

МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1»

***Программа дошкольного образования
«Рабочая программа воспитания»***

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Основные разделы программы	4
2	Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса	6
3	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	7
4	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	9
5	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
6	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022уч.г.	20

2. Основные разделы программы

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);
2. раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели; раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

2. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.
3. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1» расположен по адресу: 646620, Омская область, Нижеомский район, село Нижняя Омка, ул. Трудовая, дом 34.

Режим работы ДОУ: ежедневно с 8:30 до 17.30 (дежурная группа с 8:00 до 18:30), пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Процесс воспитания и развития детей в детском саду является непрерывным, но график образовательного процесса строится в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (с сентября по май) и теплый период (июнь-август). При проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Омская область. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется как в режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, прием пищи, занятия, игры, так и в процессе детской деятельности: развивающие занятия, свободная игра детей.

Сложившиеся традиции детского сада: комплексно-тематический принцип построения воспитательного процесса, праздники и развлечения – способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как в непосредственном, так и опосредованном руководством со стороны воспитателя.

Отдаленность от города отражается в особенностях взаимодействия с социумом при выстраивании воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. В ходе организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками коллектив ДОУ активно взаимодействует с рядом социальных институтов: центр дополнительного образования, детская школа искусств, библиотека, дом культуры, МБОУ «Нижеомская СОШ № 1», МБОУ «Нижеомская СОШ № 2».

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП МБДОУ «Нижнеомский детский сад №1».

3.1. Модуль «Я и моя Родина» (патриотическое направление).

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

1. когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
2. эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
3. регуляторно - волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления деятельности воспитателя:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.2. Модуль. «Я, моя семья и мои друзья» (социальное направление)

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.3 Модуль «Хочу всё знать» (познавательное направление)

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3.3. Модуль «Я и моё здоровье» (физическое и оздоровительное направление)

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять

серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.4. Модуль «Я люблю трудиться» (трудовое направление)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

3.5. Модуль «Я в мире прекрасного» (этико – эстетическое направление)

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько

личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
 - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при непосредственно – образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
		Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строительного материала.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом
детской деятельности
при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

В целях реализации программы воспитания, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1».

Единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты на популярных мессенджерах, на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа консультационного пункта.
- работа педагогов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, памятки, буклеты, бюллетени;
- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно -образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ.

В нашем ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (РППС) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. РППС обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС возрастных групп определяется с учётом возраста детей, требованиями СанПиНа, требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1», а также в соответствии с требованиями к РППС, прописанными в ФГОС ДО.

В нашем дошкольном учреждении РППС отвечает таким требованиям, как:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Все пространство в группах разделено на определенные центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в зависимости от возраста, меняющихся интересов и возможностей детей и в соответствии с моделью организации воспитательно-образовательного процесса:

■ Центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, счётный наглядный и раздаточный материал, дидактические игры; опыты и эксперименты - различные емкости для воды и сыпучих веществ, предметы разной величины, формы, природный материал для проведения экспериментов).

Центр творчества: режиссерские, театрализованные, музыкальные игры, разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. В центре художественного творчества имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, настольно-печатные игры.

Игровой центр. Имеются образные игрушки (куклы, животные и т.д.), предметы домашнего обихода, техника и транспорт, атрибутика для сюжетно-ролевых игр.

Литературный центр. В этом центре имеются игры на развитие речевого творчества: звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Спортивный центр. Имеются картотеки подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется различный спортивный инвентарь, "дорожки здоровья", массажные коврики, мячи разного диаметра, кегли, обручи и др.

В приемной группы размещена вся важная информация, интересующая родителей: советы по воспитанию, консультации, папки - передвижки, режим дня, меню, уголок здоровья, детские поделки и рисунки.

Облагораживание территории детского сада, уход за клумбами, сезонный уход за огородом, постройки фигур из снега, благоустройство групповых участков, групповых комнат, осуществляемое воспитателями совместно с посильной помощью воспитанников, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функцию и обеспечивает гармоничное взаимодействие с окружающим миром.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1», являются:
принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами

получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Нижеомский детский сад № 1» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1». Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Нижнеомский детский сад № 1» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарно – тематическое планирование работы на 2021 – 2022 учебный год
(младший возраст)**

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День знаний Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Экологическая беседа «Цветы в нашей группе» Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)	Воспитатели
Октябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» Выставка рисунков «Моя семья»	Воспитатели
Ноябрь	Знакомство с трудом родителей Беседа «Хорошо у нас в саду» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамина профессия»	Воспитатели
Декабрь	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка за пределы территории детского сада Наблюдение за работой помощника детского сада Беседа о труде работников ДОУ	Воспитатели
Январь	Рассматривание иллюстраций «Мое родное село» Конструирование «Мы построим новый дом» Беседа «Домашние животные у нас дома» Лепка «Угостим друзей оладушками»	Воспитатели
Февраль	Деревья в нашем селе Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей» Беседа «Как родители о нас заботятся» «Как стать сильным, как папа?»	Воспитатели
Март	«Я и моя мама» Рисование «Для мамы цветочки я нарисую» «Как мы трудимся в детском саду» «Поухаживай за растением в группе»	Воспитатели
Апрель	Рассказы о своей семье «Наши добрые дела» Труд взрослых Беседа «Дом в котором мы живем» Аппликация «Строим дом»	Воспитатели
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» Беседа «Наше село» Чтений стихотворений о природе	Воспитатели
Июнь	Природоохранная акция «Посади цветок» Экскурсия на улицу Ленина Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран	Воспитатели

