



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению Всероссийского урока
«Эколята – молодые защитники природы»
для дошкольного возраста (5-6 лет)



«Живая и неживая природа»






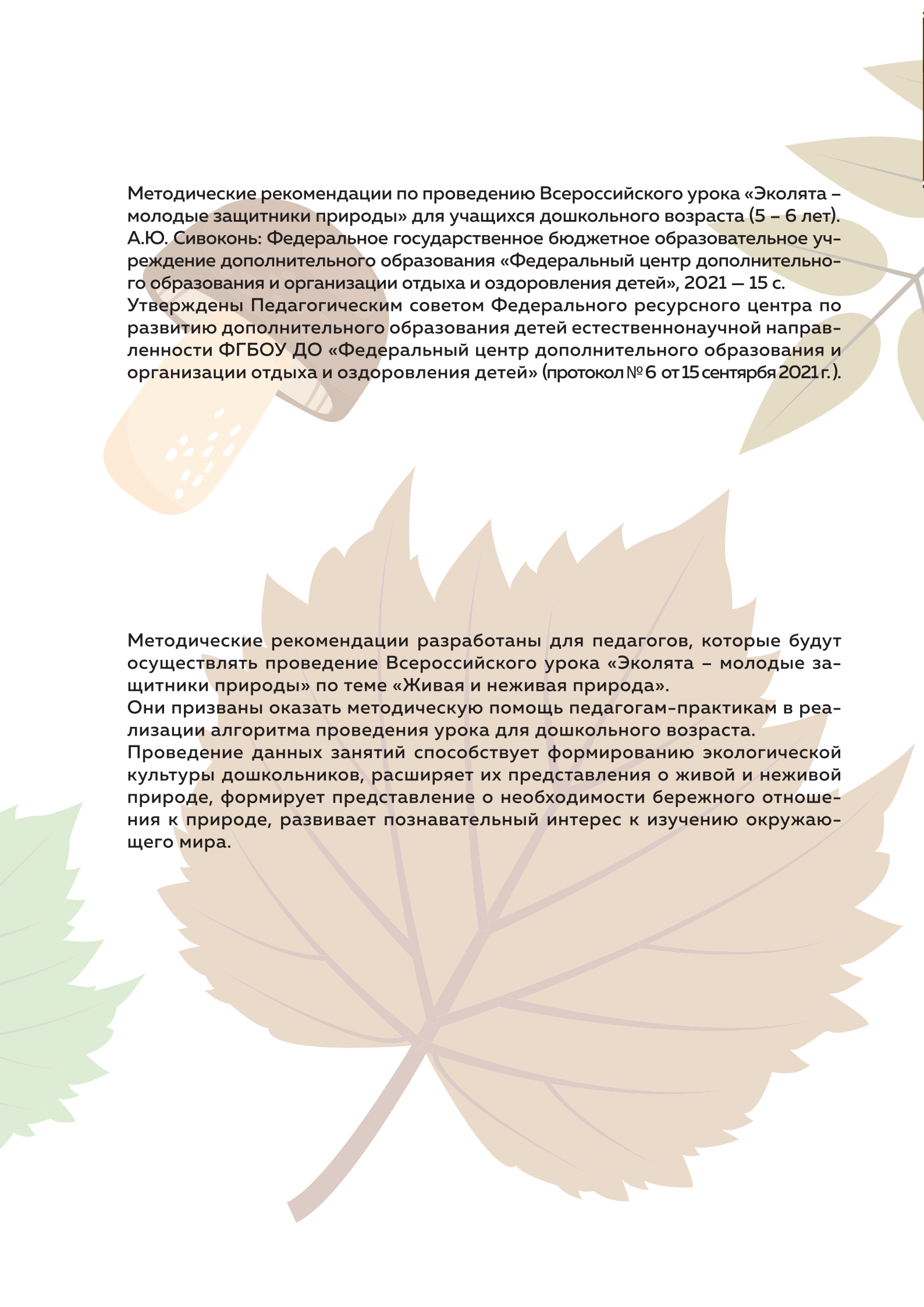
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА «ЭКОЛЮТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5–6 ЛЕТ)

«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»



(РАЗРАБОТАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» СОВМЕСТНО С МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

The background features a large, light brown leaf with a prominent vein structure, a smaller green leaf on the left, and a magnifying glass with a wooden handle and a glass lens in the upper left quadrant. The text is overlaid on these elements.

Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для учащихся дошкольного возраста (5 – 6 лет).
А.Ю. Сивоконь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2021 – 15 с.
Утверждены Педагогическим советом Федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол № 6 от 15 сентября 2021 г.).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по теме «Живая и неживая природа».
Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для дошкольного возраста.
Проведение данных занятий способствует формированию экологической культуры дошкольников, расширяет их представления о живой и неживой природе, формирует представление о необходимости бережного отношения к природе, развивает познавательный интерес к изучению окружающего мира.

ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Мир вокруг нас удивителен и бесконечно разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, об их взаимосвязи. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность, поощрять стремление самостоятельно разбираться в интересующих вопросах и делать элементарные умозаключения.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление с окружающей средой. В дошкольном возрасте у детей наблюдается очень активный процесс познания окружающего мира. Их интересуют природные явления и устройство мира, жизнь животных и птиц. Что очень важно, у детей в этом возрасте формируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, появляется умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Исходя из этого, кроме формирования познавательных интересов и обогащения сознания детей новыми сведениями, взрослые должны помогать им упорядочивать и систематизировать полученную информацию. В процессе постижения новых знаний у детей должно развиваться умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом, вникая в смысл происходящего.

Одной из важнейших задач современного образования является в том числе воспитание не просто экологически грамотной, но и экологически ответственной личности. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, который начинается с дошкольного возраста. Тема об особенностях живой и неживой природы, об их взаимосвязи, позволяет наглядно показать детям, что человек тоже часть природы, и подвести их к выводу о необходимости бережного отношения к природе.

ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

❖ **ЦЕЛЬ:** сформировать представление о живой и неживой природе, об их взаимосвязи.

❖ **ЗАДАЧИ:**

- Расширить представление о природных и искусственных объектах, о живой и неживой природе;
- Сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- Сформировать у детей представление о необходимости бережного отношения к объектам живой и неживой природы;
- Сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

❖ **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:**

Урок построен в интерактивной форме, что соответствует рекомендуемому возрасту.

❖ **НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;
презентация;
бумага формата А4 для печати раздаточного материала;
мячик для игры;
фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

❖ **СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

Приложение 1. Раздаточный материал для проведения урока

❖ **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

В ходе урока предлагаются наблюдения за аквариумными рыбками, если есть такая возможность. При отсутствии в группе аквариума задание выполняется по изображению рыбы на слайде 8.

Для привлечения использования тактильного анализатора в ходе урока предлагается игра по распознаванию объектов на ощупь. В случае невозможности подобрать объекты для игры данный игровой момент можно пропустить.

В видеоролике, посвящённом растениям как живым объектам, показываются опыты по корневому питанию и прорастанию семян. Данные опыты можно провести с детьми на отдельном занятии при наличии соответствующих условий в классе или группе.

ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ

СЛАЙД 1 ТИТУЛЬНЫЙ

Тема нашего сегодняшнего занятия – живая и неживая природа.

Все мы знаем слово природа. Но что это?

Вот лес – это природа?

А поезд, который везет нас к лесу?

А река?

А лодка на реке?

А кошка?

А окошко, на котором она сидит?

А щенок – природа?

А мячик, с которым он играет?

Давайте сделаем вывод, что такое природа.

СЛАЙД 2

К природе относится все, что нас окружает: солнце, воздух, вода, реки и озера, горы и леса, растения, животные и сам человек.

К природе не относится только то, что сделано руками человека: поезд, лодка, окно и сам дом, мячик и другие игрушки. Всё это – искусственные предметы.

Природа – это то, что существует без помощи человека, а «не природа» – это все то, что сделано руками человека.

Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природные объекты. Вертолет похож на стрекозу, а подводная лодка на кита.

А как вы думаете, природа и вещи, которые сделал человек, связаны между собой?

Да, все искусственные вещи когда-то были частью природы и взяты у нее человеком. Мы природу создать не можем, а только пользуемся ею.

На какие два мира можно разделить всю природу?

Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой природы и мир живой природы.

РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Давайте разделим на две группы картинки, которые лежат перед вами: в одну сторону положим объекты живой природы, в другую – неживой. Ну-ка, что у вас получилось?

СЛАЙД 3

К **НЕЖИВОЙ** природе относятся солнце, воздух, вода, горы, камни, песок, небо, звезды. К **ЖИВОЙ** природе относятся растения, животные и грибы.

СЛАЙД 4

Найдите на рисунке то, что относится к живой природе.

Птица живая, она летает. Но самолет тоже летает! Он живой? И снежинка летает – она живая?

Значит, должны быть какие-то подсказки, которые помогают отличить живое от неживого. Давайте разберемся, какими они могут быть.

ИГРА «Кто я?»

Сейчас я буду вам загадывать загадки, а вы должны их отгадать и, если отгадка относится к живой природе, хлопнуть в ладоши, а если к неживой – топнуть ногой.

Я умею свистеть, выть, раскачивать деревья. Кто я? *(Ветер)*

Я умею расти, цвести, радоваться. Кто я? *(Растение)*

Я умею летать, бежать, плыть по небу. Кто я? *(Облако)*

Я умею согреть, освещать. Кто я? *(Солнце)*

Я умею питаться, передвигаться, дышать Кто я? *(Человек, птица, насекомое, животное)*

Я умею летать, кружиться, укрывать поля. Кто я? *(Снег)*

Молодцы, замечательно справились с загадками! И мы с вами увидели, что есть подсказки – признаки, по которым мы можем отличить живую и неживую природу. Давайте рассмотрим эти признаки по очереди.

СЛАЙД 5

Первый признак – всё живое **ДВИГАЕТСЯ**. Мы с вами умеем двигаться? А любим? Тогда давайте подвигаемся вместе!

Физкультминутка

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно

(дети поднимают руки вверх, в стороны, потягиваются)

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

(дети машут руками, словно крыльями)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай и дельфинов догоняй.

(плавательные движения руками)

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу.

(ходьба на месте)

Вот лиса идёт по лесу.

Кто там скачет, интересно?

(ходьба на месте на носочках)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос.

(повороты головы вправо-влево)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе?

(прыжки на месте)

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко высоко, высоко!

(прыжки вперед-назад)

Вот голодная лиса

(ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса.

(потягивания – руки вверх)

Тяжело вздыхает,

(глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает.

(дети садятся на свои места)

Вот как замечательно мы умеем двигаться! Ходим и бегаем мы при помощи ног.

А как двигается кошка? Есть у нее ноги?

Ноги кошки называются лапами.

А что помогает двигаться птице?

У нее есть крылья и ноги.

Как двигается змея, у которой нет крыльев и ног? А рыбки в аквариуме?

Но облака и вода тоже двигаются – облака плывут по небу, вода течет... живые ли они? Поэтому, говоря о живом и неживом, надо искать несколько признаков-подсказок!

СЛАЙД 6

Еще один признак – всё живое **РАСТЕТ**, то есть увеличивается в размерах.

Растут ребятки, растут кошки и мышки, растут ромашки и березки, растут и грибы – всё это живая природа.

СЛАЙД 7

А для того, чтобы расти, всему живому нужно **ПИТАТЬСЯ**, потому что еда – это те «кирпичики», из которых мы с вами построены. И чтобы мы были красивыми и здоровыми, эти «кирпичики» должны быть полезными и разнообразными!

Можете ли вы показать на слайде полезную еду?

СЛАЙД 8

Итак, мы с вами выяснили, что всё живое движется, растет и питается. А еще всё живое дышит.

