

## Образовательная область «Познавательное развитие»

возрастная группа от 4-х до 5-ти лет

№ п/п	Показатели освоения программы	Уровни освоения программы		
		высокий	средний	низкий
<b>Формирование первичных представлений об окружающем мире</b>				
1.	Предметное окружение	Знает о предметах, сделанных руками человека и играющих большую роль в его жизни. Выделяет свойства и качества предметов их целевое назначение (бумага, ткань, стекло и т. п.). способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов. Составляет достаточно полный описательный рассказ о предмете его назначении и его особенностях.	Называет предметы близких видов, устанавливает связи между назначением, строением предметов и способами их использования. По указаниям взрослого правильно применяет исследовательские действия для выявления разнообразия качеств и свойств предметов, материалов. Группируя предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков. Описательный рассказ составляет с помощью взрослого. Пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами, успешно осваивает способы разумного поведения в предметном мире.	Часто ошибается в назывании предметов близких видов; затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет. Существенные особенности не вычленяет, делает ошибки при группировке предметов. Описательный рассказ составить не может. Не всегда пользуется предметами, материалами в соответствии с их назначением и свойствами : безопасный способ детского поведения в предметном мире требует советов, разъяснений и указаний.
2.	Мир природы	Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определять их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.	Ребенок узнает и узнает несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных, основываясь при этом как на существенных, так и несущественных признаках. Интерес и желания ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.	Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно с взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.
<b>Формирование первичных представлений о малой родине, о традициях и праздниках</b>				
3.	Представление о семье, о родном городе, праздниках.	Знают свое имя, фамилию, отчество, имя, отчество своих родителей. Знает о родственных отношениях в семье, у каждого члена семьи есть свои обязанности. Знает название города в котором живёт, улицу, двор, квартиру.	Называет членов семьи, родственные отношения в семье, требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов.	Объем знаний о семье незначителен.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
1.	Количество и счёт	Знает числа первого десятка. Считает в пределах 10.	- Иногда допускает ошибки.	С помощью воспитателя осуществляет операцию счета, узнает не-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет цифры</li> <li>- сравнивает две группы предметов</li> <li>- умеет уравнивать неравные группы двумя способами</li> </ul>		сколько цифр.
2.	Величина	<p>Сравнивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два предмета по величине (длине, ширине, высоте)</li> <li>- несколько предметов до 5 разной длины, высоты</li> </ul>	Устанавливает неравенство, иногда допускаются ошибки.	Устанавливает неравенство с помощью взрослого.
3.	Ориентировка в пространстве, во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направление от себя, направо, налево, вперед, назад</li> <li>- различает правую и левую руку</li> <li>- обозначает словами положение предмета по отношению к себе.</li> <li>- определяет части суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>- умеет ориентироваться во времени</li> <li>- имеет представления о прошедшем, настоящем, будущем времени (вчера, сегодня, завтра)</li> </ul>	<p>Определяет не все положения предметов относительно себя.</p> <p>Часто ошибается в установлении пространственных отношений.</p> <p>Называет части суток.</p> <p>Иногда допускает ошибки в определении частей суток, в ориентировке настоящем, будущем, прошедшем времени (вчера, сегодня, завтра). Исправляет ошибки по просьбе взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет положения предметов относительно себя, различает правую и левую руку с помощью воспитателя, исправляет ошибки по просьбе взрослого.</li> <li>Часто ошибается в определении частей суток, в ориентировке настоящем, будущем, прошедшем времени (вчера, сегодня, завтра).</li> <li>Требуется помощь взрослого в исправлении ошибок.</li> </ul>
4.	Геометрические представления	Выделяет, узнает и называет: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Определяет конус, цилиндр, пирамиду, призму. Показывает сферу и шар, окружность и круг	Иногда допускает ошибки при назывании геометрических тел, определении сферы и шара, окружности и круга.	Узнает и называет геометрические формы, сферу и шар, окружность и круг с помощью взрослого.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

возрастная группа от 4-х до 5-ти лет №

201\_ - 201\_ учебный год, май, м.ц.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование первичных представлений об окружающем мире			Формирование элементарных математических представлений				Итого
		Предметное окружение	Мир природы	Представление о семье, о родном городе, праздниках	Количество и счёт	Величина	Ориентировка в пространстве во времени	Геометрические представления	
1.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Итого:	Высокий уровень								
	Средний уровень								
	Низкий уровень								

