

Принята
на заседании Педагогического совета МБДОУ
«Детский сад «Буратино»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
И.А.Борзенко
Приказ №35 от
01.09.2021г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шербакульского муниципального района Омской области
«Детский сад «Буратино»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 5-6 лет основной
общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного
образования.

Составители: Садбекова К.Ж.
Зуб Л.Н.

2021-2022год
С.Екатеринославка

Рабочая программа

Оглавление

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1.5. Объем программы

II. Содержательный раздел

2. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

2.1 Модуль образовательной области «Физическое развитие»

2.1.1 Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2 Модуль образовательной области «Познавательное развитие».

2.1.3 Модуль образовательной области «Речевое развитие».

2.1.4 Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Региональный компонент.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

III. Организационный раздел

3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.

3.1.1 Особенности организации режимных моментов.

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3.. Модели организации воспитательно-образовательного процесса

3.3.1 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на один день

3.3.2. Проектирование образовательного процесса на год.

3.4. Наполняемость центра развития детей в групповых помещениях.

3.5. Методические материалы и средства обучения

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

Рабочая программа определяет обязательную часть не менее 60% от ее общего объема и часть не более 40%, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте обозначена значком ***) для детей от 6 лет до 8 лет.

Программа разработана с учетом:

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». /Доктор псих.наук Фельдштейн Д.И., доктор пед. наук Бунеев Р.Н. /Под науч. ред. Чиндиловой О. В. – М. : Баласс, 2014;
- Парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. реализуются в целях замены одного из компонентов «Примерной основной общеобразовательной программы» по художественно-эстетическому развитию;
- Авторская программа « Мой родной край» для детей дошкольного возраста 3-7 лет.***

Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию, Д.Н. Колдина

Парциальные программы и технологии:- Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.

- Парциальная программа “Физическая культура дошкольников” Л. И. Пензулаева.
- "Подготовка к школе детей общим недоразвитием речи условиях специального детского сада". Чиркина Г.В., ФиличеваТ.Б.

- Программа «Конструирование и ручной труд», Л.В. Куцакова;
- Программа "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Авдеева Н., Князева А., Стеркина Р.;

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7-8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры личности каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей детей, обеспечивающих их социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии;
- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности***;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей***;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни

1. Укреплять и обогащать здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей***.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.***
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей***.
8. Приобщение дошкольников к культурному пространству родного края***.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим, личностным, культурологическим, системным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребёнка в целом.

Принципы формирования Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

- Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

- принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе.

Методологическим основанием решения задач образовательной деятельности является **деятельностный подход**.

Образовательные области	Основные виды деятельности
Физическое развитие	•двигательная (как двигательная активность)
	•познавательная-исследовательская (как познание и исследование организма человека)
Социально-коммуникативное развитие	•игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
	•коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	•познавательная-исследовательская (как познание и исследование социального окружения)
	•самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Познавательное развитие	•познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
	•конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Речевое развитие	•речевая(зкр, грамматический строй, словарная работа, связная речь)

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •изобразительная (рисования, лепки, аппликации) •музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) •восприятие худ. Литературы и фольклора.
-------------------------------------	--

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип *активности, инициативности и субъектности* в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
-
- Принцип *амплификации* развития (А.В.Запорожец).

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей подготовительной группы

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, казахи, немцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села Екатеринославка .

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мой край родной».

Для успешной реализации РП ДО созданы психолого-педагогические условия которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях. Индивидуальная характеристика контингента воспитанников старшей группы

Количественный состав группы – 16 детей.
Из них –11 девочек (69 %) и 5 мальчиков (31%).

Список детей

№	Фамилия, имя.	Год рождения	Группа здоровья
1	Дауберт Платон	11.01.16	II
2	Дёмина Ксюша	13.12.16	III
3	Жунусова Мира	25.12.15	II
4	Коноваленко Диана	18.01.17	II
5	Мухина Вероника	21.02.16	I
6	Малахов Матвей	23.08.16	II
7	Дереповская Рита	26.02.16	II
8	Вагнер Вероника	08.02.16	II
9	Шефер Егор	20.06.16	II
10	Кайзер София	15.08.16	I
11	Астоян Анета	08.06.16	II
12	Вебер Маша	23.06.16	I
13	Вагнер Полина	26.09.16	I
14	Маркин Миша	04.08.16	II
15	Баум Денис	02.12.15	I
16	Джаксимбаева Алиса	21.06.16	II

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками детского сада ООП ДО в 2021-2022 уч. году, особое внимание необходимо обратить на:

В физическом развитии обратить внимание:

- на выносливость, на усидчивость, умение действовать с предметами, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук, гибкость, продолжить работу по формированию графо-моторных навыков;
- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям со второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- продолжить работу по предупреждению и профилактике нарушений функций опорно-двигательного аппарата (плоскостопие).

В речевом развитии:

- на развитие звуковой культуры речи;
- создать условия для обогащения среды развития речи;
- на умение составлять рассказ.

В познавательном развитии:

- на развитие познавательных действий, способность детей самостоятельно принимать решения;
- создать условия для обогащения среды развития познания, (формирования познавательной активности и познавательных действий);
- на формирование представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;
- на развитие воображения и творческой активности.

В социально-коммуникативном развитии:

- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе

В художественно-эстетическом развитии:

- на становление эстетического отношения к окружающему миру
- умение отбирать материал в соответствии с замыслом

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Состояние здоровья воспитанников старшей группы 16(чел)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
5 (чел)	10 (чел.)	1 (чел.)	-

ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	9	40%
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	7	32%
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	6	28%
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	7	32%
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	4	19%

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды

опасном положении			
0	0	0	0

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил:

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	4
• Не законченное высшее	0
• Средне-профессиональное	16
• Среднее	12
• Незаконченное среднее	0
2. СЕМЬИ	
• Полные	16
• Неполные	0
• Многодетные	9
• Семьи с 1 ребенком	1
• Семьи с 2 детьми	6
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
-	
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ	
-	
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	-
• Проживают в квартире с соседями	3
• Проживают в собственном доме	13
• Проживают в общежитии	-
• Снимают квартиру	-
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
-	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	
-	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	%
Проектная деятельность	70%
Участие в выставках	15%
Участие в спортивных мероприятиях	14%
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	15%
Участие родителей в субботниках	8%
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	13%
Участие родителей в оформлении зимних участков	11%
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Активные родители	50%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	20%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	30%

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
29	-		2	-	-	1	-	-

ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ

Вопрос	Старшая группа общеразвивающей направленности
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Хорошее – 43%; отличное – 8%; удовлетворительное – 49%
Любимые занятия вашего ребенка	Прогулка, просмотр телевизора, игра за компьютером, LEGO-конструирование, чтение, посещение зоопарка, катание на велосипеде, рисование, занятие спортом, катание на коньках, участие в худ. самодеятельности.
Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть способности, таланты	Танцы, рисование, театральная деятельность
Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребенком	Прогулка, просмотр телевизора, игра за компьютером, LEGO-конструирование чтение, посещение зоопарка, катание на велосипеде, рисование, занятие спортом.
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	Подготовка к школе, чтение и письмо, развитие математических способностей, познание окружающего мира и природы, изучение иностранного языка, развитие психических процессов (память, внимание, воображение, мышление), здоровье ребенка и физическая подготовка, развитие творческих способностей, умение жить в социуме, выработка усидчивости, мотивация к обучению в школе и знания о школе.

<p>Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения</p>	<p>Подготовка к школе, чтение и письмо, развитие математических способностей, познание окружающего мира и природы, изучение иностранного языка, развитие психических процессов (память, внимание, LEGO-конструирование, воображение, мышление), здоровье ребенка и физическая подготовка, развитие творческих способностей, умение жить в социуме, выработка усидчивости, мотивация к обучению в школе и знания о школе.</p>
<p>Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения</p>	<p>Подготовка к школе, чтение и письмо, развитие математических способностей, познание окружающего мира и природы, изучение иностранного языка, развитие психических процессов (память, внимание, воображение, мышление), здоровье ребенка и физическая подготовка, развитие творческих способностей, умение жить в социуме, выработка усидчивости, мотивация к обучению в школе и знания о школе.</p>

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

- ребенок овладевает основными культурными способами действий, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры образовательной программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Ребенок знает и любит свой родной край, способен осмыслить историю и культуру родного края в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию***.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год в соответствии с рекомендациями авторов программы «Детский сад 2100», по разработанному инструментарию.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.5. Объём образовательной программы.

Срок реализации программы 1 год.

Образовательный процесс разделен на пять модулей:

Модуль образовательной области «Физическое развитие»
 Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 Модуль образовательной области «Познавательное развитие»
 Модуль образовательной области «Речевое развитие»
 Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 Объём образовательной нагрузки и режим дня определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.
 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7 лет – не более 30 минут.
 Максимальный допустимый объём образовательной нагрузки в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

II. Содержательный раздел

2. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): *социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие, физическое развитие.*

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.*** Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности***.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой***.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края***.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края***. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края***

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МОДУЛЯМ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образования в группах общеразвивающей направленности представлено:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи физического развития

Приобретения опыта в следующих видах деятельности

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Особенности решения задач

Задача	Особенности решения задач
Охрана и укрепление здоровья	6-8 лет Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации.
Развитие физических качеств и двигательных способностей	Игры на равновесие и координацию движений. Самооценка детей на занятии и в подвижных играх (рейтинговая таблица личных достижений). Использование схем и алгоритмов выполнения общеразвивающих упражнений, утренней гимнастики, подвижных игр.
Накопление и обогащение двигательного опыта	1. Объяснения и указания должны быть краткими, нацеленными на качественное выполнение упражнений: точность положений и направлений движения отдельных частей тела с хорошей амплитудой, должным мышечным напряжением. 2. Упражнение повторяется многократно с незначительными перерывами. 3. Использование упражнений, игр и заданий на тренировку внимания, памяти и восприятия («Найди отличия», «Я начну, а ты – продолжи», «Я покажу, а ты отгадай» и т.п.). 4. Закрепление навыков основных движений в подвижных играх и эстафетах.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Проведение закаливающих процедур. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, объединения детей в небольшие группы для игр и выполнения двигательных задач. Поощрение и стимулирование желания соревноваться в движениях. Расширение и закрепление здоровьесберегающих знаний. Проектная деятельность, соревнования, эстафеты, Дни здоровья, развлечения

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- * сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- * разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- * отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- * поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- * перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- * тренировать захват мячей различного диаметра;
- * вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- * воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- * захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- * перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- * выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- * обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская со дружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Особенности решения задач

Задача	Особенности решения задач
Сохранение и укрепление физ. и психического здоровья	6-8 лет
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	Обучение приемам релаксации и саморегуляции. Привлечение к организации и проведению режимных и закалывающих мероприятий. Проектная деятельность. Ситуативные беседы. Тематические досуги. Проблемные ситуации. Игры и упражнения на пониманий речи («Поймай словечко», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Усиление (уменьшение)»). Использование пиктограмм и схем для обозначения эмоций героев х/л, мультфильмов, сверстников. Использование схем для обозначения последовательности действий в различных ситуациях. Игры (дидактические, сюжетные, театрализованные) на применение знаний правил поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях: «Разложи картинки по порядку», «Что сначала, что – потом», «Почему?», «Объяснялки». Проектная и исследовательская деятельность.

Формирование культурно-гигиенических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры и упражнения на развитие мелкой и общей моторики и координации (сенсомоторные тренажеры, вкладыши, шнуровки, мелкий конструктор, пазлы). 2. Упражнения, игры и задания на тренировку памяти, внимания («Запретное движение», «Найди игрушку», «Чего не стало?», «Какое действие пропустили?», «Исправь ошибку» и т.п.). 3. Схемы и опорные картинки с последовательностью выполнения действий при выполнении КГН. 4. Краткость, четкость объяснений и указаний, нацеленность на качество выполнения и соблюдение последовательности действий. 5. Проектная деятельность, дежурство (6-8 лет).
--	---

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Принципы физического развития и воспитания

Принцип систематичности и последовательности (построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение)

Принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений)

Принцип доступности и индивидуализации (обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок)

Принцип наглядности (направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении)

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий (поступательный характер, усиление и обновление воздействий в процессе физического развития)

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок (зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка)

Принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребенка в процессе физического развития)

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха (сочетание высокой активности и отдыха в разных формах активности)

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям;	- повторение упражнений без изменений и с изменениями;

имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция	- проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	--

Средства физического развития

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</i>	<i>Двигательная активность, физические упражнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Режим занятий, отдыха и сна •Рациональное питание •Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	Закаливание <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни • специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> •Гимнастика •Игры •Спортивные упражнения

Формы физического развития

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей

1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, корректирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год январь, июнь
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
6	<i>Дополнительное образование детей</i>	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;

- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
12	Сон без маек	Ежедневно
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Игровой массаж после сна	Ежедневно
19	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно
20	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> •щадящий режим (адаптационный период) •гибкий режим •организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> •утренняя гимнастика •корригирующая гимнастика •физкультурно-оздоровительные занятия •подвижные игры •спортивные игры

		•занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	•Умывание •Игры с водой
4	Световоздушные ванны	•Проветривание помещений •Сон при открытых фрамугах •Прогулка на свежем воздухе •Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха •Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	•Развлечения, праздники •Неделя здоровья •Каникулы
6	Диетотерапия	•Рациональное питание •Индивидуальное питание (по показаниям врача)
7	Свето-цветотерапия и	•Обеспечение светового режима •Световое и цветное сопровождение среды
8	Закаливание	•Сон без маек •Умывание прохладной водой •Босохождение
9	Стимулирующая терапия	•Витаминизация третьего блюда
10	Музтерапия	•Музыкальное сопровождение режимных моментов
11	Пропаганда здорового образа жизни	•Консультации, беседы, информационные листы

2.1.1 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Направления социально-коммуникативного развития детей:

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
 - 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - 3) Трудовое воспитание.
 - 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста***

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

В образовательном процессе подготовительной группы используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр :

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в группе базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

- ❖ В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:
 - коммуникативные способности;
 - воображение и фантазия;
 - произвольность поведения;
 - способность к символическим замещениям;
 - способность к преобразованиям;
 - целеполагание, умственный план действий и др.
- ❖ В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:
 - в общении;
 - в познании;

- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- – в движении;
- в радости;
- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

Функции игры в педагогическом процессе:

- ◆ средство общения с ребенком;
- ◆ средство обучения;
- ◆ средство воспитания;
- ◆ средство развития;
- ◆ средство изучения ребенка;
- ◆ средство коррекции;
- ◆ средство здоровьесбережения;
- ◆ средство формирования позитивной «Я – концепции».