Давайте вдохнем воздух и почувствуем, как он оказывается внутри нас... а теперь выдохнем его – фуууууу, как будто дует ветер. При дыхании мы вдыхаем воздух в себя и выдыхаем его обратно. Что у нас участвует в дыхании?

А как дышат другие живые существа, например, рыбы?

Опыт. Дышат ли рыбы?

Дети наблюдают за рыбками в аквариуме и определяют, дышат они или нет (следят за движением жабр, пузырьками воздуха в аквариуме). Наблюдают, как рыбки подплывают к поверхности воды (или к компрессору), захватывают пузырьки воздуха (дышат). Взрослый подводит детей к пониманию, что дыхание рыб в воде возможно.

Рыбы дышат воздухом, который растворен в воде, в дыхании у них участвуют жабры.

СЛАЙД 9

А еще всё живое дает **ПОТОМСТВО**, детенышей, то есть воспроизводит себе подобных.

Давайте поиграем – я буду показывать вам картинки животных, а вы будете говорить, как называется детеныш этого животного.

РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Кошка – котенок, слон – слоненок, коза – козленок, корова – теленок, собака – щенок, утка – утенок, курица – цыпленок.

Молодцы!

СЛАЙД 10

Кошка, птица, змея, рыба – это всё животные.

А как назвать вместе ромашку, березку, фиалку? –

Это растения.

Как вы думаете, растения живые или нет?

Да, правильно, они растут. Давайте посмотрим видеоролик, который покажет нам, как растения питаются, дышат и даже двигаются!

**Рекомендации для педагога: после просмотра ролика или на отдельном занятии можно заложить опыты, которые в нем демонстрируются, чтобы проверить их на практике с детьми.*

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

Итак, мы с вами убедились, что растения тоже живые.

А частью какой природы является человек?

Человек растет, питается, дышит, дает потомство, значит, человек – тоже часть живой природы.

СЛАЙД 11

А теперь посмотрите на слайд и скажите, объекты живой или неживой природы на нем изображены?

Вы думаете, что это неживая природа. А вот Незнайка не уверен в этом. Давайте докажем ему, что они неживые.

Чем похоже все живое?

По каким признакам камень неживой?

Кто докажет, что песок неживой?

Кто докажет Незнайке, что песок неживой?

Кто объяснит про воду?

Итак, почему все эти предметы относятся к неживой природе?

Нет признаков живого!

СЛАЙД 12

Итак, природа имеет две формы, живую и неживую. Предметы живой природы имеют отличительные признаки:

- ДВИГАЮТСЯ
- РАСТУТ
- ПИТАЮТСЯ
- ДЫШАТ
- ДАЮТ ПОТОМСТВО

Предметы неживой природы таких признаков не имеют. Объекты неживой природы не дышат, не питаются, не размножаются. Но они могут **ИЗМЕНЯТЬСЯ**.

** Если у педагога есть возможность, можно раздать детям по кусочку льда. Если такой возможности нет, педагог опирается на бытовые знания детей.*

Давайте возьмем кусочек льда и подержим на ладошке или положим на блюдце на столе. Что произойдет со льдом?

Он изменится – растает, превратится в воду. Если мы эту воду снова поместим в холодильник, что произойдет? Она снова замерзнет, станет льдом.

СЛАЙД 13

Все изменения, которые происходят с объектами живой и неживой природы, называются **ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ**.

Явления природы – дождь, снегопад, листопад, подготовка животных к зиме, цветение растений – очень разнообразны и интересны для наблюдения.

СЛАЙД 14

Вот мы и научились различать живое и неживое. И, спрашивая о живом и неживом, мы употребляем разные слова – «КТО» или «ЧТО».

Если задаем вопрос «Кто это?» – мы говорим о живой или неживой природе?

Это относится к живой природе. А если задаем вопрос «Что это?», значит, предмет неживой.

Лексическая игра «Кто это?», «Что это?».

РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Сейчас к каждой картинке надо правильно поставить вопрос, то есть подумать, как правильно спросить, например, про бабочку: «Кто это?» или «Что это?».

