

Образовательная область «Речевое развитие»

возрастная группа от 4-х до 5-ти лет

№ п/п	Показатели освоения программы	Уровни освоения программы		
		высокий	средний	низкий
Развитие речи				
1.	Звуковая культура речи	<p>Ребенок дифференцирует твердые и мягкие согласные звуки, интонационно выделяет заданный звук в начале слова. Умеет подбирать слова с заданным звуком в начале слова.</p> <p>Ребенок правильно произносит звуки: свистящие, шипящие, сонорные. Речь чистая, правильная, выразительная.</p>	<p>Допускает ошибки при дифференциации твердых и мягких согласных звуков, интонационным выделении заданного звука в начале слова, умении подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Исправляет их сам при помощи сверстников и взрослого.</p> <p>Речь чистая, правильная; ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна.</p>	<p>Затрудняется при дифференциации твердых и мягких согласных звуков, интонационным выделении заданного звука в начале слова, умении подбирать слова с заданным звуком в начале слова</p> <p>Ребенок допускает значительные ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточна выразительна.</p>
2.	Грамматический строй речи	<p>Ребенок правильно употребляет предлоги, выражающие пространственные отношения (в, на, над, под, из-за, из-под, около, между и т.п.).</p> <p>Ребенок образует прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); существительные при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголы с помощью приставок, прилагательные от существительных (яблоко - яблочный); согласовывает существительные с прилагательными (красный шар, красное солнце, красная кофта).</p> <p>Ребенок составляет и распространяет простые предложения за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Старается использовать в речи предложения сложных конструкций.</p>	<p>Ребенок допускает некоторые ошибки в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, из-за, из-под, около, между и т.п.). Исправляет их самостоятельно.</p> <p>Ребенок допускает ошибки при образовании прилагательных сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок, прилагательных от существительных</p> <p>Ребенок допускает ошибки при составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Самостоятельно исправляет их. Иногда использует в речи предложения сложных конструкций.</p>	<p>Ребенок испытывает некоторые затруднения в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, из-за, из-под, около, между и т.п.). Исправляет их с помощью взрослого.</p> <p>Ребенок испытывает затруднения при образовании прилагательных сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок, прилагательных от существительных. Требуется помощь взрослого.</p> <p>Ребенок затрудняется при составлении и распространении простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Требуется помощь взрослого.</p>

3.	Связная речь	Ребенок соотносит объект речи с соответствующим описанием; дополняет готовые описания; составляет простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий); восстанавливает простые последовательности в знакомых сказках. Ребенок отвечает на вопросы и задает их (в повседневном общении, в ролевых диалогах), поддерживает беседу, участвует в коллективном разговоре на различные темы. Владеет навыками речевого этикета.	Ребенок допускает ошибки при соотнесении объектов речи с соответствующим описанием; восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; не всегда дополняет готовые описания; составляет простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий). Ребенок поддерживает беседу, участвует в коллективном разговоре на различные темы, но при этом допускает ошибки в ответах на вопросы и их задавании. Владеет навыками речевого этикета.	Ребенок затрудняется при соотнесении объектов речи с соответствующим описанием; восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; при составлении простых перечислений (предметов, свойств, признаков, действий); не может дополнять готовые описания. Требуется помощь взрослого Ребенок затрудняется в постановке вопросов и ответов на них. В беседах и коллективных разговорах пассивен. Навыки речевого этикета недостаточно развиты.
4	Лексика	Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Ребенок полностью объясняет значение различных слов. Ребенок употребляет в речи слова, сходные по значению. Может употреблять в речи слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Словарный запас достаточно богат. Допускает некоторые ошибки при пользовании обобщающих слов и понятий. Исправляет их сам. Ребенок допускает ошибки при объяснении значений различных слов. Исправляет их самостоятельно. Ребенок допускает ошибки при употреблении слов, сходных по значению. Исправляет их самостоятельно. Употребление слов, противоположных по смыслу, затруднено. Требуется помощь взрослого.	Словарный запас беден. Допускает ошибки при пользовании обобщающих слов и понятий. Исправляет их с помощью взрослого. Ребенок затрудняется в объяснении значений различных слов. Требуется помощь взрослого. Ребенок затрудняется в употреблении слов, сходных по значению. Требуется помощь взрослого. Не употребляет в речи слова, противоположные по смыслу.
Ознакомление с художественной литературой				
1	Восприятие художественных произведений	Умеет слушать народные и авторские сказки, рассказы, стихотворения. Отвечает на вопросы по содержанию произведения. Умеет оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные поступки (добрый, злой, смелый).	Слушает художественные произведения, но отвлекается; не внимательно следит за развитием действия в сказке; не всегда понимает смысл произведений. Частично сформированы представления о положительных и отрицательных действиях.	Не умеет слушать художественные произведения; не понимает смысл произведений. Не сформированы представления о положительных и отрицательных действиях.
2	Воспроизведение текстов с использованием различных театров	Умеет выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.	Читает наизусть с помощью подсказок воспитателя. С помощью взрослого воспроизводит сказки. Умеет пользоваться некоторыми средствами выразительности	Не участвует в разыгрывании сказок. Не рассказывает наизусть стихотворения.

Образовательная область «Речевое развитие»

возрастная группа от 4-х до 5-ти лет №

201__ - 201__ учебный год, май м.ц.

№ п/п	Ф.и., ребенка	Развитие речи				Ознакомление с художественной литературой	Итого
		Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Лексика		
1		0	0	0	0	0	0
2		0	0	0	0	0	0
3		0	0	0	0	0	0
4		0	0	0	0	0	0
5		0	0	0	0	0	0
6		0	0	0	0	0	0
7		0	0	0	0	0	0
8		0	0	0	0	0	0
9		0	0	0	0	0	0
10		0	0	0	0	0	0
11		0	0	0	0	0	0
12		0	0	0	0	0	0
13		0	0	0	0	0	0
14		0	0	0	0	0	0
15		0	0	0	0	0	0
16		0	0	0	0	0	0
17		0	0	0	0	0	0
18		0	0	0	0	0	0
19		0	0	0	0	0	0
20		0	0	0	0	0	0
21		0	0	0	0	0	0
22		0	0	0	0	0	0
23		0	0	0	0	0	0
24		0	0	0	0	0	0
25		0	0	0	0	0	0
Итого:	Высокий уровень						
	Средний уровень						
	Низкий уровень						

