

Рецензия
на программу по экологическому воспитанию «Стану я природе другом»
воспитателя подготовительной группы Бриль Валентины Владимировны МБДОУ
детский сад № 5 «Звездочка» г. Охи

В программе «Стану я природе другом», отражены важнейшие задачи, современные проблемы взаимоотношений человека и окружающей средой которые могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Методическая разработка «Стану я природе другом», разработана с учетом требований ФГОС.

В пояснительной записке, прописаны: цели, задачи экологического воспитания, их обоснование. Механизм осуществления, сроки и частота проведения занятий.

Программа «Стану я природе другом», является целостной системой экологических знаний, направлена на процесс формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Основное содержание методической разработки направлено на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Программа несёт в себе интегрированный подход - региональный компонент: отчётливо прослеживаются географические особенности малой Родины, сезонные изменения в природе родного края, природу и человека в условиях округа, многообразие растительного и животного мира Сахалинской области и Дальнего Востока.

Программа «Стану я природе другом», раскрываются организационные и содержательные подходы к организации игр, занятий и бесед с детьми дошкольного возраста. Для решения задач по экологическому воспитанию в ДОУ используются следующие формы и методы работы: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек, кукол и литературных персонажей. Неотъемлемой частью в данном процессе является игра, верная помощница воспитания. Игра увлекает ребенка, ведет его в свой веселый мир, учит правильно воспринимать окружающий мир.

Занятия планируются с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Занятия направлены на формирование экологических знаний (о мире животных; о растительном мире; о неживой природе; о временах года и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Большое значение уделяется исследовательской деятельности детей - проведению наблюдений, опытов, экспериментов. В процессе обучения обращается внимание на то, чтобы задействовать все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставляется возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Работа строится на игровых обучающих ситуациях с игрушками разного типа: игрушками-аналогами, персонажами литературных произведений. Такие ситуации используются в различных формах работы с детьми: наблюдениях, занятиях, целевых прогулках.

В программе планируются игры-путешествия, в процессе которых дети смогут узнать много нового.

Кроме игровых обучающих ситуаций в работе с детьми предполагается использовать разнообразные дидактические игры природоведческого характера, т.к. игры доставляют большую радость детям, дают возможность активно действовать.

Работа предполагается не только в группе, но и на экологической тропе, объектами которой являются: уголок леса, цветник, овощной и фитоогород.

Программа структурирована правильно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода.

Для педагогов дошкольных учреждений представлен комплекс системы (форм, методов и средств), позволяющих формировать компетентность у детей в области экологического образования.

В программе «Стану я природе другом», правильно и подробно разработана технология контроля экологического воспитания. Предлагается проведение мониторинга два раза в год (стартовый и итоговый) для изучения динамики формирования компетентности и внесения необходимых коррекций в ход учебно-образовательного процесса. Для определения уровней знаний, умений и навыков приведены итоговые задания, критерии оценки, качественное описание уровней знаний, даются критерии уровней (высокий, средний, низкий).

Программа по экологическому воспитанию «Стану я природе другом» воспитателя подготовительной группы Бриль Валентины Владимировны МБДОУ детский сад № 5 «Звездочка» г. Охи, соответствует реалиям современного общества, актуальна, своевременна. Может быть рекомендована к реализации в ОУ г. Охи.

Рецензент:

Заместитель заведующего
по воспитательной и методической
МБДОУ детский сад № 5 г. Охи



Маннафова Е.Г.

Заведующий



Н.В. Яковлева