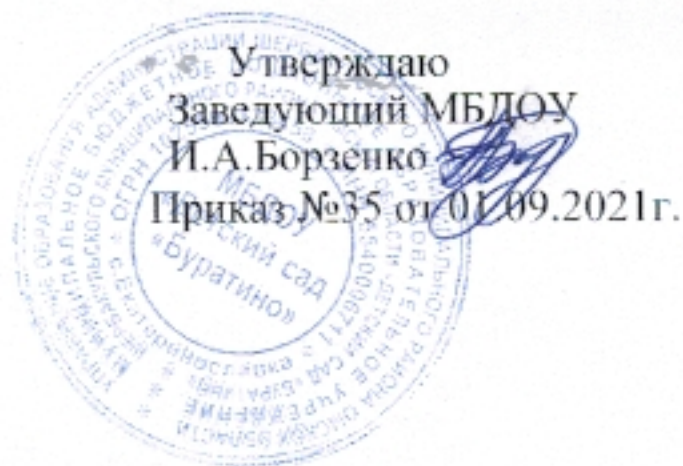


Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Буратино»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Шербакульского
муниципального района Омской области
«Детский сад «Буратино»**

Содержание образовательной программы

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, посещающих ДОУ.	11
2.	Планируемые результаты освоения программы.	37
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	37
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	38
2.3.	Промежуточные (по каждой возрастной группе) результаты освоения Программы.	39
II	Содержательный раздел	48
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и с учетом программно-методического обеспечения	48
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	63
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	87
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	97
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	105
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	135
3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	147
4.	Содержание коррекционной работы	152
5.	Преимущества ДОУ и школы	183
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	188
III	Организационный раздел	197
1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	197
2.	Режим дня	201
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	208
4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	209
IV	Полнота реализации ООП ДОУ, результативность	214
	Система организации контроля выполнения Программы	216

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Буратино» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014 год (Образовательная система «Школа 2100») с 3 до 7 лет и примерной основной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с 1 до 3 лет..

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (в тексте обозначена значком ***) для детей от 3-х лет до прекращения образовательных отношений

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений ДОУ. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, гражданской позиции жителя своего края.***

Основные задачи образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.***
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),***
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.***

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.

- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.***
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.***
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа построена на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности** и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

Программа построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», разработанной коллективом авторов под научной редакцией О.В. Чиндиловой (Образовательная система «Школа 2100»—2014 год) с 3 до 7 лет и примерной основной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с 1 до 3 лет .

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Образовательная программа «Детский сад 2100»:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими критериями выбора форм работы являются учёт способностей ребёнка: физических, гуманитарных (социально-личностных), познавательных и художественно-эстетических. Таким образом,

определяющей при выборе форм работы является ориентация на развитие ребёнка: главное - незнания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей;

- строится с учётом принципа взаимодополнения образовательных областей.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, Программа предлагает единое направление - личностно-деятельную стратегию образования и возможные «рамочные условия», не задавая жёсткого регламента, что позволяет ДОО самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учётом типа, вида, профиля образовательного учреждения, контингента детей.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими

парциальными программами:

Название программы, автор	Аннотация парциальных программ
"Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи условиях специального детского сада". Чиркина Г.В., ФилочеваТ.Б.	Система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса.
Парциальная программа "Физическая культура дошкольников" Л. И. Пензулаева.	В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую
Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Авдеева Н., Князева А., Стеркина Р.	Программа позволяет осуществить решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях Цель программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение, а также тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Программа "Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста" Ефименко Н.Н.	Отличительной чертой программы для оздоровления и профилактики заболеваний является новый подход к физическому воспитанию с новой идеологией, философией, методикой.
Вариативная программа "Юный эколог" С.Николаева.	В ходе реализации программы проходит формирование начал экологической культуры у детей Программа включает в себя: - концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников; - обоснованный экологический подход к построению содержания методов обучения, отбору форм работы, как в детском саду, так и в семье; - технологию формирования начал экологической культуры.
Парциальные программы и технологии: - Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.	Программа направлена на овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей, овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими.
Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию . Колдина Д.Н	В программе представлены конспекты увлекательных занятий по рисованию с детьми 4–5 лет Занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, воспитанию чувства прекрасного; развитию воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формированию умений и навыков в рисовании.
« Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. « Праздник каждый день» С-П.,2009.	Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Рекомендована Министерством образования РФ. Л.В.Куцакова	Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится в комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественно-развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

Все они соответствуют целевым ориентирам стандарта; разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, а части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%

Программы «Театр физического развития и оздоровления дошкольников» Н.Н.Ефименко, "Программа художественного воспитания, обучения и развития детей", Лыкова И.А. реализуются во всех группах ДОУ, а программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.

Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой,

Содержание коррекционного блока ООП ДОУ обеспечивает возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Так, занятия познавательного цикла обеспечивают широкие возможности для речевого и психологического развития детей (например, активизации и обогащения словаря, отработки правильных грамматических конструкций, воспитания навыков связной речи, совершенствования слухового внимания и фонематического восприятия; формирование правильного отношения об окружающей действительности, вхождение в роль, образ героя, умение анализировать и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность варьируется так, чтобы ее задачи наиболее полно соответствовали индивидуальным коррекционным маршрутам развития детей. Задача педагогов заключается в поддержке и всяческом поощрении активности дошкольников, направлении ее в нужное русло и использовании для решения коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих задач.

Еще большим потенциалом обладает нерегламентированная рамками занятий и преобладающая по продолжительности деятельность детей (под руководством педагога или самостоятельная).

Программа «Детский сад 2100» разработана также с учётом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором указывается, что «в младшем школьном возрасте **продолжается** социально-личностное развитие ребёнка». Наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью) в программном содержании представлен деятельностный компонент- надпредметные способы деятельности, которые формируются средствами каждого учебного предмета».

Данный подход не только позволяет на практике обеспечить решение проблемы преемственности и непрерывности разных уровней образования, но и позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания дошкольного образования, обеспечить *системность* в постижении детьми разных сторон окружающего мира.

Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В соответствии с ФГОС ДО задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Особое значение уделяется развивающим игровым технологиям для развития и коррекции речевого развития дошкольников. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, позволяет решать самые актуальные задачи развития детей. Она дает серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятия, внимания, памяти, мышления). При этом используются здоровьесберегающие интегративные технологии такие, как пальчиковая, песочная терапия, куклотерапия и др.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Основные участники реализации Программы: дети раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

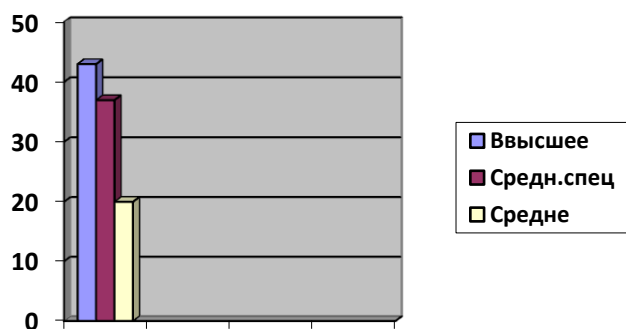
Сведения о родителях

Социологическая характеристика семей воспитанников:

Контингент семей воспитанников ДОО социально благополучный. Преобладают полные семьи служащих, имеющих 1 ребенка.

Современные родители образованны (высшее образование - 43 %), обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии, имеют большой воспитательный потенциал.

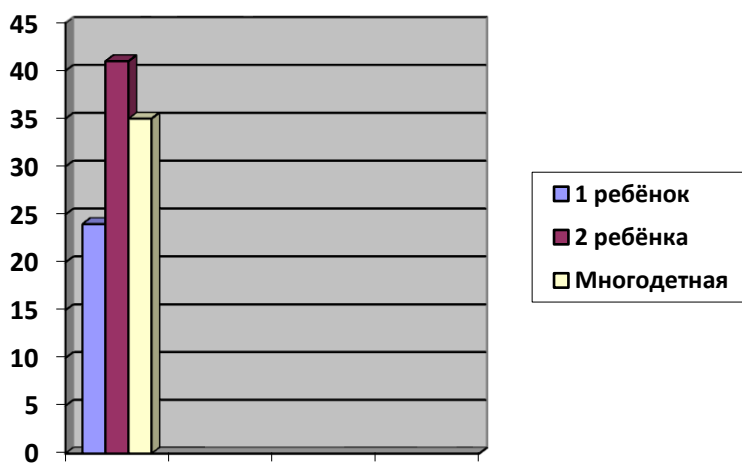
Образовательный уровень родителей



Типы семей:



Количество детей в семье.



Однако высокий уровень культуры, эрудированность, информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, в выборе оптимальных воспитательных методов и приемов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике.

Сведения о педагогическом коллективе

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Штат учреждения составляет 33 человека.

Администрация - 1 человек

Педагогические работники - 15 человек.

- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели - 11
- Педагог-психолог - 1
- Музыкальные руководители - 1
- Инструктор по физической культуре - 1

Младшие воспитатели - 8 человек. Обслуживающий персонал - 9 человек.

В МБДОУ работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированных результатов. Педагогами создаются авторские дидактические игры, пособия, разрабатываются конспекты занятий, создаются авторские программы, рекомендованные Педагогическим советом учреждения для работы с детьми и родительской общественностью.

Руководитель образовательным учреждением заведующий Борзенко Ирина Александровна.
Образовательный ценз и аттестационные категории педагогов ДОУ

Квалификационные характеристики педагогов МБДОУ «Детский сад «Буратино»

Образование	2015		2016		Категори я	2015		2016	
	Кол- во	%	Кол- во	%		Кол- во	%	Кол- во	%
Высшее	7	44	7	44	Высшая	0	0	0	0
Среднее специально е	9	56	9	56	1 категория	8	0	3	0
Начальное профессион альное	0	0	1	4	2 категория	0		0	
Среднее полное	0	0	0	0	Не аттестова ны	8		5	

№п/п	ФИО	2015 год (тема курсов)
1	Борзенко Ирина Александровна	13.01.2014 по 28.11.2014г Менеджмент в образовании БОУДПО «ИРООО»24.09.15 по 09.10.15 Тема: «Проектирование ООП ДОУ» БОУДПО «ИРООО» 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» 19.11.2015-20.11.2015 Учебно-методический центр «Школа 2100»Проектирование НОД Обогащение детского развития в различных видах деятельности Учебно-методический центр «Школа 2100»
2	Волошина Галина Николаевна	25.04.15 по30.05.15 Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»23.05.2015 ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» «Педагогические компетенции педагога дошкольного образования» Международный центр практической психологии03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
3	Шмидт Галина Ивановна	18.05.15 по 29.05.15 Тема: «Технология реализации ООП ДО»БОУДПО «ИРООО» 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
4	Синева Ольга Владимировна	18.05.15 по 29.05.15 Тема: «Технология реализации ООП ДО»БОУДПО «ИРООО» 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
5	Абсалямова Кульжан Бахитжановна	25.04.15 по30.05.15 Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
6	Голоха Танзиля Мирасовна	25.04.15 по30.05.15 Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»23.05.2015 ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» «Педагогические компетенции педагога дошкольного образования» Международный центр практической психологии03.12.2015г.

		Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
7	Лялина Светлана Георгиевна	25.04.15 по 30.05.15 Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»» 23.05.2015 ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» «Педагогические компетенции педагога дошкольного образования» Международный центр практической психологии 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
8	Гертнер Наталья Константиновна	25.04.15 по 30.05.15 Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»» 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
9	Сорока Людмила Викторовна	03.30.2015 по 10.04.2015 «Проектирование и реализация образовательного процесса по музыке в соответствии ФГОС ДОО» БОУДПО «ИРООО» Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
10	Садбекова Куляш Жумабаевна	25.04.15 по 30.05.15 Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»» 23.05.2015 ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» «Педагогические компетенции педагога дошкольного образования» Международный центр практической психологии 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
11	Зуб Людмила Николаевна	20.10.14 по 31.10.14 Тема: «Обновление деятельности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ» БОУДПО «ИРООО» ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»» 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
12	Шуеншалина Жанар Темиргановна	25.04.15 по 30.05.15 Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»» 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»
13	Быстрицкая Ольга Николаевна	25.04.15 по 30.05.15 Тема: «Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»» 23.05.2015 ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» «Педагогические компетенции педагога дошкольного образования» Международный центр практической психологии 03.12.2015г. Тема: «Использование технологии продуктивного чтения-слушания при проектировании НОД» Учебно-методический центр «Школа 2100»

Анализ организации работы с кадрами позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий;
- коллективу присуща атмосфера профессионализма, инициативности и творческой самореализации;
- педагоги ДОУ успешно применяют нововведения педагогической теории и практики;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда и выбору ведущих направлений в своей работе.

Сведения о контингенте воспитанников

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (от 1 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста.

Плановая наполняемость - 120 детей.

Фактическая наполняемость - 121 ребенка.

Девочек - 59

Мальчиков - 61

Количество мальчиков незначительно превышает количество девочек.

По результатам мониторинга за последние три года в ДОО (средний списочный состав детей 137 чел.):

40 % (48 чел.) воспитанников имеют проблемы в речевом развитии;

2% (3 чел.) имеют задержку психического развития;

61 % - состоят на диспансерном учете;

3% - часто болеющие дети.

По группам здоровья:

- с первой группой здоровья - 40 % детей;
- со второй группой здоровья - 46 % детей;
- с третьей группой здоровья- 13% детей;
- с четвёртой группой здоровья- 1% детей.

Показатели физического развития детей старше 3х лет:

- средний - 81 %;
- выше среднего - 18,4 %;
- ниже среднего - 0,6 %.

Таким образом, исходя из особенностей развития воспитанников, в ДОО функционируют 6 групп:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Ясельная,	1	1,0 -2 лет	14
1-я младшая группа	1	1 – 3	19
2-я младшая группа	1	2 – 4	18
Средняя группа	1	4– 5	21
Старшая группа	1	6 –7	21
Подготов.груп.	1	5 – 6	28

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основания психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

Ранний возраст (1,0 - 2 года)

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Доказано, что функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма.

На втором-третьем году ребёнок **овладевает всеми видами основных движений**: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6-6,5 ч. в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу.

Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые **сенсомоторные потребности**. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями.

Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение — естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию.

Особое значение в раннем детстве приобретают **эмоции**, так необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития.

Интерес к окружающему в раннем детстве является непроизвольными в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни ребенок становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознает себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождают у малыша **чувство гордости**-личностного новообразования раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты - с каждым днём он становится все более самостоятельным и умелым.

Стремление к самостоятельности - это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость - способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с **овладением речью**. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества,

связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру.

Идёт интенсивное **сенсорное развитие** (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит **умственное развитие** малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается **сюжетно-отобразительная игра**, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление здоровья ребёнка, развитие основных видов движения: ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки.
2. Освоение элементарных навыков личной гигиены.
3. Речевое развитие: обогащение активного и пассивного словаря.
4. Содействие развитию личности ребёнка: создание условий для развития его самостоятельности, чувства собственного достоинства, самоуважения.
5. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости.
7. Развитие предметной деятельности: культурно-нормированных, специфических и орудийных действий, развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности, формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка.

Игровая деятельность

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями.

Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении - дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение. В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные **изменения в развитии речи**: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развёрнутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Основные задачи развития:

1. Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
2. Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности.
3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению.
4. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
5. Обучение детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.

Игровая деятельность

Раздел «Игровая деятельность» освещает постепенное продвижение современного ребёнка-дошкольника в пространстве и времени игры.

В период с 3 до 6-7 лет он с помощью взрослого и самостоятельно осваивает разные виды индивидуальных и коллективных игр. Каждый вид игр вносит свой вклад в развитие познавательной и творческой активности, становление детской личности и её отношений с миром, специфически влияя на формирование предпосылок учебной деятельности как ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Формирование у детей позиции субъекта игровой деятельности предполагает использование пошаговой педагогической технологии, обеспечивающей нарастание их игровой самостоятельности и творчества. По мере взросления воспитанников и овладения ими сложными видами игр меняется игровая позиция взрослого: он последовательно выступает как носитель нового содержания игр и игровых умений, соигрок (партнёр), координатор игровых замыслов детей, наблюдатель за играми и помощник-консультант в случае возникновения затруднений.

Гибкая тактика руководства детской игровой деятельностью является одним из основных условий, способствующих успешному и полному раскрытию её богатого воспитательного, развивающего, социализирующего и адаптирующего потенциала.

Игра для детей четвёртого года жизни - своеобразная «экспериментальная площадка» для знакомства с предметным и социальным миром, опробования себя и

определения границ своих возможностей, реализации индивидуальных потребностей и проявления задатков будущих способностей.

Для того чтобы сообщество детей четвёртого года жизни стало играющим, требуется направленное педагогическое влияние.

Главными педагогическими задачами являются:

- оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;
- расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- поощрение инициативы детей при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

Виды игр; игровая тактика педагога

Детей 3-4 лет интересуют и увлекают разнообразные игры-экспериментирования со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры. Взрослый предлагает разнообразные обучающие (автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные) и досуговые игры (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры). С его помощью дети осваивают некоторые народные игры обрядового, тренингового и досугового характера.

Под руководством взрослого и самостоятельно дети учатся отражать в играх несложный сюжет, представленный рядом последовательных действий. Постепенно игра становится не столько сюжетно-отобразительной, сколько сюжетно-ролевой.

Сюжетно-ролевые игры помогают детям усвоить назначение и свойства предметов, понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом, купаем медвежонка, идём в гости и т.д.). В таких играх ребёнок выражает свои эмоции и чувства, что в определённой мере позволяет ему в реальной жизни справляться с трудными ситуациями.

Важно учить детей вступать в игровые диалоги сначала в парной игре с воспитателем, а затем со сверстниками, поощрять проявления доброжелательности в отношении партнёра по игре. Если ребёнок испытывает затруднения в общении с другими детьми по ходу игры, воспитатель включает его в игру постепенно: сначала играет с ребёнком сам, а затем уже предлагает играть с другими детьми, учитывая при этом симпатии ребёнка, его индивидуальные особенности и игровые интересы.

Воспитатель привлекает детей к участию в совместных с ним играх по сюжетам, на темы окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте), а также по сюжетам литературных произведений (сказки «Теремок», «Репка», «Маша обедает» С. Капутикян, «Мой Мишка» З. Александровой, «Айболит» К. Чуковского). Педагог формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в

соответствии с принятой ролью; поощряет игровую самостоятельность и инициативу, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словом игровые действия, связанные с ролью. Взрослый поощряет использование предметов-заместителей (палочка - градусник, кубик - мыло), их поиск и применение в самодеятельных детских играх. К концу четвёртого года жизни появляются **режиссёрские игры**, которые представляют собой разыгрывание тех или иных ситуаций в воображаемом плане с помощью игрушек и овладение «речью» от их имени.

Накопление и обогащение игрового опыта дошкольников при поддержке воспитателя происходит в разных видах игр. Так, с помощью обучающих (дидактических) игр дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д. **В играх с дидактическими материалами** они учатся действовать в соответствии с простыми игровыми правилами, подчиняться очерёдности их выполнения при играх в парах и в подгруппе. Взрослый поощряет самостоятельные **игры с элементарными правилами**. Существенное значение в воспитании начальных волевых проявлений и навыков произвольного поведения приобретают **подвижные игры**. Они помогают дозировать двигательную активность детей в течение дня и включаются как в регламентированную (специально организованные занятия), так и свободную детскую деятельность (прогулки, развлечения и праздники, досуг). Такие игры носят несложный характер: дети пока ещё не обладают способностью удерживать «в уме» большое количество правил и последовательность их выполнения. Поэтому педагог организует игры на основе 1-2 правил, требующих одновременных и поочерёдных действий (по сигналу воспитателя): «Догоните меня», «Наседка и цыплята» и др. Предлагаются игры на выполнение разнообразных общих движений: ходьба, бег, подпрыгивание и т. д., а также игры для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук (пальчиковый игротренинг). Общей целью подвижных игр является не только укрепление здоровья и правильное физическое развитие детей, но и развитие положительных эмоций, получаемых от выполнения различных движений, совместной игры со сверстниками.

Вторая половина дня пребывания ребёнка в детском саду наполняется **досуговой деятельностью игрового характера** - играми-забавами, играми-развлечениями и празднично-карнавальными играми. В такие игры часто включаются образные, народные и музыкальные игрушки, персонажи кукольного театра и герои литературных произведений. Объединение выразительного движения, художественного слова, музыки, пения и элементов игры помогает постепенно приобщить дошкольников к музыкально-ритмическим и театрализованным играм, простым играм-драматизациям с понятным и интересным для них сюжетом.

Рациональная организация и динамичное изменение предметно-игровой среды в группе является основой для детского игрового творчества. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей данного возраста игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру и характер своего влияния на самостоятельные детские игры, создаёт условия и «настрой» на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

Воспитание и развитие личностных качеств

Воспитание ребёнка, развитие его личностных качеств обеспечивается всей системой работы детского сада. В этом случае физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребёнка являются средствами воспитания.

Жизнедеятельность детей организуется в соответствии с принципами гармоничного воспитания, предложенными В.А. Петровским.

1. Учёт психологического возраста детей. В первые 7 лет ребёнок проживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определённым шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать, преобразовывать и рационально осваивать мир.

2. «Открывающаяся перспектива». Завершение того или иного акта деятельности должно нести в себе стимул для постановки новой цели и задачи, вопросов к взрослым, выдвижения гипотез; открывать новые горизонты деятельности.

3. «Равноценность основных сфер». Согласно этому принципу, каждому ребёнку должны быть предоставлены возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности («природа», «рукотворный мир», «общество», «я сам»).

4. «Свободный выбор». Если взрослый стремится что-то внушить ребёнку, то это должно иметь прямое отношение к формированию базиса личностной культуры. За пределами этой задачи ребёнку ничего не вменяют в обязанность, ничего не внушают. Он располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем он будет делать и т.п.).

Процесс воспитания осуществляется по двум направлениям. С одной стороны, воспитатель обогащает представления детей об окружающих его близких людях (в детском саду, семье), помогает понять их действия, чувства, проявлять по отношению к ним эмоциональную отзывчивость. С другой стороны, воспитатель помогает ребёнку разобраться в собственных чувствах и переживаниях, побуждает в беседе с ребёнком рассказать о них, чтобы проявить сочувствие и поддержку.

Эти две параллельно осуществляемые линии воспитания имеют целью приучение детей к выполнению общепринятых норм и правил поведения. Важно, чтобы этот процесс протекал на яркой эмоциональной основе. Воспитатель стремится вызвать у ребёнка положительный эмоциональный отклик на выполнение правильного действия, эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих.

Полученные позитивные впечатления являются стимулом для самостоятельного воспроизведения малышом доброжелательного поведения, проявления гуманных чувств и внимания к окружающим его взрослым и сверстникам.

Реализуя цели, поставленные взрослыми, дети стремятся к получению положительной оценки достигнутого ими результата. Значимость успеха и его оценки впервые порождают у ребёнка совершенно новые эмоции. Успехи и неудачи в деятельности начинают вызывать у него чувства радости, огорчения и стыда. Воспитатель должен знать это и относиться к чувствам ребёнка с пониманием и поддержкой. Незыблемым должно стать для взрослого правило: оценивать результаты деятельности, а не самого ребёнка.

Большое внимание уделяется воспитанию навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: воспитатель приучает детей здороваться и прощаться с воспитателями, нянями и другими сотрудниками детского сада, со сверстниками, одновременно со словами приветствия называть их по имени (и отчеству), благодарить взрослого или сверстника за оказанную помощь.

Важно замечать и поддерживать одобрительными словами попытки малышей оказать помощь, проявить внимание, поделиться игрушками.

В младшем дошкольном возрасте у детей формируются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Возрастные особенности детей пятого года жизни. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения.

Особое значение приобретает **совместная сюжетно-ролевая игра**. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются **продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструкторная**. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают **связной речью**, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Игровая деятельность

На пятом году жизни приобретённый детьми игровой опыт способствует тому, что они начинают проявлять более активный интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, стремятся к объединению в играх. Учитывая это, воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3-5 человек). Главными педагогическими задачами становятся:

- развитие сюжетов и тематики игр, овладение детьми первичными умениями сюжетосложения;

- обогащение содержания игровых действий;
- формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества и др.

Виды игр; игровая тактика педагога

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные). В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2-5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама - папа - дочка, врач - больной - медсестра.

Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4-6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед - какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»);

используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 4-5 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им по телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В **дидактических играх** дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это - посуда, это - обувь, ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);

- «упорядочение» (сериацию) игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть - целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4-6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.);
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Взрослый знакомит детей с новыми **настольно-печатными играми**, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложно координированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком. Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя: начинать движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр.

Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

Предметно-игровая среда

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4-5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные.

Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Микки-Маус). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок.

Воспитание и развитие личностных качеств

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные, но разно обязанные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта. Эффект воспитания

проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника - его способностей, прав, перспектив.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения. Основной стиль общения педагога с детьми - лично ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора деятельности, партнёров по совместной деятельности, безоценочное принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости).

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства, ответственности, за порученное дело, результат которого важен для окружающих.

Представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям, заботы об окружающих «средние» дошкольники получают также в инсценировках с игрушками. В них они становятся не просто зрителям и различных ситуаций с героями инсценировок, но и активными участниками их разрешения. С этой целью герои инсценировок специально обращаются к детям за помощью, просят показать нужные действия, напомнить вежливые слова, научить поступать правильно. Игровой образ вызывает у средних дошкольников активный эмоциональный отклик и помогает лучше понять и практически воспроизвести правильные формы поведения. Для пятилетнего ребёнка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных достижений.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения.

