

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

28-24

Принята на педагогическом совете № 1
протокол № 1 от 31.08.2022

Приложение № _____
к основной образовательной программе
дошкольного образования

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №17
«Ладушки»

Я.В. Полятыкина
Приказ № 717 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы общеразвивающей направленности
старшего возраста от 6 до прекращения образовательных отношений «3»**

на 2022-2023 учебный год

Составители:
Коренюк И И
Пейль В.Е

г. Нижневартовск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Возрастные особенности психического и физического развития воспитанников старшего дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	16
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
1.2.2.	Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.	23
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	25
1.3.1.	Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.	30
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	45
2.1.2.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	54
2.1.3.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	58
2.1.4.	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	62
2.1.5.	Содержание образовательной области «Физическая культура»	65
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных. Потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	74
2.2.1.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность национально-культурные особенности	75
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		84
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		

3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	97
3.2.	Методическое обеспечение Программы	98
3.3.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности	104
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	101
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	116
3.7.	Кадровые условия реализации программы	117
3.8.	Финансовые условия реализации Программы	117
РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		
4.1.	Цель и задачи программы воспитания	118
4.2.	Образовательные события программы воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №17 «Ладушки» на 2022-2023 учебный год	119
4.3.	Перечень литературных источников	128
ПРИЛОЖЕНИЕ		
1.	Карта развития ребенка	130
2.	План работы с родителями по лексическим темам	151
3.	Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период	157
4.	Лексические темы на 2022-2023 учебный год - по программе «Радуга»	159
5.	Годовой календарный учебный график	161
6.	Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	167
7.	Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах группы старшего дошкольного возраста	170
8.	Модель двигательного режима	171
9.	График прогулок возрастных групп корпус	172
10.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	173
	Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры	
	Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Старшая группа (6-7 лет)	178
	Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года до прекращения образовательных отношений	185
	Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей	194

11. Образовательная область «Познавательное развитие»	205
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»	
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математическое представление»	215
Примерное тематическое планирование по «Обучению дошкольников игре в шахматы»	228
12. Образовательная область «Речевое развитие»	229
Примерное тематическое планирование работы по Речевому развитию детей	
Примерное тематическое планирование работы по «Обучению грамоте»	239
13. Образовательная область по «Художественно-эстетическому развитию»	249
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование	
Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (Конструирование и Аппликация)	260
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Лепка»	266
Примерное тематическое планирование работы по «Чтению художественной литературы»	278
14. Образовательная область «Физическое развитие»	285
Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие на воздухе»	318
Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения (ПДД) с 6 лет и до конца образовательного процесса	325
Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности (ПБ) с 6 лет и до конца образовательного процесса	327
Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса	329
Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса	331

1. РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в Организации в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в Организации не позднее 1 сентября нового учебного года

Главной целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии сустановленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности Организации и контингента воспитанников;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных и возрастно-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития

определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Нормативное обеспечение Программы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от

27.10.2020 года.

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

➤ Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).

➤ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

➤ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

➤ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**

Примерной основной образовательной программы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с. Рецензия РАО от 25 августа 2014 г.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья. Программа реализует принципы полноценного проживания ребёнком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности и поможет педагогам организовать работу по реализации всех образовательных областей, заявленных в Стандарте дошкольного образования. Программа адресована педагогам дошкольного и дополнительного образования.

Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей младшего возраста);

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей учебной программы.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Программа социального развития ребёнка О.Л.Князева «Я-ТЫ-МЫ» Программа «Социокультурные истоки» авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин
Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	
Познавательное	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	-«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк «Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.
Художественно – эстетическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик и др.	Парциальная программа художественного эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа И.А. Лыкова «Умные пальчики» Конструирование в детском саду.
Физическое развитие	Примерная образовательная программа «РАДУГА» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик и др.	Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи:

1. Укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей; развитие зрительного восприятия окружающего мира через использование коррекционных игр и упражнений.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем. Способствовать становлению сознания: развитию речи, познавательному развитию, интеллектуальному развитию;
3. Закладывать основы будущей личности: развивать уверенность в себе и своих возможностях; формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения, гуманистическую направленность поведения, укреплять познавательные отношения к миру; развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
4. Развитие творческих способностей в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
5. Обеспечение индивидуального подхода к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, через участие родителей в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