	закрой» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю»	
Июль	Беседа «Труд воспитателя» «В здоровом теле здоровый дух» Рассматривание фотографий с изображением животных нашей местности Беседа «Нижняя Омка – моя родина»	Воспитатели
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите!» Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья» Беседа «Наша дружная семья»	Воспитатели

**Календарно – тематическое планирование работы на 2021 – 2022 учебный год
(средний возраст)**

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День знаний «Детский сад» знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессии тех, кто работает в детском саду Акция «Сохраним цветок» Труд взрослых	Воспитатели
Октябрь	Беседа «Моя семья» Прохождение экологической тропы – природа родного села «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье Беседа «Моё родное село»	Воспитатели
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается родина?» (улицы села Нижняя Омка) Труд «Помоги дворнику убрать опавшие листья» Чтение стихотворения С. Чёрного «Когда никого нет дома» Целевая прогулка «Улицы нашего села»	Воспитатели
Январь	Рисование «Построим большой дом» Беседа «Моё здоровье» Труд взрослых «Понятие – профессии» «Моя семья» - любимые занятия членов семьи	Воспитатели
Февраль	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» Беседа «Дружба» Целевая прогулка по ближайшей улице Досуг «Зимушка-зима»	Воспитатели
Март	«Наша мама лучше всех» «Село. Транспорт. Пешеход» «Люблю берёзу русскую» - деревья нашего села Развлечение «Быть здоровыми хотим»	Воспитатели
Апрель	«В гости к деду Природоведу» - экологическая тропа весной Беседа «Помощники» - об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи Знакомство с флагом России, Омской области	Воспитатели
Май	Рассказ воспитателя «О дне Победы» Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с	Воспитатели

	профессией рыбака» Целевая прогулка к Мемориалу Лобеды	
Июнь	Акция «Помоги озеленить участок» Рисование «Салют в честь праздника России» Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Рассказ воспитателя о лекарственных растениях	Воспитатели
Июль	Экскурсия на Набережную Рисование «Мой детский сад» Рассматривание фотографий «Достопримечательности села Нижняя Омка»	Воспитатели
Август	Акция «Природа просит защиты» - бережное отношение к природе родного края Чтение художественной литературы для детей на семейную тему Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья»	Воспитатели

**Календарно – тематическое планирование работы на 2021 – 2022 учебный год
(старший возраст)**

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День знаний Беседа «Страна большая – наше село его часть» Родные просторы» - знакомство с местоположением села на карте Экскурсия по экологической тропе «Растительный мир родного края»	Воспитатели
Октябрь	Беседа «Как можно стать юным экологом» Сюжетно-ролевая игра «МЧС» Рассматривание карты России Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Воспитатели
Ноябрь	Беседа «Лес – огромный дом» знакомство с профессией лесника, егеря «Кладовая Сибири» полезные ископаемые нашего края Экскурсия в магазин	Воспитатели
Декабрь	Беседа «Земля – мой дом» Изготовление плакатов на тему «Скоро Новый год» Природоохранная акция «Не рубите ёлочку» Творческая гостиная «Стихи и песни о зиме»	Воспитатели
Январь	Чтение З. Александровой «Дозор» Экскурсия в библиотеку Изготовление с родителями рождественской поделки Беседа «История возникновения нашего села»	Воспитатели
Февраль	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой» Операция «Радость» - изготовление сувениров к Дню защитника отечества	Воспитатели

	Защитники земли русской – Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович	
Март	«Профессии наших мам, бабушек» Беседа «Наш край родной» (климатические особенности) Рисование «Моя милая мамочка» (портрет) Беседа «Зачем людям нужна вода?»	Воспитатели
Апрель	Досуг «Зеленая аптека» (к всероссийскому дню здоровья) Беседа «Люди каких национальностей живут в Сибири» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Воспитатели
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» Беседа «Наше село» Беседа «Герои нашего края»	Воспитатели
Июнь	Природоохранная акция «Посади цветок» Беседа «День России» Викторина «Конкурс знатоков родного края» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Воспитатели
Июль	Беседа «Учимся радоваться природе» Составление творческих альбомов по рассказам детей «Моё село» Рассматривание фотографий с изображением животных нашей местности Беседа «Нижняя Омка – моя родина»	Воспитатели
Август	Составление Красной книги нашего края Государственная символика Омской области Беседа «Наша дружная семья» Подготовка к празднику «1 сентября»	Воспитатели