

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

1. Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов

Счет до 20 (количественный и порядковый) Форма: дидактическая игра «Веселые игрушки»

Цель: выявить умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20; пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Материал: 15-18 разных мелких игрушек.

Ход: - Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Сколько всего игрушек?

- Который по счету мишка?

- А мячик? И т.п.

Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов

Форма: Д и «Посчитай правильно»

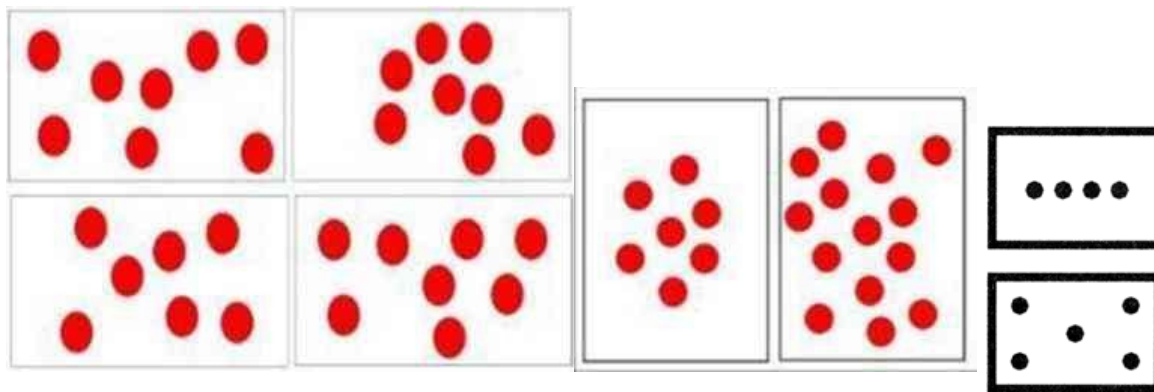
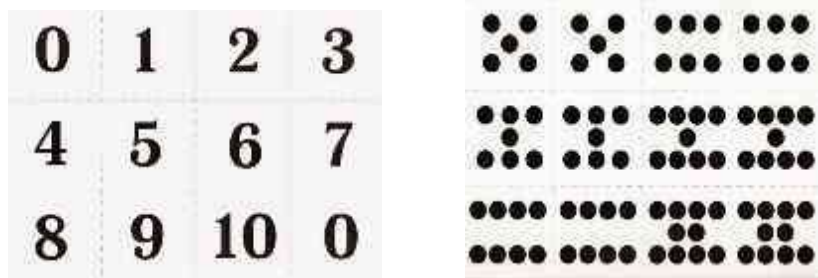
Цель: выявить умения называть числа в прямом и обратном порядке, соотнесения цифры и количества предметов.

Материал: цифры, карточки с кружочками

Ход: - Воспитатель предлагает ребенку посчитать в пределах 10 в прямом и обратном порядке (без опоры на наглядность).

- Возьми карточку с цифрой, назови ее

- Найди и положи рядом с цифрой соответствующую ей карточку



2. Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-»,

«=». Знает состав чисел первого десятка.

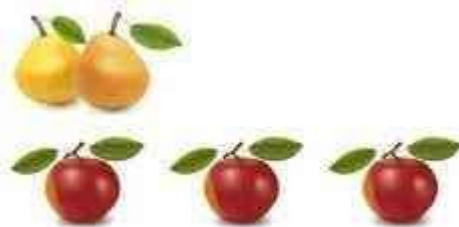
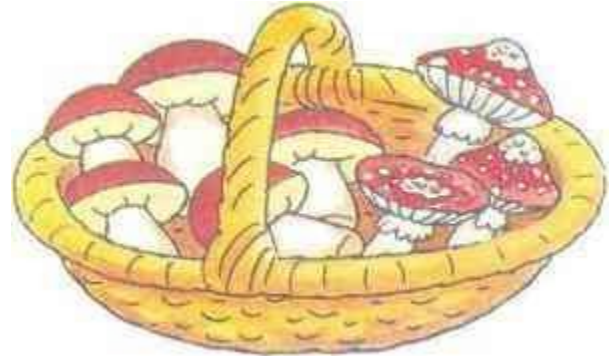
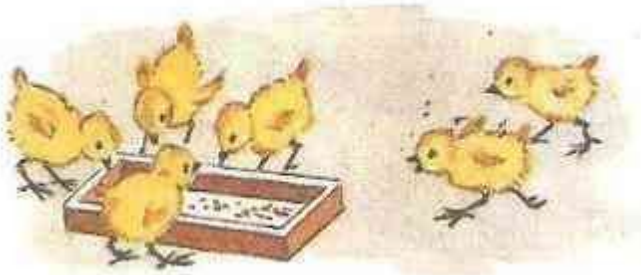
Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «-», «=».

Форма: игровое упражнение «Составь задачу для друзей».

Цель: выявить умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.











Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек. Ход: - Рассмотреть картинки и составить задачу.

-С помощью цифр и знаков покажи решение задачи (на сложение и вычитание).