В соответствии с ФГОС ДО:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям, возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
5. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с программой «Радуга»:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Концептуальными основами организации образовательного процесса дошкольного учреждения является обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного обучения, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

1.1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Возрастные психологические особенности контингента

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: от 6 лет до окончания образовательного процесса

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, либо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы

склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка от 6 лет до окончания образовательных отношений акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Владение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию.

Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети от 6 лет до окончания образовательных отношений могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика.

Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно - образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей от 6 лет до окончания образовательных отношений заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Появление таких сюжетов связано с тем, что, во - первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во - вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в - третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях.

Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по - иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм

при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению.

Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Индивидуальные особенности контингента

Поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений. Продолжать учить проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Содействовать прочному усвоению правил поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, при переходе дороги.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике. Помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности. Продолжать обогащать игровой опыт народными играми. Формировать представления о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы.

Учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств. Продолжать знакомить с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания. Помогать видеть красоту и разнообразие природы. Развивать через чтение представления о мире, в котором они живут, деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света. Развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству. Развивать чувство юмора. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, активизировать их участие в организации выставок рисунков, лепки, аппликационных работ.

Направление развития	Возрастные особенности детей с 6 лет и до окончания образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p>В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих</p>

	<p>характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к математическим отношениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет определенными знаниями о гендерной принадлежности; - происходит расширение и углубление представлений детей о <i>форме, цвете, величине</i> предметов; - ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.; - владеет навыками счета, пересчета отдельных предметов. <p>У ребенка сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, основы безопасности окружающего мира, соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым и сверстниками; - в 6-7 лет увеличивается словарный запас; <p><i>-речевые</i> умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -к 7 годам появляется речь-рассуждение; - формируются навыки самостоятельного чтения; они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова.

<p>Физическое развитие</p>	<p>В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p> <p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.</p> <p>У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>музыкально-художественная деятельность</i> характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями; - художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности; - начинает проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства; - в <i>продуктивной деятельности</i> дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес; - может передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; - в рисовании ребенок может создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; - в лепке может создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); - в аппликации осваивает приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой, проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков; - ребенок способен конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений; - создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше; - проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

	<p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p>
--	---

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

➤ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

➤ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

➤ понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

➤ познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

➤ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

➤ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

➤ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

➤ владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

➤ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

➤ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

➤ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

➤ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неукладу и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

В коррекционной логопедической работе:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - четко дифференцировать все изученные звуки;
 - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
 - овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
 - ребенок умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
 - правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
 - во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм речи и интонацию;
 - дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
 - выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;
 - придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов;
- самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
 - подбирает однокоренные и образует новые слова;
 - согласовывает слова в числе, роде, падеже;
 - исправляет деформированное высказывание;
 - самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
 - пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
 - педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Направления развития	Характеристики возможных достижений ребенка
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения, пожарной безопасности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
	<p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц) Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p>

	<p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Конструирование. Создает различные постройки с помощью схем.</p> <p>Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
--	---

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

- представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; имеет собственную сферу интересов;

- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

- владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённым полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, КОНКРЕТИЗИРУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ В ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам (до прекращения образовательных отношений):

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Ребенок уверенно передвигается в воде, стремится осваивать различные виды движения в воде (ходьба, прыжки, бег и пр.)

