

КРУЖКОВАЯ РАБОТА
«ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2020 – 2021 учебный год

Составили:
Горбатова И.С., Цыбулаева Г. В., воспитатели группы
компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание кружковой работы составлено на основе методических разработок:

- Комарова Л.Г. «Строим из лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г. – 88с.: ил.
- Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» .Изд.2-е, доп. М., «Просвещение», 1976. 79с. с ил.
- Фешина Е. В. «Лего -конструирование в детском саду».- М.: ТЦ«Сфера», 2012.-144с. (Новый детский сад с любовью).
- Играем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО-конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО/ М.Н.Кузнецова, И.В.Николаева, О.С.Кедровских.- Челябинск: «Край РА», 2016. -168с.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, Г.В. Плеханов и Б.П. Никитин отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с

использование ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.

Программа кружка предполагает проведение 1 занятия в неделю во второй половине дня. Вторник – 16:00.

Продолжительность занятия: 25 мин – с учетом особенностей детей.

Цель кружковых занятий: развитие пространственных представлений через лего - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи кружковой работы:

- 1.учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- 2.познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- 3.используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- 4.учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- 5.организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
- 6.формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
- 7.развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

Организация кружковой деятельности строится на следующих **педагогических принципах:**

-лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка)

-природосообразности (учитывается возраст воспитанников);

сотрудничества;

-систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;

-«от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности)

Методические приемы:

Словесные методы: беседа, рассказ;

Наглядные методы: показ: демонстрация плакатов, технологических карт и схем, использование технических средств.

Практические методы: игровой, соревновательный,

Ожидаемый результат:

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должны **знать:**

-основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);

-простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность --- соединения, виды соединения деталей механизма);

-виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

-технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

конструировать по образцу;

с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

ТЕМАТИКА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Занятие №1	Знакомство с конструктором.	1-я неделя октября
Занятие №2	Исследование Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы	2-я неделя октября
Занятие №3	Конструирование заборчиков разной высоты одного и более цветов. Конструирование одноэтажного дома по образцу.	3-я неделя октября
Занятие №4	Конструирование домика по замыслу.	4-я неделя октября
Занятие №5	Конструирование многоэтажного дома по образцу.	1-я неделя ноября
Занятие №6	Конструирование лесенки разной высоты.	2-я неделя ноября
Занятие №7	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	3-я неделя ноября
Занятие №8	Строим город.	4-я неделя ноября
Занятие №9	Строим гараж для машин.	1-я неделя декабря
Занятие №10	Развивающие игры с использованием конструктора. Свободная игровая деятельность детей.	2-я неделя декабря
Занятие №11	Конструирование грузового автомобиля.	3-я неделя декабря
Занятие №12	Конструирование фигуры человека.	3-я неделя января
Занятие №13	Конструирование фигуры человека.	4-я неделя января
Занятие №14	Свободная игровая деятельность детей.	5-я неделя января
Занятие №15	Конструируем сказочный замок.	1-я неделя февраля
Занятие №16	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	2-я неделя февраля
Занятие №17	Моделирование образов букв.	3-я неделя февраля
Занятие №18	Моделирование образов букв.	4-я неделя февраля

Занятие №19	Моделирование образов букв.	1-я неделя марта
Занятие №20	Моделирование образов цифр.	2-я неделя марта
Занятие №21	Моделирование образов цифр.	3-я неделя марта
Занятие №22	Конструирование космических кораблей.	4-я неделя марта
Занятие №23	Конструирование самолета.	1-я неделя апреля
Занятие №24	Конструирование корабля.	2-я неделя апреля
Занятие № 25	Свободная игровая деятельность детей. Выставка построек.	3-я неделя апреля
Занятие № 26	Составление схемы.	4-я неделя апреля
Занятие № 27	Свободная игровая деятельность детей. Выставка построек.	5-я неделя марта
Занятие № 28	Составление схемы.	1-я неделя мая
Занятие № 29	Конструирование по замыслу детей.	2-я неделя мая
Занятие № 30	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	3-я неделя мая

СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Занятие №1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Знакомство с конструктором, игра детей. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с расписанием и режимом занятий.
Занятие №2	Исследование Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы	Знакомство детей с различными видами крепежа в лего-конструировании через показ иллюстраций, демонстрацию слайдов. Наглядный показ педагога
Занятие №3	Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов Конструируем одноэтажный дом по образцу	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» Рассматривание схемы – иллюстрации «Объемный домик с забором» - помочь детям определиться с выбором деталей для постройки (виды деталей и в каком количестве). Групповая работа детей по постройке домика. Обыгрывание постройки.
Занятие №4	Конструируем домик по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Занятие №5	Конструируем многоэтажный дом по	Вспомнить основные части

