

Аналитический отчет о работе учителя-логопеда ФГБОУ «МДЦ «АРТЕК» детский сад Лакеевой Нины Александровны за 2019 – 2020 учебный год

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Фронтальные занятия проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

В мае был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся на логопедическом пункте. В результате 16 детей было выпущено с чистой речью. Остальные дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 33 детей, из них старше-подготовительного возраста – 13 ребёнка, средне-старшего возраста – 20 детей.

	ФНР дислалия	ФФНР сложная дислалия, стертая форма дизартрии	ОНР Дизартрия	Прочие ЗРР, ринолалия, алалия...	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	25	7	1	-	33
Зачислено на логопедические занятия	17	7	1	-	25
Выпущено с чистой речью	13	3	-	-	16
Выпущено с улучшением речи	-	-	-	-	1
Выбыло по прочим причинам	-	-	-	-	1
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	4	4	1	-	9

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи» (сентябрь);

«Фонематический слух- основа правильной речи» (Март).

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями групп для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

-Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участие в ППк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей: «Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения» (сентябрь);

Мастер-класс для родителей «Активирующий и расслабляющий массаж в домашних условиях» (декабрь)

«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (январь);

«Речевая подготовка детей к школе в семье» (апрель).

Выпущена памятка по теме мастер-класса: «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста».

Размещена информация для родителей на сайте детского сада по темам:

«Развитие речи детей раннего возраста»;

«Артикуляционная гимнастика»;

«Дыхательная гимнастика»,

«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

IV. Методическая работа:

1. *Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях внутри ДОУ:*

Мастер – класс для педагогов: «Межполушарное взаимодействие как основа интеллектуального развития детей дошкольного возраста» (март)

2. *Проведение работы по повышению квалификации:*

- изучение новинок методической литературы,
- ознакомление с инновационными технологиями,
- ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство в преодолении нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»,

- прохождение обучения на вебинаре:

• «Документация учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»

• «Логопедический массаж. Кому и зачем показан?»

• «Логопедический Массаж при орофациальных и речевых дисфункциях».

- участие в работе ППконсилиума ДОУ;

3. *Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.*

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

4. *Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.*

V. Документация: В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2019-2020уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Журнал движения детей;
- Журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод:

Работу логопеда в ФГБОУ «МЦД «АРТЕК» на прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года в общей сложности решены, намеченные цели достигнуты.