Трудовая деятельность способствует формированию ценностно-значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Возрастные особенности детей шестого и седьмого года жизни.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является **творчество**. Задача воспитателя - пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед

дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель **развитию познавательной активности** и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек- самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять **интерес к будущему школьному обучению**. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют **разнообразные игры**, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с под-группой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является **содержательное общение со сверстниками и взрослыми**. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом

он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель - равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5-7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть.

Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Задачи развития и воспитания:

1. Укрепление и обогащение здоровья, дальнейшее развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре
4. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
5. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Игровая деятельность

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей.

Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжетосложения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Виды игр; игровая тактика педагога

Пространство-время детской игры существенно расширяется: дети шестого года жизни с удовольствием и достаточно долго играют в различные сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театральные и театрализованные игры, участвуют в игровом экспериментировании и т.д.

В руководстве детскими играми воспитатель пользуется преимущественно опосредованными (косвенными) приёмами, способствуя развитию самостоятельной игры как формы организации жизни детского общества, возникновению и укреплению устойчивых детских игровых объединений, формированию положительных межличностных отношений детей, а также воспитанию значимых мотивов образования игровых объединений.

Наблюдая за детскими играми, воспитатель обращает внимание на то, чтобы очень активные дети не подавляли инициативы своих товарищей, помогает робким, застенчивым входить в игру, способствует применению правил и норм поведения в совместной деятельности.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач. Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Появляются игры с элементами фантазирования: дети не только обобщают игровые действия в слове, но и переносят их во внутренний воображаемый план.

Воспитатель побуждает детей предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, организовывать начальную предметно-пространственную ситуацию в игровой группе из 3-4 человек. По предложению воспитателя дети могут в начале игры обозначить примерное содержание своей роли и содержание ролей

партнёров; умеют в ходе игры выполнять при необходимости и желании в одном сюжете попеременно 2-3 роли; знают правила ролевых взаимоотношений - подчинения, равноправия, управления.

Педагогу необходимо учитывать индивидуальные проявления ребёнка как субъекта игровой деятельности («сочинитель», «исполнитель», «режиссёр»), чтобы обеспечить каждому форму самореализации в придумывании игрового сюжета и создании выразительных образов персонажей, в организационном игровом общении и управлении замыслами партнёров.

Во взаимоотношениях по ходу игры педагог стимулирует следование детей усвоенным нормам поведения, правилам дружеских и коллективных взаимоотношений. В организационный период игры (при необходимости и по ходу её) он помогает детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентирует на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявить заботу, выручить из беды, преодолевать препятствия, и т.п.

Предметом заботы педагога является воспитание у детей ответственности за своё поведение в совместной игре, стремления реализовывать игровой замысел.

Воспитателю важно поддерживать индивидуальную и совместную режиссёрскую игру, в которой дети в условной форме отображают события, знакомые им из самых разных источников с помощью оформленного и неоформленного (полифункционального) игрового материала.

Педагог помогает детям вносить разнообразие в театрализованные игры (драматизация по ролям, настольный театр, кукольный театр на ширме); использовать при подготовке спектакля театральные куклы, самодельные игрушки, атрибуты, элементы костюмов, декорации. Он направляет свою деятельность на совершенствование художественно-образных исполнительских умений детей, добиваясь интонационной выразительности и соответствующего образу эмоционального состояния (грустный, весёлый и т.д.), поощряет желание детей в показе спектакля-игры зрителям (детям своей группы, малышам, родителям).

В музыкальных и музыкально-ритмических играх дети учатся различать высокое и низкое звучание барабана (звучит большой барабан, маленький барабан) и соответственно передавать это в движениях, строясь в большие и маленькие кружки; исполнять игровую песенку, передавая её ритм хлопками в ладоши и кулачками; различать по тембру голоса участвующих в игре детей; исполнять песенку, передавая различные динамические оттенки (усиливая или ослабляя звучание), и выполнять игровые выразительные движения в соответствии с характером звучания музыки.

В обучающих играх продолжается развитие интеллектуально-перцептивных способностей дошкольников; формируются наблюдательность, умения обследовать предметы, сравнивать их, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал); определять изменения в расположении предметов

(спереди-сзади, справа-слева, под-над, посередине-сбоку); развивается умение узнавать по описанию животное, растение, вид транспорта и пр. (отгадывание загадок). Такие игры активно используются для создания мотивации к занятию и «открытия» нового знания. Вне занятий воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми дидактических игр с предметами, настольно-печатным материалом, словесные дидактические игры в небольших подгруппах (2-4 человека). Игры подвижного характера помогают воспитывать активность, самостоятельность, инициативу детей. Они позволяют взрослому оптимально чередовать интеллектуальную и физическую нагрузку детей в течение дня. При необходимости он предлагает в соответствии с возможностями и потребностями развития отдельных воспитанников подвижные игры не только общеразвивающей, но и коррекционно-профилактической направленности.

Постепенно у детей формируется умение чётко выполнять правила игр, действовать быстро, ловко, применяя накопленные двигательные умения и навыки. Старшие дошкольники могут самостоятельно организовать подвижную игру и доводить её до конца; играть в игры с элементами соревнования между группами детей.

Внимание взрослого направлено на воспитание у детей нравственных качеств: справедливого отношения к играющим сверстникам, умения поддержать и проявить взаимопомощь.

Подвижные игры организуются в естественных условиях с использованием особенностей природного окружения в разные сезоны года: летом - в парке, у воды, в воде; зимой - на снегу, на льду.

Дети должны уметь самостоятельно играть в игры (школа мяча, серсо и др.); использовать элементы спортивных игр (бадминтон, городки, баскетбол, хоккей); уметь играть в настольные игры: летающие колпачки, футбол на столе и др.

Педагог поощряет самостоятельную организацию детьмилюбившихся народных игр; продолжает знакомить с новыми играми обрядового, тренингового и досугового характера, празднично-карнавальными играми, которые обогащают детей новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями, а каждый день пребывания в детском саду делает отличным от предыдущего.

Предметно-игровая среда

Значительная часть времени отводится для самостоятельных игр по инициативе и выбору детей. Воспитатель создаёт условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими настольно-печатными и другими играми.

Важно обеспечивать детям возможность постоянно преобразовывать предметно-игровую среду; наличие достаточного полифункционального игрового материала оптимизирует освоение дошкольниками позиции субъекта режиссёрской

игры. Дети могут по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала, в соответствии с выбранной темой, сюжетом игры; включают в неё игрушки, сделанные самими детьми; сооружают нужные для игры постройки (пароход, пристань, мост, вокзал, железную дорогу, детский сад, беседки, дом, улицу и т.д.); используют в играх природный материал (песок, глину, воду, снег, лёд).

Игровое оборудование размещается так, чтобы дошкольники не мешали друг другу. Для этого необходимо рационально использовать всё свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке для прогулок.

Воспитание и развитие личностных качеств

Как и на всех предыдущих возрастных этапах, главное во взаимодействии воспитателя с детьми - уважение прав ребёнка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Важную роль в работе с дошкольниками старшего возраста приобретает общение. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в детях ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);
- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем (оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей);
- личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

В организации процесса воспитания сохраняются две тенденции.

Одна из них - нисходящая: от подражания взрослому к собственному поведению. Обретая в контакте со взрослыми представления о необходимых результатах человеческой деятельности, разделяя со взрослыми чувства, рождающиеся в общении и совместной деятельности с ними, ребёнок приобщается к ценностям взрослых людей.

Другая тенденция - восходящая: от рождающихся в самой деятельности ребёнка представлений, намерений, эмоций к рождению мотивов более высокого уровня, которые оцениваются взрослыми. Потребность быть субъектом, чувствовать себя активной личностью проявляется в желании ребёнка быть, с одной стороны,

непохожим на других, уникальным, самостоятельным, делать «по-своему» и, с другой стороны, значимым для других людей, эмоционально созвучным с ними, участвовать в их жизни, быть признанным ими. Ориентация на свою значимость для других даёт ребёнку возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются приобщение детей к **социокультурным нормам** родного края***.

Практика показывает, что изучение родного края имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников. В развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Ребенок знает и любит свой родной край, способен осмыслить историю и культуру родного села. Имеет сформированную гражданскую позицию***;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.3. Промежуточные (по каждой возрастной группе) результаты освоения программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики(мониторинга).

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей

В ходе мониторинга оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Промежуточные результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в «Картах программных требований» по каждому возрасту детей и учебному предмету программы «Детский сад 2100».

**Карты программных требований «Детский сад 2100»
для детей второй младшей группы (3 - 4 года)
Л.М. Денякина, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова**

Дети имеют представление	Знают	Умеют
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		
		- отвечать на вопросы взрослого - пересказывать текст из двух-трех предложений; - рассказывать о предмете по вопросам взрослого
Ознакомление с окружающим миром		

<ul style="list-style-type: none"> - обо всех временах года и их характерных особенностях; - о частях суток; - об основных домашних животных, диких зверях и птицах своей местности; - о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой; - о том, что цвета спектра получаются из смешения цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; - основные предметы одежды, мебели, посуды; - названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных; - названия двух деревьев, двух травянистых растений - цвета спектра. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет и форму, существенные части и детали, действия с ними; - различать основные эмоции человека; - различать зверей и птиц; - различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности; - различать и называть основные цвета спектра.
---	---	--

Введение в математику

<ul style="list-style-type: none"> - о понятиях <i>один и много</i> - о понятиях <i>столько же, не столько же, равно - не равно</i>; - о понятиях <i>длина, ширина, толщина</i>; - о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; - об элементарных; пространственных отношениях, выражаемых словами <i>справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу</i>; - о времени суток: <i>день - ночь, утро - вечер</i>; - о временах года. 	<ul style="list-style-type: none"> - название чисел от одного до пяти; - названия геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; - названия частей суток: <i>день - ночь, утро - вечер</i>; - названия времен года. 	<ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и заданному числу с участием анализаторов в пределах пяти; - сравнивать два предмета контрастных размеров: по толщине, высоте, длине и обозначать результаты сравнения словами: <i>толще, тоньше, равны</i>; - различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>; - ориентироваться на ограниченном пространстве относительно собственного тела «от себя»: с помощью слов <i>справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу</i>; - ориентироваться во времени суток: <i>день - ночь, утро-вечер</i>.
--	---	---

Введение в художественную литературу

		<ul style="list-style-type: none"> - слушать произведения разных жанров (сказки, рассказы, стихотворения); - участвовать в совместном обсуждении прослушанного; - эмоционально реагировать на прослушанное произведение; - отвечать на вопросы взрослого, рассказывать по его вопросам.
--	--	---

Карты программных требований «Детский сад 2100» для детей средней группы (4 - 5 лет)

Л.М. Денякина, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова

Дети имеют представление

Знают

Умеют

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

- о гласных и согласных

группировать слова по

звуках		<p>указанным признакам, объединять их в тематические группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; - составлять словосочетания, предложения по картинке; - строить конструкции с различными предложениями; - пересказывать текст по зрительной опоре.
--------	--	--

Ознакомление с окружающим миром

<ul style="list-style-type: none"> - об основных частях тела человека и их назначении; - об элементарных правилах поведения и гигиены; - о семье и взаимоотношениях между членами семьи; - о характерных признаках города и села; - об элементарных правилах поведения в городе и в природе; - о разных видах общественного транспорта; - о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; - об основных особенностях сезонной жизни природы и людей; - об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов и о съедобных и несъедобных частях растений; - о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - название родного города, села; - основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера; - названия частей тела и лица человека; - названия видов общественного транспорта; - названия трех четырех видов деревьев, одного вида кустарников, трех четырех видов грибов и ягод; - названия и последовательность времен года и их характерные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть части тела и лица человека, рассказывать об их назначении; - называть профессии людей, основные трудовые действия; - отличать времена года и их признаки; - отличать город от села; - отличать и называть три четыре вида деревьев и один вид кустарника; - отличать и называть три четыре вида грибов и ягод - отличать съедобные части растений от несъедобных.
---	---	--

Введение в математику

<ul style="list-style-type: none"> - о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</i> - об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева направо;</i> - об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - понятия <i>один и много</i> - понятия <i>длина, ширина, толщина;</i> - понятия <i>столько же, не столько же, равно не равно</i> - название чисел от одного до десяти; - названия геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и за данному числу в пределах десяти; - сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 5 (два три, три четыре и т.д.) путём составления пар с помощью слов <i>столько же, не столько же, равно, не равно;</i> - различать положение
--	---	--

<p><i>сначала - потом, раньше - Позже.</i></p>	<p><i>прямоугольник.</i></p>	<p>предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: <i>на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием(в том числе и геометрические фигуры) ; - сравнивать до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине; - ориентироваться во времени на основе слов <i>вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше</i> - <i>позже</i>; - моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.
<p>Введение в художественную литературу</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - о книге (из чего она состоит, что выносится на обложку, зачем нужны иллюстрации) ; - о том, что у книги может быть автор. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия нескольких сказок, стихотворений, их героев. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассматривать книгу, комментировать увиденное; - «угадывать» продолжение текста (домысливать); - называть героев произведений.

**Карты программных требований «Детский сад 2100»
для детей старшего возраста (5 - 7 лет)**

Л.М. Денякина, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова

Дети имеют представление	Знают	Умеют
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		
<ul style="list-style-type: none"> - о согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких; - об органах артикуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - отличие звуков от букв; - буквы русского алфавита. 	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать словосочетания и предложения; - отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы; - подробно пересказывать текст по зрительной опоре; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять звук в начале слова; - различать звуки и буквы; - узнавать и называть буквы русского алфавита; - соединять звуки в слоги; - выполнять штриховку в разных направлениях; - обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.
Ознакомление с окружающим миром		
<ul style="list-style-type: none"> - о правилах поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные правила поведения в городе и в 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила поведения в городе, в природе, в общественных

<p>(в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении своего тела; - о сезонных явлениях; - о погоде в разное время года; - о животных, растениях. 	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной безопасности; - службы помощи; - свой адрес, название страны, города; - родственные отношения; - основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.; - основные сезонные изменения в природе; - условия, необходимые для роста растений; - названия зимующих птиц. 	<p>местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях; - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; - пользоваться календарем погоды; - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.
--	---	--

Введение в математику

<ul style="list-style-type: none"> - о понятиях <i>цвет, форма, размер, толщина, вместимость</i>; - о понятиях <i>длина, ширина, площадь, вместимость</i>; - о геометрических фигурах: <i>прямоугольник куб, шар, пирамида</i>; - об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>слева направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже</i>; - об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра, сначала - потом, раньше - позже</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - названия и последовательность чисел от 1 до 10; - состав чисел от 1 до 10 из единиц; - названия и последовательность времен года. 	<ul style="list-style-type: none"> - считать по образцу и заданному числу в пределах десяти; - называть последовательность чисел от одного до десяти; - сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; - устанавливать пространственно временные отношения с помощью слов: <i>слева направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра</i>
--	---	--

Введение в художественную литературу

<ul style="list-style-type: none"> - о некоторых литературных жанрах (сказка, загадка, рассказ, стихотворение). 	<ul style="list-style-type: none"> - названия нескольких сказок, стихотворений, рассказов; - имена нескольких писателей и названия их произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников; - отвечать на элементарные актуальные вопросы по содержанию текста и иллюстрации (Кого видишь? Где облака? Какой мальчик? Что делает мама? и пр.); - задавать элементарные вопросы по прочитанному; - выражать свое отношение к героям; - пересказывать основное содержание текста по зрительной опоре; - восстанавливать последовательность содержания с помощью зрительных опор; узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
--	---	---

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами также в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

При этом, наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка рассматриваются не как самоцель, а как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

Таблица 1

Творческая инициатива

1 уровень: 3 - 4 года	2 уровень: 4 - 5 лет	3 уровень: 6 - 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; - активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я шофер» и т.п.); - активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; - принимает и обозначает в речи игровые роли; - разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевою речь, разнообразя 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет разнообразные игровые замыслы; - активно создает предметную обстановку "под замысел"; - комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; - может при этом осознанно использовать смену ролей; - замысел воплощается в речи (словесное придумывание историй), или в предметном
<p>Ключевые признаки</p> <p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); - вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; - принимает разнообразные роли; - при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). 	<p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> - комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; - использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); - частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет,

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2)

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень: 3 - 4 года

2 уровень: 4 - 5 лет

3 уровень: 6 - 7 лет

<p>1 уровень: 3 - 4 года обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);</p> <p>- завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю)</p> <p>- название продукта может</p>	<p>- обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями;</p> <p>- результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p>	<p>- имеет конкретное намерение-цель;</p> <p>- работает над материалом в соответствии с целью;</p> <p>- конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);</p> <p>- самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p>
<p>Ключевые признаки</p> <p>- поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Ключевые признаки.</p> <p>- формулирует конкретную цель ("Нарисую домик");</p> <p>- в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;</p> <p>- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

1 уровень: 3 - 4 года	2 уровень: 4 - 5 лет	3 уровень: 6 - 7 лет
<p>- привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;</p> <p>- также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;</p> <p>- ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>- намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать...");</p> <p>- ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности;</p> <p>- может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>- инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других;</p> <p>- может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;</p> <p>- легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;</p> <p>- может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему;</p> <p>- избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию</p>

<p>Ключевые признаки.</p> <p>- обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятным;</p> <p>- довольствуется</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>- инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть, делать...");</p> <p>- начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Ключевые признаки</p> <p>- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;</p> <p>- договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников;</p> <p>- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного</p>
---	---	---

• познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 4.

Познавательная инициатива

1 уровень: 3 - 4 года	2 уровень: 4 - 5 лет	3 уровень: 6 - 7 лет
<p>- замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;</p> <p>- активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);</p> <p>- многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p>	<p>- предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это?Для чего?);</p> <p>- обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?);</p> <p>- высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием;</p> <p>- встраивает свои новые представления в сюжеты игры,</p>	<p>- задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);</p> <p>- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);</p> <p>- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);</p> <p>- проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;</p> <p>- самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и</p>

<p>Ключевые признаки - проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; - многократно воспроизводит</p>	<p>Ключевые признаки - задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); - высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного</p>	<p>Ключевые признаки - задает вопросы об отвлеченных вещах; - обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы, письмо).</p>
---	---	--

Инструментарий для педагогического мониторинга— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка Карта развития - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Карта развития, как диагностический инструмент, дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик - 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия сребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и с учетом программно-методического обеспечения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических

□ Действие в воображаемом плане, способствует развитию символической функции мышления

□ Наличие воображаемой ситуации

Способствует формированию ИЮ

плана представлений

□ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию

□ у ребенка способности определенным

□ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Первый принцип:
для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*

Второй принцип:
на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*

Третий принцип:
на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*

Комплексный метод руководства игрой



Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
1	2	3	4							
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общениия с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно - ообразительные		+	+					
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские				+	+	+	+	
		Театрализованные					+	+	+	
	<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Дидактические предметные		+	+	+	+	+	
			Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	
Подвижные				+	+	+	+	+	+	
Музыкальные				+	+	+	+	+	+	
Учебно - предметные дидактические							+	+	+	
Досуговые игры		Интеллектуальные					+	+	+	
		Забавы		+	+	+	+	+	+	
		Развлечения				+	+	+	+	
		Театральные					+	+	+	
		Празднично карнавальные			+	+	+	+	+	
	Компьютерные				+	+	+	+		
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							+	
		Семейные			+	+	+	+	+	
		Сезонные			+	+	+	+	+	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					+	+	+	
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	
		Адаптивные			+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	Игрища						+	+	
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	
		Развлекающие			+	+	+	+	+	

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> Создает развивающую предметно - пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> Получает удовольствие от совместной игры с взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> Обогащают предметно - пространственную среду. 	
<ul style="list-style-type: none"> Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> Задаёт и распределяет роли. Берет главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> Создает предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли. Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой
<ul style="list-style-type: none"> Обговаривают тему игры, основные события. Осуществляют ролевое взаимодействие. Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
<p>I. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> Обогатить сюжет, Разнообразить игровые действия, Ввести правила, Активизировать ролевой диалог, Обогатить ролевое взаимодействие, Обогатить образы, Ввести предметы — заместители. <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задаёт и распределяет роли. Определяет тему игры. Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые действия, характерные персонажей Осуществляет руководство игрой

- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста./ Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. М. Айрис пресс, 2008.
- Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. Ярославль: Академия развития, 2001
- Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру. /В.М. Букатова. СПб Сфера, 2009.
- Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. М.: Издательство «Скрипторий2003» , 2006.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? - М.: Сфера, 2008.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Примерное содержание работы

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Безопасность»

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160 с. |
|--|

- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. Под редакцией Л.Б.Баряевой / СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2008
- Изучаем дорожную азбуку. / Ф.С.Майорова, М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007
- Пожарная безопасность для дошкольников./ Е.Ф. Прилепко. М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008.- Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников./ И.В.Кононова. М.: Айрис Пресс, 2006.
- Азбука безопасности для дошколят./ Прядко К.А. Спб.: Издательский дом «Литера», 2010
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.:Сфера, 2005.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

При организации трудовой деятельности детей учитываем следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объём нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область — интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- значительное уменьшение примерного объёма нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности и пр.;
- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласования при распределении задания, обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Труд»

- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации 2 для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: ^ Мозаика-Синтез, 2005.
- Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В_Н.: Юный эколог: -М. 1998.

- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед. институтов. / Д.В. Сергеева. - М.: Просвещение, 1987
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. - М., 1983.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В. Куцакова. - М.: Владос, 2003.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. - М.: Просвещение, 1989.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - М: Просвещение, 1990.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова - М: Сфера, 2005.
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. -М: Сфера, 2001.
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.

Патриотическое воспитание

Цель:

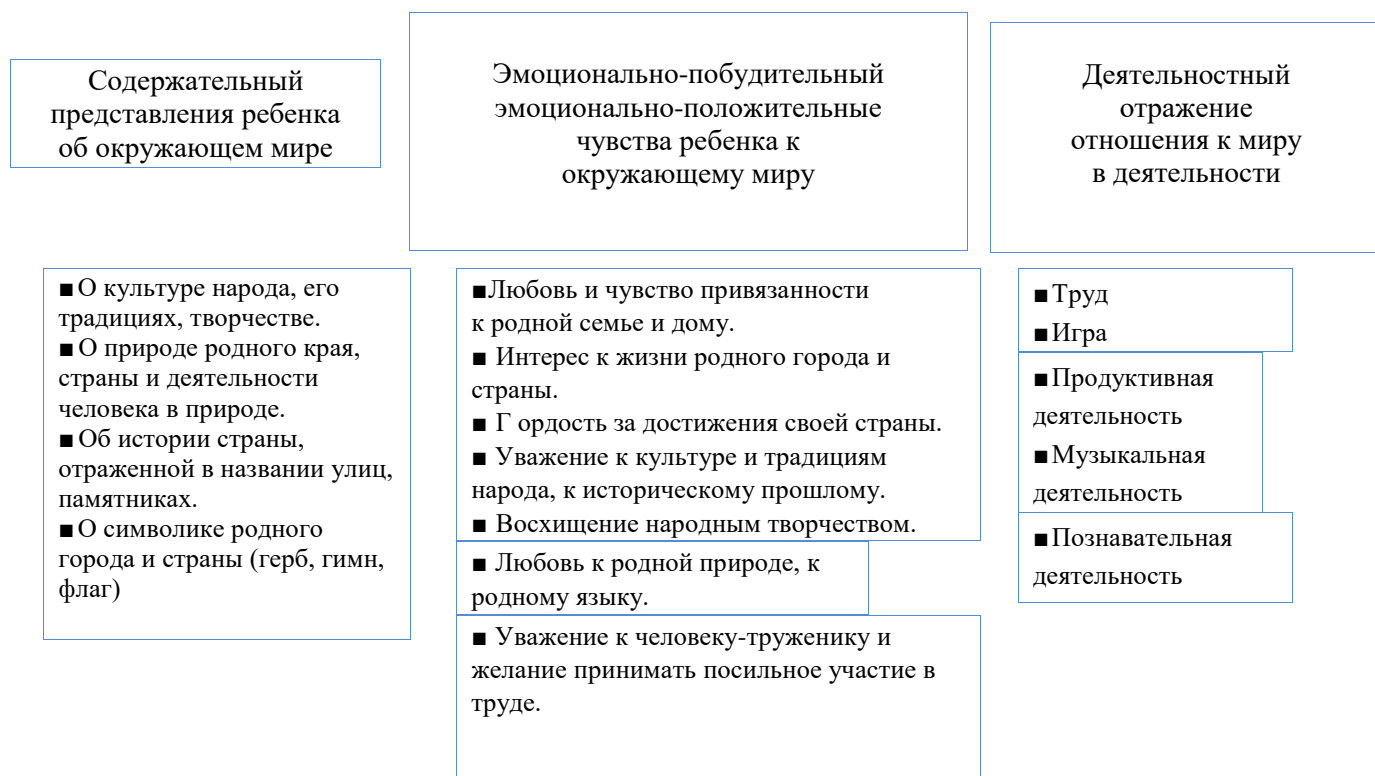
способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города.
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за земляков.
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания



Одним из направлений деятельности ДООУ является использование в работе регионального компонента по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций родного края. Авторская программа «Мой родной край» разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования к части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом пяти образовательных областей стандарта (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и предназначена для работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Цель программы – развитие у дошкольников социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию родного села и рядом прилегающая территории, знакомство с жизнью и бытом народа, характерными нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды, разнообразием природного мира.