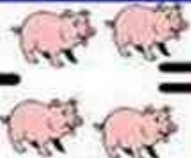
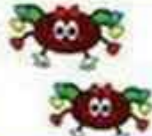
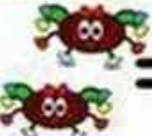








1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	+	-
·	x	÷	:	/	=










减 手 减 手 减 手

	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	
	-		=	


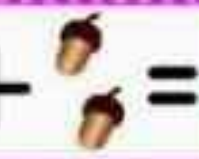

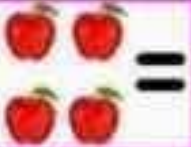






加 手 加 手 加 手

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

加 手 加 手 加 手

	+		=	
	+		=	
	+	0	=	
	+		=	
	+		=	

加 手 加 手 加 手

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

3. Знает состав чисел первого десятка

Форма: дидактическое упражнение «Что будет, если...»

Цель: выявить знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц) Материал: счетные палочки (если ребенок затрудняется в ответе)

Ход: - Подумай и дай правильный ответ:

- Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)

- К 9 прибавить 1?

- Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)

- Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)

- А если сложить 5 единиц? (Число 5.)

Если ребенок затрудняется в ответе, предложить проделать то же задание только с использованием счетных палочек.

		Решите примеры	
<input type="checkbox"/>	$2 + 7 =$		
<input type="checkbox"/>	$6 + 3 =$		
<input type="checkbox"/>	$5 + 1 =$		
<input type="checkbox"/>	$5 + 3 =$		
<input type="checkbox"/>	$8 + 1 =$		
<input type="checkbox"/>	$7 + 2 =$		
<input type="checkbox"/>	$4 + 6 =$		
<input type="checkbox"/>	$4 + 3 =$		
<input type="checkbox"/>	$3 + 2 =$		
<input type="checkbox"/>	$1 + 1 =$		

4. Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер

Форма: упражнение «Измерь правильно»

Цель: выявить умение измерять отрезок с помощью линейки Материалы: лист бумаги в клетку с начерченным отрезком, линейка Ход: на листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см.

-Что ты видишь на листке бумаги?

-Как ты узнал, что это отрезок?

-Как измерить длину этого отрезка?

-Измерь отрезок по линейке.

-Чему равна длина отрезка?

5. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки:

Форма: дидактическое упражнение «Дорожки».

Цель: выявить умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.

Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка, счетная палочка, простой карандаш.

Ход: рассмотри дорожки.

- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?

-Как узнать длину дорожки? С помощью чего можно ее измерить? (С помощью меры.)

Что можно использовать в качестве меры?» (Полоску бумаги, счетную палочку...)

-Измерь дорожки, посчитай количество мер

Если ребенок затрудняется, то воспитатель уточняет правила измерения: начинать измерять нужно от начала дорожки слева направо; у конца меры следует поставить отметку карандашом и продолжить измерение, приложив меру к отметке и т. д.

-Сколько раз мера уложилась в длине дорожки?

-На что указывает это число? -Чему равна длина дорожки?



6. Умение измерять высоту предмета с помощью условной мерки

Форма: дидактическая игра «Измерь высоту многоэтажного дома»

Цель: выявить умение измерять высоту предметов с помощью условной мерки. Материалы: на столе картинка многоэтажного дома, условная мерка: высота одного этажа отрезок, счетная палочка

Ход: тебе нужно определить высоту многоэтажного дома.

-С помощью чего можно ее измерить? (С помощью меры.)

Что можно использовать в качестве меры?» (Полоску бумаги, счетную палочку...)

-Измерь высоту дома, посчитай количество мер

Если ребенок затрудняется воспитатель уточняет приемы измерения высоты с помощью меры: «Прикладываем меру к основанию дома. Конец меры отмечаем карандашом. К метке опять прикладываем меру».

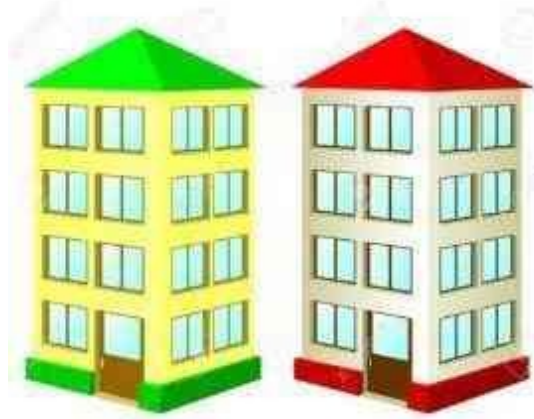
Сколько раз мера уложилась в высоте дома?

На что указывает число (например) пять?

-Чему равна высота дома?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.





7. Умение измерять вес предмета

Форма: игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?». Цель: выявить умение измерять вес предметов
Материалы: на столе лежат шарики из разного материала: деревянный, металлический, пластмассовый, стеклянный.

Ход: определить, какой шарик тяжелый, какой легкий.

Как ты думаешь, какой из этих шариков самая тяжелый, а какой самый легкий?

Как это можно проверить?

Из какого материала сделан тяжелый шарик? Из какого материала сделан легкий шарик?»

8. Умение измерять объем предмета с помощью условной мерки

Форма: игровое упражнение «Готовим корм для птиц».

Цель: выявить умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Материалы: На столе 2 стакана (один – с семечками, другой – с пшеном), 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко и полоска картона, счетные палочки.

Ход: Воспитатель предлагает приготовить корм для птиц

-Нужно смешать пшено и семечки в миске и измерить количество корма для птиц, которое получилось.

С помощью чего можно ее измерить? (С помощью меры.)

- Выбери из предложенных мер ту, которая будет удобна для измерения.

Ребенок производит измерение в соответствии с правилами (полная ложка без горки)

Сколько мерок у тебя получилось?