**Педагог демонстрирует карточки, предлагая детям спросить про изображенный на них предмет «Кто это?» или «Что это?», комментируя ответы.*

Подвижная игра с мячиком.

А сейчас мы немного подвигаемся. Я вам буду по очереди кидать мячик и называть предмет живой или неживой природы, а вы должны поймать мячик и сказать, какой вопрос мы задаем к этому предмету – «Кто?» или «Что?».

Тактильная игра «Угадайка»

А теперь давайте потренируемся различать живую и неживую природу на ощупь. В мешочках находятся объекты живой и неживой природы, и вам нужно опустить руку в мешочек, угадать, какой предмет в нем находится, и сказать, к живой или неживой природе он принадлежит.

В непрозрачные мешочки можно положить камешек, желудь, раковину, песок, птичье перышко и т.д.

СЛАЙД 15

Теперь мы не перепугаем живую и неживую природу, потому что мы знаем, чем они друг от друга отличаются. Но есть у них и общее – они всегда существуют вместе. Представим на минутку, что исчезнет неживая природа, а именно солнце, воздух и вода. Смогут ли тогда растения, животные и сам человек существовать?

Без солнечного света и тепла не могут существовать большинство животных, растений и сам человек.

Без воды все живое погибает.

Все живое дышит воздухом. Воздух должен быть чистым.

Вы видите, что живая и неживая природа связаны между собой.

Как вы думаете, могли бы люди жить без природы?

Конечно, нет, потому что вся наша жизнь связана с природой. Мы дышим воздухом, утоляем жажду водой, не можем жить без пищи, которую нам дают животные и растения.

Поэтому человек должен беречь и охранять природу, частью которой он является.

Для рыбы нужна чистая вода. Будем охранять наши водоемы.

В лесах, степях, горах живут разные ценные животные. Будем охранять наши леса, степи, горы.

Всем нужен чистый воздух для дыхания – не будем его загрязнять.

РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ

А как мы с вами можем охранять нашу природу?

Давайте посмотрим на знаки и подумаем, о каких правилах охраны природы они нам напоминают.

Не ломать деревья, не рвать цветы, не ловить бабочек и жуков, не бросать мусор на улицах, беречь воду...

Какой бы еще знак вы хотели сюда добавить?

Если мы всегда будем помнить о том, что мы с вами – тоже часть природы и беречь всё живое и неживое вокруг, тогда природа всегда будет нашим чистым и уютным домом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ


1. Живая и неживая природа [Электронный ресурс] // Интернет-урок – URL: <https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/nablyudenie-kak-sposob-polucheniya-otvetov-na-voprosy-ob-okruzhayuschem-nas-mire/zhivaya-i-nezhivaya-priroda>

2. Жабина И.В. Лексические игры для дошкольников [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/iri-na-vladimirovna-zhabina/leksicheskie-igry-zhivye-i-nezhivye-predmety-dlja-doshkolnikov.html>

3. Занятие Живая и неживая природа [Электронный ресурс] // Учись бережливым быть – URL: <https://www.sites.google.com/site/energoberezenievsadu/dla-pedagogov/zanatia/zanatie-zivaa-i-nezivaa-priroda>

**РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ К УРОКУ
«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

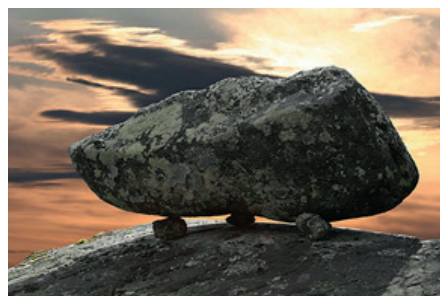
ЖИВОЕ И НЕЖИВОЕ. Набор карточек для распределения по группам.





«Кто это?», «Что это?»



ЗНАКИ «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ»



ПЕДАГОГУ НА ЗАМЕТКУ:

Для закрепления темы можно вместе с детьми собрать и оформить коллекцию «Живая и неживая природа», представив ее рисунками, фотографиями и натуральными природными объектами (красивые камни, раковины, плоды растений, перья птиц и т.п.).