Программа направлена на решение таких задач, как объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; как формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Для реализации программы используются разнообразные формы работы – экскурсии, наблюдения, изучение природных и общественных явлений, чтение художественных произведений поэтов и писателей; посещение выставок, рассматривание картин местных художников, экспонатов местных музеев, встречи и общение с известными людьми и т.д. Количество групповой специально организованной совместной деятельности взрослого и дошкольников (занятий) составляет для детей 3-5 лет — 30 занятий, для детей 5-7 лет 50 занятий в год.

Длительность каждого специально организованного образовательного процесса соответствует требованиям СанПиНа и составляет 15-25 минут для малышей и 25-35 минут для старших дошкольников.

Материалы программы «Мой родной край» изучаются в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду: утренний, вечерний отрезки времени — индивидуально; прогулка, вторая половина дня — коллективно. Каждая тема модуля интегрировано проходит в работе с детьми в течение целого дня. В зависимости от сложности материала и формы работы, тема может изучаться от 1 до 3 дней.

Социальные партнеры:

- сельский краеведческий музей
- сельская библиотека
- детская школа искусств
- школа, ДЮСШ,
- администрация сельского поселения
- дом культуры
- музыкальная школа
- ледовая арена «Олимп»

Основные цели программы

Цели:

- формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, гражданской позиции жителя своего села, Шербакульского района, Омской области - своей малой Родины;
- элементарное знакомство детей с историей своего села, поселка, с социально-значимыми объектами населенного пункта, приобщение к культуре и традициям своего народа;
- уточнение представления о растительном и животном мире родного края, о спортивных достижениях и видах спорта, приоритетных в селе, районе, области;
- знакомство дошкольников с замечательными людьми сельского труда, творчества и спорта, проживающими в селе;
- обогащение активного и пассивного словаря дошкольников терминами исторического и национального многообразия предметного окружения.

Содержание программы «Мой край родной»

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Дом, в котором я живу» (семья, детский сад).

2 раздел «Село, в котором я живу».

3 раздел «Природа родного края».

4 раздел «Замечательные люди труда, творчества и спорта».

1 раздел «Дом, в котором я живу» (семья, детский сад).

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Здесь ребенок должен научиться жить в коллективе, дружить с товарищами, уважать их. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Село, в котором я живу».

Дети получают сведения о родном селе/поселке, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности/сельском хозяйстве, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, спорта, знаменитых земляках, защитников Отечества.

Цель: формирование представления об исторических корнях малой Родины. Рассказать детям о достопримечательностях, о социально-экономической значимости села, района. Воспитание уважения к людям труда, культуры и спорта, героям Великой Отечественной Войны, к защитникам нашего Отечества.

3 раздел «Природа родного края».

Любовь к родному краю – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем сведения о природе родного края: о водоемах и их обитателях, о растениях и лекарственных травах, о животном мире. У детей необходимо формировать эстетическое восприятие красоты окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Основной задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах села/поселка: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

4 раздел «Мое многонациональное село».

Екатеринославский край населяют люди многих национальностей. Это - русские, немцы, казахи, украинцы, и т.д. В этом разделе у детей формируются представления о том, что наше село, наш район и вся Россия – многонациональны, имеют самобытные, равноправные культуры.

У детей формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей малой родине, к своей стране, к ее культуре. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям своего народа. Дети знакомятся с праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о культуре народов своего села, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость.

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов района, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Ожидаемый результат реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

3–4 года.

Знать фамилию, имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего села; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном селе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название села.

Иметь представление о символике села.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населившего село, Шербакульский край.

Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории села, области.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Омской области и своего села.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России. Знать и уметь рассказать о своих земляках: войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ, ветеранах Афганской войны.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, языке и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Иметь представление о достижениях земляков – спортсменов, о произведениях искусства местных поэтов и художников.

Знать и выполнять правила безопасности поведения в природе и на улице села.

Иметь элементарные представления об охране природы, окружающего мира.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Примерное тематическое планирование

II младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природоохраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья»	Проект (рисование) «Портрет семьи»	Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме»

				готовятся»
Ноябрь	Проект «Мамы - рукодельницы» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Совместная деятельность с родителями «Снежные фигуры на участке»
Январь	Проект «Село мое родное».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном поселке.	Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съезть рябину поскорей».	«Мой любимый папа». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»
Март	«Я и моя мама».	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Проект «Посадим лук».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш поселок».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия по улице Устимука «Достопримечательности улицы»	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – создание с родителями книжек-малышек о диких животных родного края	Беседа «Екатерино-славка – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Мое родное село» здания и памятные доски в селе.	«Наша дружная семья». Фотовыставка

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками,	Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.

	профессиями тех, кто работает в детском саду.			
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы. – Природа нашего поселка.	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Проект «Мое родное село».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы села).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем селе строят новый дом».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «Профессия». Профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Проект «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Подвижные народные игры»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах родного края.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «День Защитника Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех». Фотовыставка.	«Село. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мое село», рассматривание альбома об Екатеринославке.	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники». Об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России и Омской области.
Май	Экскурсия по праздничным улицам поселка.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные», знакомство с профессией пожарника.	Целевая прогулка к памятнику Войнам – землякам ВОВ.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Проект (рисования) «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Экскурсия к памятнику погибшим ВОВ	Проект (рисования) «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности с.Екатеринославка».
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края.	Чтение художественной литературы для детей на семейную тему.	Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья».	«Мой край задумчивый и нежный».

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Беседа «Как я провёл лето»	Беседа с детьми о летнем отдыхе. «Страна большая, наш край, село, деревни».	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Омской области (местоположение с. Екатеринославка).
Ноябрь	Беседа «Знаменитые люди села» (фотоальбом).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	Проект «Украшаем детский сад к Новому году».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии села).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осева)	Изготовление с детьми и родителями герба с.Екатеринославка.	История возникновения С.Екатеринославка	Проект «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник «День Защитника Отечества».
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам с. Екатеринославка	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности с. Екатеринославка ».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с интересными людьми с. Екатеринославка».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш поселок».	Изготовление книжек-малышек «Екатеринославское озеро»	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику Войнам – землякам ВОВ.
Май	Тематический праздник «День Победы».	«Вкусная и полезная пища». Знакомство с национальными блюдами.	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой поселок?»
Июнь	«Украшим детский сад» Озеленение территории детского сада.	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с животными Омской области, занесенными в Красную книгу.

Август	Беседа «Ядовитые растения»	Составление с детьми альбома «Растения с.Екатеринославка»	«Символика села».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих село.
--------	----------------------------	---	-------------------	--

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Памятники героям»	Родные просторы (знакомство с местоположением с. Екатеринославка на карте).	Рассматривание альбома «Край, в котором мы живем».	Проект «Наше дерево».
Октябрь	«Как можно стать юным экологом».	Посещение сельской библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилами с. Екатеринославка.	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего села».	Экскурсия по близлежащим улицам С. Екатеринославка. Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	Проект (комплексное занятие) «Символика Омской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника.	«Кладовая с. Екатеринославка» (полезные ископаемые округа).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Беседа «Важные даты Омской области и с. Екатеринославки».	Экскурсия в музей (преемственность).	Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».	Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».
Январь	Спортивное развлечение «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор».	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего села.
Февраль	Природоохраня-емая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Буратино» в фотографиях».	Операция «Радость» изготовление подарков и вручение папам и дедушкам.	Праздник «День Защитника Отечества».
Март	Праздник «Наши мамы».	«Все профессии нужны, все профессии важны». Знакомство с профессиями женщин с. Екатеринославка	Беседа о климатические особенности с. Екатеринославка	Рассказ педагога о Героях Советского Союза.
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к Всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного села». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к памятнику Войнам-землякам ВОВ.	Рассказ педагога о озере с. Екатеринославка	Викторина «Конкурс знатоков родного села».	«Я и мое село» с использованием поэтических произведений искусства, поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).	Беседа «Берегите растения».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по селу».	Игра – фестиваль «Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное	Досуг «Зарница».	Беседа «Зачем людям	Составление

	упражнение «Учимся радоваться природе».		нужна вода?»	творческих альбомов по рассказам детей «Мое село».
Август	Государственная символика, символика села, района, Омской области.	Праздник русского народа (традиции, игры, обряды).	Досуг «Наши друзья деревья».	Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма).

Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Кроме того, взрослыми (родителями и педагогами) необходимо создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию положительных эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Примерный план взаимодействия с родителями

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	Воспитатели
2	Выставка цветов и цветочных композиций .	Сентябрь	Воспитатели, родители
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). Проекты: «Перелетные птицы родного края», «Зимующие птицы родного края»	Октябрь	Воспитатели, родители
4	Конкурсы рисунков «Моя мама лучше всех», «В кругу национальных костюмов».	Ноябрь	Воспитатели, родители
5	Круглый стол, посвященный Дню матери. «Конкурс национальных блюд»	Ноябрь	Воспитатели, психолог, родители
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Проекты: «Почему заяц поменял свою шубку?», «Где зимуют лягушки?», «Как «спят» деревья?», «Ежик зимой спит, а заяц?»	Декабрь	Воспитатели, родители
7	Оформление стенда «Древо своей семьи». Проекты: «Мой дедушка – герой», «Письмо из прошлого», «Зимние радости!»	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурсы плакатов «Защитники Отечества», «Сохраним природу родного края», «Национальная игрушка»	Февраль	Воспитатели, родители
9	Досуг «Мой – папа». Проекты: «Все работы хороши!»,	Февраль	Воспитатели, родители
10	Проекты «Мама, папа, я – спортивная семья», «Знаменитые спортсмены – земляки»	По плану ДОУ	Воспитатели, муз.

			руководитель, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей. Проекты: «Архитектура нашего села», «Строим домик для скворца», «Огород на подоконнике»	Апрель	Воспитатели, родители
12	Изготовление подарков для участников тыла ВОВ. Проекты «Дети - ветеранам», «Победная песня весны», «Насекомые родного края»	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проекты «Зеленая улица», «Участок моего детского сада»	Июнь	Родители, воспитатели
14	Экологический форум «Животные родного края», «Природа родного края на полотнах местных художников»	Июль	Родители, воспитатели
15	Участие в празднике «Здравствуй, золотая осень!»	Август	Родители, воспитатели

Материально-техническое сопровождение и информационные источники:

1. Книга «Быль о сибирском селе», А. Колесников
2. Книга «Быль о сибирском селе», Л.Евсеев, Н.Н. Сидоренко, Н.Г. Василевич
3. Книга «Через судьбы, года и века» коллектив учителей
4. Книга «Наследие», Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко
5. Книга «Омский метромост», типография «Полиграф» г.Омск 2005г.
6. Книга «Успенский кафедральный собор. Омская святыня», - Омск, 2007г.
7. Книга «Шербакулю – 120 лет», Л.Евсеев
8. Справочник «Моя Родина Россия» (герб, гимн, флаг России), И.В. Синова, г. Омск
9. Книга «Мы живем в России» (стихи), В. Степанов, г. Омск
10. Книга стихов «Вот моя деревня», Т. Белозеров, г. Омск
11. «Омское Прииртышье»/ Программа для дошкольных образовательных организаций, Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.г. Омск
12. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия, Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г., г.Омск
13. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия, Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А. и др.г. Омск
14. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия, Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г.г. Омск
15. Маленький житель Омского Прииртышья: методические рекомендации
16. Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г.и др., г. Омск
17. Статья «Воспитание большого гражданина России.» // Дошкольное воспитание 2007 №6, Евтушенко С., Веселова Л.
18. Статья «Искусство как фактор воспитания любви к родному краю» // Дошкольное воспитание 2006 №2, Комарова Т.С.
19. Статья «О гражданском воспитании дошкольников» // Дошкольное воспитание 2006 №5, Комратова Н.
20. Статья «Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада» // Воспитатель ДОУ 2008 №12, Казакова Н.В.
21. Статья «Мне посчастливилось родиться на Руси» // Воспитатель ДОУ 2008 №8, Пряхина С.А
22. Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия, Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., г. Омск

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания.

Задачи:

- 1.** Формировать познавательные действия.
- 2.** Развивать воображение и творческую активность.
- 3.** Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 4.** Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

5. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской

деятельности Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик - маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется - не рвется).
- Учить группировать и классифицировать **знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).**

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.).
- Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры.

- Учить детей играть, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («**Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)**»). Развивать наблюдательность и внимание («**Что изменилось?**», «**У кого колечко?**»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («**Домино**», «**Лото**»)..

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый— холодный и др.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
- Развивать проектную деятельность исследовательского типа.
- Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.
- Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать

предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда,
- одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.
- Учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами -2,2-2,2-3,3-3,3-4,4-4,4-5,5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе

один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т.д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —

налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе(передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках — игрушки).

- Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.**
- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (например о треугольнике и четырехугольнике), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов—один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились

одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовники др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями.
- Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

литературы, музыки, народные приметы.

- Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных.

- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов(например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей(земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды(на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познание»

Формирование математических представлений

<p>Технологии, методические пособия к программе «Детский сад -2100»</p>	<p>- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., Ювента 2009</p> <p>- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» Мэ, Ювента 2009</p> <p>- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Демонстрационный материал. «Игралочка. Математика для детей 3-4лет». М., Ювента 2009</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Демонстрационный материал. «Игралочка. Математика для детей 4 - 5 лет». М., Ювента 2009</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» часть 1. М., Ювента 2009</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» часть 2. М., Ювента 2009</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз ступенька, два - ступенька математика для детей 5-6 лет» часть 1. М., Ювента 2009</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз ступенька, два - ступенька математика для детей 6-7 лет» часть 2. М., Ювента 2009</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>

Технологии, методические пособия к программе «Детский сад - 2100»	<ul style="list-style-type: none"> - А.А.Вахрушев. «Здравствуй, мир!». Методические рекомендации. М., БАЛАСС 2009 - А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!». Пособия для дошкольников в 3-х частях. М., БАЛАСС 2009 - Кочемасова. «Здравствуй, мир! Для самых маленьких». М., БАЛАСС 2009 - М.В.Корепанова, Е.В.Харламова. «Это - я». Пособие для дошкольников М., БАЛАСС 2009 - М.В.Корепанова, Е.В.Харламова. «Познаю себя». Методические рекомендации. М., БАЛАСС 2009
	<ul style="list-style-type: none"> - Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего возраста» - Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград. Учитель 2011
	Конструирование
Технологии, методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. - С.Ю.Афонькин, Л.В.Лежнева, В.П.Пудова «Оригами и аппликация» С-Петербург 2001

1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

1. Обогащение активного словаря.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого- педагогической работы Развитие речи

Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения.

- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- *существительными*, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- *глаголами*, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- *прилагательными*, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- *наречиями* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
 - Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
- ### **Связная речь.**
- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
 - Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке(обновке), о событии из личного опыта.
 - Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
 - Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста"», «Предложите: «Хотите посмотреть..."», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?"»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой"»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и

назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.).
- Называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей,

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами.

- Употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.

- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной

информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове(начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица - медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал- перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для

группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.

Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- Развитие речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана- Граф, 2009г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в младшей разновозрастной группе» М.Мозаика- Синтез 2005г.
- Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь / В.И. Зимин, С.Д. Ашурова и др. – М.: Школа-Пресс, 1994.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 1998.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., Изд-во Дрофа, 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., Изд-во Дрофа, 2010.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
- В.В.Гербова Хрестоматия, М.: «Оникс -21 век», 2005 г., методическое пособие.
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», конспекты к занятиям, М.: «Мозайка-Синтез», 2008 г., методическое пособие
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке». Часть 3, 4 – для детей 5 – 6 лет.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина «Наши прописи». Часть 1.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» - методические рекомендации
- Москва. Баласс, 2008.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Часть 5. Методическое пособие для дошкольников 6 -7лет. Москва. Баласс, 2008.
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Часть 2. Дополнительные пособия для детей 6-7 лет.
- З.И. Курцева/ «Ты словечко, я – словечко». Методические рекомендации.
- З.И. Курцева /«Ты словечко, я – словечко». Дополнительные пособия для детей 6-7 лет.
- Образовательная система «Школа-2100» - сборник программ - Баласс, 2008.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова Пособия по развитию речи «По дороге к азбуке». Часть 1,2 для детей 4-5 лет.

- Т.Р.Кислова. «По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1 и 2». М., БАЛАСС 2007

- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. «Лесные истории. По дороге к азбуке. Для самых маленьких». М., БАЛАСС 2009

Чиндилова «Наши книжки» 3-4

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
2. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
3. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.

- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки Художественное

восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре

- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

1.4.1 .Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

- Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративноприкладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

- Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

1.4.2. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно- габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

1.4.3. Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание раздела «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

**Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественное творчество»**

Перечень программ, технологий, пособий	<p>Т.С.Комарова «Занятия ИЗОдеятельности», М.: «Мозаика-Синтез», 2011г., методическое пособие;</p> <ul style="list-style-type: none">- -- С.Ю.Афонькин, Л.В.Лежнева, В.П.Пудова «Оригами и аппликация»- С-Петербург2001- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
	<p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Музыка»

1. «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. « Праздник каждый день» С-П.,2009.
2. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет.
3. «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А.
4. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.
5. «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. « Праздник каждый день» С-П.,2009.
6. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет.
7. «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А.
8. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.
9. «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. « Праздник каждый день» С-П.,2009.
10. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ –
11. «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина. СПб, 2001.
15. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой,
16. «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. « Праздник каждый день» С-П.,2009.
17. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ –
18. «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т. Сауко, А. Буренина.
19. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой,
20. «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. « Праздник каждый день» С-П.,2009.
21. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001.

1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. « Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа»; С-Пб.,2009
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева. « Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(2 CD) средняя группа»; С-Пб.,2009
3. .Каплунова И., .Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм». - С-Пб.,2009
4. «Музыкальные минутки для малышей»: «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост»», - 2006
5. «Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников»/ Авт. сос. - Н.В.Корчаловская – М., АРКТИ, 2008
6. Михайлова Н.А. «А у наших у ворот развеселый хоровод». Народные праздники игры, развлечения – Ярославль: Академия развития Холдинг, 2001
7. Картушина М.Ю. «Праздники в детском саду». Младший дошкольный возраст. – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2008
8. Михайлова Н.А. «Танцы, игры упражнения для красивого движения». – Ярославль: Академия развития Холдинг, 2000
9. Рокитянская Т.А. «Воспитание звуком». Муз .занятия с детьми 3 -9 лет. – Ярославль: Академия развития Холдинг, 2002
10. Музыкальный театр в детском саду. Конспекты занятий. ФГТ в ДОУ/ Сост. Минина Т.А., Заботина О.П. – М.,УЦ «Перспектива», 2013
11. Зарецкая М.В. «С танцами и песнями встретим праздник весело». Сценарии музыкальных сказок для дошкольников. – Ярославль: Академия развития Холдинг , 2003
12. . Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой. 2. Луконина Т. Музыкальные занятия -разработки и тематическое планирование Вторая младшая группа. Волгоград Издательство «Учитель» 2007 г.
13. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.
14. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968.
15. . Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981.
16. Методика музыкального воспитания в детском саду / Под.ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 1989.
17. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989.
18. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000.
19. Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» – М., 2007.
20. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 1986.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое развитие реализуется через тематические модули «Здоровье» и «Физическая культура»

Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.

Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни,

- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Поставленные задачи решаются через комплексное использование всех средств физического воспитания в ДОУ:

- Гигиенические факторы (общий режим, рациональное питание, гигиена одежды и помещений). Большое значение имеет воспитание, обеспечивающее гигиену нервной системы - предупреждение переутомления ребенка на протяжении всего дня, а также в разных видах деятельности, предупреждение чрезмерного нервного, в том числе эмоционального, напряжения.
- Одним из ведущих средств физического воспитания являются физические упражнения. Профилактическая, развивающая, лечебная, реабилитационная направленность в подборе физических упражнений обеспечивает многообразное их воздействие. Разработан примерный перечень физических упражнений, отражающий возрастные возможности детей, обеспечивающий освоение двигательных навыков и удовлетворяющий потребность дошкольников в двигательной активности.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности

детей, **формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к физическим упражнениям.**

Основными принципами системы рациональной организации двигательной активности детей выступают:

1. Ежедневные занятия физической культурой, преимущественно на открытом воздухе. Занятия проводятся инструктором по физической культуре, воспитателем, музыкальным руководителем.
2. Преобладание циклических упражнений во всех видах двигательной активности для тренировки общей выносливости - наиболее ценного оздоровительного качества.
3. Частая смена упражнений при многократной повторяемости одного упражнения.
4. Важнейший и основной раздел занятий по физической культуре и прогулки - подвижные игры, в том числе народные.
5. Моторная плотность занятий по физической культуре - до 80% и более, для прогулок - 60%.
6. Обязательное музыкальное сопровождение физкультурных занятий.
7. Преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности детей.
8. Обеспечение оптимальной развивающей среды, способствующей физическому развитию детей, их самовыражению.

Физкультурно-оздоровительная работа педагогов организована по системе «Здоровый ребенок», разработанной в МБ ДОУ №121 (утверждена на Методическом объединении Отдела Учебных заведений СКЖД).

В основу всей работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий.

Условия реализации физкультурно-оздоровительной работы:

- создание в ДОУ охранительного режима и постоянная всемерная забота об укреплении здоровья детей и сотрудников;
- тесная взаимосвязь физического воспитания с формированием установок, навыков, способов и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- доверие к физическим ощущениям ребенка;
- обучение конкретным способам и приемам выполнения комплексных физических упражнений, самомассажа, дыхательных упражнений, закаливающих и оздоровительных процедур.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы:

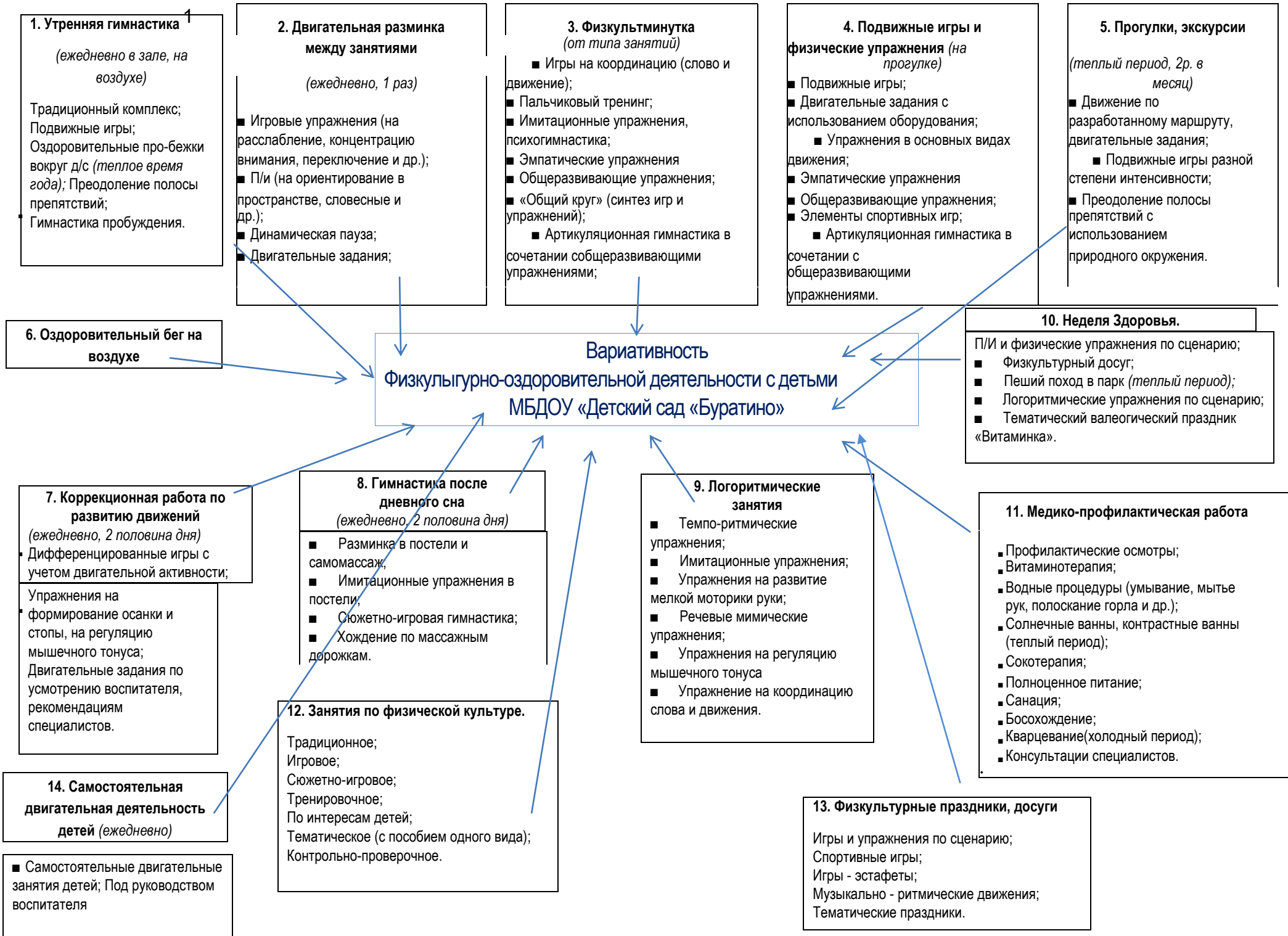
1. Укрепление соматического и психического здоровья детей.
2. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической и двигательной подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

4. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности (построение развивающей среды) и режима двигательной активности.