Что обозначает число, которое мы получили при измерении?

-Сколько корма находится в миске?» (Десять столовых ложек.)

Форма: игровое упражнение «Отмеряем воду для компота».

Цель: выявить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной мерки. Материалы: ведро с водой, пластмассовая прозрачная емкость для воды, мерные стаканчики различные по объему, ложка, полоска бумаги.

Ход: Воспитатель предлагает отмерить необходимое количество воды для приготовления компота

Для того чтобы приготовить компот, необходимо 6 (5,7,3 и т.д.) стаканов воды.

Как нам отмерить столько воды?

-Что для этого надо сделать?

Ребенок переливает 6 стаканов воды в емкость.

-Сколько воды ты отлил из ведра?

-Что показывает число 6?

9. Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет

отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения

Умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть Форма: дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха»

Цель: выявить умения делить квадрат, круг на две и четыре равные части.

Материал: 3 круга и 3 квадрата, ножницы.

Ход: - Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну.

Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части.

Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого?

-Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая).



10. Форма: Д/и «Сложи фигуру»

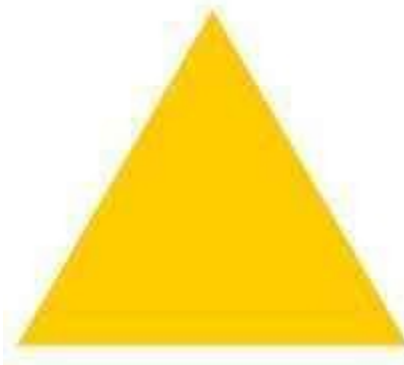
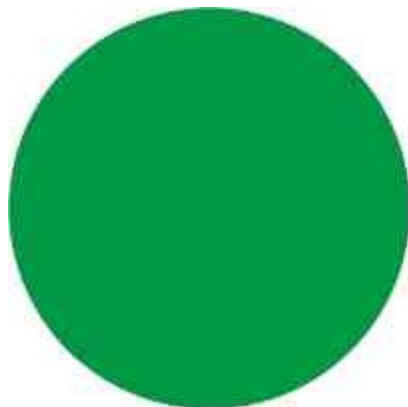
Цель: выявить умения составлять модели геометрических фигур из частей Материалы: разрезные фигуры.

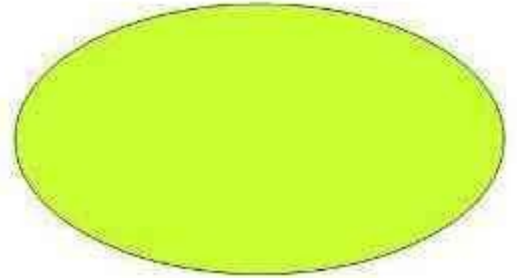
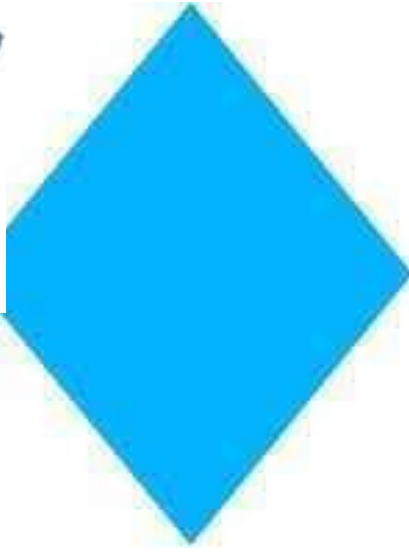
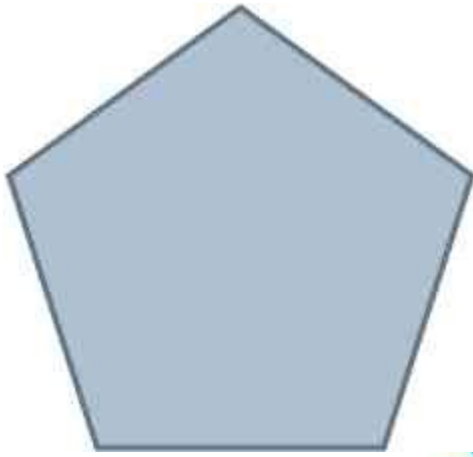
Ход: На столе лежат плоские геометрические разрезанные на 2 – 4 равные части.

Приложи части друг к другу и получить целые фигуры

Назови получившиеся фигуры

-Определи из какого количества частей они составлены





11. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения

Форма: дидактическая игра «Сложи из палочек»

Цель: выявить умение составлять из палочек геометрические фигуры, определять количество углов, сторон.

Материалы: На столе лежат счетные палочки. Ход: выложить из палочек треугольник;

-Сколько палочек тебе понадобилось?

-Сколько углов у треугольника? Сколько сторон у треугольника?

-выложить из палочек квадрат,

-Назови сколько углов у квадрата, а сколько сторон.

-Что можно сказать о его сторонах?

-Выложи из палочек прямоугольник; -назови сколько сторон и углов у прямоугольника?

-Чем он отличается от квадрата?

-А что такое многоугольник? Выложи его из счетных палочек.

-Сколько у него углов? Сторон?

-Можно ли из палочек сложить круг? Почему?

-Найди в группе круглые предметы.

-А чем круг отличается от шара?

-Найди вокруг предметы, которые имеют форму шара.

12. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа.