Принципы организации игровой деятельности в педагогическом процессе

- ◆ Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- ◆ Игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
 - 6-8 лет – сюжетосложение (многотемные сюжеты с комбинированием разных тем).
- ◆ На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.
- ◆ Развитие игры включает:
 - совместную игру педагога с детьми;
 - создание условий для самостоятельных игр детей.
- ◆ Игровое взаимодействие воспитателя с детьми носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей.
- ◆ Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников.
- ◆ Педагоги обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, игровое время в режиме дня и пространство для разных видов игр.

Комплексный метод руководства игрой:

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:
 - рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
 - беседы, беседы из личного опыта;
 - чтение литературы;
 - просмотр мультфильмов, видеофильмов;
 - экскурсии.
- Обогащение игрового опыта детей
 - совместные (обучающие) игры педагога с детьми:
 - дидактические упражнения;
 - дидактические игры;

- развивающие игры;
- игры со строительным материалом и конструктором;
- подвижные игры;
- совместные игры воспитателя с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
 - атрибуты для игры;
 - изменение предметно-игровой среды;
 - участие детей в создании игровой среды.

**Программа по освоению детьми образовательной области «Безопасность»
в МБДОУ «Основы безопасности» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для формирования у детей основы безопасного поведения.

Задачи программы:

- Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, правилам пожарной безопасности.
- Формировать у дошкольников самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах
- Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года
- Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Принципы реализации программы:

- принцип личностно-ориентированного обучения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по 4 тематическим блокам:
- Азбука пешехода

- Азбука юного пожарного
- Я среди людей
- Ребенок на природе

Каждый содержательный блок состоит из тем, которые связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений об основах безопасности. Каждая тема предусматривает определенные условия развития детей в специфичных для них видах деятельности. Количество занятий, целевых прогулок может быть увеличено или уменьшено в зависимости от потребностей и интересов детей;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии и т.д. Предлагаемый материал должен в обязательном порядке быть в доступном месте и меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Разделы программы:

- Пояснительная записка.
- СОДЕРЖАНИЕ работы
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ в ДОУ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
- МОНИТОРИНГ представлений о безопасном поведении дошкольников
- Программно-методическое обеспечение.

Программа «Основы безопасности» реализуется через организационные формы обучения через следующие виды занятий:

- ОБЖ
- Ребёнок и окружающий мир
- Рисование
- Аппликация
- Конструирование
- Целевая прогулка

а также через совместную и самостоятельную деятельность детей и педагогов:

- Игровая (дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные);
- Художественно -речевая (беседы, чтение, рассматривание альбомов);
- Изодетельность.

Программа «Основы безопасности» предполагает:

- Регулярное планирование и проведение совместной деятельности детей, воспитателей, родителей (1 раз в неделю, используя различные формы работы) во второй половине дня в режиме детского сада – минутки безопасности;
- Своевременное проведение организованных форм обучения в первой половине дня в режиме детского сада – занятия, целевые прогулки;
- Ежегодное проведение месячника безопасности в ДОУ (2 раза в год);

- Систематическое проведение тематических консультаций, бесед, родительских собраний, распространение буклетов;
- Проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения (в начале и конце учебного года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН организованных форм обучения по программе «Основы безопасности»

блок	Раздел блока	количество часов по программе	
		Старшая группа	
		занятия	целевые прогулки
Азб ука пеш ехо да	1.Улица. Перекресток	-	2
	2.Транспорт. Культура поведения в транспорте	7	-
	3.Сигналы регулировщика. Инспектор ГИБДД	1	-
	4.Пешеход. Пешеходный переход	1	-
	5.Дорожные знаки	1	-
	6.Светофор	-	1
	ВСЕГО:	10	3
Азб ука юно го пож арн ого	1.Экстремальные ситуации в быту	3	-
	2.Предметы быта – источники опасности	1	-
	3.Профессия пожарный	-	2
	ВСЕГО:	4	2
Я сре ди люд ей	1.Контакты с незнакомыми людьми	2	-
	ВСЕГО:	2	-
Реб ено к на при род е	1.Природные опасности	2	2
	ВСЕГО:	2	2
Итого:		18	7

Помимо организованных форм обучения знакомство с правилами безопасности происходит в совместной и самостоятельной деятельности воспитателя с детьми, через игры, беседы, продуктивную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ работы по программе «Основы безопасности»

1 блок «Азбука пешехода»

1.1. «Улица. Перекресток»

В пределах этого блока дети получают информацию об улице и частях дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, детский сад, почта и т.п.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. На улице нужно быть внимательным: идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по переходу – «зебра». Если нарушить эти правила, то можно попасть под машину.

Знакомство с понятием «перекресток» - место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними (Т-образными, У-образными), многосторонними (от которых отходит больше улиц). Переходить улицу на перекрестке можно на сигнал светофора, по пешеходному переходу. Детям играть у дорог и на перекрестках опасно.

1.2. «Транспорт. Культура поведения в транспорте»

Детей знакомят с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге: легковой, грузовой, специализированные машины (скорая помощь, пожарная машина, машина ДПС и др), общественный пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай), велосипед, мотоцикл, мопед. Пассажирский транспорт останавливается на специальных остановках около тротуаров. Каждый автомобиль состоит из частей: кузов, кабина, окно, руль, салон, колесо; машиной управляет человек – водитель.

В данном блоке знакомят детей с правилами поведения при ожидании транспорта, выхода из него, культурой поведения в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место престарелым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам, не отвлекать водителя, не высовываться из окон.

1.3. «Сигналы регулировщика. Инспектор ГИБДД»

Дошкольников знакомят с работой сотрудника ГИБДД, объясняют значение его жестов. Если светофор сломан и стоит милиционер-регулировщик, то пешеходы и транспорт подчиняется указаниям регулировщика. Если регулировщик обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам – им запрещается переходить улицу. Если боком к транспорту и пешеходам – разрешается. Регулировщик поднял правую руку вверх – пешеходам и всем видам транспорта запрещено движение.

1.4. «Пешеход. Пешеходный переход»

Представление о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке.

Переходить дорогу разрешается только в обозначенных местах: пешеходный переход - «зебра» (может быть подземный или наземный). Там, где указателя перехода «зебры»

нет, - необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и убедившись в отсутствии опасности, переходить).

1.5. «Дорожные знаки»

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в транспорте воспитатель знакомит детей с дорожными знаками. Существует множество знаков дорожного движения. Детей знакомят с некоторыми из них: **предупреждающие** (они изображены в красном треугольнике: пешеходный переход, железнодорожный переезд со шлагбаумом, железнодорожный переезд без шлагбаума, дети, скользкая дорога);

запрещающие (изображены в круге красного цвета (ободок): въезд запрещен, велосипедное движение запрещено, пешеходное движение запрещено, стоянка запрещена);

предписывающие (изображены в круге голубого цвета: пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, круговое движение);

информационные (изображены в квадрате голубого цвета: место стоянки, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход);

знаки особых предписаний (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике: место остановки автобуса, пешеходный переход);

знаки сервиса (изображены в прямоугольнике голубого цвета: больница, телефон, пункт питания, пункт медицинской помощи).

1.6. «Светофор»

Детей знакомят с понятием «светофор», с его сигналами: красный свет – дороги нет, желтый – предупреждение, зеленый – путь открыт. При зеленом сигнале светофора прежде, чем начать переход, следует убедиться в его безопасности. Светофор бывает транспортный и пешеходный. Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.

2 блок «Азбука юного пожарного»

2.1. «Экстремальные ситуации в быту»

Детей знакомят с правильным поведением в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случае пожара; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре). Дети должны знать номера телефона близких взрослых: это может понадобиться в экстремальной ситуации.

В рамках этого блока желательно знакомить детей со знаками эвакуации в здании и правилами поведения при эвакуации, проводить учебную эвакуацию. Особое внимание уделяется детским шалостям, приводящим к пожару (как в быту, так и на природе), и мерам способствующих сохранению жизни и здоровья детей во время пожара.

«Предметы быта – источники опасности»

В пределах этого блока дети получают информацию о предметах домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей: пожароопасные предметы (бумага, свеча, электроприборы), предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые или электрические плиты, электрические розетки, включенные электроприборы и т.п.). необходимо формировать у ребенка представление, что ни при каких обстоятельствах нельзя ребенку-дошкольнику зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электроприборам.

«Профессия - пожарный»

Дошкольников знакомят с работой пожарного, раскрывают значимость труда, показывают его опасность, воспитывают уважение к его труду. В этом блоке знакомят с историей создания пожарной службы, показывают ее значимость для людей. Знакомят со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного (БОП или боевка), номером телефона пожарной службы. Организуются встречи с представителями военизированной пожарной части.

3 блок «Я среди людей»

В рамках этого блока детей знакомят с типичными и опасными ситуациями возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в квартире. Формируется представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Разъясняется, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения.

4 блок «Ребенок на природе»

Детей знакомят со стихийными явлениями, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например гроза, ураганы, наводнения, растения, животные, грибы и т.п. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относится туман, гололед, жара, холод.

Дошкольников учат ответственному и бережному отношению к природе, объясняя при этом, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями, которые растут на полях и лугах, в лесу. Детям рассказывают о ядовитых и съедобных грибах. Знакомят с опасностями, возникающими при контакте с животными, что можно, а что нельзя делать. Например, можно кормить бездомных кошек и собак, но трогать их и брать на руки нельзя.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Эффективность работы с родителями по основам безопасности обусловлена положительным примером поведения взрослых. Поэтому основной задачей детского сада становится совместная деятельность педагогов, родителей, служб, ведомств по решению проблемы безопасности детей.

Основные направления работы с семьей:

- ✓Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД,
- ✓Анкетирование
- ✓Профилактические консультации, беседы
- ✓Фото, видеоматериалы
- ✓Информационные стенды – рекомендации родителям
- ✓Выпуск буклетов
- ✓Выставки поделок, рисунков
- ✓Совместные спортивные досуги
- ✓Работа с детьми и родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома, в котором родители, заполняя маршрут вместе с ребенком, отслеживают изменения, происходящие по дороге в детский сад, выделяют опасные участки

Перспективный план работы с родителями

Время проведения	Старшая группа
Сентябрь	Информационный стенд «Осторожно, огонь!»
Октябрь	Информационный стенд «Осень и дорога» Консультация медсестры «по оказанию первой помощи при ожогах»
Ноябрь	Выставка работ «Огонь – друг или враг» - Информационный стенд «Рекомендации родителям старших дошкольников»
Декабрь	
Январь	Информационный стенд «Внимание: операция катушка!»
Февраль	Папка-передвижка «Служба 01» Анкетирование «Знает ли мой ребенок дорожные знаки»
Март	Рекомендации для родителей: Уточните с детьми правила пожарной безопасности дома
Апрель	Выставка работ «Мой любимый транспорт»
Май	Родительское собрание. Приглашение инспектора госпожарнадзора «Если в доме пожар»

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

3.1. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами безопасности

1. Ознакомление с правилами безопасности на специально организованных *занятиях ОБЖ*.
2. *Целевые прогулки*.
3. Ознакомление с правилами безопасности через произведения *художественной литературы*.
Литературный материал:
 - Рассказы и сказки;
 - Пословицы. Поговорки;
 - Стихи, загадки.
 - Использование публикаций периодической печати.
4. Совместная творческая деятельность детей и родителей.
5. *Встречи* с интересными людьми профессии «пожарный», «Инспектор ДПС»
6. *Игровая деятельность*:
 - Дидактические и настольно-печатные игры;
 - Сюжетно-ролевые игры.
7. *Исследовательская деятельность* (опыты, практические упражнения).

8. Культурно- досуговая деятельность:

- Блиц-турнир;
- Аттракционы;
- Литературные викторины;
- Кроссворды;
- Лабиринты и т.п.

9. Использование возможностей развивающей среды

- Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением во время пожара, правилами поведения на природе и т.д.
- Детская художественная литература в книжном уголке.