Помимо решения задач формирования основных двигательных умений и навыков, охраны и укрепления здоровья дошкольников и формирования потребности в физическом совершенствовании, педагогический коллектив МБ ДОУ № 121 ставит перед собой задачи развития творческого воображения и

формирования осмысленной моторики с использованием технологий и принципов программ Кудрявцева В.Т. и Ефименко Н.Н.

В реализации системы работы участвуют воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя - логопеды, медсестра, помощники воспитателя. Заведующая, заместитель заведующего, врач-педиатр, медсестра осуществляют медико-педагогический контроль развития детей и выполнения программы. Решению физкультурно-оздоровительных задач способствует вариативность деятельности с детьми:



Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа ДООУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии. В условиях вариативности образования на современном этапе система работы «Здоровый ребенок» корректируется и модернизируется, продолжается поиск наиболее рациональных и эффективных способов организации деятельности.

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в МДООУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно - гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями санитарных правил, модель двигательного режима, циклограммы: «Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня» и «Использование нетрадиционных форм оздоровительной работы в группах дошкольного возраста в течение дня».

С детьми проводится работа по воспитанию культурно - гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно - гигиенические темы с показом наглядного материала.

Организовано 4-х разовое сбалансированное питание, включающее в себя йодсодержащие продукты соки, фрукты. Соблюдается питьевой режим.

Ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа. МБДООУ курирует врач-педиатр, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДООУ.

В целях укрепления здоровья детей осуществляются следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами и медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в 3 месяца детей от 1 до 3 лет и 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами - специалистами;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, фитотерапия, противогриппозная терапия, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

С целью профилактики простудных заболеваний ежедневно проводятся закаливающие процедуры. В ДООУ виды и формы закаливания индивидуальны для каждой из 6-ти групп, подобраны с учётом возрастных и индивидуально особенностей детей, уровня их психофизиологического развития:

Группа раннего возраста. 1 полугодие - воздушные ванны после сна. Гимнастика пробуждения. Ходьба по корригирующим дорожкам. 2 полугодие - контрастные

воздушные ванны после сна. Гимнастика пробуждения. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны.

2 младшая группа Воздушные ванны после сна. Гимнастика пробуждения. Полоскание рта после еды. Обширное умывание после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны.

Средняя группа Гимнастика пробуждения. Воздушные ванны после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Обширное умывание после утренней гимнастики и сна. Полоскание рта после еды. Солнечные и воздушные ванны.

Старшая и подготовительная группы. Воздушные ванны после сна. Гимнастика пробуждения после сна. Ходьба по корригирующим дорожкам. Обширное умывание после утренней гимнастики и физкультурного занятия. Полоскание рта после еды.

Система закаливания разработана таким образом, что в результате ребёнок переходит от щадящих процедур к более жёстким при постепенном расширении зоны воздействия и увеличении времени воздействия. К примеру, дети постепенно переходят от босоножия в младших группах к ходьбе по мокрым дорожкам в старших, от игр с водой к умыванию рук до локтя и далее к растиранию полотенцем, от смены температурного режима во время сна - до сна без маек с доступом свежего воздуха т.д.

Задача внедрения в воспитательно-образовательную практику здоровьесберегающих технологий решается, прежде всего, посредством повышения компетентности педагогов в вопросах внедрения указанных технологий в свою педагогическую практику. Кроме того, усилия педагогического коллектива направлены на создание условий по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

Формы и методы оздоровления детей в ДОУ

	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы;
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; спортивные игры; - профилактическая гимнастика; - пешие прогулки.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой;
4	Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры - забавы; - дни здоровья; - каникулы.
6	Арома	- ароматизация помещений; - арома-медальоны.
7	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса.
8	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологический театр; - периодическая печать;
9	Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона занятий; - музыкально-театрализованная деятельность; - хоровое пение (в том числе звуковое).
10	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры - тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; - коррекция поведения; - учебная гимнастика.
11	Специальное закаливание	- босохождение; - игровой массаж; - дыхательная гимнастика.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В МБДОУ

Возраст	Мероприятия		Санитарно-гигиенические требования
	Лечебно-профилактические	Физкультурно оздоровительные	
1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ■ Витаминотерапия (ежедневно) ■ Применение фитонцидов - бус из чеснока (в зимний период и во время обострения эпидемиологической обстановки) ■ Овощные салаты ■ Полноценное питание ■ Аскорбиновая кислота (2 р в год) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Физкультурные занятия (2 раза в неделю) ■ Физкультура на воздухе (1 раз в неделю) ■ Утренняя гимнастика (ежедневно - 10 мин. ■ Прогулки (2 раза в день) ■ Закаливание (ежедневно); воздушные ванны; ■ Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Облегченная форма одежды; ■ Температура в группе не ниже +19⁰С ■ Температура воздуха на улице не ниже 10⁰С (без ветра)
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ■ Витаминотерапия ■ Применение фитонцидов - бус из чеснока (в зимний период и во время обострения эпидемиологической обстановки) ■ Кварцевание (холодный период) ■ Овощные салаты ■ Полноценное питание ■ Аскорбиновая кислота (2 раза в год) ■ С-витаминация третьего блюда (постоянно). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Физкультурные занятия (2 раза в неделю) ■ Физкультура на воздухе (1 раз в неделю) ■ Утренняя гимнастика (ежедневно) ■ Прогулки (2 раза в день) ■ Закаливание (ежедневно) - воздушные ванны; - босохождение - хождение по ребристым дорожкам - водные процедуры ■ Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно) ■ Корригирующая гимнастика на осанку и плоскостопие ■ Дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Облегченная форма одежды ■ Температура не ниже +19⁰С (босиком) ■ Температура воздуха на улице не ниже -15⁰С (без ветра) ■ Продолжительность ■ Умывание после сна прохладной водой, мытье рук до локтя (1 раз в день после сна)

от 5 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ■ Применение фитонцидов - бус из чеснока (в зимний период и во время обострения эпидемиологической обстановки); ■ Кварцевание (холодный период); ■ Овощные салаты; ■ Полноценное питание; ■ Глюконат кальция и аскорбиновая кислота (2 раза в год); ■ С-витаминизация третьего блюда (постоянно). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Физкультурные занятия (2 раза в неделю) ■ Физкультура на воздухе (1 раз в неделю) ■ Утренняя гимнастика (ежедневно) ■ Прогулки (2 раза в день) ■ Закаливание(ежедневно) <ul style="list-style-type: none"> - воздушные ванны; - контрастные ванны (теплый период) - босохождение; - хождение по ребристым дорожкам; ■ Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно) ■ Корректирующая гимнастика на осанку и плоскостопие ■ Дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Облегченная форма одежды ■ Температура не ниже +19⁰С (босиком) ■ Температура воздуха на улице не ниже -15⁰С (без ветра) ■ Умывание после сна прохладной водой, включая обмывание шеи, мытье рук до локтя (1 раз в день после сна)
---------------	--	---	--

В ДОУ обобщен и используется опыт «Реализация здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет».

Практическая значимость работы состоит в разработке комплексного подхода по сохранению и укреплению здоровья воспитанников компенсирующих групп и отбору здоровьесберегающих технологий.

Цель использования: индивидуализация содержания лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в соответствии с состоянием здоровья и развития детей групп разного возраста. В ходе реализации специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-педагогического сопровождения ребенка.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ФИЗКУЛЬТУРНО -
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МБДОУ



Программно-методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» пособие для педагогов и дошкольных учреждений. М.: 2003 г. пр. Васильевой С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» М. «Просвещение» 1978
- Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду» конспекты занятий. М.: «Мозаика-Синтез» 2009 г. пр. Васильевой
- Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» пособие для педагогов и дошкольных учреждений. М.: ГИЦ «Владос» 2001 г. пр. Васильевой
- Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет» С.-П.: «Детство-Пресс» 2009 г.
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез», 2008 г.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

- Физкультурно - оздоровительная работа / Воротилкина И.М.
- Воспитание здорового ребенка / Маханева М.Д.
- Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика / Н.А.Фомина - Москва, БАЛСС 2009
- Театр физического воспитания и развития детей дошкольного возраста / Н.Н.Ефименко, Одесса: 1997
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Кудрявцев Москва, Линка- пресс 2000

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999.

- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2003.
- Занятия на тренажерах./ Н.Ч. Железняк - М.: «Скрипторий», 2009

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1. Формы работы с детьми по освоению образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетноролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры; игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видео фильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование	3-5 лет	Игровые упражнения,	Прогулка	Сюжетно-ролевая игра,

гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг. гр.)	вторая младшая и средняя группы	познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы,	Показ, объяснение, обучение наблюдение.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

	младшая группа	чтение художественной литературы	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту	Продуктивная деятельность

			атрибутов для игр детей, ремонт книг. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, ткань, игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	подг. к школе группы	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Рассматривание Наблюдение	
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение. Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение. Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	3-5 лет вторая младшая и средняя	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание

* предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	группы	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

«Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей.
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

	группы	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	- Разучивание стихов	
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
^Формирование интереса и	3-5 лет вторая	Подбор иллюстраций Чтение литературы.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа	Игры Дидактические игры

потребности в чтении	младшая и средняя группы	Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

«Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	С аостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности > рисование > лепка > аппликация > конструирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества				

3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных

				инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор».Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца.Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	

«Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая	Самостоятельная
------------	---------	-----	---	-----------------

			в ходе режимных моментов	деятельность
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	1я половина дня Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные	Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
3. Подвижные игры		-классические -с предметами -подражательный комплекс	2я половина дня, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий	
4. Спортивные упражнения		Физ.минутки Динамические паузы	Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
5. Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетнодидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс	И я половина дня Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	Игровые упражнения Подражательные движения

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В МБДОУ «Детский сад «Буратино» спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий:

- проектной деятельности;
- проблемного обучения;
- технологии интегрированного занятия;
- интерактивной технологии;
- ТРИЗ;
- разно уровневое обучения;
- портфолио дошкольника.

Технологии проектной деятельности

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый вместе с детьми и родителями комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

В основе проекта лежит проблема, которая направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3 - 7 лет.

В образовательной деятельности используется все многообразие проектов разных типов и видов. В зависимости от цели и задач используется тот или иной тип или вид проекта.

Основные этапы реализации проекта

1. Целеполагание
2. Разработка проекта
3. Выполнение проекта
4. Подведение итогов

Для каждого этапа разработан алгоритм деятельности педагога, ребенка и родителей в соответствии с задачами.

На первом этапе ставится проблема, далее планируется деятельность по решению данной проблемы. Затем идет реализация намеченной деятельности. Последний этап

- **подведение итогов и презентация продуктов деятельности.**

Алгоритм разработки проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап Целеполагание	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.	1. Знакомство с проблемой. 2. Понимание проблемы. 3. Принятие проблемы. 4. Дополнение проблемы новыми идеями
2 этап Разработка проекта	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.	5. Составление вместе с детьми план-схемы 6. Сбор информации, материала.

3 этап Выполнение проекта	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений и навыков.	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Совместная деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии
4 этап Подведение итогов	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют зрителям продукт деятельности.	9. Осознанный интерес родителей к проблемам . 10. Помощь в оформлении и презентации продуктов деятельности

Планирование работы по проектам составлено на основе систематизированного познавательного материала по тематическим блокам. И каждый блок представлен в виде проекта. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Блочно-тематическое планирование проектной деятельности

Содержание блоков направлено на решение образовательной в области «Познание» с интеграцией всех других областей.

По каждому блоку составлены информационные карты и план-карты проектов.

План-карта проекта «Игрушка моей бабушки»

Этап	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
Цель	<p>Создание проблемной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> В развивающей среде группы воспитатель обращает внимание детей на «необычную» куклу: одежда, прическа, материал - все непохоже на современных кукол. 	<ul style="list-style-type: none"> Дети задают вопросы воспитателю, постепенно приходят к выводу, что это могла быть игрушка нашей прабабушки. Дальнейшие размышления приводят детей к проблемному вопросу: «А какие же были игрушки прапра... бабушек?» 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в родительском собрании: «Участвуем в проекте «Игрушка моей бабушки»».
Разработка проекта	<ul style="list-style-type: none"> Сбор литературы о народной игрушке: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки. Подготовка и проведение родительского собрания: «Участвуем в проекте «Игрушка моей бабушки»», Анкетирование семьи по вопросу проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Попытки найти решение проблемной ситуации; рассматривание картинок, иллюстраций в книгах; просмотр презентации «Народная игрушка»; просмотр картинок, фотографий в интернете; посещение экскурсии в музее экспозиции кукол. 	<ul style="list-style-type: none"> Помощь в нахождении книг, иллюстраций, фото. Приобретение необходимых материалов, карт-схем для изготовления кукол, игрушек, оборудования. Организация и проведение экскурсии.
Выполнение проекта	<p>Организация работы детей в центрах активности: задачи, содержание, методы, приемы и материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение мастер-класса «Народная кукла». Организованная деятельность с детьми: <ul style="list-style-type: none"> «Мир народной игрушки», «Городец», «Дымка», «Русская матрешка» и т.д.; организация и проведение досуга «В гостях у Феклушки»; оформление книжки-самоделки «Сделай сам»; проведение фольклорных игр; разучивание с детьми стихов, загадок, народных песен, связанных с игрой, обрядовыми куклами. 	<ul style="list-style-type: none"> Изо деятельность: зарисовка понравившихся игрушек в разных техниках. Ручной труд - изготовление «Народная игрушка» из ниток, лоскутов, глины, пластилина и пр. Разучивание народных колыбельных песен с куклой. Участие в совместной деятельности с воспитателями: «Мир народной игрушки», «Городец», «Дымка», «Русская матрешка» и т.д. Участие в досуге «В гостях у Феклушки». Сочинение сказок, загадок, рассказов о народной игрушке. Игры фольклорного содержания. Разучивание стихов, загадок, народных песен, связанных с игрой, обрядовыми куклами. 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мастер-классе «Народная кукла». Изготовление обрядовых кукол. Участие в досуге «В гостях у Феклушки». Участие в сочинении сказок, загадок, рассказов о народной игрушке. Помощь в изготовлении и оформлении книжек - самоделок с придуманными детьми сказками, рассказами, загадками. Помощь в оформлении сборника «Бабушкина кукла».
Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> Оформление альбома совместных работ «Народная кукла». Организация и проведение гостиной «Клуб бабушек». Создание мини экспозиции «Игрушка моей бабушки». Создание электронной презентации по итогам фольклорной гостиной. Подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Представление своих работ «Народная кукла» (размышления над новым знанием, полученным в ходе реализации проекта), Участие в оформлении альбома «Народная кукла». Участие в гостиной: «Клуб бабушек». Представление для детей детского сада мини экспозиции «Игрушка моей бабушки». 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление альбома совместных работ «Народная кукла». Участие в гостиной "Клуб бабушек». Помощь в создании электронной презентации по итогам проекта «Игрушка моей бабушки».

К каждому проекту составлена схема интеграции образовательных областей, реализуемых в проекте. Что позволяет осуществлять развитие ребёнка через разные виды деятельности: познавательно-речевую, художественно-творческую, игровую, конструктивную и обеспечивается взаимодействием со специалистами ДОУ.

Схема интеграции образовательных областей, реализуемых в проекте «Игрушка моей бабушки»

Познавательное развитие Речевое развитие			Социально-коммуникативное развитие	
Познание	Коммуникация	Чтениехуд .литературы	Социализация	Труд
<ul style="list-style-type: none"> •Проблемная ситуация - необходимо выяснить, в какие игрушки играли прапрабабушки в городе, а в какие в селе? (метод трех вопросов). •Наблюдение и анализ за жизнью в городе и в деревне (особенности быта, построек, погодные условия, труд людей, особенности занятий). •Конструирование из строительного материала, деталей конструктора «Село/деревня», «Город». •Измерение длины, ширины, высоты предметов (при сооружении построек, сравнение домов городских и деревенских). •Д/и «Зимовье зверей» (закрепить знания о жизни домашних и диких животных). •Активизация, обогащение словаря по теме проекта. •Беседа с детьми по теме экспозиции. 	<ul style="list-style-type: none"> •Беседы о бережном отношении к игрушкам. •Исполнение музыкальной композиции «Матрешки» в рамках фольклорной гостиной. •Разыгрывание сказки «Снегурочка» при проведении досуга. •Организация тематических выставок, рассматривание экспонатов, презентация собственных работ. •Составление советов для посетителей музеев. •Составление детьми рассказов об игрушках. Сбор и оформление собранной информации по проекту (аргументирование своей позиции) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание календарных обрядовых песен. • Чтение сказок Г.-Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса, нежелающая играть в куклы», пер. со швед. А. Любарской; • Разучивание загадок, песенок, считалок 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Овечки», «Крыночка», «Курочки». • Дидактические игры «Подбери узор для платья», «Узнай технику по узору» (дымка, городец, хохлома, гжель) • Театрализованная игра «Снегурочка». • Сюжетно-ролевая игра «Семья». • Рассматривание картин, DVDфильмов, фотографий, посвященные жизни людей в «старину». 	<ul style="list-style-type: none"> • Наведение порядка в зоне сюжетно-ролевых игр. • Дежурство по столовой, сервировка стола. • Ручной труд - создание игрушек-забав, объемных игрушек в технике оригами; - шьем фартучек для кукол, пришиваем пуговицу. <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные, групповые беседы об экскурсии в музей, правилах поведения на дороге и в транспорте; • Сюжетно-ролевая игра «Музей». • Правила обращения с острыми предметами при шитье.
Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	
Художественное творчество	Музыка	Здоровье	Физическая культура	
<ul style="list-style-type: none"> • Зарисовка игрушек (по воспоминаниям просмотренного), использование нетрадиционных техник рисования. Роспись элементами народных промыслов • Изготовление заготовок для книжки-самodelки, сборника, альбома. • Изготовление объемных игрушек в технике оригами. • Дидактическая игра на цвет и форму. • Ручной труд – кукла из соломы, ниток. • Коллективная лепка «Моя любимая игрушка» 	<ul style="list-style-type: none"> □ Разучивание колыбельных песен: «Ай, качи, качи, качи», «Котенька-коток», «Ходит сон», «На Ванечку смотрела», «В ручки прянички»; • Разучивание календарных песен. • Разучивание танцевальной композиции «Матрешки». • Танцевально-игровое творчество «Вышли куклы танцевать» 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевая игра «В столовой», •Бодрая гимнастика после дневного сна, проведение детьми физкультминуток в течение дня по теме «Игрушки» 	<ul style="list-style-type: none"> •Подвижная игра «Пора, бабушка, на пир». •Хороводные игры «Как у дяди Трифона», «Кострома», «Ваня, Ваня простота» 	

Метод проектов реализуется с помощью различных средств обучения. Основные формы и методы представлены в таблице.



Наиболее эффективными методами и приемами в работе считаем те, которые обеспечивают деятельностный подход в обучении дошкольников:

- решение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- экспериментирование;
- использование информационных компьютерных технологий.

Использование проблемных ситуаций позволяет выдвигать и проверять множество идей и предложений, находить самостоятельно решение, что оказывает влияние на формирование чувства ответственности.

Моделирование- заключается в том, что реальные системы и процессы исследуются как их упрощенные копии, схемы, которые и называют моделями. Это может быть план-карта улицы, модели экологических объектов, экологических систем, и их взаимодействия.

Повышению познавательной активности способствует сочетание в данном методе словесного объяснения, практической реализации и игровой мотивации.

Использование экспериментирования в работе с дошкольниками позволяет организовать познание объекта и его свойств. Экспериментирование позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.

Технология проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного

На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы - доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ - технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем».

Целью использования ТРИЗ - технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие

ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.

ТРИЗ развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки. Именно поэтому мы применяем на занятиях и в свободной деятельности ТРИЗ - технологии.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

Программа ТРИЗ для дошкольников - это программа коллективных игр и занятий. Они учат детей выявлять противоречия, свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий - ключ к творческому мышлению.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап - это « тайна двойного», или выявление противоречий в объекте, явлении. Когда что - то в нем хорошо, а что- то плохо, что - то вредное, что - то мешает, а что - то нужно.

Следующий этап разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?». Воспитатель формирует противоречие; вода должна быть в решете, чтобы ее перенести и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести - вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества - воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, т. к. лед это не вода. Решение задачи - перенести в решете воду в виде льда.

Следующий этап по программе ТРИЗ - это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Этот метод заключается в том, что привычные объекты начинают обладать необычными свойствами. Вся эта работа включает в себя разные виды детской деятельности - игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Тематика игр, творческих заданий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи зависит от темы изучаемого материала. Цель игр - поисковая, исследовательская, изобретательская деятельность.

Творчество - самый эффективный способ активного развития личности и развития человечества в современном быстро меняющемся мире.

Использование методов и элементов ТРИЗ в развитии речи детей

Методы и элементы ТРИ /Разделы работы по развитию речи	Алгоритм решения изобретательских задач (Противоречия)	Мозговой штурм (синектика)	Метод фокальных объектов	Морфологический анализ	Системный анализ (многоэкранное мышление)
Работа над словарем	«Хорошо - плохо» «Найди и угадай» «Черное - белое» «По кругу» «Успей» «Кто впереди?» «Зачем? Какой?» «Вперед - назад»	Аналоги по форме, по цвету, по ситуации, по свойствам Компонентная:	«Фантастическое животное» «Новый нож» «Волшебный предмет» «Подарок» «Сказка про слова»	Игра «Волшебный ящик» Составление морфологического ящика	Игры «Что было? Что будет?» «Кем (чем) был?» «Кем (чем) будет?» Составление
Работа над предложением			«Ассоциация» «Гирлянда»		
Составление описательных рассказов	«Найди и угадай» «Сумей в плохом найти хорошее»	«Линия» «Портрет» «Модель сказки» Эмпатия	«Волшебный предмет» «Подарок» «Сказка про слова»		
Творческое рассказывание	«Сумей в плохом найти хорошее»	«Линия» «Портрет» «Модель сказки» «Фантастическая аналогия» Эмпатия	«Фантастическое животное», «Новый нож» «Волшебный предмет» «Подарок» «Дерево»		

Технология разноуровневого обучения

- это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

Технология «Портфолио дошкольника»

- современный метод комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

Проект портфолио мы разрабатывается вместе с детьми: варианты страничек, отбор необходимой информации. Совместная работа с ребенком при составлении портфолио помогает ближе и глубже познать его внутренний мир, осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Особое, неопределимое значение имеет портфолио в работе с родителями. С его помощью родители видят своего ребенка со стороны, его реальные желания, потребности, интересы наиболее ярко проступают перед родительским взором. Также родители могут взглянуть на свою семью, взаимоотношения в семье и на самих себя глазами ребенка.

Портфолио ребенка представляет собой папку, страницы в которой оформлены по отдельным темам (Таблица 16).

Таблица 16.

Структура портфолио

№ п/п	Страницы - разделы	Содержание
1	Титульный лист	«По портфолио», фото, ФИО
2	«Давайте знакомиться»	<ul style="list-style-type: none">• Я родился• Я расту (антропометрические данные)• Тайна моего имени и фамилии• Я живу (Краткий рассказ об улице, городе, области, стране).• Моя национальность (краткий рассказ о праздниках, танцах, костюме, орнаменте, подвижных играх, блюдах, языке, обычаях и т.д своего народа).

		• Знак Зодиака, год.
3	«Моя семья»:	<ul style="list-style-type: none"> • Мои родители (фото, имена, краткая информация) • Генеалогическое древо семьи (схема, фотоколлаж и т.п. с указанием города жительства каждого члена, желательно несколько поколений).
4	«Мои друзья»	Фото, мини-рассказы
5	«Мои достижения»	Награды, грамоты и т.д.
6	«Мои путешествия»	Фотоотчёт о достопримечательностях, культуре, народе и специфике места с краткой характеристикой
7	«Чему я научился»	Фотографии выступлений на утренниках, тексты выученных стихотворений, ролей, проекты, исследования
	«Умелые ручки»	Образцы художественного творчества ребенка, входят только лучшие и качественные работы
8	«Мои любимые»	Люди, животные, игрушки, мультфильмы, занятия и т.д.
9	«Я мечтаю»	Фиксируем высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».
10	«Посоветуйте мне...»	В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и специалистами, работающими с ребенком.
11	«Спрашивайте, родители!»	В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Каждую страницу дети с интересом оформляют аппликацией, раскрашенными страничками, фотографиями. Структура портфолио подвижна: все темы могут дополняться, изменяться в зависимости от интересов детей, от задач, поставленных педагогом.

Ценность портфолио не в «правильности» его заполнения, а в содержании. Взрослые могут только помочь ребенку (по его просьбе), а не выполнять работу за него. «Портфолио» помогает облегчить решение таких проблем в развитии ребенка, как неадекватная самооценка, не сформированность образа «Я», осознания себя и своего места в социуме.

Портфолио используется и как дополнительный материал для изучения семьи - уклада ее жизни, интересов, традиций.

Таким образом, преимуществом технологии «Портфолио» в ДОУ является то, что она направлена на сотрудничество воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы, и способ совершенствования образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса
Модель образовательного процесса
Ясельная группа

Образовательные области	Время проведения	Тема	Формы организации работы с детьми.	Работа педагогов	Работа с родителями
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие.	Сентябрь	Адаптация детей	Система адаптационных мероприятий	Смотр готовности группы к новому учебному году;	Групповое родительское собрание; Встреча с родителями вновь поступающих в ясельную группу детей; Анкетирование родителей;
		«Знакомство с игрушками»	Тематическая неделя	Выставка игрушек Праздник «День дошкольного работника»	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Октябрь	«Овощи»	Тематическая неделя	Д/и «Угощаем с куклу Катю»	Помощь в подготовке групп к холодному периоду.
		«Фрукты»	Тематическая неделя	Д/и «Угощаем с куклу Катю»	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Ноябрь	«Домашние животные»	Тематическая неделя	Д/и «Кто в домике живёт?»	Консультация «Как научить малыша различать диких и домашних животных»
		«Дикие животные и их детёныши».	Тематическая неделя	Д/и «Кто в домике живёт?»	