Форма: м.- п. игра «Куда пойдёшь и что найдёшь».

Цель: выявить умение ориентироваться в пространстве в движении, выполнять словесную инструкцию.

Материалы: любая игрушка

Ход: ведущий даёт инструкции ребёнку.

-Например, сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд, присядь и ищи на нижней полке предмет круглой формы.

Форма: дидактическая игра «Волшебная точка»

Цель: выявить умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку.

Материал: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.

Ход: от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка влево – должен получиться стульчик.

13. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа)

Форма: дидактическая игра «Части суток»

Цель: выявить умение различать **части суток**, называть их в правильной последовательности.

Материалы: домики, обозначающие части суток, сюжетные картинки. Ход: Назови части суток.

-Выложи домики – части суток по порядку их наступления.

Рассмотри картинки с изображением действий людей (детей) в разные части суток.

Назвать эти действия и положи картинку под соответствующим домиком.



Мир природы и мир человека

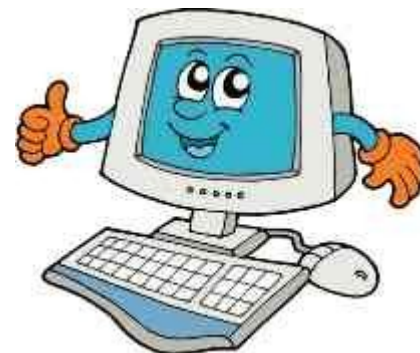
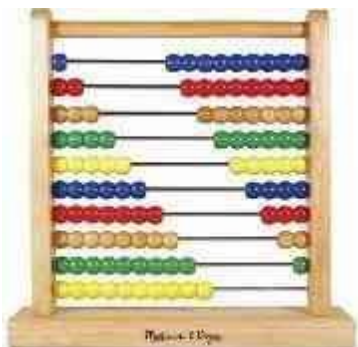
1. Игра «Наши помощники»

Цель: обследовать умение выбирать и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей

Материал: предметные картинки – счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила, миксер, тестомешалка, печатная машинка, уют, и т.д. Сюжетная картина с изображением уютной комнаты (парка, дворика).

Ход работы: - Перед ребенком предметные картинки. Выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.

- Перед ребенком – сюжетная картинка. Расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней.



2. Беседа «А знаешь ли ты?»

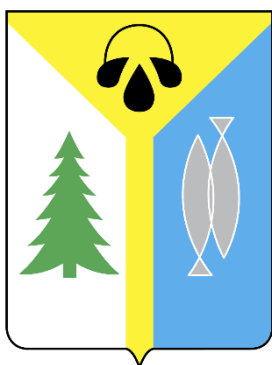
Цель: знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях

Материал: флаг и герб (РФ, г.Нижевартовска), портрет Президента РФ

Ход беседы: Рассмотрите внимательно флаги и выберите сначала флаг России, а затем, флаг своего города.

Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?

Найди среди иллюстраций герб России, г.Нижевартовска.



Найди портрет Президента России. Как его зовут? Знаешь ли ты гимн России?



3. Имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями

Форма: беседа «Правила поведения на природе»

Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи.

Задание: - Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)

Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)

Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе. (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)

Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему?

Как человек может позаботиться о природе?

Какая первая медицинская помощь оказывается при...? (объяснение по картинкам) Форма: игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»

Материал: природоохранные знаки.

Задание: - Рассмотрите природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажите, что обозначает каждый знак.

Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?

Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?

Что будет, если исчезнут все цветы (деревья, птицы)?





4. Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери южных /северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Форма: игра «Назови домашних и диких животных»

Цель: обследовать знания о представителях животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние).

Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных. (дидактические карточки «Домашние животные», «Дикие животные»)

Задание: - Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь).

Объясни, почему их так называют.

юсы и

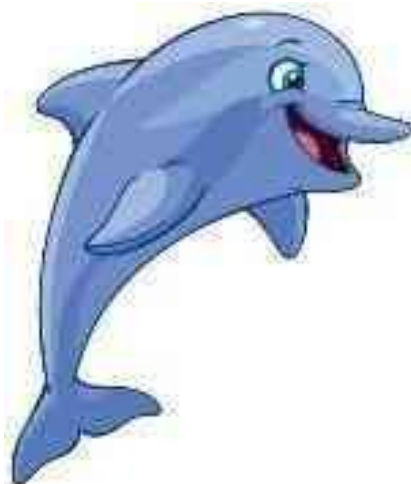


5. Игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе»

Материал: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа. Треугольники белого, голубого, желтого и коричневого цвета.

Задание: - Рассмотреть внимательно картинки. Кто здесь изображен?

Помести треугольники в следующем порядке: белый - животные, обитающих в воздухе; голубой – обитатели водоемов, желтый – тех, кто обитает на земле, коричневый – тех, кто живет в земле.



Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

1. Основную массу звуков произносит без нарушений.

Форма: игра «Покажи и назови».

Цель: выявить у ребенка умение произносить правильно звуки родной речи в разных позициях (начало, середина, конец слова).



2. Игра «Назови одним словом». Продукты.

Цель: выявить состояние номинативного словаря.

