

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
возрастная группа от 4-х до 5-ти лет

№ п/п	Показатели освоения программы	Уровни освоения программы		
		высокий	средний	низкий
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками				
1.	Правила культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками	Выполняет элементарные правила культуры общения с взрослыми. Охотно вступает в общение.	Имеет представления о некоторых правилах поведения, выполняет их сам и по напоминанию взрослых. Стремится к общению и сотрудничеству.	Не желает следовать правилам или требованиям взрослых. Проявляет излишнюю робость и скованность в общении, либо, наоборот, черты агрессивности.
2.	Понимание эмоциональных состояний человека	Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих.	Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.	Не различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
Развитие игровой деятельности				
3.	Умение организовывать игру	Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Ребенок проявляет творчество в развитии сюжета. Самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх.	Ребенок накапливает игровой опыт, воспроизводит различные сюжеты. Знает несколько подвижных игр. Проявляет интерес к игровому взаимодействию. В играх с правилами принимает игровую задачу, иногда нарушает правила.	В игре проявляет интерес к чужим игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. Затрудняется назвать любимые игры.
Явления общественной жизни				
4.	Представление о семье, о себе, городе, праздниках	Знает всех членов своей семьи, называет фамилию, имя и возраст. Стремится к самостоятельности, делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.	Знает и называет родственные отношения в семье самостоятельно. Отвечает на вопросы о своей семье.	Знает своё имя, фамилию и возраст. Знает и называет родственные отношения с помощью взрослых.
Ознакомление с трудом взрослых				
5.	Представления о профессиях	Различает профессии по существенным признакам, проявляет устойчивый интерес к труду взрослых.	Различает и называет профессии по характерным признакам: содержание труда, орудия труда. Может объяснить, чем занимаются родители, в чем ценность их труда.	Знает название некоторых профессий. Затрудняется в ответе на вопрос «Кем работают твои родители? В чем ценность их труда?»
Детский труд				
6.	Самообслуживание	Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании, инициативен.	Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Участвует в гигиенических процедурах, следит за своим внешним видом. Нуждается в небольшой помощи взрослого при освоении новых способов ухода за вещами, игрушками, внешним видом.	Проявляет низкий интерес к самообслуживанию. Самостоятельно не следит за своим внешним видом.

7.	Труд в природе, в быту	Умеет выполнять поручения (наводить порядок в группе, накрыть на стол и др).. Проявляет стремление достичь результатов своего труда, активно участвует в трудовых процессах. Постоянно отражает трудовые процессы в игровой деятельности.	Достигает результатов в труде при помощи и поддержке взрослого. Эпизодически включает в игры трудовую тематику. Имеет представление об этапах трудового процесса. Достигает результатов в труде при помощи и поддержке взрослого. Нуждается в дополнительной мотивации на труд со стороны взрослого.	По просьбе взрослого выполняет элементарные поручения. Результативность трудовой деятельности низкая. В играх не отражает трудовые процессы. Демонстрирует низкое качество трудовых процессов в природе. Не активен, не проявляет интереса к труду.
Формирование основ безопасного поведения				
8.	в быту	Имеет представление о причинах и ситуациях возникновения пожаров, пожароопасных предметах. Знает свое имя, фамилию, адрес, город в котором живет. Имеет представление о предметах, требующих осторожного обращения (ножницы, иглы, булавки) и называет их.	Знает свою фамилию, адрес. Имеет представление о некоторых причинах возникновения пожаров, правила поведения в экстремальных ситуациях и с опасными приборами и предметами.	Затрудняется назвать причины возникновения пожара. Не может назвать свой город и адрес. При помощи взрослого может назвать некоторые предметы, требующие осторожного обращения.
9.	в социуме	Имеет представление о чувстве самосохранения. Называет опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Может обратиться к взрослому за помощью в опасной ситуации.	Имеет представление об опасных ситуациях на улице при контакте с незнакомыми людьми. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.	Имеет нечеткое представление о чувстве самосохранения. Имеет понятие, но допускает ошибки при решении проблемы.
10.	в природе	Выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не распугивать птиц, не засорять водоемы и т. д.)	При напоминании взрослого выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения.	Не выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения.
11.	на улицах города	Знает, что машину движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знают о назначении светофора и всех его сигналах. Имеют представления о видах транспорта. Знают правила безопасного поведения на дороге. Умеет правильно вести себя в общественном месте.	Знает какой транспорт передвигается по дороге. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте. Знает назначение каждого сигнала светофора. Не имеет четкого представления о назначении специализированного транспорта. С помощью воспитателя называет дорожные знаки.	Знает какой транспорт передвигается по дороге. Знает о назначении светофора в целом. Имеет нечеткое представление об улице и правилах безопасного поведения на дороге. Испытывает потребность в поддержке и направлении взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

возрастная группа от 4-х до 5-ти лет №

201_ - 201_ учебный год, май м.ц.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Развитие игровой деятельности	Явления общественной жизни	Ознакомление с трудом взрослых		Формирование основ безопасного поведения	Итого
					Представления о профессиях	Детский труд		
1.		0	0	0	0	0	0	0
2.		0	0	0	0	0	0	0
3.		0	0	0	0	0	0	0
4.		0	0	0	0	0	0	0
5.		0	0	0	0	0	0	0
6.		0	0	0	0	0	0	0
7.		0	0	0	0	0	0	0
8.		0	0	0	0	0	0	0
9.		0	0	0	0	0	0	0
10.		0	0	0	0	0	0	0
11.		0	0	0	0	0	0	0
12.		0	0	0	0	0	0	0
13.		0	0	0	0	0	0	0
14.		0	0	0	0	0	0	0
15.		0	0	0	0	0	0	0
16.		0	0	0	0	0	0	0
17.		0	0	0	0	0	0	0
18.		0	0	0	0	0	0	0
19.		0	0	0	0	0	0	0
20.		0	0	0	0	0	0	0
21.		0	0	0	0	0	0	0
22.		0	0	0	0	0	0	0
23.		0	0	0	0	0	0	0
24.		0	0	0	0	0	0	0
25.		0	0	0	0	0	0	0
Итого:	Высокий уровень							
	Средний уровень							
	Низкий уровень							

