



Спокойный сектор представлен центрами, обеспечивающими возможность самовыражения детей, поддержку эмоционального благополучия. Это продуктивная и творческая деятельность, центр отдыха и уединения.

3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



3.2. Спокойный сектор
«Центр искусства и
творчества»



3.1. Спокойный сектор
«Место для отдыха и
уединения»

4. Организация среды для диалога с родителями



В данном центре находится три блока:
-информационный блок;
-консультационный блок;
-практический блок.

4. Организация среды для диалога с родителями



4.1. Информационный блок (информация о текущей деятельности группы: тема недели, примерный режим дня, меню, рекомендации для родителей).



4.2. Консультационный блок (осуществление обратной связи со всем персоналом Центра)

4. Организация среды для диалога с родителями



4.3. Практический блок (демонстрация продуктов детской деятельности в ДОУ)



4.4. Практический блок (успехи и достижения воспитанников, трансляция событий по теме недели)

Заключение.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, трансформируемая, доступная и безопасная.

Она обеспечивает игровую, познавательно-исследовательскую, творческую и физическую активность детей, предоставляет возможность для отдыха и эмоциональной разгрузки детей.

РППС группы включает в себя не только готовые материалы, но и атрибуты, пособия и дидактические игры изготовленные педагогами, родителями, совместно с детьми.

Построение предметно - пространственной среды не может быть завершено. Мы ставим перед собой задачу её обогащения и совершенствования, чтобы и в дальнейшем способствовать интеллектуальному, творческому и личностному развитию наших воспитанников, расширению их знаний и впечатлений, а также формированию позитивного отношения родителей к ДОУ.