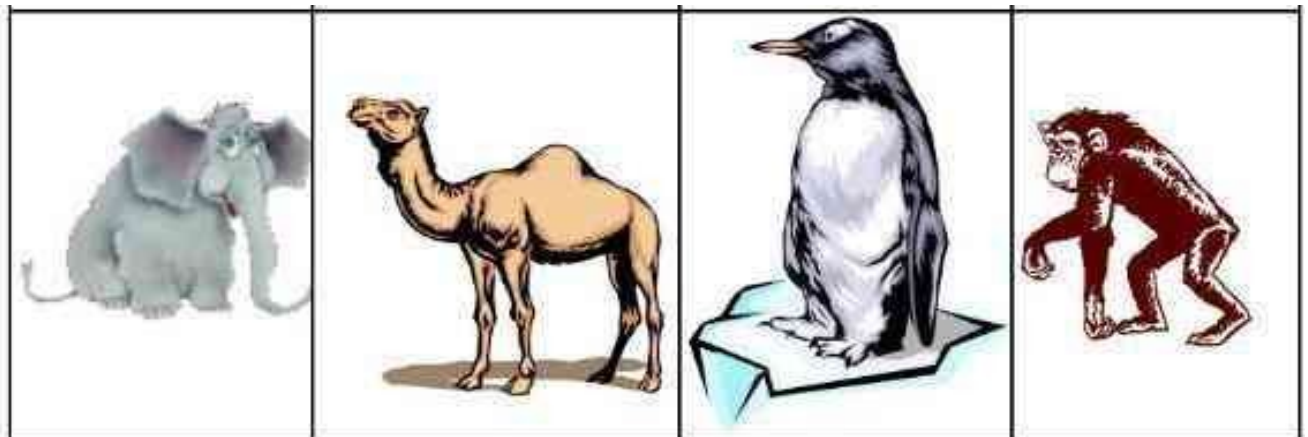
Ход игры: демонстрировать ребенку карточку, на которой нарисованы четыре картинки. Дошкольник должен назвать предметы, одним словом.

Форма: игра «Четвертый лишний».



Цель: выявить состояние номинативного словаря. Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

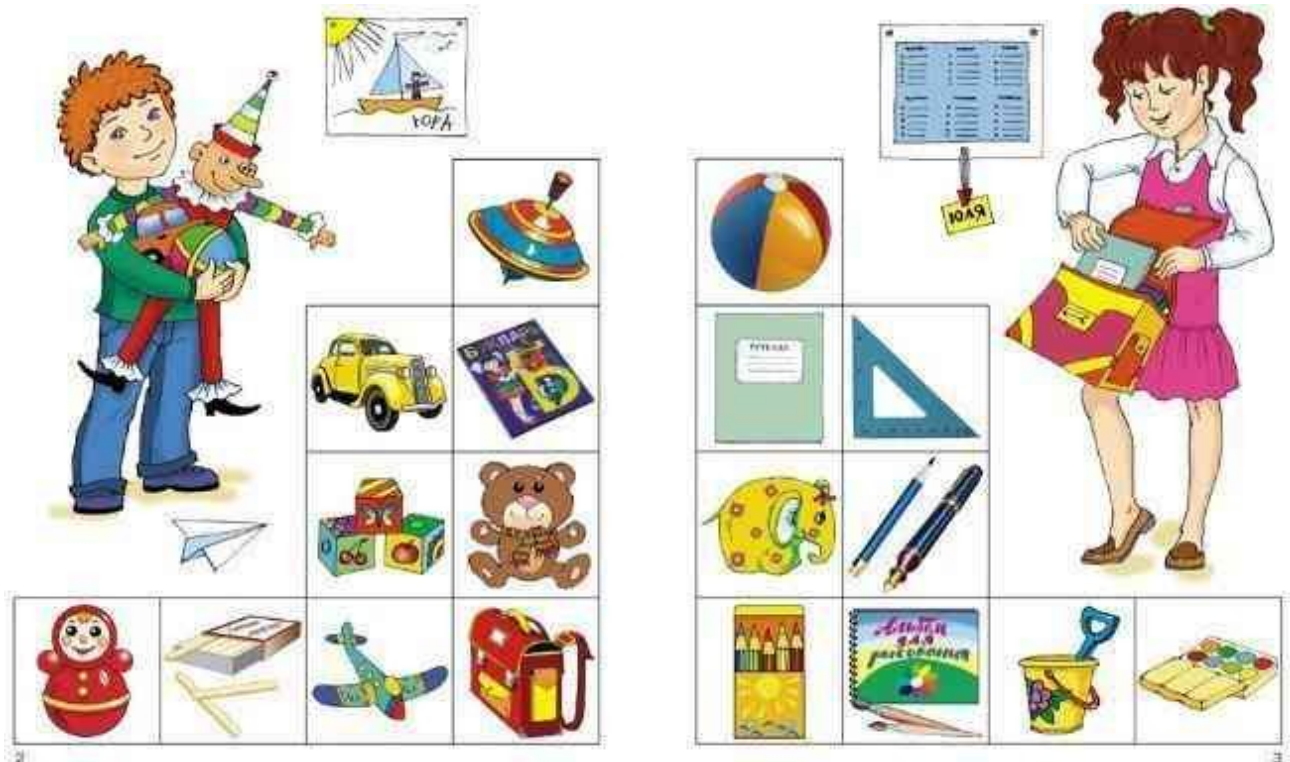
Ход игры: демонстрировать ребенку карточку, на которой нарисованы четыре картинки, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать, одним словом, а четвёртая лишняя. Какая? (Пингвин лишний – животное холодных стран, а слон, верблюд, обезьяна – животные жарких стран,).