речевое развитие;	Декабрь	«Зимушка – зима» (сезонные изменения в живой и неживой природе Сибири, красота зимней природы)	Тематическая неделя	Украшение помещения ясельной группы к новому году	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушки для новогодней ели) Родительское собрание в ясельной группе; Праздник новогодней елки.
		Праздник «Новый год»	Тематическая неделя	Новогодний утренник – как итоговое мероприятие.	
познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие;	Январь	«Посуда»	Тематическая неделя	Д/и «Угощаем с куклу Катю»	Консультация «Как научить малыша различать цвета»
		«Одежда»	Тематическая неделя	Д/и «Катя на прогулку»	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Февраль	«Мебель»	Тематическая неделя	Творческая мастерская (пополнение и обновление развивающей среды)	Участие родителей в пополнении и обновлении развивающей среды в ясельной группе.
		«Продукты питания»	Тематическая неделя	Д/и «Готовим обед»	
познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие;	Март	Праздник «8 Марта»	Тематическая неделя с выходом на праздник	Утренник «Милая мамочка» «Огород на окне» Д/и «Живое, не живое»	Чтение произведений по тематике. Наблюдение за поведением животных весной.
		«Встреча весны». (Сезонные изменения живой и	Тематическая неделя		

		неживой природы, труд людей весной)			
познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие;	Апрель	«Всемирный день птиц»;	Тематическая неделя	Субботник по благоустройству территории детского сада.	*Субботник по благоустройству территории детского сада;
		«Транспорт»	Тематическая неделя		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Май	«Дом и предметы быта»	Тематическая неделя	Подготовка участков и спортивно-игрового оборудования к началу летне-оздоровительного сезона.	Общее родительское собрание ;
		«Неделя безопасности на дороге»	Тематическая неделя		
социально-коммуникативное развитие; физическое развитие	Июнь	«День защиты детей»;	Тематические дни, выход – развлечение.	Подготовка программно-методического обеспечения к началу нового учебного года. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях
		«Праздник мячей»	Спортивное развлечение		
социально-коммуникативное развитие;	Июль	День Ивана Купала	Тематические дни	Подготовка программно-методического	Участие родителей в совместных

познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие		«Лето красное»	Тематическая неделя	обеспечения к началу нового учебного года. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях.
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Август	«Мальши – крепыши»	Детский проект	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях.
		«Медовый спас»	Тематические дни		

Первая младшая группа

Образовательные области	Время проведения	Тема	Формы организации работы с детьми.	Работа педагогов	Работа с родителями
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Сентябрь	Диагностика	Система диагностических мероприятий	Заполнение индивидуальных карт развития детей. Экскурсия по группе. .	Анкетирование родителей; Помощь в оформлении группы. Консультации: «Игры детей 2-3лет», «Новая игрушка. Знакомство с ней.» «Как приучить малыша к порядку»
		«Знакомство с группой»	Тематическая неделя		
		«Знакомство»	Тематическая неделя		

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Октябрь	«Осень»	Тематический месяц с выходом на развлечение	Развлечение.	Помощь в оформлении группы. Поделка панно из листьев. Помощь в проведении праздника. Наблюдения с детьми за сезонными изменениями в природе.
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Ноябрь	«Домашние животные»	Тематические две недели	Игра «Кто как кричит?»	Изготовление книжек – самоделок с зарисовками домашних животных. Консультация «Дети и домашние животные» Чтение детям стихов, сказок о диких животных. Помощь в изготовлении масок для игр
		«Дикие животные»	Тематические две недели	Игра «У медведя во бору»	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Декабрь	«Птицы»	Тематические две недели.	Рисование «Ягодки рябины для снегиря»	Изготовление кормушек для птиц. Стеновый материал «Заботимся о птицах» Консультация «Зимние игры для детей» Помощь в оформлении группы, изготовление поделок .
		«Зима»	Тематическая неделя	Рисование «Вот зима кругом бело»	
		«Новый год»	Тематическая неделя	Украшение помещений д\с к новому году;	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Январь	«Кто живёт в лесу»	Тематическая неделя	Игра « Кто, где живёт. Найди маму»	Консультация «Как научить малыша различать цвета»
		«Какая форма, какой цвет»	Тематические две недели.	Игра «Разные постройки для матрёшки»	
социально-коммуникативное развитие;	Февраль	«Мебель»	Тематическая неделя	Рассматривание картины «Кто, где спрятался»	Консультация «Игры для закрепления в речи

познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие		«Транспорт»	Тематические две недели.	Рисование «Рельсы для паровозика»	предлогов». Подбор загадок о транспорте. Изготовление поделок из бросового материала.
	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Март	«Моя семья и комнатные растения»	Тематическая неделя с выходом на праздник «8Марта»	Организация семейного альбома. Утренник Рисование «Коврик для куклы и её друзей»
«Игры с куклой. Игрушки»			Тематические недели		
познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие;	Апрель	«Рыбки»;	Тематические недели	Рисование «Рыбка плавает в водичке»	Чтение произведений по тематике.
		«Весна»	Тематические недели	Рисование «На лугу выросли цветочки»	Наблюдение за поведением животных весной.
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Май	«Профессии»»	Тематическая неделя	Ср игра «Путешествие».	Помощь в знакомстве детей с профессиями взрослых.
		Диагностика обследования детей	Тематическая неделя	Заполнение индивидуальных карт развития детей.	Консультация «Развитие индивидуальных способностей детей»

социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Июнь	День защиты детей»;	Тематические дни по правовому воспитанию, выход – развлечение.	Подготовка программно-методического обеспечения к началу нового учебного года. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ; Чтение сказок, стихов А.С. Пушкина.	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях Помочь понять детям произведения А.С,Пушкина. Помощь в организации и участие в спортивном развлечении.
		«Пушкинский день в России»	Тематический день.		
		«Праздник мячей»	Спортивное развлечение		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Июль	День Ивана Купала	Тематические дни	Подготовка программно-методического обеспечения к началу нового учебного года. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях.
		«Вальс цветов»;	Тематические дни		
		«Лето красное - пора чудесная»- выставка детского творчества	Тематические дни		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Август	«День физкультурника»;	Тематический день	Развлечение Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях.
		«Медовый спас»	Тематические дни		

Вторая млад.гр.

Образовательные области	Время проведения	Тема	Формы организации работы с детьми.	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
социально-коммуникативное	Сентябрь	диагностика	Система диагностических		Общие и групповые родительские собрания;

<p>развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие</p>			мероприятий	<p>Детский проект</p> <p>Творческая мастерская (поделки)</p>	<p>Анкетирование родителей; Гербарии, экскурсия в осенний парк, разучивание стихов о осени</p> <p>Придумывание сказок на тему « Зелёная страна»</p> <p>Коллекционирование зелёных картинок</p> <p>Консультации по НОД</p>
		Осень золотая.(сезонные изменения в живой и неживой природе)	Тематическая неделя с выходом на развлечение		
		Путешествие в зелёную страну.	Тематическая неделя		
<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие</p>	Октябрь	Путешествие в красную страну.	Тематическая неделя с выходом на интегрированное занятие	<p>Интегрированное НОД «Красный - значит красивый»</p> <p>Отражение впечатлений в рисунках</p>	<p>Консультация « Игры на закрепление красного цвета»</p> <p>Рисунки «что бывает красным»</p> <p>Разучивание стихотворения «Что за мяч оранжевый?»</p> <p>Коллекционирование оранжевых листьев</p> <p>Подбор загадок об овощах</p> <p>Помощь в подготовке спектакля «Весёлые овощи»</p> <p>Разучивание стихов о овощах</p> <p>Совместный труд на участке</p>
		Путешествие в жёлтую страну	Тематическая неделя с выходом на развлечение		
		Путешествие в оранжевую страну	Тематическая неделя	<p>Экскурсия в осенний лес</p> <p>Выставка поделок из овощей</p>	
		Овощи	Тематическая неделя		

<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Фрукты Поздняя осень Растения Дикие животные</p>	<p>Тематические недели с выходом на развлечения</p>	<p>Вечер загадок о фруктах Утренник «Осень, осень в гости просим» Детский проект «Лекарственные растения» Творческое рассказывание о диких животных</p>	<p>Подбор загадок о фруктах Изготовление фруктов из солёного теста для игры в магазин «Вот так чудо-урожай!» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) Подбор иллюстраций растений, Изготовление шапок-масок диких животных в театр.</p>
<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Домашние животные Кто мы? Какие мы? Красный, синий, фиолетовый. Новый год</p>	<p>Тематическая неделя с выходом на интегрированное занятие Тематическая неделя с выходом на развлечения Тематическая неделя Тематическая неделя</p>	<p>Интегрированное НОД Развлечение «Мальвина и Буратино» Выставка рисунков «Радуга» Новогодний бал-маскарад</p>	<p>Подбор иллюстраций домашних животных Лепка животных Разучивание стихотворения о любимом домашнем животном Консультация «Игры на закрепление цвета» Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушки для новогодней ели). Родительское собрание в группе; Участие в празднике новогодней елки.</p>
<p>социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>Январь</p>	<p>Зима Части суток Птицы</p>	<p>Тематические недели с выходом на развлечения</p>	<p>Экскурсия в зимний лес Викторина</p>	<p>Подбор и разучивание стихов Рисунки о зиме, наблюдения, экспериментирования</p>

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие				Детский проект	Пословицы,загадки
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Февраль	Братья наши меньшие	Тематическая неделя	творческая мастерская (пополнение и обновление развивающей среды) С.Р.игра «Семья» Вечер загадок	Участие родителей в викторине Чтение произведения К.Ч.Чуковского «Федорино горе» Подбор загадок
		Чайная посуда Столовая и кухонная посуда	Тематические недели с выходом на развлечение		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Март	Мебель	Тематическая неделя	Экскурсия в магазин С.Р.игра «Магазин» С.Р. Игра «магазин обуви»	Загадки, Атрибуты для игры в магазин Консультации по НОД Атрибуты для игры в магазин. Рисование сказочной обуви
		Одежда	Тематическая неделя		
		Обувь	Тематическая неделя		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	Апрель	Путешествие в голубую страну	Тематические недели с выходом на интегрированное занятие	Интегрированное НОД	Субботник по благоустройству территории детского сада; Участие в развлечении Стихи и загадки о весне
		Весна	Тематические недели		

речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие		Времена года Весной в деревне	Тематические недели	Развлечение «Прийди весна ясная...» Викторина по временам года Посев семян (огород на окне)	Чтение произведений С.Михалкова, В.Бианки, Е.Чарушина о временах года. Наблюдения, эксперименты, беседы, консультации, стендовая информация
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Май	Весеннее пробуждение природы	Тематическая неделя	Экскурсия в рощу	Общее родительское собрание ; Огород на участке, наблюдения, беседы Организация развлечения ПДД. Родительское собрание в группе по итогам года
		«Неделя безопасности на дороге»	Тематическая неделя		
		Диагностика	Система диагностических мероприятий		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое	Июнь	День защиты детей»;	Тематические дни	Экскурсия в дом культуры на праздник	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях Фото, подбор стихов, загадок, рассказывание детям о мире насекомых, рисунки Участие родителей в мероприятиях
		Мир насекомых	Тематическая неделя		
		«Праздник мячей»	Тематические дни		

развитие				Спортивное развлечение		1 2
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Июль	«Вальс цветов»;	Тематические дни	Отражение впечатлений в рисунках. Конкурс летних шляпок.	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях.	3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
		«Лето красное - пора чудесная»- выставка детского творчества	Детский проект			
познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Август	Заготовки.	Детский проект	«Готовим салат» Развлечение	Ингредиенты для салата Участие в мероприятии Подготовка призов Участие родителей в развлекательных и трудовых мероприятиях.	13 14 15 16 17 18 19
		Хлеб – всему голова!	Тематические дни			

Средняя
я

группа

Образовательные области	Время проведения	Тема	Формы организации работы с детьми.	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Сентябрь	«День знаний»	Тематическая неделя с выходом на развлечение	Праздник «День знаний» Мониторинг, заполнение индивидуальных карт развития детей «Осенний ковёр из природных материалов»	Встреча с родителями вновь поступающих в детский сад детей; Общие и групповые родительские собрания; Помощь в подготовке природного материала для поделок; Участие родителей в проекте «Осенняя икебана».
		Мониторинг	Игры на определение интегративных качеств детей		
		«Осень золотая роняет» (сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей осенью)	Тематическая неделя с выходом на развлечение		

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Октябрь	«Как животные готовятся к зиме»	Тематическая неделя	Викторина «Лесные обитатели звери»	Разучивание стихов, составление рассказов о животных Помощь родителей в подборе картин, фотографий, книг, иллюстраций о родном селе Сфотографировать достопримечательные места нашего села
		«Село моё родное»	Тематические недели (беседы, экскурсия по селу)		
		«Семья»	Тематическая неделя	«Выставка семейных фотографий»	Семейные фотографии для фотовыставки
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Ноябрь	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики» (гендерная принадлежность)	Тематическая неделя	Развлечение Викторина Экскурсия на животноводческую ферму Конкурс рисунков	Консультация: «Особенности развития и воспитания девочек» Пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и девочек) Помощь в изготовлении книжки – раскладушки Участие в конкурсе: «Кто лучше всех слепит домашнее животное?» Изготовить кормушки для птиц
		«Все работы хороши» (профессии людей)	Тематическая неделя с выходом на викторину		
		«Домашние животные»	Тематическая неделя		
		«О тех, кто умеет летать» (птицы)	Тематическая неделя		

<p>познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;</p>	<p>Декабрь</p>	<p>«Обитатели воды» (рыбы)</p>	<p>Тематическая неделя с выходом</p>	<p>Творческая работа: «Чудо - Аквариум»</p>	<p>Приготовить выступление о том, как люди позаботились, чтоб у нас на озере могли водиться рыбки Рассказать о разновидности рыб</p> <p>Акция среди родителей «Подари детскому саду книги о животных жарких стран» Конкурс на лучшую новогоднюю поделку: «Мастерская деда Мороза» Участие в новогоднем празднике</p>
		<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Тематическая неделя</p>	<p>Викторина: «Ребятам о зверятах»</p>	
		<p>«Идёт волшебница - зима»</p>	<p>Детский проект, новогодний утренник</p>	<p>Праздник «Новогодний хоровод»</p>	
<p>социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие художественно-эстетическое развитие;</p>	<p>Январь</p>	<p>«Мой гардероб» (одежда: сезонная, мужская, женская, детская)</p>	<p>Тематическая неделя</p>	<p>Творческая работа: «Шапка и варежки для куклы»</p>	<p>Помощь родителей в пошиве одежды для куклы</p> <p>Выучить отрывок из стихотворения «Федорино горе» для инсценирования</p>
		<p>«Посуда - центр»</p>	<p>Тематическая неделя</p>	<p>КВН</p>	
<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;</p>	<p>Февраль</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p>Тематическая неделя</p>	<p>Загадки</p>	<p>Консультация: «Питание и здоровье»</p>
		<p>«Мир чудесных магазинов» (одежды, обуви, посуды, мебели, овощи и фрукты)</p>	<p>Тематическая неделя с выходом на игру</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Магазин»</p> <p>Помощь в изготовлении почтового ящика</p> <p>Пополнение атрибутами для сюжетно –</p>

художественно эстетическое развитие; физическое развитие		Почта	Тематическая неделя	Экскурсия на почту	ролевой игры «Почта»
		«День защитника Отечества»	Тематическая неделя с выходом на спортивно-тематическое развлечение	Спортивная эстафета: «Весёлые старты»	Принятие участия родителей в спортивной эстафете
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Март	«Весна, весна как много света и тепла»	Тематическая неделя с выходом на праздник	Утренник «Международный женский день»	Принести фотографии мамы для оформления фотоальбома: «Мамина страничка самая, самая...»
		«Весеннее пробуждение природы»	Тематическая неделя с выходом на интегрированное занятие	Экскурсия по лесопарку	Изготовить скворечники для птиц
		«Виды транспорта»	Детский проект	Конкурс рисунков: «Автомобиль будущего»	Беседа о безопасности на дорогах
		«Театр. Музыкальные инструменты»	Детский проект (С.Р.И. «Театр»)	Развлечение	Участие родителей в театральной неделе
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие;	Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух» (приобщение к ЗОЖ)	Тематические недели с выходом на спортивно-тематическое развлечение	Спортивная эстафета	Участие родителей в спортивной эстафете: «Мы быстрые и ловкие!»
		«Шестиногие малыши» (насекомые)	Тематические недели	Творческая работа: «Бабочка»	Заучивание стихов по теме Беседа об опасных насекомых

физическое развитие					
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Май	«Лес. Плоды и семена»	Тематическая неделя	Весенняя экскурсия по экологической тропе: «В гости в лес мы идём»	Субботник по благоустройству территории детского сада. Беседа о правилах поведения на дорогах Беседа, консультация Помощь в подготовке к утреннику
		«Неделя безопасности на дороге»	Тематическая неделя		
		Итоговая диагностика, мониторинг	Игры на определение интегративных качеств детей	Развлечение	
		Праздник, посвящённый окончанию учебного года: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Детский проект	Заполнение индивидуальных карт развития детей Утренник	
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Июнь	«День защиты детей»	Тематическая неделя с выходом на развлечение	Праздник	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях
		«Наступило лето»	Тематические недели	Беседа, загадки, пословицы и поговорки	
		«Праздник мячей»	Спортивное развлечение		

социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Июль	«В гостях у сказки»	Тематическая неделя	Театрализованные инсценировки по сюжетам русских народных сказок Экскурсия	Помощь в подготовке атрибутов Участие в постановке сказок Сфотографировать ребёнка в процессе ухода за растением Нарисовать вместе с ребёнком его любимый садовый цветок Участие в выставке детского творчества
		«Расцвели вокруг цветы небывалой красоты»	Тематическая неделя		
		«Лето красное - пора чудесная» - выставка детского творчества	Детский проект	Развлечение	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Август	«День физкультурника»	Детский проект	Спортивное развлечение: «Спорт – это сила и здоровье» Праздник	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях. Подобрать иллюстрации с изображением сбора яблок и праздника «Яблочный Спас»
		«День именинников»	Тематические дни		
		«Яблочный спас» и «День яблока»	Тематическая неделя	Развлечение	
		«Прощай, лето!»	Тематическая неделя	Стихи, рассказы	

Старшая группа

Образовательные области	Время проведения	Тема	Формы организации работы с детьми.	Работа педагогов	Работа с родителями
социально-коммуникативное развитие; речевое	Сентябрь	Диагностика	Система диагностических мероприятий	Смотр готовности групп к новому учебному году;	Анкетирование родителей; Консультации о традициях и быте русского народа, в какие народные игры играть
		«День знаний»	Тематический день с		

развитие; физическое развитие		(для ст.гр.)	выходом на развлечение	Заполнение индивидуальны х карт развития детей.	дома, что читать детям о ППД. Помощь в организации экскурсии в музей СОШ. Подготовка к викторине. Пошив русской национальной одежды для куклы. Беседы: «Один дома», «Меры безопасности на улице»
		Русская национальная культура.	Тематическая неделя	Развлечение	
		«Меры безопасности».	Тематическая неделя с выходом на развлечение	Викторина. Викторина.	
социально-комм уникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Октябрь	«Бережное отношение к своему здоровью».	Тематические две недели с выходом на развлечение.	Развлечение	Помощь в организации экскурсии в поликлинику. Консультации о закаливании, о траволечении. Беседы о ЗОЖ. Выставка гигиенических средств для ухода за ребёнком. Изготовление книжек – самоделок. Разучивание с детьми стихов пословиц по теме. Акция среди родителей «Подари д\с книгу»
		«Книги библиотека».	и Тематическая неделя с выходом на экскурсию	Экскурсия в библиотеку.	
		«Уж небо осенью дышало»	Тематическая неделя с выходом на развлечение	Утренник. «Осенний праздник»	Помощь в проведении праздника. .Наблюдения с детьми за сезонными изменениями в природе.
социально-комм уникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое	Ноябрь	«Земля- наш общий дом»	Тематическая неделя	Викторина.	Стенд:«Бережное отношение к природе». Рисование плана местности своей улицы. Помощь в организации экскурсии на водоём. «Выставка «Я и транспорт». Консультация «О поведении в общественном транспорте»
		«Транспорт»	Тематическая неделя	Игра «Что? Где? Откуда?»	
		«Путешествие на Север»	Тематическая неделя	Коллективная композиция	
		«Путешествие в тундру»	Тематические дни		
		«Путешествие в тайгу»;	Тематические дни с выходом на игру	Коллективная работа	

развитие				Игра развлечение	
познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие;	Декабрь	«День матери»	Два дня с выходом на интегрированное занятие	Интегрированное занятие по развитию речи и изо	Составление рассказов о мамах, бабушках. Консультация «Как организовать поход в лес с детьми» Опыты в домашних условиях со снегом. Совместные наблюдения за зимней природой. Изготовление кормушек для птиц. Консультация «Зимние игры». Помощь в организации праздника. Оформить выставку «Новогодние поделки».
		«Путешествие в смешанный лес»	Тематическая неделя	Рисование «Лес»	
		«Идёт волшебница зима»	Тематическая неделя	Экскурсия в зимний лес	
		«Новый год»	Тематическая неделя с выходом на развлечение.	Костюмированный бал. Украшение помещений д\с к новому году;	
познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие;	Январь	«Всемирный день «спасибо»	Тематическая неделя	Творческая игра	Беседы: «Почему дети ссорятся?», «Что такое этикет?». Выставка изделий народных мастеров. Помощь в организации похода в изостудию.
		«К народным мастерам»	Тематическая неделя	Русская ярмарка.	
познавательное развитие;	Февраль	«Москва – столица России»	Тематическая неделя	Викторина	Разучивание стихов, поговорок, пословиц о Москве.

речевое развитие;		«День защитника Отечества»;	Тематические недели с выходом на спортивно-тематическое развлечение	Развлечение	Рассказ пап о военных профессиях, о службе в Армии. Помощь в организации встречи с работниками погранзаставы.
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Март	Праздник «8 Марта»	Тематическая неделя с выходом на праздник «Международный женский день»	Развлечение	Составление рассказа о маме. Организация выставки «Моя мама».
		«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса. История русского костюма.	Тематические дни с выходом на с/р игру.	С/р игра.	Рассказать детям о древних городах, об использовании предметов старины в жизни людей.
		«Встреча весны». (Сезонные изменения живой и неживой природы, труд людей весной)		Коллективное составление рассказа «Ранняя весна»	Консультация «Как организовать «Огород на окне». Беседа «Профилактика ОРЗ».
познавательное развитие; речевое развитие;	Апрель	«Мой город и моё село»;	Тематическая неделя	Субботник по благоустройству территории детского сада. Выставка «Семейный герб» Викторина.	Изготовление семейного герба. Субботник по благоустройству территории детского сада; Знакомство детей с библией.
		«Мы – дети Галактики»	Тематические дни		
		«Светлое Воскресение Христово»	День знакомства с христианским праздником.	Раскрашивание пасхальных яиц.	Помощь в изготовлении хлебобулочных изделий. Рассказ о профессии комбайнёра Наблюдение за облаками. Выставка рисунков «На что похожи облака»..
		«Хлеб на столе»	Тематическая неделя.		