10. Территория детского сада

Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада

11. Просмотр мультфильмов

Развивающая среда в группе

	Профилактика ДТП	Профилактика Пожарной безопасности
С т а р ш а я г р у п п а 5 6 л е т)	<p>•Игрушки и игровое оборудование:</p> <p><i>Транспорт:</i> автобус, трамвай, машины легковые, грузовые, пожарная машина, милицейская машина, скорая помощь, поезд с железной дорогой; куклы, коляски; конструктор напольный; светофор, куклы: инспектор ГИБДД, ребенок</p> <p><i>Макет на столе (или на стене из ткани):</i> разные виды перекрёстков, зебра, островок безопасности, машины, люди</p> <p>Крупные и мелкие дорожные знаки (запрещающие и предписывающие), жесты регулировщика</p> <p>•Наглядно-дидактические пособия:</p> <p><i>Общественный транспорт:</i> автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси; легковые машины, грузовые машины; поезд товарный, пассажирский.</p> <p><i>Картины:</i> с изображением города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД, картина с изображением проезжей части (с машинами), тротуаром (с людьми);</p> <p><i>Картинки:</i> с изображением разных ситуаций на дороге (игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу и т.п.); Картинки на классификацию видов транспорта</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p><i>Картинки:</i> пожароопасные предметы, иллюстрации, отображающих работу пожарных, мультфильмы о правилах пожарной безопасности, пожарная машина, огнетушители, картинка с изображением пожарного щита, средствами пожаротушения,</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:</p> <p>Атрибуты для пожарного, руль. Макет пожарной машины (из ткани); шланги, каски, жилет пожарного</p> <p>Настольные дидактические игры</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети. • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для машиниста, рули (4), фартуки с общественным транспортом: автобус, такси, машина, пожарная машина, скорая помощь. Макет автобуса, пожарной машины или скорой машины(из ткани); шапочки или фартучки с дорожными знаками • Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения • Информация для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения» • Художественная литература: Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт», «Автомобильчик», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», чтение стихотворений про транспорт, С. Михалков «Скверная история», Г Юрмин «Любопытный мышонок» • Маршруты безопасного пути от детского сада до дома 	<p>Д\ игра «Помоги доехать до пожара», Д\ игра «Доскажи словечко», Д\ игра «Горит – не горит»</p> <p>Художественная литература: стихи о Пожарной безопасности, С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Г.Х. Андерсен «Сказка про спички», Т. Потапова «Пожарный», Б.Житков «В дыму», И. Демьянов «Коробок – черный бок»А. Шевченко «Как ловили уголька»</p>
--	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с детьми

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). • Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки) • Проведение месячника безопасности • Оформление стенда «Безопасная дорога» в центральном коридоре МДОУ. • Беседа с детьми по теме «Улица» <p><u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для машин, а тротуар для пешеходов). Познакомить с понятием «разделительная полоса»</p> <p><i>Целевая прогулка к проезжей части улицы</i> <i>Цель:</i> Расширять представления детей об улице и дороге. Развивать у детей внимание на дороге. Дополнять знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагоги</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по теме «Транспорт»: <u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Закрепить представления о различных видах транспорта. Уметь классифицировать все виды транспорта: наземный, воздушный, водный. • Дидактические игры: <u>Старшая группа.</u> «Дорожные знаки» - учить ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. 	Октябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по теме «Улица. Перекресток»: <u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Уточнить представление детей о правилах уличного движения (тротуар для пешеходов, машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним). Рассмотреть иллюстрацию с изображением перекрестка. <p><i>Экскурсии и целевые прогулки с детьми:</i> <u>Старшая группа:</u> <i>Целевая прогулка к проезжей части улицы.</i> <i>Цель:</i> расширять представления детей об улице и дороге. Развивать у детей внимание на дороге. Дополнять знания о правилах дорожного движения. («Тропинки детства» стр.64)</p> <p><i>Обыгрывание ситуаций</i> «Как себя вести, если...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения 	Ноябрь	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми по теме «Транспорт. Культура поведения в транспорте»: <u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Закрепить представления о различных видах транспорта. Обращать внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды) • Сюжетно-ролевые игры: <u>Старшая группа.</u> «Автобус» - водитель управляет, кондуктор продает билеты, люди едут, куда им надо. «Самолет» - везет командир и пилоты. Перевозят людей из одного города в другой. • Чтение художественных произведений 	Декабрь	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей на тему «Взрослые — пример для детей в поведении на дороге» • Беседа с детьми по теме «Пешеход. Пешеходный переход»: <u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Расширять у детей представления о правилах дорожного движения: улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Отрабатывать навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая–правая сторона, впереди–сзади, навстречу и т.п.) 	Январь	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения. • Консультация для воспитателей «Ребенок и дорога». • Беседа с детьми по теме «Культура поведения в транспорте»: • Беседа с детьми по теме «Инспектор ГИБДД. Сигналы регулировщика»: <u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Дать детям представления о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его профессии. Определить какими качествами должен обладать сотрудник ДПС Дидактические игры: <u>Старшая группа.</u> «Кто важнее» - углубить представление детей об особенностях труда рабочих заводов по производству машин, транспортных средств, сельскохозяйственной техники и т.д. 	Февраль	Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность». • Беседа с детьми по теме «Дорожные знаки»: <u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Расширять представления детей о дорожных знаках. Познакомить с новыми знаками: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети • Дидактические игры «Собери знак» (составление изображения из 6-8 частей) 	Март	Воспитатели Старший воспитатель Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение месячника безопасности • Беседа с детьми по теме «Улица»: <u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для машин, тротуар – для пешеходов). Отрабатывать навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, навстречу, наискосок и т.п.) • Сюжетно-ролевые игры: 	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели

<p><u>Старшая группа.</u> «Правила уличного движения» - знать сигналы светофора, переходить улицу в установленном месте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций 		
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период». • Консультация для воспитателей на тему «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период». • Обновление детской транспортной площадки, дорожной разметки на территории МДОУ • Беседа с детьми по теме «Светофор»: <p><u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Закрепить представления о работе светофора. Дать представление о разных видах светофора: транспортном и пешеходном</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<p>Май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Завхоз</p> <p>Воспитатели подг. группы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки в места повышенной опасности (регулируемые и нерегулируемые перекрестки, пешеходные переходы и пр.). • Игры-ситуации на тему «Мы — пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице) • Беседы с детьми, чтение художественных произведений, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения. • Подготовка оформления консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки) 	<p>Июнь, июль, август</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p>

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН работы по профилактике пожарной безопасности.

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> • Обновление уголков по изучению правил пожарной в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). • Оформление консультационного материала для родителей по профилактике пожарной безопасности (фотоматериал, папки-раскладушки) • Проведение месячника безопасности • Оформление стенда «Пожарная безопасность» в центральном коридоре МДОУ. • Беседа с детьми по теме «Экстремальные ситуации в быту» <p><u>Старшая группа.</u> <i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме. Воспитывать ответственность за свои поступки. Закреплять знания детей о</p>	<p>Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</p>	<p>Педагоги</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p>

<p>правилах безопасного поведения (пожарная безопасность) через литературные произведения.</p> <p><u>Занятие художественная литература:</u> Чтение рассказа «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака</p> <p><u>Занятие ОБЖ:</u> Сигнал – 01. Оказание первой помощи. Действия при возникновении пожара. Цель: Обогащать представления детей о причинах пожара и правилах поведения во время пожара. Познакомить с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара. Научить детей правильно вести себя во время пожара. Познакомить с оказанием первой помощи при ожогах. Развивать логическое и нестандартное мышление.</p> <p><u>Занятие ОБЖ:</u> Огонь – друг, огонь – враг. Цель: Расширять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности в повседневной жизни. Сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички, зажигалки и т.д.), об опасных последствиях пожаров в доме. Развивать речевую активность детей, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение.</p> <p>•Настольные дидактические игры</p>		Воспитатели
<p>• Беседа с детьми по теме «Предметы быта – источники опасности»:</p> <p><u>Старшая группа. Занятие ОБЖ:</u> В мире опасных предметов. Цель: Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о необходимости их для человека, о правилах пользования ими. Закрепить представление об электроприборах, об их значении для людей и правилах пользования ими.</p> <p>• Дидактические игры</p> <p>• Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>• Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...».</p>	Декабрь, Январь, Февраль	Воспитатели

Труд рядом		
Труд общий Развитие трудовой деятельности.		Возникает необходимость согласований при
Труд совместный Цель: формирование положительного отношения к труду. Задачи:		

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Патриотическое воспитание

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, селу своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности.
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города.
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) элементарное знакомство детей с историей своего села, поселка, с социально-значимыми объектами населенного пункта, приобщение к культуре и традициям своего народа***;
- 5) уточнение представления о растительном и животном мире родного края, о спортивных достижениях и видах спорта, приоритетных в селе, районе, области***;
- 6) знакомство дошкольников с замечательными людьми сельского труда, творчества и спорта, проживающими в селе;***
- 7) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- 8) формирование у дошкольников чувства любви к родному краю, гражданской позиции жителя своего села, Шербакульского района, Омской области - своей малой Родины***;
- 9) обогащение активного и пассивного словаря дошкольников терминами исторического и национального многообразия предметного окружения

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный представления ребенка

об окружающем мире
 ■ О культуре народа, его традициях, творчестве.

- О природе родного края, страны и деятельности человека в природе.
- Об истории страны, отраженной

Одним из направлений деятельности ДОУ является использование в работе регионального компонента по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей культурно-исторического традиций Родного края***

Одним из направлений деятельности ДОУ является использование в работе регионального компонента по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей культурно-исторического традиций Родного края***

- **принцип интегративности**, предусматривающий возможность использования регионального содержания, построенного на казачьем материале, в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, конструктивной, изобразительной, учебной);
- **принцип культуросообразности** и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- **принцип «диалога культур»**, ориентирующий на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Используются различные формы работы по ознакомлению дошкольников с историей и природой страны и родного края

Эмоционально-побудительный эмоционально-положительные чувства ребенка к

■ Любознательство
 ■ Привязанности к родной семье и дому.

- Интерес к жизни родного города и страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям

Деятельностный отражение отношения к миру

■ Труд
 ■ Игра

- Продуктивная деятельность
- Музыкальная

деятельность в работе познавательная деятельность

деятельность

«Мое многонациональное село».

Екатеринославский край населяют люди многих национальностей. Это - русские, немцы, казахи, украинцы, и т.д. В этом разделе у детей формируются представления о том, что наше село, наш район и вся Россия – многонациональны, имеют самобытные, равноправные культуры.

У детей формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей малой родине, к своей стране, к ее культуре. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям своего народа. Дети знакомятся с праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о культуре народов своего села, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость.

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов района, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Ожидаемый результат реализации программы 5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название села.

Иметь представление о символике села.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населившего село, Шербакульский край.

Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

Примерное тематическое планирование (каждая ДОО самостоятельно корректирует и дополняет этот раздел при внесении его в ООП детского сада, в части формируемой участниками образовательных отношений)

Старшая группа (5–6 лет)

И	месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	сентябрь	Беседа «Как я провёл лето»	Беседа с детьми о летнем отдыхе. «Страна большая, наш край, село, деревни».	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края).
	октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного края».	Рассматривание карты России, карты Омской области (местоположение с.

				Екатеринославка).
ноябрь	Беседа «Знаменитые люди села» (фотоальбом).	Экскурсия к строительству нового дома.	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
декабрь	Проект «Украшаем детский сад к Новому году».	Экскурсия в краеведческий музей.	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии села).
январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба с.Екатеринославка.	История возникновения С.Екатеринославка	Проект «Вкусная и полезная пища».
февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник «День Защитника Отечества».
март	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам с. Екатеринославка	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности с. Екатеринославка».	Экскурсия в Центральную районную библиотеку «Встреча с интересными людьми с. Екатеринославка».
апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш поселок».	Изготовление книжек-малышек «Екатеринославское озеро»	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику Войнам – землякам ВОВ.
май	Тематический праздник «День Победы».	«Вкусная и полезная пища». Знакомство с	Беседа «Национальная одежда коренных народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой поселок?»

		национальными блюдами.			
И	июнь	«Украсим детский сад» Озеленение территории детского сада.	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
И	июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей.	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с животными Омской области, занесенными в Красную книгу.
А	август	Беседа «Ядовитые растения»	Составление с детьми альбома «Растения с.Екатеринославка»	«Символика села».	«Наша дружная семья» – о коренных народах населяющих село.

Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Кроме того, взрослыми (родителями и педагогами) необходимо создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию положительных эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Примерное тематическое планирование (каждая ДОО самостоятельно корректирует и дополняет этот раздел при внесении его в ООП детского сада, в части формируемой участниками образовательных отношений)

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение родительского всеобуча.	По плану ДОУ	Воспитатели
2	Выставка цветов и цветочных композиций .	Сентябрь	Воспитатели, родители
3	Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края).	Октябрь	Воспитатели, родители

	Проекты: «Перелетные птицы родного края», «Зимующие птицы родного края»		
4	Конкурсы рисунков «Моя мама лучше всех», «В кругу национальных костюмов».	Ноябрь	Воспитатели, родители
5	Круглый стол, посвященный Дню матери. «Конкурс национальных блюд»	Ноябрь	Воспитатели, психолог, родители
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». Проекты: «Почему заяц поменял свою шубку?», «Где зимуют лягушки?», «Как «спят» деревья?», «Ежик зимой спит, а заяц?»	Декабрь	Воспитатели, родители
7	Оформление стенда «Древо своей семьи». Проекты: «Мой дедушка – герой», «Письмо из прошлого», «Зимние радости!»	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурсы плакатов «Защитники Отечества», «Сохраним природу родного края», «Национальная игрушка»	Февраль	Воспитатели, родители
9	Досуг «Мой – папа». Проекты: «Все работы хороши!»,	Февраль	Воспитатели, родители
10	Проекты «Мама, папа, я – спортивная семья», «Знаменитые спортсмены – земляки»	По плану ДОУ	Воспитатели, муз. руководитель, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей. Проекты: «Архитектура нашего села», «Строим домик для скворца», «Огород на подоконнике»	Апрель	Воспитатели, родители
12	Изготовление подарков для участников тыла ВОВ. Проекты «Дети - ветеранам», «Победная песня весны», «Насекомые родного края»	Апрель	Родители, воспитатели
13	День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проекты «Зеленая улица», «Участок моего детского сада»	Июнь	Родители, воспитатели
14	Экологический форум «Животные родного края», «Природа родного края на полотнах местных художников»	Июль	Родители, воспитатели

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»)</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
<i>Групповая</i>	<i>Групповая</i>	<i>Подгрупповая</i>	<i>Групповая</i>

<i>Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая Индивидуальная</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая Индивидуальная</i>
Формы работы			
Беседа Игра Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Проектная деятельность Ситуация морального выбора Чтение Экскурсия	Беседа Игра Наблюдение Объяснение Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Педагогическая ситуация Похвала Праздники и развлечения Проектная деятельность Театральные постановки Трудовая деятельность	Дежурство Игра (индивидуальная, совместная со сверстниками) Наблюдение Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Самообслуживание Экспериментировани е	Праздник Проектная деятельность Экскурсия

2.1.2 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира***.