Форма: игра «Помоги Маше собраться в школу».

Цель: выявить состояние номинативного словаря. Закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. Уметь делать обобщение - «Школьные принадлежности».

Ход игры: Педагог. -Ребята, Маша собирается в школу, давайте поможем ей собрать портфель. В нем должны быть только самые необходимые для учебы вещи. Как, одним словом, назвать эти вещи? Что у вас осталось? Миша еще маленький, отдадим ему игрушки.



Игра «Кто что делает?».

Цель: выявить состояние предикативного словаря.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку разложить представителям разных профессий инструменты необходимые для работы, а затем сказать, кто, что будет делать.



Форма: игровое упражнение «Антонимы»

Цель: выявить состояние словаря антонимов; учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

Ход игры: — Посмотри на рисунки. Подбери картинку, противоположные по смыслу.

терять



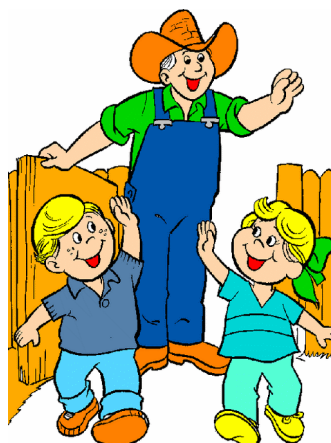
находить



здороваться



прощаться



мокрый



сухой

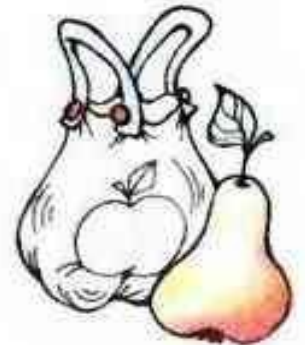
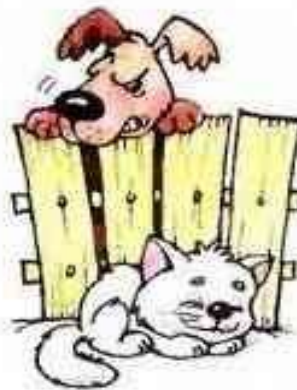
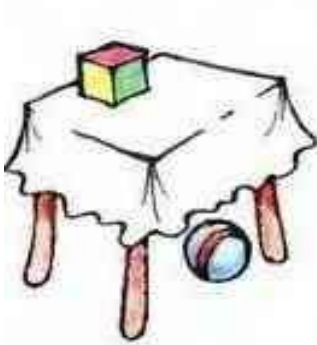


Форма: игровое упражнение «Что где находится»

Цель: выявить у детей навык употребления в речи предлогов.

Ход игры. Педагог начинает фразу, а ребенок ее заканчивает.

Кубик лежит...на столе, а мяч закатился...под стол и т.д.



3. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам.

Цель: выявить умение детей пересказать короткий текст.

Осень.

Осенью небо пасмурное, затянуто тяжёлыми тучами. Солнце почти не выглядывает из-за туч. Дуют холодные пронизывающие ветры. Деревья и кусты стоят голые. Облетел их зелёный наряд. Трава пожелтела и засохла. Кругом лужи и грязь.

Ответить на вопросы:

Какое сейчас время года? Что описывается в рассказе? Какое осенью небо?

Чем оно затянуто?

Что сказано про солнце? А ветры какие дуют?

Как автор говорит про деревья? Что стало осенью с травой?

И ещё что отличает осень?

Перескажи.

Басня два товарища.

Шли по лесу два товарища, и вскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать ему нечего он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл. Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

Ну что,- говорит,- медведь тебе на ухо говорил?

А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.

Л.Н.Толстой.

Ответить на вопросы:

Почему басня названа Два товарища? Где были мальчики?

Что с ними случилось? Как поступили мальчики?

Как вы понимаете выражение упал наземь? Как отреагировал медведь?

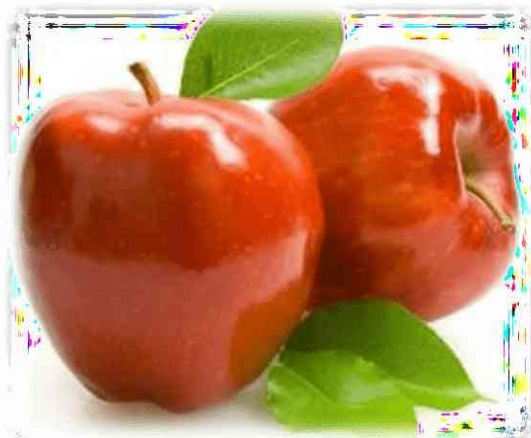
Почему медведь подумал, что мальчик мёртвый? Чему учит эта басня?

Как бы вы поступили в данной ситуации?
Настоящими ли товарищами оказались мальчики? Почему?
Перескажи.

Цель: выявить умение детей составлять рассказ о предмете.

Ход игры: Педагог рассказывает о каком-либо фрукте, ребенок должен по образцу составить описательный рассказ.

«Это яблоко, оно красное, оно большое, круглой формы, на вкус сладкое, на ощупь твердое, растет в саду на дереве. Из яблока можно сделать салат, сок, сварить варенье, можно сделать компот, можно высушить».



