

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Звёздочка» г. Охи

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Эколята-дошколята»

Автор проекта: Бриль Валентина Владимировна

2022г.



Паспорт проекта

Тема проекта	«Эколята-дошколята»
Автор проекта	Бриль В.В. воспитатель группы
Цель проекта	Формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для формирования у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире. - Расширять представления детей об окружающей их природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы. - Заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней. Формировать новое экологическое мышление «Мы - дети Земли» - часть природы. - Развивать познавательную активность детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы. <p>Расширять общий кругозор детей, развивать их творческие способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию у детей внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. - Активизировать участие родителей в экологическом воспитании детей.
Актуальность проекта	Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте

	<p>ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.</p> <p>Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, социально- коммуникативное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.</p>
<p>Принципы, лежащие в основе проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости; - интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска; - наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения; - создание условий для практического экспериментирования с разными материалами; - простота и доступность изучаемого материала; - поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении образовательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях; - добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении проблемного вопроса и темы; - безопасность в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса; - наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка. - уважение к свободе и достоинству каждого ребенка - принцип системности и наглядности - принцип доступности изучаемого материала - эмоционально-насыщенная тематика игровых упражнений, занятий - проблемно – исследовательский характер заданий - вариативно – дифференцированное содержание заданий - опора на развитие самостоятельности мышления, речевых навыков, умение рассуждать и доказывать свою точку зрения - привлекательность, занимательность и образность содержания заданий - психологически положительный микроклимат и коммуникативный характер организации занятий - принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений - принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к природе родного города, к природе Отечества, природоохранная деятельность - принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о природоохранной деятельности, накопление им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы. - принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности - принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций
--	--

	на основе экологического материала.
Ожидаемые результаты проекта	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. <p><u>Продукт деятельности детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; - Модели и схемы, - Творческие работы <p><u>Продукт деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оформление проекта; - Разработка конспектов ООД по тематике проекта - Презентация итогов проекта - Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.) - Тематические стенды и выставки, - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.
Участники проекта	дети подготовительной группы, воспитатели, родители, педагоги дополнительного образования.
Тип проекта	природоохранный, социально-образовательный, экологический.
Сроки реализации проекта	долгосрочный
Основные этапы	<p>Первый этап: Анкетирование родителей. Диагностика детей. Составление плана работы.</p> <p>Второй этап: Изготовление дидактических игр. Организация мини-музея природы. Родительское собрание.</p>

	<p>Консультации и рекомендации для родителей. Непосредственная образовательная деятельность с детьми. Третий этап: Театрализованное развлечение. Выставка поделок из природного материала. Презентация проекта «В гостях у Эколят»</p>
<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Информационно-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - ноутбук, - компьютер, - фотоаппарат, - видеокамера. <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет, - учебное пособие «Азбука Природолюбия»; - тематические книги; - хрестоматии; - альбомы и тетради для раскрашивания; - дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению; - наглядные, дидактические и раздаточные материалы; - художественные, познавательные и научно-популярные произведения; - семейные фотографии общения с природой, - тематические альбомы и фотоальбомы, - энциклопедические и справочные издания; - аудио и видеоносители информации; - настольные, напольные, компьютерные и другие игры, - элементы мультипликации; - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.
<p>Предполагаемые результаты проекта</p>	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей. <p><u>Продукт деятельности детей:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям; - Модели и схемы, - Творческие работы <p><u>Продукт деятельности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и оформление проекта; - Разработка конспектов ООД по тематике проекта - Презентация итогов проекта - Консультации и информационный материал по работе с родителями (брошюры, памятки, консультации и т.д.) - Тематические стенды и выставки, - Сценарии и конспекты музыкальных, спортивных, тематических мероприятий.
--	---

2. Этапы работы над проектом.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1 этап - подготовительный		
Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала		
Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассмотрение иллюстраций на экологическую тематику.	январь	воспитатель
Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;	январь	воспитатель
Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание грамот для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов эколят.	январь	Творческая группа
Создание стендов (уголков) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.	январь	Воспитатель, родители
2 этап - основной		
Развлекательное мероприятие «Посвящение в Эколята». Проведение акции принятия детей в «Эколята – дошколята».	февраль	Творческая группа
Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»	февраль	воспитатель
Всемирный День Земли (проведение в ДОУ уроков Природолюбия)	март	Воспитатель, муз. руководитель
Неделя «Эколята знают все!» (беседы, игры, викторины, ООД, наблюдения) «Умница всему научит!»	апрель	воспитатель
Методическая разработка «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через дидактические	апрель	воспитатель

игры» (экологические ширмы)		
Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужным вещам»	апрель	Воспитатель, родители
Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»	май	воспитатель
Проведение фотоконкурса детей и родителей «Сохраним это чудо – просит нас Умница!» (оригинальные фотографии природы родного края)	май	Воспитатель, родители
Тематическая неделя на тему «Вода и жизнь» к Международному Дню очистки водоёмов:	июнь	воспитатель
Тематическая неделя на тему «Цветы – улыбка природы» – акция «Летние цветы – улыбка природы»	июль	воспитатель
Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха»)	август	воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Творчество Эколят»	сентябрь	Воспитатель, родители
Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы	сентябрь	воспитатель
Игра – викторина старший дошкольный возраст «Берегите нашу планету от мусора»	октябрь	Творческая группа
Конкурс «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями	октябрь	воспитатель
Создание тематического музея «Эколята» (различные поделки, рисунки и композиции с «Эколятами»).	ноябрь	Воспитатель, родители
Цикл занятий «Природа – твой друг! Приди ему на помощь!» с участием детей и родителей.	ноябрь	воспитатель
Неделя экологических игр «Елочка и Тихоня очень любят поиграть»	декабрь	Воспитатель
Трансляция отчётных фотоматериалов на сайте, от проведённых мероприятий, и консультативного материала для родителей, по тематике Проекта.	весь период	Творческая группа
3 этап – заключительный		
Подведение итогов проекта «Эколята-дошколята»	декабрь	Воспитатель, родители
Праздник «Эколята-дошколята – друзья природы»	декабрь	Воспитатель, родители
Презентация проекта «Эколята-дошколята-2022»	декабрь	Воспитатель, родители

3. Работа с родителями

Участие в акциях

Название акции	Срок проведения
«Эколята-дошколята»	Январь-февраль
«Посадка семян цветов»	Март-апрель
Акция «Зеленная весна»	Апрель-май
«Береги воду»	Июнь
«Цветы – улыбка природы»	Июль
Акция «Зеленная Россия»	Август-сентябрь
«Накорми птиц»	Октябрь-ноябрь
«Спаси елку»	Декабрь

Участие в совместных мероприятиях, развлечениях, конкурсах рисунков, фотовыставках.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001.-128с.
3. Анцыперова Т.А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т.А.// Детский сад от А. до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.
4. Бобылева Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.
5. Веревкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич О.А.// Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23-27.
7. Едакова И.Б. К вопросу об оценке качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС //Начальная школа плюс До и После. 2013. -№12. С. 17-22.
8. Зеленкова О.С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О.С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.
9. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева С.Н. // Педагогика. - 2007. - №5. - С. 22-27.
10. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. На 2013 г. - М.: Эксмо, 2013.-208 с.

11. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-336 с.
12. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В.Машкова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012.-174 с.
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду: прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.