Виды интеграции образовательной области

«Познавательное развитие»

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о	«Физическое развитие» (использование подвижных игр и

<p>здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»; «Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
--	---

▪ **Основные формы организации образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная
Формы работы с детьми			
Беседа Игра Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Опыты Показ Проблемно-поисковая ситуация	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Коллекционирование Конкурсы Конструирование Мини-музей	Игра (развивающая, подвижная, со строительным материалом) Игра-экспериментирование Моделирование Наблюдение Опыты	Беседа Коллекционирование Проектная деятельность Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Экскурсия Экспериментирование	Моделирование Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Развивающая игра Рассказ Рассматривание чертежей, схем Ситуативный разговор Создание коллекций Сюжетно-ролевая игра Тематическая вставка Трудовая деятельность Экскурсия	Продуктивная деятельность Рассматривание Труд в уголке природы	Экскурсия Экспериментирование
---	--	--	----------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 2 ДО 7(8) ЛЕТ «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова

Направленность данной образовательной программы.

Образовательная программа «Здравствуй, мир!» позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя специфику деятельности детского коллектива и конкретных детей.

В ней предложены:

- 1) содержание курса «Здравствуй, мир!» для младшей, средней, старшей и подготовительной группы;
- 2) тематическое планирование для дошкольных образовательных учреждений (организаций) в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- 3) тематическое планирование для групп подготовки к школе (1–2 годы дошкольной подготовки);
- 4) тематическое планирование для родителей (домашнее образование).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные черты программы.

Одна из характерных черт современных дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, на наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей.

Средством для решения этой задачи служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться. Поэтому очень важно с самых первых шагов пребывания ребёнка в детском саду и дома научить его целостному взгляду на мир, помочь ему представить пусть неполную, но целостную картину мира.

Мы хотим познакомить ребят с картиной мира для постижения мира в процессе накопления своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к накоплению и истолкованию своего опыта. Это достигается тем, что дети с помощью взрослых учатся использовать знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – один из самых эффективных способов осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут понять и запомнить дошкольники, не являются непосредственной целью образования данного уровня, а выступают, скорее, его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе, а вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже им гораздо труднее, так как они будут изучать мир отдельно на разных предметах. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника, идеи всеобщей взаимосвязи ребёнка со всей окружающей его действительностью.

Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров».

Главным целевым ориентиром освоения программы курса «Здравствуй, мир!» стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности».

В связи с этим все предметные результаты отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде **потенциальных возможностей ребёнка**.

К концу 5-6 года дети могут узнать:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- правила личной безопасности;
- о службах помощи;
- родственные отношения;
- свой адрес, название страны, города;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.
- сезонные изменения в природе;
- зимующих птиц;
- изменения в природе в зависимости от климата;
- условия, необходимые для роста растений;

Дети могут иметь представления:

- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах.

Дети могут научиться:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, показ с участием детей фрагментов занятий в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении; проведение творческих мероприятий из серии «Познаю мир», демонстрация результатов элементарной проектной, исследовательской и конструктивной деятельности (портфолио ребёнка).

Календарно тематическое планирование по программе познавательного развития «Здравствуй, мир!»

Сентябрь	Русская национальная культура
	Береги себя!
	Береги себя! (продолжение)
Октябрь	Если хочешь быть здоров
Береги себя!	Если хочешь быть здоров (продолжение)
	Книги и библиотека
	«Уж небо осенью дышало»
Ноябрь	Земля- наш общий дом
Приглашение к путешествию.	Транспорт
	Путешествие на Северный полюс
	Путешествие в тундру

	Путешествие в тундру(продолжение)
Декабрь	Путешествие в смешанный лес
Волшебница зима. Новый год	Идет волшебница зима
	Идет волшебница зима(продолжение)
	Новый год
Январь	В гости к мастерам Гжели
Путешествие к народным мастерам	В гости к городецким мастерам
	Путешествие к мастерам Хохломы
Февраль	Путешествие к мастерам
Путешествие к народным мастерам	Хохломы(продолжение)
	В гости к дымковским мастерам
	Филимоновская игрушка. Масленица
	День защитника Отечества
Март	История русского костюма
История русского костюма.	Мамин праздник
Москва- столица России.	Москва- столица России. Театры и музеи
	Улицы Москвы
Апрель	Мой родной край. Пасха.
Мой родной край	Космическое путешествие
	Весна в степи
	Широка страна моя родная
Май	9 Мая -Праздник Победы
Праздник Победы	Хлеб на столе
	Животные и птицы родного края

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7(8) ЛЕТ)
«РАЗ-СТУПЕНЬКА, ДВА-СТУПЕНЬКА»**

Целевая направленность программы

Образовательная программа позволяет обеспечить познавательное развитие детей, гибко используя разнообразные формы работы, принятые в современной дошкольной педагогике.

При этом программа также ориентирована на формирование у детей элементарных математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Цели данной образовательной программы

Первая цель образовательной программы для дошкольников – научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмысливать и обобщать свой

познавательный опыт, **привлекая к этой работе всех**, кто может и хочет в этом помочь. Здесь очень важна правильно организованная коммуникация, взаимодействие детей друг с другом, взрослыми, а также работа с доступными дошкольникам источниками информации.

В соответствии с этой целью в ООП «Детский сад 2100» и Образовательной программе «Школа 2100» выделены четыре линии развития дошкольника, определяющих готовность его к школьному обучению: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и линия мотивационной готовности.

Вторая цель – способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

Третья цель программы – способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям овладеть им на *сообразном* данному возрасту уровне***.

При этом мы учитываем специфику работы над решением интеллектуальных задач у детей от трёх до семи (восьми) лет, которая определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют (или плохо умеют) читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами передачи сведений: чтение учебной книги, записи в тетрадях и на доске;
- личный опыт детей по решению элементарных математических задач ограничен их бытовыми действиями;
- о сознание и обобщение этого и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость получения сведений *сообразными* данному возрасту средствами. В пособиях «Раз-ступенька, два-ступенька» таким средством является формулирование предлагаемых интеллектуальных задач с помощью наглядных и схематических рисунков. При этом мы просим педагогов ориентировать детей на создание собственных словесных формулировок условий этих задач, обсуждения и аргументации способов их решения, обсуждения полученных результатов и действий, связанных с коррекцией неверно или недостаточно *внятно* представленных результатов.

Таким образом, данная программа становится важным элементом, способствующим освоению родного языка как средства развития процессов мышления. Общими задачами всех занятий по программе «Раз-ступенька, два-ступенька» с детьми этого возраста также является формирование навыков общения (взаимодействия), активизация и обогащение словарного запаса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)», которые делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Главным целевым ориентиром освоения образовательной программы «Раз-ступенька, два-ступенька», заявленным во ФГОС, стала следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся элементарных научных сведений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).... Склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности».

Все планируемые результаты отражены не в виде требований к концу периода образования, а в виде потенциальных возможностей, которые (в соответствии с принципом минимакса) определяются нами на двух уровнях: минимальном и максимальном.

Формирование элементарных математических представлений

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет.

- Учит создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учит считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Упражняет детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Знакомит с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учит устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем(убывающем)порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивает глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учит называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки —круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;

Ориентировка во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день

сегодня. **Уровень А (планируемый минимум)**

Дети смогут узнать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;– состав чисел от 1 до 10 из единиц.

Дети смогут научиться:

- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра. Ориентироваться в последовательности времён года;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

уровень Б(желаемый)

Дети смогут узнать:

состав чисел от 1 до 10 из двух меньших.

Дети смогут научиться:

- устанавливать отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового;
- считать в обратном порядке;
- ориентироваться в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года;
- моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке;
- с оставлять и решать простые арифметические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве относительно другого лица или предмета;
- читать план пространства на основе замещения и моделирования, определять своё место на плане.
- к концу третьего года занятий начинается развитие общеучебных умений, заявленных в пояснительной записке к программе и позволяющих ребёнку осознанно относиться к собственной деятельности.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, дидактические игры с поставленными целями; демонстрация с участием детей фрагментов занятий в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении; проведение творческих мероприятий из серии «Моя математика», демонстрация результатов элементарной проектной, исследовательской и конструктивной деятельности (портфолио ребёнка).

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАТИКУ

Авторы А.В. Горячев, Н.В. Ключ
(Пособие «**Всё по полочкам**»)

Программа по информатике для старших дошкольников ориентирована на развитие у детей умения рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе работы педагог заботится о подготовке детей к предстоящему освоению информационно-логических моделей деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста осваивает умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

В программе по информатике для дошкольников не ставится цель приобретения новых знаний, вряд ли можно говорить и о формировании каких-либо устойчивых навыков. Скорее всего, можно говорить о приобретении и развитии ряда умений. Для проведения занятий компьютеры не требуются.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то установить точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы, невозможно.

Предметное содержание

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающих совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

В результате работы дети **могут**:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Тематическое планирование занятий

Сентябрь: 1. Выделение признаков предметов.

2. Выделение признаков предметов.

Октябрь: 3. Формирование понятия «функция»

4. Формирование понятия «функция»

5. Формирование понятия «функция»

6. Сравнение признаков предметов.

Ноябрь: 7. Сравнение признаков предметов

8. Сравнение признаков предметов

9. Формирование понятий «часть-целое»

10. Разбиение группы на подгруппы.

11. Разбиение группы на подгруппы

Декабрь: 12. Выделение подгруппы в группе

13. Соотнесение элементов двух групп между собой.

14. Соотнесение элементов двух групп между собой.

15. Упорядочение предметов.

Январь: 16. Закономерность в расположении предметов.

17. Закономерность в расположении предметов.

Февраль: 18. Последовательность событий

- 19. Последовательность событий
- 20. Разбиение действий на этапы
- 21. Формирование понятия «алгоритм»
- Март: 22. Формирование понятия «алгоритм»
- 23. Формирование понятия «алгоритм»
- 24. Кодирование действий условными знаками.
- 25. Кодирование действий условными знаками.
- Апрель: 26. Формирование понятия «логическая операция «И»
- 27. Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»
- 28. Формирование понятия «отрицание»
- Май: 29. Формирование понятия «отрицание»
- 30. Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.
- 31. Задачи на смекалку.
- 32. Развитие творческого воображения.

2.1.3 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7(8) ЛЕТ) «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей на разных этапах дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи (восьми) лет).

Предлагаемая образовательная программа (ОП) носит парциальный характер и может быть реализована

- в дошкольном образовательном учреждении (организации) – в обязательной части образовательной программы ДОУ (ДОО); в части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, а также в работе логопеда;
- в группах подготовки к школе;
- в семье ребёнка (в ходе совместных занятий с родителями).

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими **подходами** к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:
 - понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

- развитие связной диалогической и монологической речи;***
- обогащение и уточнение словаря***;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики;
- развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Отличительной особенностью данной парциальной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития.

Младший возраст: расширение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (монолог – описательная развернутая речь; диалог); дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики рук; умений звукового и слогового анализа.

Средний возраст: обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Вместе с тем содержание программы традиционно ориентировано на более дробную периодизацию речевого развития детей: с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7(8) лет.

Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп.

Например, развитие грамматического строя речи детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет) нацелено на *формирование навыка согласования слов в словосочетании* (игры «Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок» и проч.); *формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом* (игра «Назови ласково»), *форм числа имён существительных* (игра «Скажи со словом «много»); *развитие умения употреблять в речи* простые предлоги; *развитие умения составлять* словосочетания и простые предложения по опорным словам.

В старшем дошкольном возрасте (5–7 [8] лет) – на *совершенствование умения образовывать новые слова* приставочным и суффиксальным способами; *развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать* прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; *расширение представления о предлогах:* различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; *развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам*

и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными предложениями.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

- Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам.

Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой материале).

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала) иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москва, репродукции картин (в том числе живопись передвижников).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

– Россия).

- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной

информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости

(попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове(начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица -

- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
 - Развивать монологическую форму речи.
 - Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
 - Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
 - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
 - **К концу седьмого (восьмого) года жизни у ребенка** сформировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на чистом произношении всех звуков родного языка; – хорошо развита мелкая моторика пальцев рук; – речь обогащена выразительными средствами.
- Ребёнок
- использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
 - употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
 - умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
 - использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
 - активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
 - знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
 - умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
 - свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы;
 - использует в речи простые и сложные предлоги;
 - имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
 - знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Формы подведения итогов работы по программе: открытые занятия для родителей, речевые игры-развлечения для самых маленьких и игры-инсценировки для детей других возрастов, демонстрация с участием детей фрагментов занятий по развитию речи в группах разного возраста на общих родительских собраниях в дошкольной организации; проведение творческих мероприятий из серии «Речевые досуги», сказочных вечеров (по методическим материалам серии пособий «Развитие речи», авт. *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова* [ч. 3–7]).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6–7(8) лет

Развитие устной речи детей

1. *Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*
 - развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
 - воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;

- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов));
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава);
- знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия *звук* и *буква* и соотносить буквы со звуками.

3. Обогащение и уточнение словаря:

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова признаки, слова-действия).