		«Водный мир»	Тематическая неделя.	Викторина. Ср игра.	
социально-комм уникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Май	«Птицы»	Тематическая неделя	Вечер загадок.	Наблюдение за поведением птиц весной. Чтение произведений о повадках птиц весной. Рассказать детям о лекарственных растениях нашего села. Консультация «Вредные насекомые» Рассказ о ВОВ.
		«Цветущая весна»	Тематическая неделя.	Развлечение» «Весну встречаем»	
		«День победы».	Тематические дни	Экскурсия к памятнику	
социально-комм уникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Июнь	День защиты детей»;	Тематические дни по правовому воспитанию, выход – развлечение.	Подготовка программно-методического обеспечения к началу нового учебного года.	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях. Чтение детям произведений А.С.Пушкина. Помощь в проведении праздника.
		«Пушкинский день в России»	Детский проект	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	
		«Праздник мячей»	Спортивное развлечение	Развлечение	
социально-комм уникативное	Июль	День Ивана Купала	Тематические дни	Подготовка программно-ме	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых
		«Вальс цветов»;	Тематические дни		

развитие; речевое развитие; физическое развитие		«Лето красное - пора чудесная»- выставка детского творчества	Детский проект	годического обеспечения к началу нового учебного года. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	мероприятиях.
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Август	«День физкультурника»;	Детский проект	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях.
		«День строителя»	Тематические дни		
		«Медовый спас»	Тематические дни		

Подготовительная группа

Образовательные области	Время проведения	Тема	Формы организации работы с детьми.	Работа педагогов	Работа с родителями
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Сентябрь	Адаптация детей	Система адаптационных мероприятий	Смотр готовности групп к новому учебному году; Мониторинг, заполнение индивидуальных карт развития детей. «Конкурс на лучший летний головной убор» Создание коллекции «Красота, здоровье, жизнь»	Общие и групповые родительские собрания; Встреча с родителями вновь поступающих в детский сад детей; Анкетирование родителей; Совместные детско-родительские работы, работы воспитателей; Познакомить с положением
		«День знаний»	Тематическая неделя с выходом на развлечение		
		Мониторинг	Игры на определение интегративных качеств детей.		
		«Воспоминания о лете»	Тематическая неделя с выходом на развлечение		
		«Красота в жизни, природе и искусстве»	Итоговое мероприятие		

					конкурса. Помочь определиться с предметом, который необходим в жизни и для здоровья.
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Октябрь	«Мой любимый детский сад»	Тематическая неделя с выходом на развлечение	Продуктивная деятельность: групповой портрет «Наша группа»	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
		«Осень в гости к нам пришла» или «Золотая осень» (сезонные изменения в живой и неживой природе, труд людей осенью)	Тематические недели с выходом на развлечение	Осенний утренник	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Ноябрь	«Ребёнок и книга»	Тематическая неделя	Продуктивная деятельность: «Презентация книжек – малышек»	Акция среди родителей «Подари детскому саду книгу»
		««Я – гражданин России»;	Детский проект	Продуктивная деятельность: «Кремль» (имитация фрески).	
		«Неделя вежливости»	Тематическая неделя с выходом на интегрированное занятие	«В гостях у Феи Вежливости»	
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Декабрь	«Скоро зима» (сезонные изменения в живой и неживой природе Сибири, красота зимней природы)	Тематическая неделя с выходом на интегрированное занятие	«Пришла зима с морозами» Украшение помещений д\с к новому году празднику;	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушки для новогодней ели) Родительское собрание в группах;
		«Кто живёт у нас в квартире»	Тематическая неделя Тематическая неделя	Сюжетно – ролевая игра «Чаепитие в большой дружной семье»	

		«Идёт волшебница зима»		Экскурсия в зимний лес» Новогодний карнавал	Праздник новогодней елки.
		Праздник «Новый год»	Детский проект, новогодний утренник – как итоговое мероприятие		
познавательное развитие; речевое развитие;	Январь	«Рождество Христово»; (знакомство с народной культурой)	Тематическая неделя с выходом на развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»	Разучивание стихов, колядок.
		«Добро пожаловать в Москву»	Тематические недели с выходом на интегрированное занятие	Викторина «А я иду, шагаю по Москве»	Разучивание стихов, поговорок, пословиц о Москве.
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Февраль	«Мой город»	Детский проект	«Город будущего»	Участие родителей в проекте.
		«День защитника Отечества»;	Тематическая неделя с выходом на спортивно-тематическое музыкальное развлечение	«День защитника Отечества»	Экскурсия на пограничную заставу
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие	Март	Праздник «8 Марта»	Тематическая неделя с выходом на праздник «Международный женский день»	Проект «Моя мама лучше всех» Утренник	Выставка поделок (поделки, сделанные руками мам: вышивка, вязание, шитьё, рисунки) «Мамины руки»
		«Профессии»	Тематические недели с выходом на интегрированное занятие	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	
		«Моя семья»	Тематическая неделя	Развлечение «Мама+папа+я==семья»	Консультация «Неполная семья».
познавательное развитие; речевое развитие;	Апрель	«Мои друзья»;	Тематические недели с выходом на	«Мой любимый сказочный герой»	«Что за прелесть эти сказки!»

			интегрированное занятие		
		«Мой гардероб»	Тематическая неделя	Развлечение «Модный приговор»	Домашнее задание для родителей: приготовить оригинальный модный стильный наряд для ребёнка
		«Весеннее настроение» Неделя космонавтики	Игры на развитие эмоциональной отзывчивости на весенние проявления природы Тематическая неделя.	Интегрированное занятие «По законам живой природы» Проект «Путешествие во Вселенной»	Народные приметы и поговорки о весне. Придумать рассказ о планете и нарисовать её; можно «заселить» необычными, весёлыми и разноцветными инопланетянами
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	<i>Май</i>	«День Победы».	Тематическая неделя	Досуг «Стихи и песни военных лет» *Подготовка участков и спортивно-игрового оборудования к началу летне-оздоровительного сезона.	*Общее родительское собрание ; Родительское собрание в группе с участием инспектора по ПДД. Выпуск детей в школу;
		«Неделя безопасности на дороге»	Тематическая неделя		
		Праздник «До свидания, детский сад!»			

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает

Способы поддержки детской инициативы

Образовательные области/ возраст	«Социально-коммуникативное развитие»
3 - 4 года	<p>Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4 - 5 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно слушать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться») • Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и

	<p>движений под популярную музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр • Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5 - 6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6 - 7 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
	«Речевое развитие»
3 - 4 года	<p>Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
4 - 5 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять желание ребенка строить первые собственные

	<p>умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») • Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность • Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми • Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых • Привлекать детей к планированию жизни группы на день
5 - 6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку • Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу • Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6 - 7 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. • Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого

	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
	«Познавательное развитие»
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) • Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
5 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности • Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения
	«Художественно-эстетическое развитие»
2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия • Содержать в открытом доступе изобразительные материалы • Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ • Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

II.4. Содержание коррекционной работы.

4.1. Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В МБДОУ оказывается специальная коррекционно-развивающая помощь детям дошкольного возраста с нарушениями психофизического и речевого развития. Функционируют 6 групп -ясельная группа, первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Диагностика и коррекция речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста (в т.ч. ранняя диагностика отклонений)
- Комплексное обследование ребенка, позволяющее выявить не только нарушения развития, но и сильные стороны ребенка, на которые следует опираться в психолого-педагогической работе с ним;
- Разработка индивидуальных программ развития ребенка;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проведение коррекционно-развивающих занятий различных видов с использованием здоровьесберегающих технологий, тренингов, применение компьютерных технологий, вариативность методов и приемов обучения в соответствии с характером и структурой нарушений;

- Обеспечение каждому ребенку эмоционального благополучия, ситуации успеха в коррекции развития;
- Оказание различных видов консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам причинного характера нарушений, путей и методов коррекции имеющихся отклонений в развитии; необходимых оздоровительных мероприятий.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста строится на интегративной основе деятельности служб ДОУ: коррекционно - развивающей, профилактико - оздоровительной, психологической.

В ДОУ реализуется модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка. Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям с ОВЗ необходимую помощь;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Общеобразовательной программы;

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Алгоритм последовательности работы по сопровождению ребенка в ДОУ

- Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

- Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Предполагает анализа развития ребенка, корректировку и проведение дальнейшего коррекционного маршрута.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДООУ.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. *Выявление особых образовательных потребностей* детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
2. *Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи* детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
3. *Возможность освоения Программы* детьми с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в образовательном учреждении.

В системе комплексной коррекции нарушений речевого и психофизического развития у воспитанников компенсирующих групп выделяем следующие этапы:

1 этап - Диагностический.

В основу педагогического процесса положен принцип диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия.

Своевременная диагностика позволяет снизить социальную депривацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, использовать в полной мере возможности сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции, эффективно корректировать темп психоречевого развития ребенка и предупреждать возникновение вторичных нарушений.

Комплексное воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного и социально - эмоционального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте. В нашем ДООУ начинаем диагностику с первой младшей группы (2 - 3 года).

При поступлении ребенка в ДОО проводится комплексная оценка здоровья и развития, знакомство с медицинской документацией, анкетирование родителей. Специалисты детской поликлиники выявляют различные функциональные нарушения у детей. Медицинский персонал в ДОО производит осмотр детей, определяет уровень психомоторного развития, группы ЧБД, а также детей с хроническими заболеваниями. Педагогами и специалистами нашего детского сада осуществляется диагностирование общепсихофизического, речевого развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Учитывая, что становление речи у ребенка связано с развитием сенсорной деятельности, психики, моторики, особенно тонкой, важно с раннего возраста определить наличие у него речевых нарушений.

В теоретической основе принципов диагностики и организации коррекционных методик речевых нарушений лежит учение о закономерностях компенсаторных и резервных возможностей ребенка, а также о движущих силах его речевого и психомоторного развития.

Главным из этих принципов является *принцип комплексного подхода*.

В первую очередь в комплексный подход диагностики входит *принцип всестороннего тщательного обследования* и оценки особенностей развития ребенка. Комплексная диагностика включает в себя целостный подход к ребенку, оценку уровня его социальной адаптированности и личностной целостности ребенка, а также всесторонний анализ психофизического и социального развития ребенка. Комплексный подход включает в себя и системное обследование с позиций специалистов разных профилей, анализ динамики психомоторного и физического развития ребенка.

Работа каждого специалиста в своей области предполагает выдвижение определенных задач, решение которых позволяет обобщить разнообразные данные, в интегрированном виде поставить диагноз и определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка, имеющего нарушения развития. Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносит собственное понимание и в тоже время одну из составных частей целостной картины развития ребенка и прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения. Так, в постановке диагноза решающая роль принадлежит врачу (неврологу, психиатру и др.), а установление уровня и особенностей интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей - поле деятельности психолога. Квалификация такого важного компонента развития, как речь, возлагается на логопеда, который в тоже время совместно с воспитателем определяет адекватные для ребенка условия и форму обучения.

Принцип динамического изучения тесно связан с изучением основных закономерностей развития зрелого и незрелого (аномального) ребенка. Специфические закономерности развития и аномалии помогут в дифференциальной

диагностике причин развития речевых нарушений. Принцип динамического изучения предполагает применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого, выявление его потенциальных возможностей или по Л. С. Выготскому «зоны его ближайшего развития».

Принцип качественного анализа данных, полученных в процессе педагогической диагностики позволяет так спланировать коррекционную работу, что количественные показатели переходят в качественные.

Принципы педагогической диагностики нарушений в развитии детей являются научной основой и способствуют выбору наиболее оптимальных диагностических коррекционно-образовательных путей.

Для планирования деятельности специалистам важно применять современные специальные пособия и методики. К методикам педагога-психолога относятся методики диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка Стребелевой Е. А., Семаго М. М., Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., соответствующие возрастным особенностям детей.

Исследование состояния памяти, зрительной и слуховой модальности проводится с помощью теста Мейли, воспроизведение визуальных репродукций Векслера,.

Диагностическими методиками считаются: тест зрительной ретенции Бентона, пробы на запоминание звуков или звукосочетаний, методика пиктограмм, методика опосредованного запоминания и др.). Состояние мыслительных операций классификации и группировки, сравнения, нахождение аналогий и вскрытие - закономерностей проводятся по методикам «Разрезные фигуры», «Классификация», «Формирование искусственных понятий», «Выделение существенных признаков», «Кубики Коса» и др.

Таким образом, комплексная диагностика охватывает как речевые, так и неречевые возможности ребенка. Каждый специалист ДООУ: воспитатель, психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, используя свои диагностические методики, обследует уровень развития ребенка. Педагоги заполняют листы здоровья и диагностические карты состояния психо-физического, речевого и двигательного развития детей. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие. Результаты обрабатываются, проводится анализ развития.

Диагностика позволяет выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

Такой анализ необходим для того, чтобы назначить ведущего специалиста, согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребенком на год.

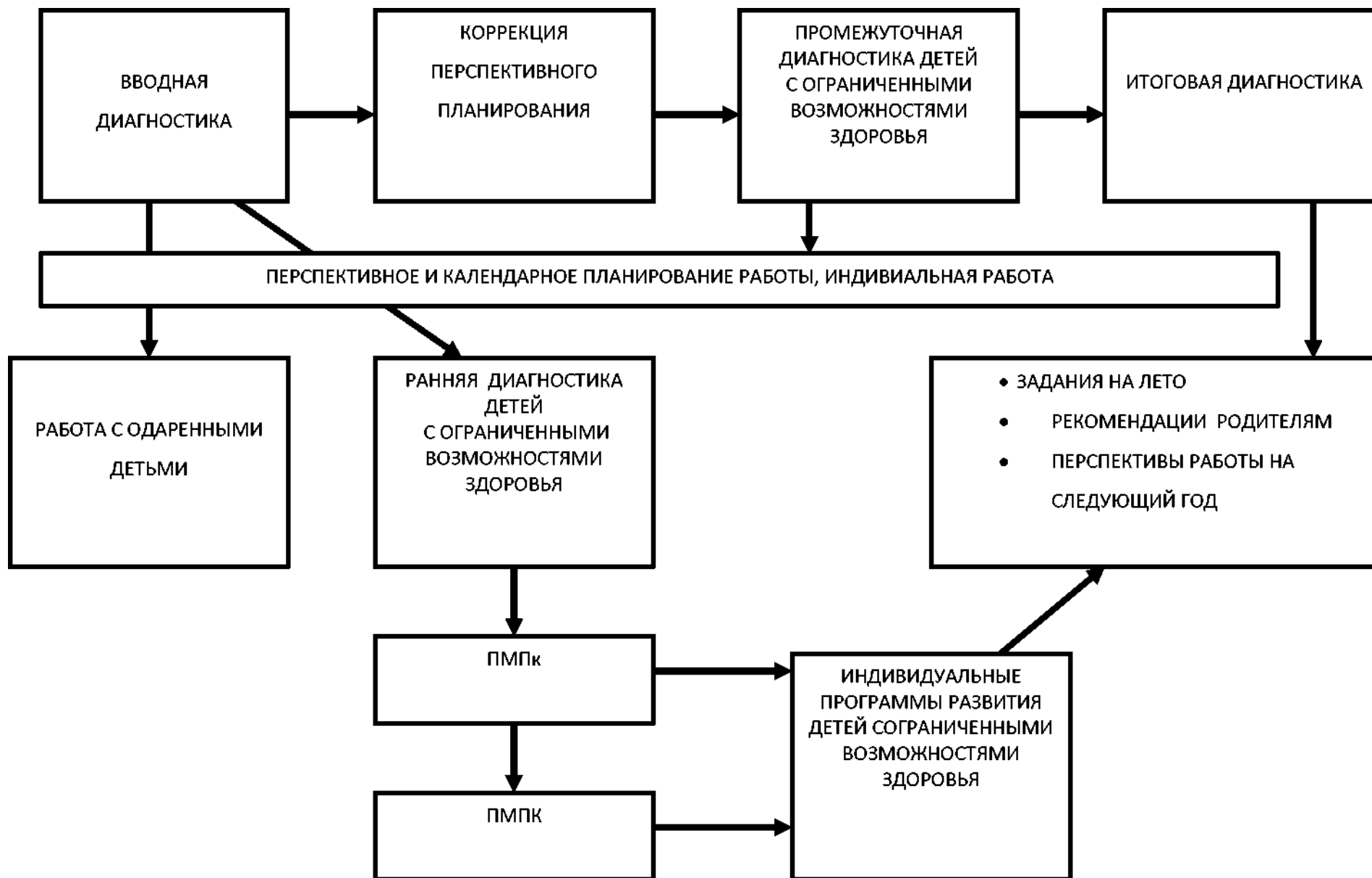
Определив основные проблемы и индивидуальные особенности детей, педагоги выносят их на обсуждение для определения коррекционных и оздоровительных задач в группе. Согласование подходов к физическому, речевому, психологическому здоровью детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным воспитанникам и группе в целом; индивидуализация приемов профессионального воздействия - эти и другие вопросы становятся в дальнейшем основой их сотрудничества.

Затем обращается внимание родителей на проблемы развития, чтобы заручиться их поддержкой, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях.

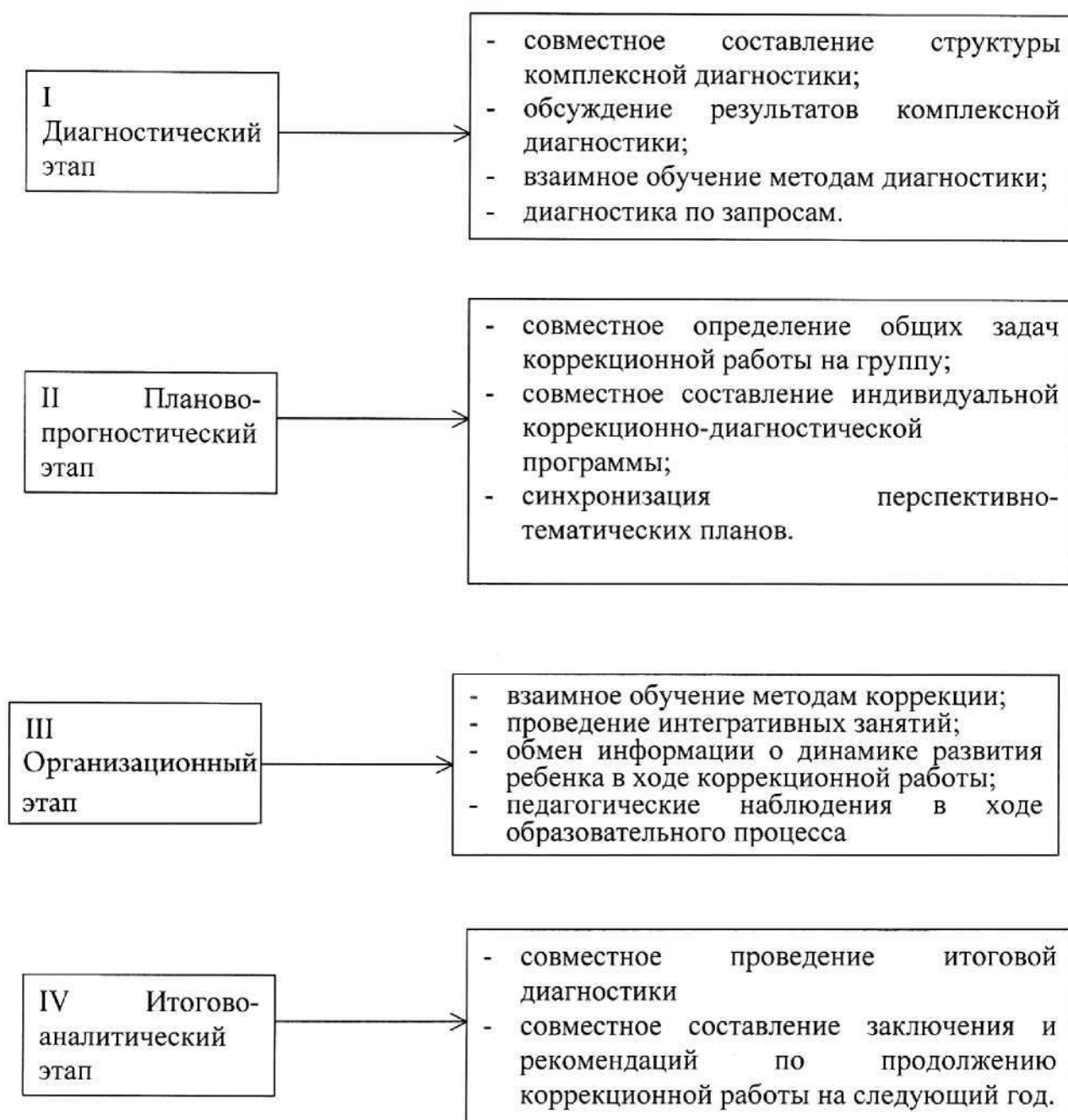
Консилиум позволяет решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Таким образом, организацию диагностического обследования можно представить в виде схемы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБДОУ «Детский сад «Буратино»



Разработана поэтапная система взаимодействия специалистов в процессе диагностики.



Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического развития ребенка», в которой проектируется разработка *Индивидуального коррекционного маршрута развития*, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДОУ осуществляется *вводная* (сентябрь), *текущая* или *промежуточная* (январь), *итоговая* (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется *Индивидуальный коррекционный маршрут*.

Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат. Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

2 этап - Коррекционно-развивающий.

Помимо задач, которые реализуются в педагогическом процессе ДОУ по освоению основной общеобразовательной программы, в *задачи общеразвивающих групп* входит:

- сохранение и укрепление соматического и нервно-психического здоровья детей;
- коррекция недостаточного уровня социальной и психологической адаптации к МБДОУ и формирование психологических и психофизиологических предпосылок к обучению в детском саду;
- коррекция имеющихся нарушений речевого, психологического и соматического здоровья и др.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. В содержание этого этапа входит:

- организация коррекционно-развивающего и здоровьесберегающего образовательного пространства;
- проведение логоритмических занятий музыкальным руководителем с логопедом;
- включение логопедических игр и упражнений в занятия воспитателя в соответствии с решаемыми логопедом задачами;
- развитие мелкой, артикуляционной моторики, речевого дыхания, координационных и ритмических способностей инструктором физической культуры;
- обеспечение коррекционной направленности режимных моментов, игровой деятельности детей.

В целях организации и проведения коррекционной работы в ДОУ используется программы и технологии:

Программы, методическое обеспечение коррекции речи дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Москва, 1998г. - Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. I и II часть. (старшая, подготовительная группа) /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Москва, 1998г. - Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение./ Т.Б. Филичева, Г.Т.В. Туманова. Москва, 1999г. - Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада / НищеваН.В.Санкт Петербург, Детство - Пресс 2006
	<ul style="list-style-type: none"> - Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, /В.В. Коноваленко. М «Просвещение», 2000г - Коррекционная работа воспитателя. / В.В. Коноваленко. М «Просвещение», 2000г - Волшебный мир звуков и слов /Пожиленко Е. А. М. 2001г ОНР

- Исправление недостатков речи у дошкольников./ Каше Т. А.. М «Просвещение»,1987г
 - Игры и упражнения для развития речи. / Г. С. Швайко М.2000г
 - Словесные игры./ А. Л. Бондаренко М. 1998г
 - Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Т.А.Ткаченко М., «ГНОМ и Д» 2002г
 - Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет./ Т.А. Ткаченко М., «ГНОМ и Д» 2002г
 - Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. /Т. В. Александрова Санкт-Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС», 2003г
 - Играем, слушаем, подражаем./ В. И. Цвынтарный Санкт-Петербург, 1999г
 - Богомолова А. И. Исправление звукопроизношения у детей. М «Просвещение», 1999г
 - Коноваленко В. В. Альбомы по исправлению звукопроизношения. М. 2003г
 - Успенская Л. П. Правильно, складно, красиво. Санкт-Петербург, 2000г
- ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

Организованы индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия педагогов с воспитанниками:

- специальные дидактические и развивающие игры;
- занимательные упражнения;
- беседы;
- совместные практические действия;
- наблюдения;
- экскурсии;
- методически продуманные поручения и трудовые задания и др.

При этом во внимание обязательно принимаются возраст дошкольников, их речевые, физические, психологические и познавательные возможности.

Одно из главных условий качества педагогического воздействия - это искренняя заинтересованность педагога в хороших результатах, желание помочь ребенку и постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку. Поэтому от уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости воспитателя, логопеда, психолога, физического инструктора и одновременно - от их настойчивости, последовательности зависят отношение самого ребенка к предлагаемой помощи и мотивация ее принятия.

Кроме того, определенные требования к использованию приемов по сохранению и укреплению здоровья, соблюдаются не только педагогами, но и, по их настоянию, всеми близкими для ребенка взрослыми: рекомендуем делать их в тактичной, щадящей форме и только при уверенности, что поправка дойдет до сознания воспитанника.

Еще одним из существенных факторов повышения результативности работы педагогов - включение членов семьи. Родственники оказывают решающее воздействие на дошкольника. Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение в домашних условиях необходимых мероприятий, значительно пополняют возможности педагогов.

Психологическая служба ДОУ

В процессе обучения и воспитания большое внимание уделяется развитию психических процессов и функций ребенка: внимания, восприятия, памяти, мышления и внутренней речи, участвующих в развитии интеллекта и личности ребенка в целом. Работа направляется на развитие всех видов деятельности ребенка, в том числе и речи. Воздействие способствует нормализации взаимоотношения ребенка с окружающими.

Поскольку физическое и речевое здоровье образуют неразрывное единство с психологическим, то в дошкольном учреждении, учитывая сложность и многоаспектность этого понятия, решаются следующие цели и задачи.

Цель: охрана психологического здоровья, создание условий, способствующих эмоциональному благополучию и обеспечивающих свободное и эффективное максимальное развитие каждого ребенка.

Задачи:

- содействие формированию личности ребенка;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
- преодоление нарушений в развитии ребенка;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Формы и содержание деятельности педагога-психолога ДОУ в рамках сопровождения включают следующие *направления*.

- комплексная диагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута;
- консультирование и просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

Каждое направление включено в единый процесс сопровождения.

Преодоление отклонений и проблем в развитии дошкольников

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининговой диагностики педагог-психолог проводит индивидуальную углубленную диагностику для определения причин нарушения личностного и познавательного развития. По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в коррекционном процессе. При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально - диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и в соответствии с решением ПМПк ДОУ проводит коррекционную работу в индивидуальной и групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе ПМПк ДОУ, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ПМПк и участие в заседаниях ПМПк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

- консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей,
- участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка). Таким образом, в течение учебного года проводится следующая работа:

1. Консультирование и оказание практической психолого-педагогической помощи педагогам и родителям группы раннего возраста и вновь пришедшим детям в период адаптации.

Психологической службой ДОУ разработана система работы по адаптации детей к условиям ДОУ; модель взаимодействия сотрудников в период адаптации детей к детскому саду план пошаговых действий воспитанников в период адаптации; тематическое планирование адаптационного периода для детей раннего возраста.

Для вновь поступивших детей в ДОУ (совместно с воспитателями) заполняются индивидуальные листы адаптации, где фиксируются особенности пребывания детей в ДОУ в первые дни, здесь же расписываются конкретные рекомендации педагогам и родителям для облегчения прохождения адаптационного периода.

Проводятся индивидуальные консультации для педагогов и родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к условиям ДОУ.

Подобраны игры и игровые упражнения с детьми в период адаптации, направленные на сплочение детского коллектива и гармонизацию отношений.