«Медведь — это дикое животное. У медведя есть туловище, голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Он имеет коричневый окрас. Тело покрыто густой длинной шерстью. Медведь умеет рычать. Он живет в лесу, далеко от людей. На зиму он делает себе берлогу и спит всю зиму. Медведь питается ягодами, травой, рыбой мясом. Для людей ценен его мех».



4. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звукослоговым анализом.

Цель: выявить умение детей употреблять в речи слова-антонимы.



Ход игры: Соедини похожие по цвету картинки друг с другом: дерево и куст, речка и ручей и т.д. расскажи, чем отличаются картинки, которые ты соединил. Например: «Дерево высокое, а куст низкий, река глубокая, а ручей мелкий...».

Форма: игра «Доскажи словечко».

Цель: выявить умение у детей различать понятие «звук», «слово».

Ход игры: педагог читает стихотворения, не договаривая слова, а дети их отгадывают и выделяют в каждом слове первый звук.

Михаил играл в футбол И забил в ворота... (*гол*).

Вяжет мама длинный шарф, Потому что сын... (*жираф*).

Что за скрип, что за хруст? Это что ещё за куст?

Как же быть без хруста, Если я ... (*капуста*).

На скамейке у ворот

Лена горько слёзы... (*лёт*).

Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь. Это зверь лесной... (*медведь*).

Кто имеет один рог? Отгадайте! ... (*носорог*).

Педагог в конце спрашивает: - Жираф, капуста, лёт, медведь, носорог – это? ... слова. Ж, К, Ль, Мь, Н? ...это звуки.

Какие бывают звуки? (гласные и согласные).

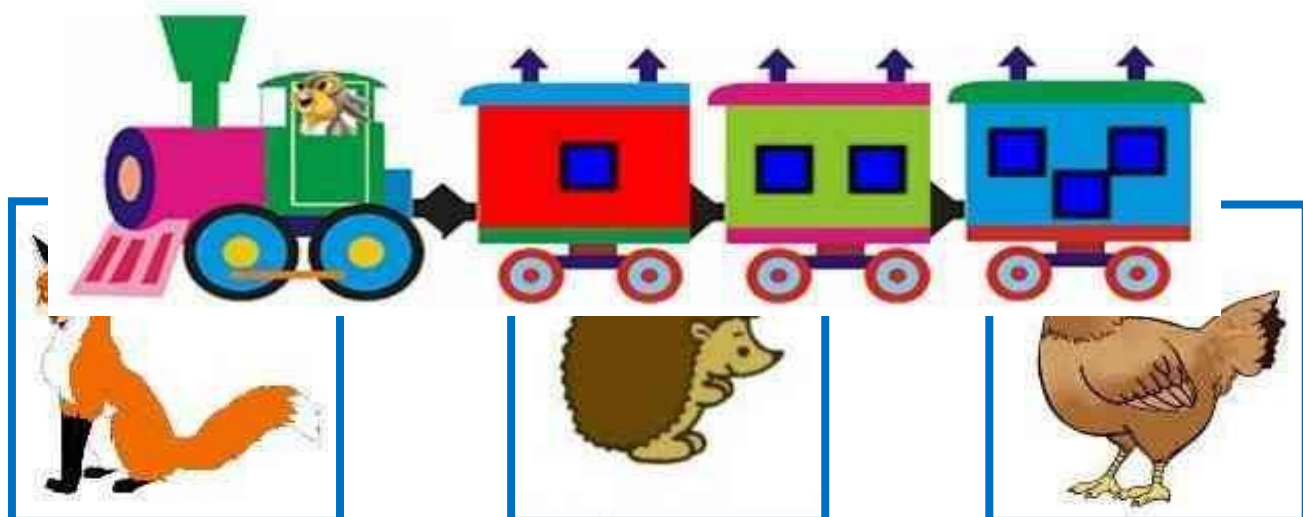
Назовите гласные звуки. (А, О, У, И, Ы, Э.)

Как отличить гласный звук от согласного звука? (Гласные произносятся свободно, их можно петь, а согласные произносятся с преградой, их петь нельзя.)

Форма: игра «Кто где поедет»

Цель: выявить умение различать понятия слог.

Ход игры: - Раздели слова на слоги и посади животное в подходящий вагончик.



Форма: игра «Магазин»

Цель: выявить умение детей подбирать слова на заданный звук.

Ход игры: дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий («покупатель»), он задаёт звук, на который дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:

Дзынь-дзынь-дзынь, открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит, например: «Хочу купить предметы на звук С».

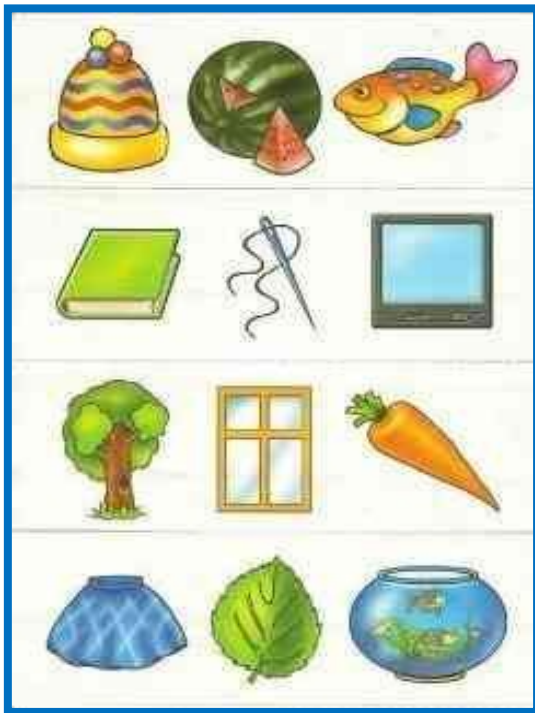
Дети говорят слова на заданный звук, рассказывая «покупателю» какой есть товар в магазине на заданный звук.