4. Совершенствование грамматического строя речи:

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;

- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

5. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

6. Развитие мелкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности

Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):

- участие в коммуникативных играх, совместных игровых и творческих действиях во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей;
- поддержание внимания и интереса к сообщениям взрослых и сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения выслушать собеседника, не перебивая его, понять его точку зрения;
- развитие умения грамотно формулировать свои вопросы, внимательно выслушивать ответы;
- развитие умения отвечать на вопросы взрослых или сверстников полным развёрнутым ответом, излагать собственное мнение, впечатления, пожелания, просьбы и жалобы;
- развитие умения излагать свои мысли в спокойной доброжелательной манере, не торопясь, не повышая голоса;
- стимулирование инициативы в общении со взрослыми и сверстниками, попыток самостоятельно создать ситуацию общения (высказать своё мнение по отношению к происходящему, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость), принять участие в общении других детей, в организованном взрослым коллективном рассказе, беседе, дискуссии, обсуждении событий и произведений, анализе поступков, ситуаций;
- воспитание доброжелательного вежливого отношения к взрослым и сверстникам, мотивирование к применению речевого этикета в общении с окружающими;
- мотивирование соблюдения правил адекватного поведения в коллективе, развитие умения регулировать своё поведение;
- поощрение участия в организованных игровых инсценировках проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке; отказался помогать маме, умываться и чистить зубы; обидел собаку, намусорил на улице и т.д.) с их последующим анализом, выводами, обсуждением возможности их разрешения;
- стимулирование проявления участия к сверстникам, оказавшимся в трудной ситуации: выражение им сочувствия, поддержки, помощи, умение дать совет, как выйти из ситуации.

Игровая деятельность:

- участие в подвижных играх с речевым сопровождением («Мы – весёлые ребята», «У оленя дом большой», «Лягушки в болоте», «Кот Васька», «Хитрая лиса», «Цапля на болоте», «Баба Яга», «Лохматый пёс» и др.)
- проявление интереса и внимания к знакомым и новым речевым играм: играм на изменение звукового и слогового состава слов, выявление «лишних» слов (по звуковому составу и тематической принадлежности); играм на развитие тонкой моторики рук с речевым сопровождением;
- участие в играх на угадывание детей из группы по голосу, по описанию их внешних данных (пол, рост, цвет волос, причёска, цвет)

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы***;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка, - **общение**, в том числе общение *взрослого* с ребенком. Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «оречевления» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка

Особенности решения задач

Преодоление нарушений компонентов устной речи

1. Обеспечение положительного эмоционального фона в группе.
2. Создание проблемных, коммуникативных ситуаций.
3. Развитие внимания к собственной речи (постоянное исправление неточности произношения).
4. Терпимость к индивидуальным особенностям детей (медлительность высказываний/торопливость).
5. Преодоление речевых недостатков во всех видах детской деятельности.
6. Проектная деятельность, досуги, развлечения.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

1. Ситуативный разговор, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые театрализованные игры, игры и драматизации, тематические дни.

2. Гармонизация эмоциональных проявлений; формирование социальной перцепции средствами психологической коррекции.

3. Формирование коммуникативной компетентности (коммуникативных навыков, мотивационной включенности в речевое высказывание, произвольной регуляции сенсомоторной активности; вербально-логических компонентов познавательной деятельности).

Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)

Развивающие игры. Игры на интенсивное физическое взаимодействие. Работа в парах. Игры – беседы. Упражнения - этюды. Проблемные ситуации.

Поручения. Роль лидера, контролера, координатора деятельности других детей, обучающего. Тематические дни и развлечения (Дни вежливости и др.).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Календарно тематическое планирование по программе речевого развития «По дороге к Азбуке»

№ п/п	Тема
Сентябрь	
1	Звуки и буквы
2	Слова. Звуки
Октябрь	
3	Звук [А]
4	Звук [О]
5	Звук [Э]
6	Звук [И]
Ноябрь	
7	Звук [Ы]
8	Звук [И]- [Ы]
9	Звук [У]
10	Гласные звуки
11	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги
Декабрь	
12	Твердые и мягкие согласные. Звук [М']
13	Звук [Н]
14	Звук [Н']
Январь	
15	Звук [П]
16	Звук [П']
17	Звук [Т]
18	Звук [Т']
Февраль	
19	Звук [К]
20	Звук [К']
21	Звук [Х]
Март	
22	Звук [Х']
23	Звуки [К] -[Х], [К']-[Х']
24	Звук [Ф]
Апрель	
25	Звук [Ф']
26	Звук [Й']
27	Дружные звуки. Звуки [Й'О]

28	Звуки [Й'У]
29	Звуки [Й'А]
Май	
30	Звуки [Й'Э]
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]
34	Повторение материала
35	Повторение материала

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

УШАКОВА Оксана Семеновна,

доктор педагогических наук, профессор,

зав. лабораторией развития речи и речевого общения

Института дошкольного образования и семейного воспитания

Российской академии образования.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый материал предназначен для работников дошкольных образовательных учреждений, воспитателей и методистов, а также для родителей, интересующихся вопросами развития речи детей дошкольного возраста. Здесь представлены игры, упражнения, занятия по развитию всех сторон речи: звуковой, лексической, грамматической — во взаимосвязи с развитием связной монологической речи и развитием детского словесного творчества. Игры и упражнения разработаны О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной,

а также научными сотрудниками, преподавателями педагогических университетов, проводившими свои исследования под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой (Л.Г. Шадрина, А.А. Смага, А.И. Лаврентьева, Г.И. Николайчук, Л.А. Колунова).

Материал посвящен проблемам, исследуемым в Лаборатории развития речи и речевого общения Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО, он соответствует «Программе развития речи», созданной в 1994 г. и дополненной в 2000 г. Отдельные игры и упражнения представлены в пособиях по развитию речи дошкольников: «Придумай слово» (М.: Просвещение, 1996), «Занятия по развитию речи в детском саду» (М.: Совершенство, 1998), «Знакомим дошкольников с литературой» (М.: Сфера, 1998). Решение задач, связанных с обучением родному языку и развитием речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, проводится в соответствии с вышеназванной программой по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Особое внимание уделено решению приоритетных направлений каждой речевой задачи.

В воспитании звуковой культуры речи это осознание фонологических средств языка, интонационной выразительности речи. Развитие звуковой стороны речи тесно связано с обучением ребенка грамоте, умением распознавать место звука в слове, вычленять звуки шипящие, свистящие, сонорные, твердые и мягкие, гласные и согласные. Все эти умения необходимы ребенку для дальнейшего обучения его чтению.

Пособие поможет детям уточнить такие понятия, как звук, слог, слово, предложение. Именно от правильного понимания этих слов дети переходят к осознанному составлению связных высказываний разных типов — повествованию, описанию, рассуждению.

По ходу изложения игр и упражнений, раскрытия цели и формулировки заданий даются методические указания, на которые взрослый должен обратить внимание. Можно неоднократно возвращаться к выполнению этих заданий и усложнять их.

Задания включают одновременно решение разных задач, которые тесно переплетаются между собой: после определения звукового или слогового состава слова дети выполняют упражнения на подбор определений, тем самым закрепляя правило согласования слов в роде, числе, падеже, а затем вопросы направляют их внимание на определение значения слова или на подбор синонимов (слов, близких по смыслу) и антонимов (слов, противоположных по смыслу). Если слово имеет много значений (явление полисемии), то вопросы заставляют ребенка подумать над разными значениями одного и того же слова (игла швейная, ежиная, сосновая, медицинская и т.п.).

Таким образом, если ребенок будет осознавать значение слова и одновременно видеть возможности сочетаемости этого слова с другими, изменение слова, его грамматические формы, языковые (лингвистические), способности ребенка будут развиваться успешнее. Необходимо обратить внимание и на картинки: они помогут детям находить формы единственного и множественного числа, подобрать синонимы, антонимы, понять разные значения многозначного слова.

2.1.4 МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»)</p>

части изобразительного искусства, музыки, творчества).	
--	--

Основные формы организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>	<i>Групповая</i> <i>Подгрупповая</i> <i>Индивидуальная</i>
Формы работы с детьми			
Беседа Двигательный пластический танцевальный этюд Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра Музыкальная сюжетная игра Музыкальное упражнение Праздник Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Слушание музыки Попевка	Концерт-импровизация (на прогулке) Музыкальная подвижная игра Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Беседа Выставка в книжном уголке Игра Использование различных видов театра КВН, викторина Праздник литературный	Игра Импровизация на инструментах Инсценирование содержания песен, хороводов Пение Придумывание песенок, танцевальных движений Танец Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности (рассматривание,	Концерт Праздник Развлечение Создание коллекций Создание соответствующей предметно-развивающей среды Театрализованные спектакли, представления Викторина Посещение музея, театра, выставки Театрализация, инсценирование

Распевка Танец Творческое задание Викторина Инсценировка Обсуждение Пересказ Рассказ Творческое задание	Продуктивная деятельность Проблемная ситуация Разговор с детьми Рассказ Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Чтение	инсценировка и т.д.) Словотворчество	
---	--	---	--

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель, берущий на себя часть работы по подготовке занятий музыкальной деятельностью.

Формы, методы и приемы работы с детьми

<i>Формы образовательной деятельности</i>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Игры (дидактические, сюжетно - ролевые) Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки	Занятия Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, музыкальные) Концерты Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность	Слушание Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, музыкальные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники Развлечения Фестивали Театрализованные спектакли Концерты Создание коллекций

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе,

основы экологической культуры		музыкальных инструментов
-------------------------------	--	--------------------------

Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
-

Виды детского конструирования:

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно- габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

В освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В освоении образовательной области «Познавательное развитие»:

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

В освоении образовательной области «Речевое развитие»:

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

В освоении образовательной области «Физическое развитие»:

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;

- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

В освоении образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**:- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи, среди которых:

- **наглядно-информационные** - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

- **информационно-аналитические** – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.

- **досуговые** – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

- **информационно-ознакомительные** - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в

выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 3. Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшей группы». 5. Фото-выставка «Вот оно какое наше лето» 6. Собрание «Развитие графических навыков».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Шаги на пути к выздоровлению». 4. Конкурс «Осенние фантазии».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». 3. Папка – передвижка «Родительский университет. Спорный вопрос: словесная похвала или материальное поощрение?» 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!» 5. Консультация по основам безопасности жизнедеятельности «Кто стучится в дверь ко мне?» 6. Консультация для родителей на сайте детского сада «Творчество и дети»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка подарков на Новый год 3. Участие родителей и детей в социальной акции «Подари радость на Рождество!» Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 4. Выставка для родителей «Праздник Рождества!» 5. Консультация для родителей на сайте детского сада «Как весело и с пользой провести Новогодние каникулы»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Один дома? Чтобы не было пожара и не было беды» 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»

	<p>3. Памятка для родителей. Тема: «Развитие творческих способностей у детей».</p> <p>4. Консультация на сайте детского сада «Встречаем Новый год вместе с ребенком»</p>
Февраль	<p>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2. Соревнование – состязание пап и детишек ко «Дню защитника Отечества»</p> <p>3. Консультация для родителей «Что такое искусство оригами?»»</p> <p>4. Папка – передвижка. «Широкая Масленица»</p> <p>5. Подготовка к празднику Масленицы</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</p> <p>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</p> <p>5. Мастер – класс для детей и родителей «Букет для мамы» (использование приёмов оригами)</p> <p>6. Консультация «Следим за осанкой вместе с детьми».</p>
Апрель	<p>1. Педагогическая гостиная. «Растить любознательных».</p> <p>2. Тематическая выставка работ детей и родителей. «День космонавтики».</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»***</p> <p>4. Выставка для родителей «Светлая Пасха!»</p> <p>5. Мастер – класс для детей и родителей «Расписываем пасхальные яйца» организаторы и участники родители</p>
Май	<p>1. Выход с родителями и детьми к памятнику и возложение цветов***</p> <p>2. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест***.</p> <p>3. Консультация для родителей на сайте детского сада «О Великой Отечественной войне. Рассказ детям»***</p> <p>4. Итоговое собрание.</p>

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения,

указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Таким образом создаётся возможность расширения культурно-образовательной среды и влияния на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в дошкольной организации строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

Правильный режим дня в образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в ДОО. Основным условием правильной организации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребёнка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ДНЯ

В режиме дня необходимо выделять достаточное время для самостоятельного время для самостоятельной деятельности детей (в соответствии с требованиями СанПиН – не менее 3 часов в день для каждого возраста).

Кроме того, целесообразно каждый день выделять время чтения детям (не менее 30 минут в день). Желательно, чтобы взрослые создали в группе некоторые традиции чтения – слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

3.1.1. Особенности организации режимных моментов.