	образцу.	<p>дома;</p> <p>Вспомнить строение крыши разными способами;</p> <p>Продолжать работу с детьми по использованию схем и постройки модели по образцу.</p> <p>Групповая работа детей по постройке домика</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>
Занятие №6	Конструирование лесенки разной высоты	<p>Формировать у детей представления о величине предмета (высокий - низкий);</p> <p>Познакомить со способами соединения деталей при постройке лесенок;</p> <p>Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.</p>
Занятие №7	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	<p>Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
Занятие №8	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ.	<p>Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Закрепление умения работать в коллективе.</p> <p>Постановка перед детьми</p>

		<p>проблемной ситуации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов зданий (Многоэтажный дом, изба, здание театра, магазина, больницы и т. д).</p> <p>Определиться с постройками (какие здания будем сооружать, какие детали для этого нужны).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «МОЙ ГОРОД».</p> <p>Коллективная работа детей (помощь педагога).</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>
Занятие №9	<p>Строим гараж для машин.</p> <p>Обыгрывание построек.</p>	<p>Беседа «Где живут машины»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, где изображены стоянки, парковки, гаражи.</p> <p>Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей.</p> <p>Коллективная постройка гаража для машин по образцу.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>
Занятие №10	<p>Развивающие игры с использованием конструктора. Свободная игровая деятельность детей.</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.</p> <p>Групповая или индивидуальная работа детей (по желанию), помощь педагога в выборе деталей.</p>
Занятие №11	<p>Конструирование грузового автомобиля</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о</p>

		<p>транспорте.</p> <p>Загадка о грузовике.</p> <p>Игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Закрепление названий деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p> <p>Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога.</p> <p>Обыгрывание моделей.</p>
Занятие №12	Конструирование фигуры человека.	<p>Знакомство с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса Загадка о человеке.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с изображением у человека (туловище, руки, ноги)</p> <p>Показ педагога по изготовлению фигуры человека</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости)</p> <p>Использование построек в сюжетно-ролевых играх голова.</p>
Занятие №13	Конструирование фигуры	Продолжать учиться

	человека.	<p>конструировать человека, передавая характерные особенности.</p> <p>Показ педагога по изготовлению фигуры человека.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости)</p> <p>Использование построек в сюжетно-ролевых играх.</p>
Занятие №14	Свободная игровая деятельность детей.	<p>продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.);</p> <p>формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;</p> <p>называть и показывать детали конструктора развивать умения анализировать образец – выделять, из которых эти части построены.</p>
Занятие №15	Конструируем сказочный замок.	<p>Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее</p>

		описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Занятие №16	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
Занятие №17	Моделирование образов букв.	Закрепление букв. Закреплять навыки конструирования на плоскости.
Занятие №18	Моделирование образов букв.	Закрепление букв. Закреплять навыки конструирования объемных букв (по образцу).
Занятие №19	Моделирование образов букв.	Закрепление букв. Закреплять навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Занятие №20	Моделирование образов цифр.	Закрепление цифр. Закреплять навыки конструирования на плоскости.
Занятие №23	Моделирование образов цифр.	Закрепление цифр. Закреплять навыки конструирования объемных цифр. Развивать творческую

		инициативу и самостоятельность.
Занятие №24	Конструирование космических кораблей.	Познакомить с профессией космонавта, первым космонавтом нашей страны. Рассказать о космосе и о планетах. Учить конструировать космические корабли по схеме.
Занятие № 25	Конструирование самолета.	Закрепить знания о воздушном транспорте. Познакомить с профессией летчик. Учить строить самолет из конструктора по схеме.
Занятие № 26	Конструирование кораблика.	Закрепить знания о водном транспорте. Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, мачты). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять в ней существенные части.
Занятие № 27	Свободная игровая деятельность детей. Выставка построек.	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
Занятие № 28	Составление схемы.	Познакомить с умением составлять схему предмета. Закрепить состав числа. Развивать образное

		внимание; умение концентрировать внимание
Занятие № 29	Конструирование по замыслу детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Занятие № 30	Составление схемы.	Учить составлять схему предмета. Закрепить состав числа. Развивать образное внимание; умение концентрировать внимание
Занятие № 31	Конструирование по замыслу детей.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Занятие № 32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.