Чей товар понравится «покупателю», тот занимает место «покупателя».

Форма: игра «Собери слово по звукам».

Цель: выявить умение детей выделять первый звук из слова, синтезировать слова из заданных звуков, составлять звуковую схему слова.

Ход игры: ребенок должен по первым звукам составить слово, а затем разделить его на слоги (назвать первый слог, второй слог, сколько всего).



5. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, загадки.

Стихотворение

Зима недаром злится... Зима недаром злится,

Прошла ее пора —

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит Зиму вон — И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет

И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит... Взбесилась ведьма злая

И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя... Весне и горя мало:

Умылася в снегу

И лишь румяней стала

Наперекор врагу.

Ф. Тютчев

Рассказ для детей

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на

дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунает его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюхов надавала, что он, бедный, взвыл.

В.В. Бианки

Сказка козёл и баран.

Жили себе муж и жена, и были у них козел и баран. Вот и говорит муж жене:

Ох, жинка, давай мы прогоним козла да барана, а то они у нас только даром хлеб едят. А ну, убирайтесь, козел да баран, прочь, чтоб и ноги вашей здесь не было.

Сшили козел да баран торбу и пошли.

Идут и идут, вдруг видят — лежит среди поля волчья голова.

Баран здоровый да бестолковый, а козел хоть и смелый, да не очень-то силен.

Бери, баран, голову. Ты посильней.

Ох, бери ты, козел, ты ведь посмелей. Взяли вдвоем и бросили в торбу. Идут и идут, вдруг видят — костер горит.

Пойдем и мы туда! Там и заночуем, чтобы нас волки не съели. Подходят, а это волки кашу варят.

А здорово, молодцы!

Здравствуйте, братцы, здравствуйте! Еще каша не кипит, как раз вашего мяса положить.

Тут-то и баран испугался, а козел давно уже перепуган. Козел надумал.

А подай, — говорит он барану, — волчью голову. Баран приносит.

Да не эту, а покрупней. Баран снова несет, ту же самую.

Да подай еще покрупней!

Тут уж волки испугались, стали думать и гадать, как бы удрать отсюда.

Славная, братцы, компания, и каша кипит, да нечем ее долить; схожу-ка я по воду. — И пошел волк. — Да ну вас к бесу, пропади вы пропадом с вашей компанией!

Стал второй думать-гадать, как бы удрать:

Вот вражий сын! Пошел, да и сидит, кашу долить нечем. Возьму-ка я корягу да пригоню его, как собаку. Убежал и тоже не вернулся. А третий сидел-сидел:

Вот я уж пойду, так их обоих, проклятых, пригоню-ю! Побежал, только его и видели.

Ох, братец баран, скорей за кашу примемся, съедим да из куреня уберемся. А волки сошлись в поле, да и одумались.

Э, да что нам троим козла и барана бояться? Вот пойдем мы их, вражых сынов, съедим.

Пришли, а те быстро управились, уже из куреня убрались, побежали да на дуб взобрались. Стали волки думать-гадать, как бы им догнать козла да барана.

Пустились следом и нашли их на дубе. Козел небоязливый, взобрался на самый верх, а баран трусливый — так пониже его.

Ложись, — говорят волки старшому, — ты старшой, вот и поколдуй, как нам добыть их.

Лег волк и начал колдовать. Баран на ветке сидит, так и дрожит, да как упадет на волка. А козел посмелей, не растерялся, да как закричит:

Подай мне колдуна!

Волки перепугались, насили ноги унесли.



**Ершов
Пётр
Павлович**



**Федор
Иванович
Тютчев
(1803-1873)**



**Сутеев Владимир Григорьевич
(1903-1993)**



**Николай Николаевич
Носов (1908 – 1976)**



**Шарль
Перро
1628 -1703**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство)



Гжельская роспись



2. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования

Инструментарий: сюжетная картинка



3. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов

Инструментарий:

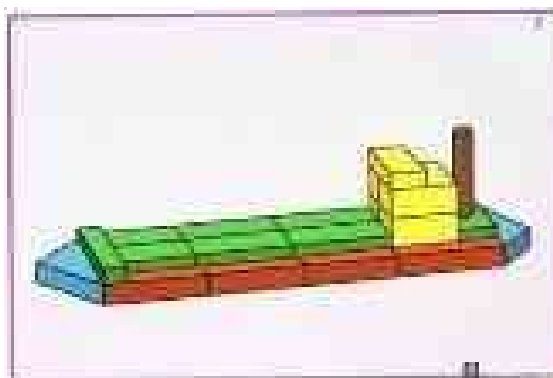


4. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции



Конструирование

1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением
2. Критерий развития: может планировать создание собственной постройки, находить конструктивные решения
3. Критерий развития: может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции
4. Критерий развития: умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки
5. Критерий развития: самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и частями



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Трудовое воспитание

1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе
2. Критерий развития: может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий

Безопасность

1. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора



2. Различают и называют спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части

дороги



3. знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Форма: беседа