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог

приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;

- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (холодный период года)

Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00 – 8.00
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.45
Минутка бодрости	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.55 – 9.20
Непрерывно- образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)***	9. 25- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах- безопасность, ф-ра) *** самостоятельная деятельность	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах - самообслуживание)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах - здоровье) Дневной сон	12.55 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье)	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность (худ.творчество)	15.50 - 16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах – познание)***	16.00 - 16.20
Индивидуальная работа с детьми*** Игровая деятельность детей***	16.20 - 17.00
Прогулка Работа с родителями*** Уход домой	17.00 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (тёплый период года)

Дома	
------	--

Подъем, утренний туалет	7.00 – 8.00
В детском саду	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.45
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.45 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах- беседа)	8.55 – 9.25
Непрерывно -образовательная деятельность ***	9. 25- 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непрерывно- образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) *** Самостоятельная деятельность	9.50 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах - самообслуживание)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах - здоровье) Дневной сон	12.55 -15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах- здоровье)	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность (худ.творчество)	15.50 - 16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах – познание)***	16.00 - 16.20
Индивидуальная работа с детьми*** Игровая деятельность детей***	16.20 - 17.00
Прогулка Работа с родителями**** Уход домой	17.00 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 - 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 - 21.15
Гигиенические процедуры	21.15-22.00
Укладывание, ночной сон	22.00-7.00, 8.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности

		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
СТАРША Я ГРУППА	1.Познавательное развитие (Здравствуй мир) 2.Физическое развитие (Физкультурное)(10.00) 3.Художественно-эстетическое развитие	1.Познавательное развитие (Раз-ступенька, два-ступенька) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное 10.00)	1. Речевое развитие (По дороге к азбуке) 2.Физическое развитие (Физкультурное)(10.00) 3. Речевое развитие (Наши прописи)	1.Познавательное развитие (Всё по полочкам) 2.Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное 10.00) 3.Художественно-эстетическое развитие (Музыкально-х.л.)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (Физкультура)(10.00) 3.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

3.1.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Итоговые мероприятия
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний	01.09 – 10.09	Фотовыставка «Как я провёл лето» Выставка творческих работ детей «Мой любимый детский сад»***
2.	Осень в гости к нам пришла...	13.09 – 08.10 <i>4 октября – М/Н день животных</i>	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим»
3.	Я – человек!	11 – 22 октября	Спортивное развлечение «День здоровья»***
4.	Я – житель Екатеринославки и	25 октября – 15 ноября <i>4 ноября – День</i>	Фотовыставка «Я – житель Екатеринославки!»*** Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?» ***

	гражданин России	<i>народного единства</i>	
5.	Я и моя семья	19 ноября – 30 ноября <i>25 ноября – День матери</i>	Выставка детских рисунков «Мамочка – наше солнышко»***
6.	Новогодний серпантин	01 – 31 декабря	Участие родителей и детей в социальной акции «Подари радость на Рождество!» Новогодний праздник Выставка для родителей «Праздник Рождества!» Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»
7.	Зимушка – зима	10-31 января –	Выставка детского творчества «Гостья Зима» Литературное чтение по сказам Бажова
8.	Будем в армии служить!	01 -18 февраля	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Соревнование – состязание пап и детишек ко «Дню защитника Отечества»***
9.	Международный женский день	21 февраля – 11 марта	Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы». Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
10.	Народная культура и традиции	14 - 31 марта	Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостюшка дорогая» .
11.	Книга – друг человека	01 – 08 апреля <i>2 апреля - Международный день детской книги.</i>	Выставка «Моя любимая книга»*** День поэзии Литературная гостиная по творчеству А.С Пушкина
12	Космическое путешествие	11– 15апреля <i>12 апреля – День космонавтики</i>	Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос» Выставка детского творчества «Космические путешествия»

Вид помещения. Функциональное использование			Оснащение
13. Групповая комната: • сенсорное развитие; • развитие речи; • ознакомление с окружающим миром; • ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; • развитие элементарных математических представлений;	Весна красна! 18-22 апреля 24 апреля Пасха	Выставка для родителей «Светлая Пасха! *** Участие родителей и детей в социальной акции «Подари доброту на Пасху» Развлечение «Весна, весна на улице» весенние деньки»	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте (образные буквы, «Домино», магнитная азбука...); Географический глобус; Карта мира;
14. Детские проекты: • развитие элементарных историко-географических представлений; • экспериментирование; • сюжетно-ролевая игра; • самообслуживание;	День Победы; 25 апреля – 06 мая	Выставка детского творчества «Фрукты Победы»*** Выход с родителями и детьми к памятнику «Никто не забыт и ничто не забыто» возложение цветов** • Книжный уголок;	Муляжи овощей и фруктов; Календарь погоды; Телемонтаж и видеоборк «НИКТО НЕ ЗАБЫТ» Дидактические материалы цветов**
15. творчество; • самостоятельная творческая деятельность; • ознакомление с природой; • физическое развитие.	Сварожество; 10-31 мая	Выставка плакатов «Как красив наш общий Дом!»*** Экспериментирования «Спортивное развитие» «В гостях у солнышка»	Плакат «Как красив наш общий Дом!» Экспериментирования «Спортивное развитие» «В гостях у солнышка» • Магнитофон, аудиотека;
3.2. Организация развивающей среды			<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Книжный уголок; • Уголок для изобразительной детской деятельности (рисование);
Свойства предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО):			<ul style="list-style-type: none"> • Игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; • Конструкторы; • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры; • Физкультурное оборудование.
Спальное помещение: • Дневной сон; • Гимнастика после сна.			<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель.
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями			<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставка детского творчества.

3.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДЕНЬ

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице в теплое время • Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, обливание ног с постепенным снижением температуры воды, сон без маек и при открытых фрамугах) • Физкультминутки • Прогулка в двигательной активности • Подвижные игры, народные игры • Оздоровительная ходьба или бег в конце прогулки • Пальчиковые игры • Физкультурные занятия • Дыхательная гимнастика на занятиях физкультурой • Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Занятия с тренажерами • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Спортивные праздники

2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, общение, игра • Формирование навыков культуры еды • Полоскание рта после еды • Гигиенические процедуры. • Формирование навыков самообслуживания. • Формирование навыков культуры общения • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Целевые прогулки • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). • Тематические досуги в игровой форме • Эстетика быта • Трудовые поручения • Сюжетно-ролевая игра • Театрализованные игры • Режиссёрские игры • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Самодельные игры детей, организованные по собственной инициативе • Проблемные ситуации. • Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. • Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)
---	------------------------------------	---	---

3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов детей • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Рассматривание календаря погоды • Рассматривание картин, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Занятия по интересам • Интеллектуальные досуги • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Занятия • Дидактические игры • Речевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке • Словесные игры • Чтение, обсуждение художественной литературы • Индивидуальная работа
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. • Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Танцевальные движения • Экскурсии в природу • Рассматривание репродукций картин • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Игры на музыкальных инструментах • Развлечения • Индивидуальная работа • Музыкально-художественные досуги

3.3.2.Проектирование образовательного процесса

Модуль образовательного процесса

Образовательные области	Время проведения	Тема	Формы организации работы с детьми.	Работа педагогов	Работа с родителями
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Сентябрь	Диагностика	Система диагностических мероприятий	Смотр готовности групп к новому учебному году; Заполнение индивидуальных карт развития детей. Развлечение Викторина. Викторина.	Анкетирование родителей; Консультации о традициях и быте русского народа, в какие народные игры играть дома, что читать детям о ППД. Помощь в организации экскурсии в музей СОШ. Подготовка к викторине. Пошив русской национальной одежды для куклы. Беседы: «Один дома», «Меры безопасности на улице»
		«День знаний» (для ст.гр.)	Тематический день с выходом на развлечение		
		Русская национальная культура.	Тематическая неделя		
		«Меры безопасности».	Тематическая неделя с выходом на развлечение		
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Октябрь	«Бережное отношение к своему здоровью».	Тематические две недели с выходом на развлечение.	Развлечение Экскурсия в библиотеку.	Помощь в организации экскурсии в поликлинику. Консультации о закаливании, о траволечении. Беседы о ЗОЖ. Выставка гигиенических средств для ухода за ребёнком. Изготовление книжек – самоделок. Разучивание с детьми стихов поговорок по теме. Акция среди родителей «Подари д\с книгу»

физическое развитие		«Книги и библиотека».	Тематическая неделя с выходом на экскурсию		
		«Уж небо осенью дышало»	Тематическая неделя с выходом на развлечение	Утренник. «Осенний праздник»	Помощь в проведении праздника. Наблюдения с детьми за сезонными изменениями в природе.
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Ноябрь	«Земля- наш общий дом»	Тематическая неделя	Викторина.	Стенд:«Бережное отношение к природе». Рисование плана местности своей улицы. Помощь в организации экскурсии на водоём. «Выставка «Я и транспорт». Консультация «О поведении в общественном транспорте»
		«Транспорт»	Тематическая неделя	Игра «Что? Где? Откуда?»	
		«Путешествие на Север»	Тематическая неделя	Коллективная композиция	
		«Путешествие в тундру»	Тематические дни	Коллективная работа	
		«Путешествие в тайгу»;	Тематические дни с выходом на игру	Игра - развлечение	
познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Декабрь	«День матери»	Два дня с выходом на интегрированное занятие	Интегрированное занятие по развитию речи и изо	Составление рассказов о мамах, бабушках. Консультация «Как организовать поход в лес с детьми» Опыты в домашних условиях со снегом. Совместные наблюдения за зимней природой. Изготовление кормушек для птиц. Консультация «Зимние игры».Помощь в организации праздника.
		«Путешествие в смешанный лес»	Тематическая неделя		
		«Идёт волшебница зима»	Тематическая неделя	Рисование «Лес»	

		«Новый год»	Тематическая неделя с выходом на развлечение.	Экскурсия в зимний лес Костюмированный бал. Украшение помещений д\с к новому году;	Оформить выставку «Новогодние поделки».
познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Январь	«Всемирный день «спасибо»	Тематическая неделя	Творческая игра	Беседы: «Почему дети ссорятся?», «Что такое этикет?».
		«К народным мастерам»	Тематическая неделя	Русская ярмарка.	Выставка изделий народных мастеров. Помощь в организации похода в изостудию.
познавательное развитие; речевое развитие;	Февраль	«Москва – столица России»	Тематическая неделя	Викторина	Разучивание стихов, поговорок, пословиц о Москве.
		«День защитника Отечества»;	Тематические недели с выходом на спортивно-тематическое развлечение	Развлечение	Рассказ пап о военных профессиях, о службе в Армии. Помощь в организации встречи с работниками погранзаставы.

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Март	Праздник «8 Марта»	Тематическая неделя с выходом на праздник «Международный женский день»	Развлечение	Составление рассказа о маме. Организация выставки «Моя мама».
		«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса. История русского костюма.	Тематические дни с выходом на с\р игру.	С\р игра.	Рассказать детям о древних городах, об использовании предметов старины в жизни людей.
		«Встреча весны». (Сезонные изменения живой и неживой природы, труд людей весной)		Коллективное составление рассказа «Ранняя весна»	Консультация «Как организовать «Огород на окне». Беседа «Профилактика ОРЗ».
познавательное развитие; речевое развитие;	Апрель	«Мой город и моё село»;	Тематическая неделя	Субботник по благоустройству территории детского сада. Выставка «Семейный герб» Викторина. Раскрашивание пасхальных яиц.	Изготовление семейного герба.
		«Мы – дети Галактики»	Тематические дни		Субботник по благоустройству территории детского сада; Знакомство детей с библией.
		«Светлое Воскресение Христово»	День знакомства с христианским праздником.		Помощь в изготовлении хлебобулочных изделий. Рассказ о профессии комбайнёра Наблюдение за облаками. Выставка рисунков «На что похожи облака»..

		«Хлеб на столе»	Тематическая неделя.		
		«Водный мир»	Тематическая неделя.	Викторина. С\р игра.	
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Май	«Птицы»	Тематическая неделя	Вечер загадок.	Наблюдение за поведением птиц весной. Чтение произведений о повадках птиц весной. Рассказать детям о лекарственных растениях нашего села. Консультация «Вредные насекомые» Рассказ о ВОВ.
		«Цветущая весна»	Тематическая неделя.	Развлечение» «Весну встречаем»	
		«День победы».	Тематические дни	Экскурсия к памятнику	
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Июнь	День защиты детей»;	Тематические дни по правовому воспитанию, выход – развлечение.	Подготовка программно-методического обеспечения к началу нового учебного года.	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях. Чтение детям произведений А.С.Пушкина. Помощь в проведении праздника.
		«Пушкинский день в России»	Детский проект	Обновление и пополнение	

		«Праздник мячей»	Спортивное развлечение	предметно-развивающей среды ДОУ; Развлечение	
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Июль	День Ивана Купала	Тематические дни	Подготовка программно-методического обеспечения к началу нового учебного года. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях.
		«Вальс цветов»;	Тематические дни		
		«Лето красное - пора чудесная»- выставка детского творчества	Детский проект		
социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Август	«День физкультурника»;	Детский проект	Обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ;	Участие родителей в совместных спортивно-развлекательных и трудовых мероприятиях.
		«День строителя»	Тематические дни		
		«Медовый спас»	Тематические дни		

3.4. НАПОЛНЯЕМОСТЬ ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ

Познавательное развитие

Наименование центров: Центр «Познавательного развития».

Обязательная часть

Старший дошкольный возраст

Дидактические игры по познавательному развитию. Материалы и оборудование для детского экспериментирования с водой, песком, глиной. Природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна. Модели, схемы. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике и др.). Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Картинки-путаницы, картинки-загадки. Пиктограммы. Наборы разрезных картинок на 4-8 частей. Художественная и познавательная литература.

Дидактические игры по познавательному развитию. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши. Копилка («Подарки осени, весны, зимы, лета»). Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания. Природный материал.

Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменениях природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Флешка с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания.

Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы - вкладыши, матрёшки). Лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». Объемные геометрические формы (кубы, шары разного размера и основных цветов). Трафареты-обводки (геометрические фигуры). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски. Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех»,

«Сложи квадрат», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник» и др. Предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д. Стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа. Иллюстрации и картинки по времена года, частям суток. Книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года. Разрезные картинки. Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки. Всевозможные конструкторы: деревянный, металлический.

Пластмассовые и металлические конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера.. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Конструктор LEGO, «Первые конструкции», «Первые механизмы». LEGO: «Креативный строитель».

Речевое развитие

Наименование центра

Центр речевого развития

Обязательная часть

Старший дошкольный возраст

Пособия для развития мелкой моторики рук. Пособия на поддувание. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамм.строю; развитию связной речи). Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. Подбор книг, игр, иллюстраций о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках. Наличие разнообразных пособий на выработку правильной воздушной струи. Различные виды театров: настольный, фланелеграф, театр варежек, пальчиковый театр и др. Игры типа «Чудесный мешочек», пособия для развития слухового внимания (наполнены разными крупами, орехами и т.д.). Картотека пальчиковых игр. Театр на прищепках. Игры для развития мелкой и крупной моторики. Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата. Массажные мячики, щетки. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «тактильные коврики», «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных. Дидактические игры «Сложи картинку» (из 4

кубиков), пазлы (на 10 – 15 элементов), шнуровки и вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера.

Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, загадки, считалки; рассказы в картинках, книги писателей и поэтов. Подбор художественной литературы по жанрам, тематике соответствующей перспективному (тематическому) плану. Дидактические игры. Иллюстрации.

Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Любимые книжки детей.

Книжки-картинки. Отдельные картинки с изображением предметов и несложных сюжетов. Энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?». Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Флешка с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Старший дошкольный возраст

Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада; альбомы «Наши мамы», «Семейный», «Родословная», «Достопримечательности нашего села», «Мой любимый Омск» и «Народные игры». Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.

Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».

Альбом устаревших слов, их значение.

Произведения омских писателей. Интернет – ресурсы.

Физическое развитие

Наименование центра

«Центр физической культуры и сохранения здоровья ребенка»

Обязательная часть

Старший дошкольный возраст

Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки). Плакат «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).

Мягкие модули. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние. Короткие скакалки. Мячи всех размеров. Обручи. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцеброс. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Кегли. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс). Альбомы о видах спорта (по сезону). Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека. Дидактические игры о спорте, основам безопасности жизнедеятельности. Художественная и познавательная литература о сохранении здоровья. Картотека пословиц и поговорок.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Старший дошкольный возраст

Игровые двигательные модули.

«Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности).

Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Энциклопедия «Азбука здоровья» - о ценностном сохранении своего здоровья.». «картотека игр по формированию ЗОЖ

Книжки-малышки «Стихи о здоровье придуманные детьми».

Картинки, иллюстрации, фотографии, клей, бумага для создания собственных игр направленных на сохранения своего здоровья.

Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья».

Игра «Прогоним бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм».

Спортивно - игровые мобили: «Коридор-стадион», дерево «Вырастайка», стена осанки.

«Аптека на грядке» (познавательно-исследовательская деятельность).

Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря».

Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»; «Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; оздоровительная игра «Путешествие на планету здоровья».

Кассовый аппарат, иллюстрации лечебных трав, Маски: волка, филина, коршуна, курочки, цыплят, ягнят, оленя, рыб и атрибуты для подвижных игр.

Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов села.

Коллаж «Любимые виды спорта».

Энциклопедии для дошкольников: разделы «Мое тело», «Органы чувств».

Художественно-эстетическое развитие

Наименование центра:

«Центр художественно-эстетического развития»

Обязательная часть

Ширма для проведения спектаклей. Театральная костюмерная. Различные виды театров: настольный би-ба-бо, театр варежек, пальчиковый театр и др. Иллюстрации к песням. Музыкально – дидактические игры Озвученные игрушки с разным принципом звучания, Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Художественная литература. Барабаны. Ложки. Бубен. Колокольчики. Металлофон. Пианино детское. Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка. Музыкальный волчок. Музыкальный молоточек. Органчики.

Магнитофон (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Звуковая книжка (звуковые картинки). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Чудесный мешочек», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст

Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов .

Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, металлические подносы.

<p>Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»;</p> <p>Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски акварельные, набор красок для росписи по ткани – батик, фломастеры, пластилин, глина, кисти, стеки, дощечки для лепки, трафареты, картон белый и цветной, раскраски, соленое тесто, материалом для выполнения работ в нетрадиционных техниках – бисер, соль, нитки, поролон, крупы и т.д.</p> <p>Предметы декоративно – прикладного искусства.</p> <p>Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах.</p> <p>Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми.</p> <p>Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками.</p> <p>Демонстрация проектов «Мой папа военный».</p> <p>Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта.</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу в национальный наряд»; «Разукрась русский народный костюм»; «Дорисуй»; «Продолжи роспись» и т.п.</p>	
<p>Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, деревянные ложки.</p> <p>Магнитофон с флешкой на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п.</p> <p>Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций народов Омской области..</p> <p>Макеты музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, шумовые инструменты для организации самостоятельного музицирования детей.</p> <p>Выставки музыкальных инструментов.</p> <p>Кроссворды, альбом загадок «Русские народные инструменты».</p> <p>Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p> <p>Дидактические игры: «Что звучит?»; «Узнай инструмент»; «Дорисуй музыкальный инструмент».</p>	
Социально-коммуникативное развитие	
Наименование центров	«Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр социализации»
Обязательная часть	

Старший дошкольный возраст

Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт», «Профессии». Фотоальбомы с фотографиями помещений и сотрудников (медсестра, повара, няня, воспитатель), участков детского сада. Иллюстрации или сюжетные картинки по теме «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». Настольно – печатные игры на развитие эмоций.. Русские народные сказки по возрасту. Сборники стихов Барто А, О. Высотской, Б.Заходера и т.д. Фотографии семьи. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов. Предметы-заместители к играм. Дидактические и настольно-печатные игры.

Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр. Руководство взрослого игрой. Тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику. Справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности. Дидактические игры по ОБЖ. Альбомы «Профессии», «Театры», «Космос», «Школа», «Архитектура» и т.д. Коллекция репродукций различных художников пейзажистов, портретистов. Художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно – ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно – ролевых игр.

Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности. Макеты, перекрестки с разным расположением дорог, микрорайон детского сада Наборы разных видов машин, дорожных знаков. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная литература. Художественная литература о правилах поведения окружающей действительности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст

Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».
Мультфильмы, созданные детьми.
Игра «Кольца дружбы»
Фотогалерея «Фото-охота по нашему селу».
Мультитик-банк «Разное настроение».
Мини – сообщения «Это место дорого моему сердцу», «Открытие дня».

Коллекции, связанные с образами родного города , села(фотографии, символы, открытки; календари и пр.).
Книги, альбомы, плакаты: «Я помню, как все начиналось...».
Разные виды бумаги, разных цветов и размеров и разная по фактуре, альбомы, листы ватмана, акварель, гуашь, восковые мелки, карандаши – цветные, простые, краски, акварельные, фломастеры, материал, для изготовления приглашений.
Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города».
Коллекции с изображением знаменитых людей города (села).
Альбома «Мой родной город (село)».***
Дидактическая игра «Узнай это место по описанию».
Выставки детских рисунков «Я вижу свой город таким»; «Родной город – город будущего».
Фотоколлаж участия в благотворительных акциях «Чистый город»; «Поможем нашему городу стать краше».
Дидактическая игра «Профессии нашего город (села)».
Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».
Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».
Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».
Энциклопедия Омск».
Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»
Дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.
Символика города (села): герб и т.д.
Дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца».
Тематический альбом «Одежда русских людей».
Тематический альбом «Наше село».

Методические материалы и средства обучения.

Список методических материалов и средств обучения

<p>«Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 6-7 лет» пособие для педагогов и дошкольных учреждений. М.: 2001 г. пр. Васильевой * Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» пособие для педагогов и дошкольных учреждений. М.: ГИЦ «Владос» 2001 г. * Лучшие подвижные и логические игры для детей. Е.А.Бойко, 2008. * Прогулки в детском саду. Методическое пособие. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова М.: Сфера, 2009. * Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми старшего дошкольного возраста. ВЛАДОС, 2003. * Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет. Детство-ПРЕСС, 2009. * Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * «Здравствуй, мир!» четвёртый год обучения (окружающий мир для дошкольников). А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Методические рекомендации. М. Баласс, 2006г. * Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. * Образовательная система «Школа -2100»-сборник программ -Баласс. 2008. * А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова. Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова. Дополнительные пособия к практическому курсу «Здравствуй. Мир!» Часть 3. для детей 5-6 лет.

	<p>* Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>* Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>* Н.С. Голицына, С. В. Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Скрипторий, 2010.</p> <p>* Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>* Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. / Л.В. Куцакова. – М: Сфера,2005.</p> <p>* Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: «Мозайка-Синтез» 2008 .</p> <p>* Авторская программа « Мой родной край» для детей дошкольного возраста 3-7 лет.***</p>
<p>«Речевое развитие».</p>	<p>* Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009г.</p> <p>* Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: Т.Ц. Сфера, 2009.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. * Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010. * Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику.-М.: Эксмо, 2010. * И.В. Романова Речевая культура диалога педагога с родителями. Учебно-методическое пособие под ред. З.И. Курцевой.-М.: Баласс, 2012. * Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации. * Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Часть 4. Методическое пособие для дошкольников 5-6 лет. Москва. Баласс, 2008. * Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Часть 1. Дополнительные пособия для детей 5-6 лет.
<p>«Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Л.Г.Петерсон, Н. П.Холина Раз-ступенька, два-ступенька. Методические рекомендации.-М.:Ювента,2013. * Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Методическое пособие.Детство-ПРЕСС, 2010. * Комплект наглядных пособий для дошкольников. Окружающий мир. Е.Е.Кочемасова, А.А. Вахрушев.-М.: Баласс, 2005. * Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир». Е.В. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова-М.: Баласс, 2004. * Горячев А.В., Ключ Н.В. «Всё по полочкам» Методические рекомендации * Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Информатика для дошкольников 5-6лет.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Афонькин С.Ю., Лежнева Л. В. Оригами и аппликация. Издательский дом «Кристалл», 2011.

	<p>* Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>* Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>* Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>* Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. М.2007.</p> <p>* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»</p>
--	--

Методическая литература программы «Мой край родной»

Материально-техническое сопровождение и информационные источники:

1. Книга «Быль о сибирском селе», А. Колесников
2. Книга «Быль о сибирском селе», Л.Евсеев, Н.Н. Сидоренко, Н.Г. Василевич
3. Книга «Через судьбы, года и века» коллектив учителей
4. Книга «Наследие», Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко
5. Книга «Омский метромост», типография «Полиграф» г.Омск 2005г.
6. Книга «Успенский кафедральный собор. Омская святыня», - Омск, 2007г.
7. Книга «Шербакулю – 120 лет», Л.Евсеев
8. Справочник «Моя Родина Россия» (герб, гимн, флаг России), И.В. Синова, г. Омск
9. Книга «Мы живем в России» (стихи), В. Степанов, г. Омск
10. Книга стихов «Вот моя деревня», Т. Белозеров, г. Омск
11. «Омское Прииртышье»/ Программа для дошкольных образовательных организаций, Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В.,

Чернобай Т.А. и др.г. Омск

12. Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья. Хрестоматия, Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г., г.Омск
13. Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья. Хрестоматия, Иванова Е.И., Зенова М.В., Педер Н.А. и др.г. Омск
14. Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья. Хрестоматия, Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г.г. Омск
15. Маленький житель Омского Прииртышья: методические рекомендации
16. Борцова Л.В., Дедер Т.В., Молчанова Е.Г.и др., г. Омск
17. Статья «Воспитание большого гражданина России.» // Дошкольное воспитание 2007 №6, Евтушенко С., Веселова Л.
18. Статья «Искусство как фактор воспитания любви к родному краю» // Дошкольное воспитание 2006 №2, Комарова Т.С.
19. Статья «О гражданском воспитании дошкольников» // Дошкольное воспитание 2006 №5, Комратова Н.
20. Статья «Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада» // Воспитатель ДООУ 2008 №12, Казакова Н.В.
21. Статья «Мне посчастливилось родиться на Руси» // Воспитатель ДООУ 2008 №8, Пряхина С.А
22. Введение в мир литературы Омского Прииртышья. Хрестоматия, Чернобай Т.А., Кондрашова Н.А., Якубова Т.М., г. Омск
23. Народные праздники в детском саду, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова
24. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей ДООУ

И.М.Новикова

- 25.Статья «Любить малую родину»//Дошкольное воспитание 2005 №10, Соболева И.
26. Альбом «Достопримечательности Екатеринославки», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
27. Глобус. Карты Мира, России, Омской области, Шербакульского района, села Екатеринославка
- 28.Альбом «История возникновения Екатеринославки», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
- 29.Альбом «Национальности Шербакульского района и костюмы», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
- 30.Альбом «Животный мир родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
- 31.Альбом «Растительный мир родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
- 32.Альбом «Профессии нашего села», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
- 33.Альбом «Я помню, я горжусь!», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
- 34.Альбом с фотографиями картин местных художников, Екатеринославского детского сада «Буратино»
35. «Звуки природы родного края», запись на электронных носителях, педагоги ДООУ.
- 36.Папка «Земляки – участники Афганской, Чеченской войны», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»

37. Портрет Президента РФ, Герб, флаг (символика), гимн России
 Герб, флаг (символика), гимн села Екатеринославка.
38. Папка «Екатеринославцы - герои великой победы», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
39. Фотоальбом «Экскурсии по памятным местам родного края», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
40. Фотографии «Бессмертный полк» (Краеведческая коллекция), воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
41. Фотографии «Знаменитые люди села», воспитатели Екатеринославского детского сада «Буратино»
42. Конспекты НОД по темам программы «Мой родной край» (все возрастные группы) воспитатели, педагог-психолог, муз. руководитель Екатеринославского детского сада «Буратино»
43. Иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей.
44. Экспозиции «Боевой славы», «Трудовой славы» односельчан. На базе сельской библиотеке.
45. Государственные символы, Алексеев Ю.А.

Уровни сформированности знаний о родном крае для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка	Родная страна				
	Родная страна (название, символика, столица)	Родное село (название, дом, адрес, достопримечательности, улицы)	История народной культуры и традиций (народная игрушка, праздники, народы Шербакульского района)	Историко-географический и природный компоненты родного края (природные богатства, животный и растительный мир, климатические условия)	Личностное отношение к родному селу/поселку. (Забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться, умение анализировать свои поступки и поступки других).

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний о родном крае у детей 5-6 лет.

Задание 1. «Родное село»

Цель: Определить уровень знаний о родном селе/поселке, (знать название своего села, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности села).

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема села, фотографии с достопримечательностями села, фишки.

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название села, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности села, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного села»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе родного села и области.

Материалы: Герб города Омска, своего села.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба города Омска своего села.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего села. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского (немецкого, казахского, украинского) народа.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условия: выставка в ДООУ «Люблю тебя, мое село».