Ребенок проявляет интерес к малой родине. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

К целевым ориентирам дошкольного образования в части программы, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные программы, методики и формы организации образовательной работы с учётом климатических, национально-культурных особенностей) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные программы	Планируемые результаты
Е.В. Гончарова Экология для малышей	У дошкольников сформируются предпосылки к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, потребности к здоровому образу жизни; воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО - Югре
А. В. Камкин «Социокультурные»	- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;

Истоки».	- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.
Программы социального развития ребёнка «Я – человек» С.А. Козловой и О.Л. Князевой «Я-ТЫ-МЫ»	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
«Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г.	У старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как развитие логического мышления, пространственной ориентации на плоскости, коммуникативных навыков, повышение интереса детей к игре в шахматы

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Методики, используемые при проведении педагогической диагностики (приложение 1)

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

– Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и

развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям:

В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Итоговый протокол	Возрастная группа	дата проведения			
Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

<p><i>Индивидуальная траектория развития детей</i></p>	<p>Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.</p> <p>Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего исследования становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p> <p>В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система изучения становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики самостоятельной деятельности и поведения.</p> <p>Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.</p> <p>Данные педагогической диагностики должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.</p> <p>Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.</p> <p>Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации на развитие ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика проводится воспитателями группы с использованием диагностических заданий и наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников. Данные наблюдений, анализ продуктов детской</p>
--	---

	<p>деятельности и выполнения детьми диагностических задач лежат в основе заполнения индивидуальных карт развития каждого ребёнка.</p> <p>В случаях, когда благодаря изучению будут выявлены дети, которые характеризуются низкими показателями развития качеств или отдельных компонентов, проводится психологическое обследование (педагогом-психологом) для выявления возможных причин трудностей в освоении Программы. Общие результаты психолого-педагогической диагностики станут основой для совместной разработки педагогами и психологом наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком.</p> <p><i>Объекты педагогической диагностики</i></p> <p>1. <i>Компетентность воспитанников.</i></p> <p><i>Показатель личностного развития.</i> Уровень развитости интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной сторон личности, уровень развитости его познавательных интересов и потребностей, устойчивость мотивации познания, уровень креативности ребенка, его умение самоопределяться во всем.</p> <p>2. Образования и развития, а также степень нравственной, эстетической, физической, экологической и другой развитости.</p>
<p>Способы и порядок проведения педагогической диагностики:</p>	<p>1 этап. Подготовительный: Подготовка комплексных, итоговых занятий. Определение и обсуждение механизма проведения мониторинга.</p> <p>2 этап. Оценочный: Педагоги, профильные специалисты по установленным параметрам, разработанным занятиям выявляют уровень каждого ребенка (состояние психофизического состояния, развитие познавательной сферы). <u>Администрация</u>, проводит работу по определению уровня профессиональной подготовленности каждого педагога в соответствии с графиком внутри садового контроля.</p> <p>3 этап. Аналитический: Совещание при заместителе заведующего по ВМР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка данных, их анализ; - составление индивидуальных коррекционных мероприятий; - выстраивание диаграммы по результатам, определяя какие вопросы в дошкольной организации решаются благополучно, а над какими необходимо работать углубленно, учесть при определении целей и задач на следующий период (апрель – май). <p><i>Структура содержания мониторинга</i></p> <p>Мониторинг качества образовательного процесса состоит из трех блоков:</p> <p><i>Педагогический, психологический,</i></p> <p>I блок Педагогический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг показателей развития детей дошкольного возраста; - Диагностический материал для обследования детей; - Индивидуальные карты показателей развития детей; - Аналитическая информация; <p>II блок Психологический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг психологического состояния воспитанников; - Комментарий к последовательности заполнения карты психологического состояния воспитанников; - Диагностический материал для обследования детей; - Карты показателей психологического состояния воспитанников (по группам); - Аналитическая информация;

	<p>Основной объем материала мониторинга составляет <i>педагогический блок</i>, состоящий из пяти образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие: <i>игра, моральное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание, здоровье, безопасность, социализация, труд.</i> 2. Познавательное развитие: <i>сенсорное развитие, конструирование, математика, познаю мир.</i> 3. Речевое развитие: <i>развитие речи, обучение грамоте.</i> 4. Художественно-эстетическое развитие: <i>чтение художественной литературы, лепка, аппликация, рисование, музыка</i> <p>Физическое развитие: <i>плавание, физическое развитие.</i></p>
<p>Индивидуальная карта развития воспитанников</p>	<p><i>Индивидуальная карта развития воспитанников</i> – является формой фиксации развития личности ребенка по наблюдениям педагога-психолога, воспитателей групп. В карту вносятся результаты наблюдений за детьми, тестирования. Данные, полученные в результате, являются основанием для разработки рекомендаций педагогам по проведению индивидуальных и групповых развивающих мероприятий с детьми. Карта заполняется воспитателями групп и педагогом- психологом в соответствии с комментарием.</p> <p>Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.</p> <p>Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.</p> <p>Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.</p> <p>Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.</p> <p>Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.</p> <p>Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного</p>