Задачами работы с родителями являются:

1. Показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;

2. Предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку.
3. Создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду.
4. Устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды.
5. Продумать алгоритм совместных действий с родителями.
6. Раскрыть роль семьи в решении этой проблемы.

В результате в среднем 80% детей адаптируются быстро, легко и безболезненно вливаются в детский коллектив.

2. *Диагностика, анализ и обобщение результатов развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей всех возрастных групп.* Эта работа проводится с целью предупреждения отставания и нарушений в развитии детей и выявления опережения в развитии, что позволяет планировать педагогическую деятельность с детьми индивидуально, с прослеживанием динамики развития. Диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Результаты диагностического обследования заносятся в сводную таблицу, что позволяет проследить изменения, происходящие в развитии детей.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для педагогов по развитию познавательных процессов, игровой деятельности, общения и эмоционально-волевой сферы.

Дети с низким уровнем развития по заявкам педагогов и родителей включаются в коррекционные группы для индивидуальных занятий с психологом.

В зависимости от возраста и сферы развития, нуждающейся в коррекционно-развивающей работе создаются коррекционные группы: «Подготовка к обучению в школе», «Трудности общения», «Коррекция детских страхов», «Коррекция агрессивности», «Коррекция и развитие психических процессов».

Психологическая оздоровительная работа воспитанников компенсирующих групп осуществляется за счет развития психических функций:

- развитие слухового внимания;
- развитие слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций;
- развитие зрительного внимания, памяти в работе с разрезными картинками, простыми пазлами;
- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды);
- развитие мелкой моторики и конструктивно-праксиса;
- формирование адекватного поведения в различных ситуациях;
- формирование пространственных, временных представлений.

Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации.

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы и представляет аналитический отчет. В аналитическом годовом отчете отражаются все виды деятельности в

соответствии с планом работы и журналом учета. Отчет включает качественно-количественные показатели по направлениям деятельности.

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

Программно-методическое обеспечение работы педагога-психолога

- Программа психологических занятий с дошкольниками «Цветик-Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.
- Программа «Путешествие с волшебной кисточкой» Капранова С.В.
- Программа. Психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О., Перву И. Психогимнастика Чистякова М.И..М.1995
- Психогимнастика в детском саду Алябьева Е.А..М.2005
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. М.1999г
- «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Монакова Н.И СПб.2008
- Коррекция детских страхов с помощью сказок. Кулинцова И.Е. СПб.2008
- Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Шипицина Л.М. 2008
- Работа психолога с проблемными дошкольниками (цикл коррекционных занятий). Погудкина И.С. М.2008
- Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. Семенака С.И. М.2002
- Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Семенака С.И. М.2005
- Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. М.2007
- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пазухина И.А. СПб.2008
- Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пазухина И.А. СПб.2008
- Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю, Козлова И.А. СПб.2007
- Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Веприцкая Ю.Е. Волгоград.2010
- Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Программа, методические рекомендации. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. М.2009
- Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. М.2008
- Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Арцишевская И.Л. М.2005
- Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Шарохина В.Л. М.2008
- Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Шарохина В.Л. М.2008
- Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе Катаева Л.И

В ДОУ создана доброжелательная атмосфера, обеспечивающая психологический

эмоциональные, доверительные отношения с детьми, педагоги проявляют уважение к каждому ребенку, реализуют в общении позицию равноправного партнера; взаимодействуют с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности. Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации занятий, игр, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности детей, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом, дают стабильный положительный результат при коррекции речевых нарушений у детей нашей группы и обеспечивают высокий уровень социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3 *этап - Координационный.*

Его выделение условное, так как координация деятельности педагогов, специалистов и родителей детей осуществляется на протяжении всего пребывания детей в ДОУ.

ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2 младшей группы

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - утро радостных встреч - беседы по иллюстрациям РР, ЭКО - дидактич. игра по РЭМП - театральное-игровое творчество - индивидуальная работа по ИЗО - подвижная игра - настольные игры с правилами - артикуляцион. гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в уголке природы - рассказывание сказок по схемам - подвижная игра - игровая пальчиковая гимнастика - индивидуальная работа по познавательному развитию - дыхательная гимнастика - работа в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - активизирующее общение (нравственное воспитание) - индивидуальная работа по ИЗО. - подвижная игра - разучивание стихов - индивидуальная работа по активизации словаря - театрализованная деятельность - артикуляцион. гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по ОБЖ, рассказы из личного опыта - дидактические игры на формирование грамматического строя речи - индивидуальная работа по труд воспитанию - подвижная игра - индивидуальная работа по самообслуживанию 	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательного рассказа - дидактические игры по РЭМП - подвижная игра - работа по развитию мелкой моторики - игры-эксперименты - дидактические игры на расширение и активизацию словаря
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в природе (погода) - труд в природе - игра малой подвижности - подвижная игра - спортивные игры - дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе (живая природа) - труд в природе - игры с правилами - экспериментальная деятельность - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе (неживая природа) - труд в природе - игры высокой подвижности - игры по ПДД - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе (изменения погоды, приметы сезона) - труд в природе - подвижные игры - спортивные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе (работа с календарем погоды) - труд в природе - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры/ танцевальный час
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - игры Воскобовича - индивидуальная работа по РЭМП - проблемно-игровые ситуации - игра-экспериментирование - подвижная игра - сюжетно-ролевая игра - валеологические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игры Воскобовича - обучение сюжетно-ролевым играм - чтение худ. литературы - лепка, обыгрывание поделок, речевая работа - подвижная игра - индивидуальная работа по развитию памяти, мышления, внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры ТРИЗ - подвижная игра - конструирование, «Обыгрывание» поделок. - игровые упражнения на развитие артикуляции. - динамический час - чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - игры Воскобовича - подвижная игра - индивидуальная работа по закреплению навыков владения ножницами, кисточкой, клеем. - игры на развитие памяти, мышления, внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - игры Воскобовича - хозяйственно-бытовой труд - конкурс стихов - игры-драматизации - музыкально-спортивное развлечение

Взаимодействие воспитателя и специалистов ДОУ (психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя) по организации и планированию работы направлено, прежде всего, на повышение качества образовательного процесса и осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в развитии речи. Специалистами ДОУ разработаны комплексный перспективно-тематический план взаимодействия по всем лексическим темам и направлениям коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, проводимая с детьми коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети связей, качественной комплексной диагностики помогает нам осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребёнка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивает высокие результаты коррекционно-развивающей работы.

II.6. Преемственность ДООУ и школы

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования.

В новых условиях, когда дошкольное образование стало первым уровнем общей системы образования, естественно, актуализируется вопрос обеспечения непрерывности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального школьного возраста. Мы реализуем модель взаимодействия «ДООУ - Школа», обеспечивающую следующие направления преемственности:

- Целевое
- Содержательное
- Технологическое
- Психологическое

- Управленческое и организационное.

Эффективное взаимодействие по этим направлениям обеспечивается организацией тесного сетевого взаимодействия нашего ДОО и других образовательных учреждений микрорайона. Такая модель позволяет создать единое образовательное пространство, где учреждения, являясь уникальным по содержанию, методам и формам, дополняют друг друга.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 6 - 7 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Формы осуществления преемственности

1. Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов

- совместные педагогические советы (ДОО и школа);
- семинары, мастер-классы;

- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДООУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родителей (занятия для родителей).

Совместный план работы МБДОУ «Детский сад «Буратино» СОШ им. С.А.Лыхенко по реализации преемственности в рамках ФГОС

Месяц	Мероприятие	Направление	Сроки	Цель	Ответствен
Сентябрь	Праздник «1 сентября - День Знаний».	Работа с детьми	1 сентября	Создать условия для повышения учебной мотивации, гордости быть учеником.	Учителя 1-х классов
	Корректировка плана совместной работы	Организационно - методическое	Первая декада	Скорректировать план совместной работы начальной школы и подготовительных групп	Зам. зав. по УВР ДООУ, учителя начальных классов, воспитатели

<p>Диагностика первоклассников, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников»</p>	<p>Организационно - методическое</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе, согласно требований ФГОС НОО</p>	<p>Учителя 1 -х классов</p>
<p>Взаимопосещение воспитателями подготовительных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов в подготовительных группах</p>	<p>Организационно - методическое</p>	<p>октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить воспитателей ДОУ с методами и приёмами, применяемыми на уроках учителями начальной школы. • Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми • Выявление и обсуждение возможных ошибок при обучении и воспитании первоклассников. 	<p>Зам. зав. по УВР ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели</p>
<p>- Совещание по итогам посещений «Преемственность в содержании обучения в новых условиях» -Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1 -го класса начальной школы.</p>	<p>Организационно - методическое</p>	<p>после посещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно выработать с воспитателями ДОУ и учителями школы общее понимание готовности ребенка к школе. • Показать особенности программ в начальной школе. Повысить уровень подготовки воспитанников к обучению в школе 	<p>Зам. зав. по УВР ДОУ, учителя начальных классов, воспитатели</p>
<p>Праздник «Мы теперь - ученики»</p>	<p>Работа с детьми</p>	<p>3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий для учащихся 1 -го класса для формирования мотива «гордость быть учеником». • Создание благоприятных условий для будущих выпускников ДОУ условий для формирования мотивации к школьному обучению. 	<p>Учителя 1 -х классов</p>

	- Консультация для Родителей будущих первоклассников «Готовность ребенка к школе»	Работа с родителями	4 неделя	Повышение компетенции родителей в вопросе «Готовность ребенка к школе»	Педагог-психолог ДОУ, воспитатели
Ноябрь	- Семинар-практикум по теме: «Проблемы преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО».	Организационно-методическое	2 неделя	Повышение компетентности педагогов ДОУ и школы в вопросах преемственности	Зам. зав. по УВР ДОУ, завуч школы
	- Спортивный праздник «Веселые старты»	Работа с детьми	3 неделя	Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника	Инструктор ФК ДОУ, учитель физкультуры школы
	- Экскурсия детей старшей группы в школу	Работа с детьми	4 неделя	Познакомить воспитанников ДОУ со школой, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Формирование интереса и желания быть школьником	Завуч школы, старший воспитатель ДОУ
Январь	- Театрализованное представление «Рождественские колядки» детей 1 класса	Работа с детьми	2 неделя	Создание условий для дружеской теплой атмосферы при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок	Учителя, воспитатели
Февраль	- Мастер-класс «Развивающие технологии» в ДОУ	Организационно-методическое	2 неделя	Познакомит учителей НШ с используемыми технологиями в образовательном процессе ДОУ.	Завуч школы, старший воспитатель ДОУ
Март	Проведение мониторинга по определению школьной зрелости при поступлении в школу.	Организационно-методическое	В течение месяца	Выявить воспитанников подготовительных групп с низким уровнем школьной зрелости, определить пути повышения и поддержания уровня школьной зрелости.	Педагог-психолог ДОУ
	- Собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»	Работа с родителями	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> Привлечь внимание родителей к особенностям обучения детей в школе Познакомить родителей со школой, ее традициями, особенностями обучения и воспитания 	Зам. зав. по УВР ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели

Апрель	- Посещение открытых уроков в 1-х классах	Организационно - методическое	2 неделя	Знакомство с новыми инновационными технологиями обучения в школе. Показать структуру современного урока в свете требований ФГОС НОО	завуч школы, учителя 1 -х классов
	- Совещание по итогам посещений «Преемственность в содержании обучения в новых условиях» Изучение нормативных документов о непрерывном образовании.	Организационно - методическое	3 неделя	«Портрет выпускника ДОУ» согласно требованиям ФГОС ДО и НОО.	Учителя 1 и 4 классов, воспитатели
	- Совместная акция по ПДД «Веселая зебра»	Работа с детьми	4 неделя	Создание условий для дружеской теплой атмосферы при проведении совместных мероприятий. Закрепление правил ДД.	Старший воспитатель, завуч школы.
Май	Оформление странички на сайте школы «Для вас родители, будущих первоклассников»: консультации для родителей будущих первоклассников	Организационно - методическое	1 неделя	Информирование родителей о подготовке к школе Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Учителя начальных классов и воспитатели
	Праздники: «До свидания, детский сад» «До свидания, 1 класс»	Работа с детьми	4 неделя	- Создание для будущих выпускников дошкольного отделения условий для возникновения желания учиться в школе, уметь читать. - Создание для учащихся 1-го класса условий для формирования мотива «гордость быть учеником».	Старший воспитатель ДОУ, учителя начальных классов и воспитатели
	Итоговый педсовет «Подведению итогов преемственности ДОУ и начальной школы»	Организационно - методическое	4 неделя	Подвести итоги совместной работы по преемственности. Составить примерный план совместной работы на будущий учебный год.	Зам. зав. по УВР ДОУ, завуч школы
Июнь	Работа «Школа будущего первоклассника» (проведение адаптационных занятий с	Организационно - методическое	2 недели	Создание условий для личностного развития ребенка. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе, желания учиться и развиваться	Завуч, учителя будущих первоклассников

п 6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - Управляющим советом, Родительским комитетом;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей - сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап - обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей - встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап - индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного

воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов - выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей - получение консультативной индивидуальной помощи. Четвертый этап - интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Формы участия родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета, Педагогического совета.	По плану
В Просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем». Памятки. Консультации, семинары, семинары-практикумы. Мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей .	1 раз в квартал Обновление Постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные гостиные Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
	Творческие отчеты кружков.	

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей, через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Взаимодействие родителей

	<p>по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились) • Наши достижения • Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье • Преодоление сложившихся стереотипов • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников • Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с

	<p>оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в селе», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, селу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</p> <p>20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического</p>

	<p>развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>14. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>16. Организация совместных посиделок.</p> <p>17. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>18. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</p> <p>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p>

5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека, дом культуры и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой- наш великий земляк» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями.
Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медикопедагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультаций для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШим. С.А.Лыхенко и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с СОШим. С.А.Лыхенко по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

Использование ИКТ в работе с родителями.

Новые современные ИК возможности помогают педагогам в работе с родителями:

- использование презентаций, фотовыставок, записи фонограмм и видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, консультаций, открытых показов НОД, совместных праздников
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе
- в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности
- проведении мастер-классов для родителей и родителей друг для друга
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Особое место во взаимодействии педагогов с родителями занимает сайт ДООУ. Он дает возможность для

- оперативного и объективного информирования родителей о деятельности ДООУ посредством обновления информации;
- реализации взаимодействия специалистов ДООУ с родителями по вопросам развития

детей.

Использование ИКТ во взаимодействии педагогов и родителей позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.
6. Реализация личностно-профессионального роста педагогов.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

1.1	ООП ДО, физическое развитие	1) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 2-3», М-2015г, «Мозаика-Синтез»;	1	29
		2) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4», М-2015г, «Мозаика-Синтез»;	2	20
		3) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5», М-2015г, «Мозаика-Синтез»;	1	20
		4) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6», М-2015г, «Мозаика-Синтез»;	3	26
		5) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7», М-2015г, «Мозаика-Синтез»;	1	25
		6) «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е. Харченко. Детство-Пресс, 2017 г.;	1	82
		7) Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»: младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений - http://106.212d.ru/page/8151	Не ограниченно	29
		8) Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» пособие для педагогов и дошкольных учреждений - http://106.212d.ru/page/8151	Не ограниченно	89
		9) Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей с 2 до 7 лет: практическое пособие - http://106.212d.ru/page/8151	Не ограниченно	96
		10) Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста - http://chgard48.tgl.net.ru/images/sad/zanyatiya-na-progulke.pdf	Не ограниченно	29
		11) Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е.А. Тимофеева- http://www.i-gnom.ru/books/podvizhnyie_igry/index_podvizhnyie_igry.html	Не ограниченно	29
		12) Лучшие подвижные и логические игры для детей. Е.А.Бойко, http://106.212d.ru/page/8151	1	68
		13) И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 3-5 лет», М-2013г, «Мозаика-Синтез»;	Не ограниченно	116
		14) Прогулки в детском саду. Методическое пособие. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова - http://nsportal.ru	Не ограниченно	116
		15) Лучшие подвижные и логические игры для детей. Е.А.Бойко -	Не ограниченно	146

	детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. http://www.detkityumen.ru/presentations/	ограничен но	86
	12)Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. http://www.kid.ru/pregnancy/index414.php3	2	21
	13)Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. -М.:Ювента,2016.	1	21
	14)«Здравствуй, мир!» четвёртый год обучения (окружающий мир для дошкольников). А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Методические рекомендации. М. Баласс, 2015г.	2	42
	16)Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – http://www.spas-extreme.ru/	Не ограничен но	41
	17)Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – http://www.spas-extreme.ru/	Не ограничен но	21
	18)Н.С. Голицына, С. В. Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников - http://www.spas-extreme.ru/	Не ограничен но	45
	19)Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – http://planetadetstva.net/	Не ограничен но 1	90
	20)Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности 2-3 года», М-2015г, «Мозаика-Синтез»;		29
	22)М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет», М-2016г, «Мозаика-Синтез»;	3	95
	23)Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - http://doshvozrast.ru/igra/igra.htm	Не ограничен но	136
	24)Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – http://www.razvivashki.ru/	Не ограничен но	86
	25)Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», М-2017, «Мозаика-Синтез»;	1	
	25)Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», М-2015г, «Мозаика-Синтез»;	1	86
	26)О.В.Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе от рождения до школы», Волгоград-2013г, «Учитель»	1	26
	27)Н.С. Голицына, С. В. Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших		26

		<p>дошкольников. 2013 Скрипторий 28)Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Младшая группа 3-4 лет http://numi.ru/list.php «МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010</p> <p>29)Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Старшая группа 5-6 лет http://numi.ru/list.php «МОЗАИКААСИНТЕЗ», 2010</p> <p>30)Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В.Дыбина Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа 6-7 лет http://numi.ru/list.php</p>	1 Не ограниченно Не ограниченно Не ограниченно	26 26 26 21
1.3	ООП ДО, познавательное развитие	<p>1)«Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Москва 2016 год</p> <p>2)Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша»: развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до 3-х лет – http://www.razvivashki.ru/</p> <p>3)Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. -М.:Ювента,2016.</p> <p>4)Л.Г.Петерсон, Н. П.Холина Раз-ступенька, два-ступенька. Методические рекомендации.-М.:Ювента,2013.</p> <p>5)Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Методическое пособие.Детство-ПРЕСС, 2013.</p> <p>6)Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет», Москва-2016г, изд-во «Сфера»;</p> <p>7)Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев.-М.: Баласс, 2015.</p> <p>8)Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Методическое пособие.Детство-ПРЕСС, 2013.</p> <p>9)Л.Г.Петерсон, Н. П.Холина Раз-ступенька, два-ступенька.</p>	4 Не ограниченно 1 1 1 1 1 2 1	82 22 26 22 46 48 59 48 26

		Методические рекомендации.-М.:Ювента,2013. 10)Е.А.Алябьева «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях», Москва-2016г, изд-во «ТЦ Сфера».	1	55
1.4	ООП ДО, речевое развитие	1)«По Дороге к азбуке» Т.Р. Кислова Москва 2016 годГербоваВ.В. «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл. 2)Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – http://www.ourkids.ru/Logopedia/LogopediaMain.shtml 3)Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – http://nsportal.ru 4)Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир». Е.В. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова-М.: Баласс, 2014. 5)Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vospitaniju-i-razvitiyu.html 6)В.В.Гербова«Занятия по развитию речи в первой младшей группе». Планы занятий - http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vospitaniju-i-razvitiyu.html 7)Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников - http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vospitaniju-i-razvitiyu.html 8)Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – http://www.sad26.ru/library 9) Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику.- http://www.sad26.ru/library 10)И.В. Романова Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие под ред. З.И. Курцевой.- http://www.sad26.ru/library 11)Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методическое пособие для дошкольников 4 -5 лет - http://www.sad26.ru/library 12)Развитие речи детей 5-6 лет:	1 Не ограничен Не ограничен 1 Не ограничен Не ограничен Не ограничен Не ограничен Не ограничен Не ограничен Не ограничен	29 22 20 20 42 81 89 70 26 26

	<p>программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана- http://www.sad26.ru/library</p>	но	56
	<p>13)Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников - http://www.sad26.ru/library</p>	Не ограничен но	26
	<p>14)Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. –http://www.sad26.ru/library</p>	Не ограничен но	26
	<p>15)Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vozpitaniju-i-razvitiu.html</p>	Не ограничен но	26
	<p>16)Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику.- http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vozpitaniju-i-razvitiu.html</p>	Не ограничен но	26
	<p>17)И.В. Романова Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие под ред. З.И. Курцевой.-М.- http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vozpitaniju-i-razvitiu.html</p>	Не ограничен но	26
	<p>18)Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Часть 4. Методическое пособие для дошкольников 5-6 лет. -http://www.sad26.ru/library</p>	Не ограничен но	26
	<p>19)Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана- http://www.sad26.ru/library</p>	Не ограничен но	26
	<p>20)Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. –http://www.sad26.ru/library</p>	Не ограничен но	26
	<p>21)Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vozpitaniju-i-razvitiu.html</p>	Не ограничен но	26
	<p>22)Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – http://www.sad26.ru/library</p>	Не ограничен но	22
	<p>23)Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику.- http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vozpitaniju-i-razvitiu.html</p>	Не ограничен но	22
	<p>24)И.В. Романова Речевая культура диалога педагога с родителями.</p>	Не ограничен но	22

		Учебно-методическое пособие под ред. З.И. Курцевой.- http://www.sad26.ru/library 25)Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Часть 5. Методическое пособие для дошкольников 6 -7лет. - http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vospitaniju-i-razvitiju.html	Не ограниченно	48
			Не ограниченно	22
1.5	ООП ДО, художественно-эстетическое развитие	1)Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – http://nsportal.ru 2)ЯнушкоЕ.А. «Лепка с детьми раннего возраста1-3 года»: методическое пособие для воспитателей и родителей. – http://www.sad26.ru/library 3)ЯнушкоЕ.А. «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года»: методическое пособие для воспитателей и родителей. – http://nsportal.ru 4)Губанова Н.Ф. «Мировая деятельность в детском саду»: система работы в первой младшей группе детского сада / Н.Ф.Губанова. – http://booksplanet.info/knigi-dlja-detej-i-roditelej/knigi-po-vospitaniju-i-razvitiju.html 5)Афонькин С.Ю., Лежнева Л. В. Оригами и аппликация. - http://nsportal.ru 6)Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - http://nsportal.ru 7)Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий.- http://www.sad26.ru/library 8)Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5лет. Конспекты занятий. - http://nsportal.ru 9)Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 3-4»-, М-2015г, «Мозаика-Синтез»; 10)Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 4-5», М-2015г, «Мозаика-Синтез»; 11)Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 5-6», М-2015г, «Мозаика-Синтез»; 12)Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала 6-7», М-2015г, «Мозаика-Синтез»; 13)В.А.Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет»,	Не ограниченно	26
			Не ограниченно	29
			Не ограниченно	29
			Не ограниченно	27
			Не ограниченно	80
			Не ограниченно	26
			1	22
			1	20
			1	20
			1	22
			1	21
			1	20
			1	48

	М-2016г, «ТЦ Сфера»;	1	145
	14)М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет», М-2016г, «Мозаика-Синтез»;	1	21
	15)О.Н.Арсеневская «Музыкальные занятия 2-3 года», Волгоград-2014г, изд-во «Учитель»;	1	19
	16)Т.А.Лунева «Музыкальные занятия 3-4», Волгоград-2014г, изд-во «Учитель»;	1	22
	17)Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия 4-5 лет», Волгоград-2014г, изд-во «Учитель»;	1	26
	18)Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия 5-6 лет», Волгоград-2015г, изд-во «Учитель»;	1	22
	19)Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия 6-7 лет», Волгоград-2014г, изд-во «Учитель»;	1	126
	20)Т.И.Кандала «Занимаемся, празднуем, играем», Волгоград-2014г, изд-во «Учитель»;	1	
	21)Н.Н.Шуть «Организация детских праздников», М-2015г, изд-во «ТЦ Сфера»;	1	146
	22)О.П.Радынова «Песня, танец, марш», М-2014г, «ТЦ Сфера».Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2011.	1	146
	23)О.А.Куревина, Г.Е.Селезнёва. Дополнительные пособия к практическому курсу «Синтез искусств» «Путешествие в прекрасное». Часть 4 для детей 6-7 лет.,2013		46

3.Режим дня

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание педагогического охранительного режима жизнедеятельности детей регламентируется нормативными документами и реализуется в нескольких аспектах.

Прежде всего - это организация режима пребывания ребенка в ДОО с обязательным учетом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности ребенка в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составлена сетка видов деятельности. При составлении сетки учитывались требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня. Учебные нагрузки воспитанников не превышают нормы предельно допустимых нагрузок Организация образовательного процесса в ДОО определяется учебным планом.

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА НА ДЕТЕЙ В МБДОУ

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в день	Длительность занятий	Перерыв между занятиями
--------	-----------------------------	---------------------------	----------------------	-------------------------

Группы раннего возраста	10	2	10 минут	10 минут
2 младшая группа	11	2	15 минут	10 минут
Средняя группа	11	2	20 минут	10 минут
Старшая группа	15	3	25 минут	10 минут
Подготовительная группа	16	3	30 минут	10 минут

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.),

познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная работа с дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов обеспечивает *ведение занятий с детьми 3-7 лет по подгруппам*, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий благоприятного микроклимата.