С.-р. игры «Русская изба», (немецкая, казахская, украинская)

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского (немецкого, казахского, украинского) быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Историко-географический и природный компоненты родного края»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о природных богатствах нашего села; о историко-географическом расположении своего села.

Предварительная работа: Беседы, целевые прогулки. Дигра «Обитатели озера с. Екатеринославка»

Ход проведения. Педагог предлагает рассказать о географическом расположении села, о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: Какая рыба водится в озере? Какие виды растительности можно встретить в селе? Какие животные обитают в лесах Шербакульского района?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет растительность, животный мир своего села, географическое расположение. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5 «Личностное отношение к родному селу»

Цель: Определить отношения к родному селу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в своем селе? Что ты запомнил, посещая сельский музей?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал после посещения сельского музея. Ребёнок передает настроение, впечатление от знакомства с историческими материалами о родном селе.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Беседа с детьми на тему «Моя Родина»

Цель — выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Организация диагностической процедуры.

Беседа проводится по вопросам:

- Как называется село, в котором ты живешь?
- Как называется область в которой ты живешь?
- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Выбери из предложенных герб, флаг своей страны.
- В каких городах нашей страны ты еще бывал?
- О каких городах ты слышал?
- Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?
- Расскажи, что ты знаешь об истории свой страны. (Как в ней жили люди раньше?) Откуда ты это узнал?
- Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоем селе стало лучше?
- Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания — для всей страны, для всего села, — какие бы три желания ты загадал бы?

Дополнительный раздел ООП ДО по реализации дошкольного образования в части экономического воспитания старших дошкольников

Пояснительная записка

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования приобретает на современном этапе развития все большее значение. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под **финансовой грамотностью** понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Ориентиром по включению в образовательную деятельность старших дошкольников основ экономического воспитания следует активно использовать имеющиеся ресурсы учреждения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

Цели и задачи экономического воспитания дошкольников.

Основная цель экономического воспитания дошкольников - содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в основную образовательную программу учреждения для детей 5-7 лет.

На уровне учреждения экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО:

- «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

* **«Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

* **«Формирование общей культуры личности детей**, в том числе развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

* **«Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОУ следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

* **«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи** и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность ДОУ по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово - экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- * способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- * стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- * сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

• содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника. В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания - важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи. Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- * побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- * воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- * воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- * воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- * побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

- 1. «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».** По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего, на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции.
- 2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».** В старшем дошкольном возрасте оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Нельзя забывать о том, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.
- 3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».** После 5 лет приобщение дошкольника к финансовой грамотности происходит через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров.
- 4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».** Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения должен оказывать воспитанникам поддержку, помогать овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощрять различные виды самоутверждения и самовыражения. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности - применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.
- 5. Принцип «сотрудничество с семьей»** означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться очень важного

правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

6. **«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».**

Раздел программы по изучению детьми основ финансовой грамотности, включенный в образовательную деятельность ДООУ, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

7. При реализации принципа **«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности - активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения

детей. Образовательную деятельность строится на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

8. **«Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».** Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Рекомендуется осуществлять выбор тех парциальных образовательных программ или отдельных модулей и тем, а также форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.
9. **«Учет этнокультурной ситуации развития детей».** Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОУ работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Соответствие раздела ООП по экономическому воспитанию дошкольников требованиям ФГОС ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (пункт 2.1 ФГОС ДО). Ведущим принципом включения экономического воспитания в образовательную деятельность выступает интеграция основных видов деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Экономическое воспитание целесообразно включать в следующие образовательные области:

1. **Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.
2. **Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. **Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
4. **Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.
5. **В процессе физического развития** закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной деятельности по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств

личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность - это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми в сфере личных и семейных финансов.

На основе проведенного анализа существующих дошкольных программ по изучению основ финансовой грамотности можно выделить перечень базовых финансово-экономических понятий, которые могут быть изучены в ДОУ (Таблица 1).

Таблица 1.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд - это хорошо, сидеть без дела - плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, обмен, цена, продажа, покупатель, расходы, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар - цена-покупка».
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьезное обязательство.
6 -7 лет		

Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. При использовании различных программ по основам финансовой грамотности воспитателю необходимо исходить из предложенных **понятий**, а также из возрастных и индивидуальных особенностей детей. Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд».

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд - основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Краткая характеристика традиционных технологий

1. **Игра.** Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело - гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности»⁴, «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.
2. **Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки)** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение - является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения - одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.
3. **Проектная деятельность** позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».
4. **Ситуационные задачи** - обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

5. **Образовательные ситуации** можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

6. **Технология «Ситуация месяца»** включает диагностику знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др. Такие темы, как «Мой дом

детский сад», «Таинственный остров», «Я живу в Мариинске», могут быть адаптированы для изучения основ финансовой грамотности.

7. **Мастерская** в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательную-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

8. **Викторины и конкурсы** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно- эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

9. **Театрализованные интерактивные мини-постановки** (обучающие сказки). Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

10. **Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)**. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения.

11. **Моделирование**. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром.

Таблица 2.

Примерный тематический план и игровые технологии к разделу программы по основам финансовой грамоты дошкольников

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии
Старшая группа 5-6 лет			
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1.1.	Труд - основа	Трудиться означает что-то делать,	Технология «Клубный час». Беседа,

	жизни	созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд- хорошо, сидеть без дела -это плохо.Виды домашнего труда.	игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка- передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
1.2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Технология «Клубный час». Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
1.4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
1.5	Мини-спектакль «Волшебный лес»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини- спектакль
1.6	Труд во благо	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика умений детей

Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
2.1.	Как деньги придумали	Деньги - мера оценки труда, универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, загадки, рассказ.
2.2.	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда они берутся?	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология Беседа, исследование, чтение, игра
2.3.	Как деньги попадают к нам в дом? Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом.	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», Рассказ «Отец и сын»
2.4.	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы»	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»

2.5.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей
<u>Тема 3. «Покупаем, продаем»</u>			
3.1.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра
3.2.	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр.	Интерактивный мини-спектакль
3.3	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Социо-игровая технология Игра «Где что купить?», обсуждение.
3.4.	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
3.5.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар - стоимость-цена. Определяем стоимость товара (затраченные материалы, время, труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

3.6.	НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра Рекламируем собственные поделки, книжки, игрушки для мини-спектаклей
3.7.	Выгодно - невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно»

3.8.	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги группы	Игра «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем соглашения. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»
3.9.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика умений детей

Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»

5.1.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать».	Беседа, ситуационные задачки, игра
------	-----------------------	--	------------------------------------

5.2.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем поговорку «Обещание - тоже долг»
5.3.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем пословицы: Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело.
5.4.	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одаживать», «долг», «должник».	Интерактивный мини-спектакль
5.5.	Досуг «Долг и ответственность»	Воспитываем ответственность: если не уверен - лучше не обещать и не занимать. Долг-обязательство.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика умений детей

Тема 6. «Учимся планировать»

6.1.	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования (своего дня). Учимся организовывать свое время. Учимся решать экономические задачи.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
6.2.	НОД «Творим добро»	Понятие «потребности человека», уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
6.3.	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
6.4.	Спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Интерактивный мини-спектакль
6.5.	Досуг «Наш план!»	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика умений детей

Тема 7. «Что такое богатство?»

7.1	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем: «Как Валюша бабушке сон покупала», «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
7.2.	Щедрость и жадность	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем	Технология «Клубный час». Читаем и обсуждаем

		такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
7.3.	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал самостоятельно	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
7.4.	Сюжетно- ролевая игра«Магазин»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика умений детей

Средства обучения при реализации экономического воспитания дошкольников

Для организации изучения основ финансовой грамотности должна быть создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Для изучения основ финансовой грамотности решающее значение имеют средства обучения. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослыми) и раздаточные (используемые детьми); визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия); аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В первую очередь рекомендуется использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, макеты, карты, модели, картины и др.); игровой (игры, игрушки); трудовой (оборудование и инвентарь для разных видов труда); коммуникативной (дидактический материал, электронные образовательные ресурсы); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детская музыка, музыкальные инструменты, дидактический материал и др.); двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другими предметами).

Рекомендуется активно внедрять и использовать средства, носящие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи значительно повышает эффективность изучения. Интеграция должна осуществляться гармонично, объединяя различные предметы для того, чтобы внести целостность в познание дошкольником окружающего мира, в том числе его экономической и финансовой областей.

Целевые ориентиры экономического воспитания дошкольников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОУ должно придерживаться целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности.

Ребенок:

овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познать мир, в том числе мир экономики и финансов;

осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации раздела образовательной программы по экономическому воспитанию, а также от ее характера, особенностей развития детей и специфики ДОУ, реализующей данную программу.

Очень важно учитывать, что используемые целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры нужны и для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.

Наконец, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования в конкретной дошкольной образовательной организации; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

Взаимодействие с родителями по вопросам экономического воспитания дошкольников

Изучение основ финансовой грамотности в ДОУ осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОУ передают ребенку первый социальный опыт.

Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет.

Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Как принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.

Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя

допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями) представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Материально-техническое обеспечение для организации изучения основ финансовой грамотности

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности должно быть осуществлено в соответствии с требованиями:

- * санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- * санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося, комнат психологической разгрузки, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи и т.д.);
- * пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- * требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Раздел программы предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Все виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, быть ориентировано на реализацию задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Психолого-педагогические условия реализации раздела программы должны обеспечивать в том числе вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т. ч. сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности финансовой культуры и безопасного образа жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации раздела программы должно включать фонд дополнительной литературы, в составе которого должны быть издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различных игр, сказок и пр.

Информационные ресурсы

Литература

1. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2016. - 98 с.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.
3. Герасименко С.В. Образовательный курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 - Электронный ресурс: [Пйр://пeв.k1го46.ш/сюс5/БЕЪОБОКА.рс11'](http://pev.k1go46.w/syos5/BEBOBOKA.pc11)
4. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2016. - 464 с.
5. Денежные сказки: альбом для детского творчества «Финансовый грамотей. Пособие для воспитания финансовой грамотности» / Иркутск: ООО «Альмира», 2016. -Электронный ресурс: [пйр://Г1псш1.ш/1гетпа5/й1е ргоМоа/КигаКЫа/Репеате акагы Каакгаака.рёГ](http://Г1псш1.ш/1гетпа5/й1е ргоМоа/КигаКЫа/Репеате акагы Каакгаака.рёГ)
6. Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия и игры. - М., 2018. - 169 с.
7. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: [ПЦр5://^^^Г1пагаш39.ги/шалер1а15/шалер1а1у-ё1уа-ёо5Пко1п1коу/](http://Цр5://^^^Г1пагаш39.ги/шалер1а15/шалер1а1у-ё1уа-ёо5Пко1п1коу/)
8. Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. - Н. Новгород, 2017. - 125 с.
9. Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ/ под ред. Р.С. Буре. М.: Просвещение, 2017. 117 с.
10. Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. - 2016. - № 7. - с.17-18.
11. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 - 176 с.
12. Смоленцева, А. А. Знакомим с азами экономики с помощью сказок. - М.: АРКТИ, 2016. - 88 с.
13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в ДОУ «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини- спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.
16. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. -61 с.
17. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

18. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература по финансовой грамотности в ДОУ «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы - Что такое деньги? - [Пйр5:Ау\у\у.юо1и;иБе.сот\^a1cП?y=Прт8 ад4О-0](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=Прт8 ад4О-0) Азбука

денег тетюшки Совы - Умение экономить [Пйр5:Ауууу.юо1иБе.сот\^a1cП?y=оУРРРПРтУОЕ](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=оУРРРПРтУОЕ) Азбука денег

тетюшки Совы - Семейный бюджет - [ПЦр5://^^.юо1иbe.сот/^a1cП?y=Р5п821КуБКМ](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=Р5п821КуБКМ) Азбука денег тетюшки

Совы - Карманные деньги - [ПЦр5://^^.юо1иbe.сот/^a1cП?y=сУКxE2o11Кс](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=сУКxE2o11Кс) Азбука денег тетюшки Совы-

Потребности и возможности.- [Пйр5:Ау\у\у.юо1и;иБе.сот^a1cП?y=Ц4Е4](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=Ц4Е4) Азбука денег тетюшки Совы-

Домашние питомцы.- [ПЦр5://^^.юо1иbe.сот/^a1cП?y=7x1ë1дБТукП](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=7x1ë1дБТукП) Азбука денег тетюшки Совы-Работа и

зарплата - [ПЦр5://^^.юо1иbe.сот/^a1cП?y=о9Х602^ЕК5](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=о9Х602^ЕК5) Мультфильм Фиксики - Деньги -

[ПЦр5://^^.юо1иbe.сот/^a1cП?y=М-урЦр2ПЦ80](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=М-урЦр2ПЦ80) **Игры и занятия**

Первые уроки финансовой грамотности «Я выбираю», издательство «МИФ»,2018.

Комикс «История о рублике и его друзьях»/- электронный ресурс:[Пйр5:Ау\у\у.йпагат39.](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=йпагат39.ги/ир1оаё/1Боск/918/9182ae2359acГазЙ 1с2069с18a466a78.рёГ)

[ги/ир1оаё/1Боск/918/9182ae2359acГазЙ 1с2069с18a466a78.рёГ](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=йпагат39.ги/ир1оаё/1Боск/918/9182ae2359acГазЙ 1с2069с18a466a78.рёГ)

Книжка-раскраска для дошкольников/- электронный ресурс:

[Пйр5://^^.Г1пагат39.ги/ир1оаа/1Боск/44e/44e1e34705398a818ca04628236БеПБ.паГ](http://www.you1иbe.cot^a1cП?y=йпагат39.ги/ир1оаа/1Боск/44e/44e1e34705398a818ca04628236БеПБ.паГ)