Дошкольное учреждение предполагает использование большего количества организованных форм работы с детьми:

помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов - психолога, инструктора ФК, музыкального руководителя. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка, соблюдая при этом его образовательные потребности, а также все вышеперечисленные требования. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при *составлении графиков индивидуальной занятости* специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение организованных форм и совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. При этом, прежде всего, педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки для детей 3-й группы здоровья, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОО разветвлённой *сети специальных помещений*: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога. Смена видов деятельности и переход из группы в специальные помещения не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН и с учётом реализуемых программ, имеют согласования с СЭС.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительная к школе группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00 – 8.00
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.45
Минутка бодрости	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.55 – 9.20
Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9. 20- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах- безопасность, ф-ра)	11.00 - 12.30

самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах - самообслуживание)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах - здоровье) Дневной сон	12.55 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье)	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность (худ.творчество)	15.50 - 16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах – познание)	16.00 - 16.20
Индивидуальная работа с детьми Игровая деятельность детей	16.20 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Подготовительная к школе группа (тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00 – 8.00
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.45
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.55 – 9.15
Непрерывно -образовательная деятельность	9. 15- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывно- образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.30 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах - самообслуживание)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах - здоровье) Дневной сон	12.55 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье)	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность (худ.творчество)	15.50 - 16.00
Образовательная деятельность в режимных	16.00 - 16.20

моментах – познание)	
Индивидуальная работа с детьми Игровая деятельность детей	16.20 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Старшая группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Минутка бодрости	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.25 - 8.45
Непосредственно образовательная деятельность	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывно- образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье) Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах – познание)	15.30 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 16.20
Непрерывно- образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Игровая деятельность детей	16.20 - 17.30
Работа с родителями Уход домой	17.30 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Старшая группа (тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.25 - 8.45
Непрерывно- образовательная деятельность	8.45 - 9.00
Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах- экология, безопасность) самостоятельная деятельность	11.00 - 12.10
Непрерывно-образовательная деятельность (чтение)	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье) Дневной сон	12.50-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах – познание)	15.30 -16.00
Индивидуальная работа с детьми	16.00 - 16.20
Игровая деятельность детей	16.20 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Средняя группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.30
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Минутка бодрости	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах - беседа)	8.25 - 8.45
Непрерывно- образовательная деятельность	8.45 - 9.00

Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах- безопасность, ф-ра) самостоятельная деятельность	10.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах - здоровье) Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей	16.00 - 16.20
Индивидуальная работа с детьми	16.20 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 - 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Средняя группа (тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.25 - 8.45
Непрерывно- образовательная деятельность	8.45 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывно-образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	9.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье) Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей	16.00 - 16.20
Индивидуальная работа с детьми	16.20 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 - 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Вторая младшая группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Минутка бодрости	8.15 - 8.25
Самостоятельная деятельность (игры с правилами)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.35 - 9.20
Непрерывно- образовательная деятельность	9.20 - 9.30
Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.30 – 10.00
Самостоятельная деятельность	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах-безопасность, экология) Самостоятельная деятельность (худ.творчество)	10.30 - 11.15
Непрерывно- образовательная деятельность (чтение)	11.15 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье) Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- ф-ра)	15.30 - 16.00
Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	16.00 - 16.15
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей	16.15 - 16.30
Индивидуальная работа с детьми	16.30 - 17.00
Прогулка	17.00 - 18.00

Работа с родителями Уход домой	
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Вторая младшая группа (тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Минутка бодрости	8.15 - 8.25
Самостоятельная деятельность (игры с правилами)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.35 - 9.20
Непрерывно- образовательная деятельность	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывно-образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	9.30 – 11.45
Непрерывно-образовательная деятельность	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье) Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- ф-ра)	15.30 - 16.00
Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	16.00 - 16.15
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей	16.15 - 16.30
Индивидуальная работа с детьми	16.30 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 - 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Первая младшая группа (холодный период года)

Дома	
-------------	--

Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.40
Минутка бодрости	8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.50 - 9.20
Непрерывно- образовательная деятельность	9.20 - 9.30
Непрерывно-образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам) Самостоятельная деятельность	9.30 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.30 - 11.40
Непосредственно образовательная деятельность	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.20 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 16.00
Непрерывно- образовательная деятельность дидактические игры (по подгруппам)	16.00 - 16.30
Индивидуальная работа с детьми	16.30 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 - 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Первая младшая группа (тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Минутка бодрости	8.15 - 8.25
Самостоятельная деятельность (игры с правилами)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.35 - 9.20
Непрерывно-образовательная деятельность	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывно-образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	9.30 – 11.40
Непрерывно-образовательная деятельность	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед (образовательная	11.55 - 12.25

деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье) Дневной сон	12.25 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- ф-ра)	15.30 - 16.00
Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	16.00 - 16.15
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей	16.15 - 16.30
Индивидуальная работа с детьми	16.30 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 - 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Ясельная группа (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.40
Минутка бодрости	8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах беседа)	8.50 - 9.20
Непрерывно- образовательная деятельность (чтение)	9.20 - 9.30
Непрерывно-образовательная деятельность: дидактические игры (по подгруппам) Самостоятельная деятельность	9.30 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	10.30 – 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.30 - 12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.10 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 16.00
Непрерывно- образовательная деятельность дидактические игры (по подгруппам)	16.00 - 16.30

Индивидуальная работа с детьми	16.30 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 - 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Ясельная группа (тёплый период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет В детском саду	7.00 – 8.00
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Минутка бодрости	8.15 - 8.25
Самостоятельная деятельность (игры с правилами)	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.35 - 9.20
Непрерывно- образовательная деятельность	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывно- образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны)	9.30 – 11.30
Непрерывно- образовательная деятельность	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах- труд, самообслуживание)	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье) Дневной сон	12.15 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- ф-ра)	15.30 - 16.00
Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	16.00 - 16.15
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность детей	16.15 - 16.30
Индивидуальная работа с детьми	16.30 - 17.00
Прогулка Работа с родителями Уход домой	17.00 - 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН и с учётом реализуемых программ, имеют согласования с СЭС.

Гибкий режим дня в МБ ДОУ

Варианты	Компоненты	Примечания
Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей	
Хорошая погода	Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе	
Плохая погода	1.Организация прогулки в помещении. Физкультурный и музыкальный залы хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание. 2. Смена помещений.	
Дни «Здоровья»	1.В дни «Здоровья» увеличивается длительность прогулок. 2.Организуется досуговая деятельность с танцами, играми по сказочному сюжету.	
Летний оздоровительный период	<ul style="list-style-type: none"> • Проводится физкультурная непосредственная образовательная деятельность на воздухе. • Музыкальные занятия. • Увеличение прогулки до 6 часов в день. 	
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. • Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки. • Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. 	

- ежегодно утверждается режим дня для каждой возрастной группы

Оздоровительный режим

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Прием детей на улице	Ежедневно, до t- 15С	Ежедневно, до t- 18С
Утренняя гимнастика	Ежедневно , 5-8 мин	Ежедневно, 8-10 мин

Воздушнотемпературный режим: • в группе • в спальне	Ежедневно 1-20-22С Ы9-20С	Ежедневно t-19-21С М8-20С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 мин	3 раза в день, в течение 10-15 мин
Одежда детей в группе	Облегченная	Облегченная
Гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 3-8 мин	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 мин	1 раз в месяц, 60-120 мин
Физкультминутки		Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия от 2-3 минут

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ созданы условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний.

Вариативные формы, способы, методы проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно
- праздник (проводится 1 -2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра - драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры-развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)

- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДООУ и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день (планируется заранее в плане ДООУ, привлекаются все службы ДООУ)
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в ежемесячный план работы ДООУ)
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и другие.

Календарь праздников

В середине каждого месяца проводится праздник, связанный с одним из видов деятельности (игры, рисование и лепка, конструирование и т.д.) в виде совместного мероприятия с участием родителей. Особое внимание уделяется освоению родителями всего богатства и разнообразия возможностей этого вида деятельности в домашних условиях. Для этого некоторые родители могут готовить и проводить мастер-классы для детей.

В конце каждого месяца проводится праздник, связанный с ведущей темой месяца. В этот день дети вспоминают обо всех играх и занятиях, связанных с этой темой; обсуждают, что они запомнили; играют в дидактические игры по теме.

Кроме того, по усмотрению администрации дополнительно проводятся общероссийские праздники или праздники региона (города, села, детского сада).

Примерный перечень праздников, связанных с видами деятельности:

День художника (рисование, лепка, аппликация)

День Самоделкина (конструирование)

День игрушек (режиссёрские игры)

День превращений (сюжетно-ролевые игры, инсценировки)

День здоровья (подвижные игры, иная двигательная деятельность, гигиена)

День наблюдений (наблюдения и обсуждение увиденного со взрослыми)

День помощников (самообслуживание и элементарный бытовой труд)

День книги (восприятие художественной и познавательной литературы)

День загадок (выполнение доступных по возрасту заданий, в том числе отгадывание загадок и решение головоломок)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАЗДНИКОВ, СВЯЗАННЫХ С ВЕДУЩЕЙ ТЕМОЙ МЕСЯЦА:

День нашего детского сада

День природы

День радуги (всё про цвет)

День семьи

День осени

День зимы

День весны

День лета

День нашего города (села)

День нашего края

День России

День нашей столицы - Москвы

День нашей планеты

День животных

День транспорта

День труда (профессий)

День друзей

День путешественника

День Севера

День Юга

День здоровья
 День времени
 День разных стран
 День слов и букв
 День чисел
 День сказок

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в детском саду создана целостная, многофункциональная, трансформирующаяся развивающая среда. Предметно - развивающая среда в детском саду способствует детскому развитию по всем направлениям, с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Оздоровительная:

- физкультурный зал;
- спортивная площадка;
- медицинский блок, по составу помещений и оснащению соответствующий требованиям СанПин.

Образовательная:

- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;

В кабинетах специалистов, в физкультурном зале и в каждой возрастной группе имеются магнитофоны; в музыкальном зале - телевизор и DVD, в музыкальном зале есть музыкальный центр, пианино .

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, созданы условия для продуктивной деятельности.

В группах имеются «уголки здоровья» и спортивные центры для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, развивающие центры, уголки для знакомства с правилами движения, книжные уголки и для ознакомления с природой, центры по изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально - музыкальные центры, а также игровые уголки и творческие лаборатории. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, полог, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии своей семьи.

Соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности - около 50%, сектор спокойной деятельности - около 20%; рабочий сектор - около 30% (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
Сектор активной деятельности (50%)	Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности

	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.</p> <p>Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</p>
	<p>Игровые центры</p>	<p>Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</p> <p>Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>
<p>Сектор спокойной деятельности (20 %)</p>	<p>Центр художественной литературы</p>	<p>Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям.</p> <p>Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей</p>

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
	<p>Центр природы</p>	<p>Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка — дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.</p> <p>Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями</p>
	<p>Центр отдыха</p>	<p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.</p> <p>Обеспечение для ребёнка возможности уединения.</p> <p>Формирование умения самоорганизации.</p> <p>Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других</p>

Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка — дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Центр продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения

Предметно-развивающая среда помещений и групповых.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывно-образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомэгафнон, пианино, детские музыкальные инструменты. Различные виды театра Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просвет 	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет

	ительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<p>Государственная и символика</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно- прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественной литературы</p>
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<p>Ширмы</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, 	<p>Бумага разного формата, разной формы,</p>

«Творческая мастерская»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры

Оценка развивающей направленности предметно-пространственной среды (А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) может проводиться по следующим показателям:

положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;

включённость всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов; высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;

отсутствие частых конфликтов между детьми;

спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим.

Эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование новообразований.

Для младшего дошкольного возраста главной задачей педагога является обучение целеполаганию, формирование целенаправленности детской деятельности. В среднем дошкольном возрасте важным представляется формирование наглядно-образного мышления, интереса к знаковой системе, развитие воображения. Главным новообразованием старшего дошкольного возраста является произвольность психических процессов. Это значит, что для каждого возраста предметно-пространственная среда будет проектироваться по-своему.

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста)

Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целенаправленной деятельности: строительный материал; разрезные картинки; оборудование для изобразительной деятельности; игровое оборудование, воссоздающее реальные бытовые ситуации.

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста)
 Организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Знаки и символы (встречающиеся в повседневной жизни и созданные детьми); познавательная литература; иллюстрированные альбомы, отражающие реальность, непосредственно не воспринимаемую ребёнком (информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких предметах и пр.).
 Необходимо предусмотреть место для временного уединения ребёнка, где он может подумать, отдохнуть.

Предметно-пространственная развивающая среда (для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста)
 Насыщенная предметно-пространственная развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр.

В таблице приводится примерный перечень оборудования и предметов, необходимых для организации образовательной деятельности. Количество указывается из расчёта на группу. При желании перечень может быть расширен.

Необходимое оборудование и предметы для использования в групповых помещениях детского сада

№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5			
4	Акваскоп			1	1
5	Альбомы по живописи и графике		6	6	6
6	Балансиры разного типа			1	1
7	Бинокль/подзорная труба			1	1
8	Бирюльки		1	1	1
9	Большой детский атлас			1	1
10	Большой настольный конструктор (лепестковый, с неокрашенными и цветными элементами)	1	1	1	1
11	Весы детские		1	1	1

1 Перечень составлен с учётом методических рекомендаций по организации РППС.

№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
12	Ветряная мельница (модель)		1	1	1
13	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1
14	Головоломки-лабиринты			1	1
15	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) — комплект		1		
16	Горки (наклонные плоскости) для шариков — комплект	1			
17	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1	1	1
18	Лепевианная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1			
19	Лепевианная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1			
20	Лепевианная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1			
21	Лепевианная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1		
22	Лепевианная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1			
23	Лепевианная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами		1		
24	Детский набор музыкальных инструментов			1	1
25	Дидактическая доска с панелями — комплект		1	1	1
26	Видеофильмы с народными песнями и плясками	1	1	1	1
27	Домино логическое с разной тематикой		1	1	1
28	Лоска с пропезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1		
29	Доска с ребристой поверхностью	1			
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
30	Лоска-основа с вкладышами и изображением в виде пазла - комплект	1	1		
31	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) - комплект	1	1	1	1
32	Звучковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	
33	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		1		

34	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «До и после»	1			
35	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1	1	1
36	Игра-набор «Горочки»		1	1	1
37	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1			
38	Игровой комплект для изучения основ электричества			2	2
39	Игровой молуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1			
40	Игры-головоломки (сборно-разборные, из 4-5 элементов) - комплект			1	1
41	Игры-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	1	1	1
42	Игры-головоломки объёмные			1	1
43	Изделия народных промыслов - комплект	1	1	1	1
44	Календарь погоды настенный	1	1	1	1
45	Книги детских писателей - комплект	1	1	1	1
46	Коврик массажный	1	1	1	1
47	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включающим улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	1	1	1
48	Коллекция минералов			1	1
49	Коллекция растений (гербарий)		1	1	1
50	Коллекция семян и плодов			1	1
51	Коллекция тканей		1	1	1
52	Кольцеброс настольный		1	1	1
53	Коляска-люлька для кукол			1	1
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
54	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1
55	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			1	1
56	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1		
57	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков			1	1
58	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1		
59	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1		
60	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1
61	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях (металлический)			1	1

62	Комплект конструкторов с пиповым быстросъёмным креплением деталей (напольный)	1	1		
63	Комплект конструкторов с пиповым быстросъёмным креплением деталей (настольный)		1	1	1
64	Комплект конструкторов шарнирных			1	1
65	Комплект костюмов по профессиям		1	1	1
66	Комплект строительных деталей с плоскостными элементами (напольный)		1	1	1
67	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		1	1	1
68	Конструктор магнитный — комплект		1	1	1
69	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1		
70	Конструктор пластиковый с соединением в различных плоскостях (настольный) — комплект		1	1	1
71	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один — много», «больше — меньше», действий сложение / вычитание в пределах 5-ти		1	1	1
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
72	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один—много», «больше—меньше», действие сложение / вычитание в пределах 10-ти			1	1
73	Конь (или другие животные) на колёсах или качалка	1			
74	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа			1	1
75	Куб с пропезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел	1			
76	Куклы (крупного размера)	2	2	1	1
77	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2
78	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	2	2
79	Кукольная кровать	1	1	1	1
80	Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект	1	1	1	1
81	Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект	1			
82	Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка)	1			
83	Кухонная плита/шкафчик (крупного размера)		1		
84	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребёнка)	1			
85	Ландшафтный макет (коврик)	1	1		
86	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1		
87	Лото с разной тематикой — комплект	1	1		
88	Лук со стрелами		1	1	1

89	Магнитная доска настенная	1	1		
90	Матрешка пятикукольная			1	1
91	Матрешка трёхкукольная	2			
92	Механическая заводная игрушка разных тематик		5	5	5
93	Модуль-основа для игры «Кухня»			1	1
94	Модуль-основа для игры «Магазин»		1	1	1
95	Модуль-основа для игры «Мастерская»		1	1	1
96	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»		1	1	1
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
97	Модуль-основа для игры «Поликлиника»			1	1
98	Мозаика из пластика: основа со пятачками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) и с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		1		
99	Мозаика разной степени сложности			1	1
100	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами		1		
101	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1			
102	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			1	1
103	Мольберт двусторонний	1	1	1	1
104	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6
105	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1			
106	Мяч надувной	2			
107	Мяч прыгающий				3
108	Мяч футбольный	1	1	1	1
109	Набор «Железная дорога»		1	1	1
110	Набор «Лото: последовательные числа»			1	1
111	Набор «Парковка» (многоуровневая)		1	1	1
112	Набор «Мастерская»		1	1	1
113	Набор из 5 детских музыкальных инструментов		1	1	1
114	Набор «Аэродром» (трансформируемый)		1	1	1
115	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)		1	1	1
116	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		1		
117	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам			1	1
118	Набор военной техники (мелкого размера)		1	1	1

119	Набор волчков (мелкие, разной формы)		1			
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)	
120	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		1			
121	Набор для закручивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1				
122	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			1	1	
123	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1			
124	Набор для составления узоров по схемам			1	1	
125	Набор для уборки с тележкой	1	1			
126	Набор для экспериментирования с водой: стол-поллон, ёмкости 2—3 размеров и разной формы, предметы-оплыва для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1				
127	Набор для экспериментирования с песком	1	1			
128	Набор знаков дорожного движения		1	1	1	
129	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	
130	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	
131	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трёх плоскостях			1	1	
132	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		1	1	1	
133	Набор из двусторонних досок для обучения письму			1	1	
134	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	
135	Набор из объёмных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1				
136	Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов			1	1	
137	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1				
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)	
138	Набор игровой интерактивный и коммуникативный		1	1	1	
139	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	1			
140	Набор картинок для иерархической классификации			1	1	
141	Набор карточек по народному ремесленному делу			1	1	

142	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач			2	2
143	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			1	1
144	Набор карточек с изображением предмета и названием		1	1	1
145	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		1		
146	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями			1	1
147	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)			1	1
148	Набор кубиков с буквами		1	1	1
149	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)		1		
150	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		1	1	
151	Набор кубиков среднего размера	1			
152	Набор кукольной одежды - комплект		2	2	2
153	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2
154	Набор кухонной посуды для игры с куклой		1	1	1
155	Набор материалов «Монтессо-ри»	20	20	20	20
156	Набор машинок разного назначения для детей от 2 до 4 лет	1			
157	Набор мебели для кукол		1	1	1
158	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1
159	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1
160	Набор мягких модулей	1	1	1	1
161	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1
162	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		1	1	1
163	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1			
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
164	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)		1	1	1
165	Набор пазлов — комплект	1	1	1	1
166	Набор пальчиковых кукол по сказкам — комплект		1	1	1
167	Набор парикмахера	1	1	1	1
168	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1			
169	Набор парных картинок на соотнесение — комплект		1		
170	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) — комплект			1	1
171	Набор парных картинок типа «лото» из 6—8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) — комплект		1		

172	Набор печаток		1	1	1
173	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4—6 элементов)		1		
174	Набор полых геометрических тел для сравнения объёмов и изучения зависимости объёма от формы тела			1	1
175	Набор предметных картинок для группировки по 2—3 разным признакам (последовательно или одновременно) — комплект		1		
176	Набор прищипанных пластилин для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1	1
177	Набор пробирок большого размера		1	1	1
178	Набор проволочных головоломок			1	1
179	Набор продуктов для магазина		1	1	1
180	Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		1	1	1
181	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1
182	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5—7 палочек каждого цвета)		1		
№ п/п	Печень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
183	Набор нарезанных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1
184	Набор репродукций картин великих сражений			1	1
185	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1
186	Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1
187	Набор самолётов (мелкого размера)	1	1	1	1
188	Набор самолётов (среднего размера)		3	3	3
189	Набор солдатиков (мелкого размера)		1	1	1
190	Набор солдатиков (среднего размера)	1			
191	Набор специальных карманов к набору двусторонних досок для обучения письму			4	4
192	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1
193	Набор счётного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур			3	3
194	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно — комплект		1	1	1
195	Набор табличек и карточек для сравнения по 1—2 признакам (логические таблицы)		1	1	1
196	Набор фантастических персонажей			1	1

197	Набор фигурок «Семья»		1	1	1
198	Набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями		1	1	1
199	Набор фигурок людей разных профессий		1	1	1
200	Набор фигурок людей разных рас		1	1	1
201	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		1	1	1
202	Набор чайной посуды	1	1	1	1
203	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1		
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
204	Набор: доска магнитная, с комплектом пиф. знаков, букв и геометрических фигур (настольная)			1	1
205	Наборы карточек с изображением предметов от 1 до 10 и соответствующих цифр			1	1
206	Наборы моделей: деление на части (2—16)			1	1
207	Наборы моделей: деление на части (2-4)	1	1		
208	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		1	1	1
209	Наглядные пособия с изображением символики России		1	1	1
210	Напольный конструктор (деревянный цветной)	1	1		
211	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1
212	Настольный футбол или хоккей			1	1
213	Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами)	1	1	1	1
214	Настольно-печатные игры (по группам) - комплект	1	1	1	1
215	Неваляшки разных размеров — комплект	1	1	1	1
216	Обруч (малого диаметра)	2	3	5	5
217	Обруч плоский		2		
218	Объёмная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объёмных по 3 или 4 в неразъёмные конфигурации		1	1	1
219	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного (с вращающимся корпусом с отверстиями, объёмными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки)	1			
220	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребёнка		1		
221	Панельные картинки типа «лото» (из 2—3 частей) различной тематики — комплект	1			
222	Перчаточные куклы — комплект	1	1	1	1
223	Планшет «Дни недели»		1		
224	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2			

№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
225	Пирамида левая с квадратными или прямоугольными элементами		1	1	
226	Планшет с перемещаемыми цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		1	1	
227	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм		1		
228	Подъемный кран (крупного размера)		1	1	
229	Постер (неполукция) произведений живописи и графики. для знакомства с различными жанрами живописи - комплект		4	4	4
230	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)		1		
231	Разрезные картинки, разделённые на 2 части по прямой - комплект	1			
232	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект		1		
233	Разрезные предметные картинки, разделённые на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект		1	1	1
234	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)		1		
235	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделённые прямыми и изогнутыми линиями комплект			1	1
236	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект		1		
237	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1			
238	Серии картинок (по 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)			1	1
239	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий		1		
240	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1
241	Скакалка детская	3	5	5	5
242	Стоп для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1
№ п/п	Перечень необходимого оборудования и предметов	Младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4—5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная группа (6—7(8) лет)
243	Сухой бассейн с комплектом шаров	1			
244	Сюжетные картинки — с разной тематикой, крупного и мелкого формата (комплект)	1	1	1	
245	Танграм			1	1
246	Тележка-ящик (крупная)	2	2		
247	Физическая карта мира (полушарий)			1	1

248	Часы игровые		1	1	1
249	Часы магнитные демонстрационные			1	1
250	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		1	1	1
251	Шахматы		1	1	1
252	Шашки		1	1	1
253	Пипма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1
254	Плнровка различного уровня сложности — комплект	1	1	1	1
255	Элементы костюма для уголка ряженья — комплект	1	1	1	1

Дополнительное оборудование для физкультурного зала

1	Бревно гимнастическое напольное
2	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)
3	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении
4	Доска гладкая с зацепами
5	Доска наклонная
6	Дуга большая
7	Дуга малая
8	Канат для перетягивания
9	Кольцо мягкое
10	Кольцо плоское
11	Куб деревянный малый
12	Кубы для ОФП
13	Лента короткая
14	Мат гимнастический складной
15	Мат с разметками
16	Мяч баскетбольный
17	Мяч утяжелённый (набивной)
18	Настенная лесенка (шведская стенка)
19	Портативное табло

Дополнительное оборудование для физкультурного зала

20	Прыгающий мяч с ручкой
21	Разноцветные цилиндры
22	Ролик гимнастический
23	Секундомер механический
24	Скамейка гимнастическая
25	Стенка гимнастическая деревянная
26	Султанчики для упражнений
27	Тележка или стенд для спортивного инвентаря
28	Флажки разноцветные (атласные)

Дополнительное оборудование для музыкального зала

1	Барабан с палочками	2
2	Бубен большой	3
3	Бубен маленький	5
4	Бубен средний	2
5	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10
6	Дудочка	2
7	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10
8	Кастаньеты с ручкой	1
9	Кастаньеты деревянные	2
10	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1
11	Маракасы	5
12	Металлофон - альт диатонический	2
13	Металлофон 12 тонов	10
14	Музыкальные колокольчики (набор)	10
15	Свистки с голосами птиц	2
16	Свистулька	1
17	Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
18	Ширма напольная для кукольного театра	1

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда всех помещений насыщена разнообразным материалом: все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей. Педагоги ДОО используют и нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры в целях создания условий, обеспечивающих социальную адаптацию, стимулирующих самореализацию ребенка в речевом и личностном развитии в соответствии с его интересами и потребностями.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.