	<p>характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p>
<p>Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования</p>	<p>Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.</p> <p>Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.</p> <p>Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании (проведении мониторинга) предметно-развивающей среды учитывается и то, чтобы организация пространства групповых помещений была обеспечена возможностью для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</p> <p>Для качественного образовательного процесса обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений</p>

развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностические карты развития ребенка (приложение 1)

II. РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство

воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (от 6 лет до окончания образовательных отношений) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание работы по образовательным областям

<p>Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.</p> <p><i>Компоненты:</i> Развитие социальных представлений Патриотическое воспитание. Игровая деятельность. Трудовое воспитание</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе; • Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): <ul style="list-style-type: none"> - подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма; - формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. • Подготовить к обучению чтению: <ul style="list-style-type: none"> - дать представление об истории письменности и книгоиздания; знакомить с буквами в разных вариантах их графики; • Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. • Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.
---	---

- Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- Дать представление о деятельности учения и ученика:
 - знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;
 - дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);
 - учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;

Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности эмоциональной саморегуляции;

создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развернутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней;

- *Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:*

продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:

- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится
- формировать культуру поведения;
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. П.
- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев;

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы

	<p><i>личности:</i> содействовать становлению ценностных ориентаций. продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата; • закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление • содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе; • укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий;
<p>Образовательная область: Познавательное развитие.</p> <p><i>Компоненты:</i> Познание. Экология. ФЭМП</p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; • формировать предпосылки трудовой деятельности: - продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; • развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); • развивать самостоятельную познавательную активность; - обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире - подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т.д); - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать

его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

-показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации(систематизация, классификация, сравнение и др.);
- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир – это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма(элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека;

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
- знакомить с различными способами и источниками получения информации(книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
- формировать интерес к книге как к источнику информации;
- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему
- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира

(результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

• формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо;

Познавательное развитие: математические представления

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

• формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т.п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;

- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

- рисовать на листе бумаги в клетку;

- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;

- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

• формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

• развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии;

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

• дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;

• закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

• содействовать становлению знаково-символической функции мышления;

• содействовать формированию первичного представления о моделировании;

• содействовать развитию воображения детей;

- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;

содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения

количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на языкарифметического действия);

- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год;
- знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени - час, минута, секунда, их соотношением по длительности;

закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;

- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);
- учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);
- упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.).

Дать представление о графических знаках;

- сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т.п.);
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения:
- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;
- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;
- предлагать детям различные конструкторы мозаики для самостоятельной игры.

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской

	<p>деятельности смысл своей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»);
<p>Образовательная область: Речевое развитие.</p> <p><i>Компоненты:</i> Развитие речи. Обучение грамоте.</p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); - развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа); <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарь: <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь—летняя, зимняя, демисезонная; • транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный развивать смысловую сторону речи формировать грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один—много); образование формы родительного <ul style="list-style-type: none"> - падежа множественного числа существительных трудных форм (<i>улей—ульев, пень—пней, лоб—лбов, карась — карасей</i> и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; - упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); - практически освоить некоторые способы словообразования; - учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); - закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (<i>в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под</i> и др.); <p>развивать произносительную сторону речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевой слух: фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с—ш], [з—ж], [ц—с]; звонких и глухих [ж—ш], [з—с], [б—п], [д—т], [г—к], [в—ф]; соноров [р—л]; твёрдых и мягких [с—с’], [з—з’], [п—п’], [б—б’], [т—т’], [д—д’], [к—к’], [г—г’], [в—в’], [ф—ф’], [р—р’], [л—л’]; - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие—твёрдые); - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях ит. д.; - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; - развивать и совершенствовать связную речь. • осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
<p>Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.</p> <p><i>Компоненты:</i> Рисование. Лепка. Конструирование. Аппликация. Чтение художественной литературы. Музыкальная деятельность.</p>	<p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); - использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; - формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; - формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму опорой на схему; - учить действовать по словесной инструкции; • учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; • создавать выставки, экспозиции; • привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; - совершенствовать навыки пения индивидуально; - учить танцевальным движениям под музыку;

- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:
- Учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умения согласовывать свои действия с действиями партнёров;
- Создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях
- знакомить с творчеством русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков);
- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада);
- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.

Читать и обсуждать сказки А.С.Пушкина;

- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о современной последовательности развития культуры — ленте времени.

Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т.п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности;
- создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
- знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное

	<p>представление о театре как о синтезе разных искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; - рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки; • воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра; - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; - стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные. - уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников - иллюстраторов и пр.иллюстраторов и пр.
<p>Образовательная область: Физическое развитие.</p> <p><i>Компоненты:</i> Основы безопасности. ЗОЖ. Физическая культура.</p>	<p><i>Охрана и укрепление здоровья детей, формирование у них привычку к здоровому образу жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать полноценному физическому развитию: - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; • обучать детей технике выполнения основных движений; • обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; - укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. <p><i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

	<ul style="list-style-type: none"> • обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; • дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде; • <i>Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</i> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы культуры здоровья; - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. • Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.
--	--

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Формировать доверие ребенка к взрослым, предпосылки морального развития ребенка, групповые нормы и положительные взаимоотношения. Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать культуру поведения, чувство коллективизма

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Моральное воспитание	Социализация	Труд
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами поведения в школе, правилами общения детей и взрослых; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту

<p>содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать культуру поведения. • Вводить правила поведения и общения на занятии. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения пожарной безопасности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	<p>уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию; • развивать эмпатию: восприятию произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду. • знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; • использовать автобиографически рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения; • рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу; • дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • подчёркивать его значимость для других; • совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; дать представление о деятельности учения и ученика: • знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; 	<p>и в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагать участие в совместном со взрослым труде, принуждая к нему; • продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; • дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами; • дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • подчёркивать его значимость для других; • совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; • дать представление о деятельности учения и ученика:
--	---	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Социально-коммуникативного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Старший возраст 6 - 7 лет

- чтение литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, жизненных ситуаций.
- правила жизни в группе
- организация межвозрастного взаимодействия (помощь малышам и их педагогам)
- рассказы, беседы о реальных и возможных достижениях
- организация традиций «Вечерний круг».
- индивидуальные разговоры с детьми
- рассказы о событиях из жизни педагога
- познавательные практикумы (экспериментирование, опыты, развлечение, познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник знаний.
- поощрение самостоятельности у детей
- личное участие педагога в организованных самостоятельных детьми играх
- поощрение разрешения конфликтов между воспитанниками
- организация пальчиковых игр, работа со штампами, практические работы по развитию мелкой моторики рук;
- использование автобиографических рассказов;
- познавательные задачи;
- проблемные ситуации.

ПРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно: проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку; уважение к достоинству других; стремление к познанию окружающей действительности; решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира; бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам. Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

- «**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.

- «**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии:

- в сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.
- игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.
- игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.
- Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.
- Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе:

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Компьютерные и видео игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ

Для спонтанно развивающейся игры, присущей всем детям-дошкольникам, роль взрослого состоит в предоставлении детям времени для игры и в организации среды.

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предыгровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Л. Новоселовой)

<u>Игры, возникающие по инициативе</u>	Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками	Сюжетные самостоятельные игры • Сюжетно-образительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские	
<u>Игры, возникающие по инициативе взрослого</u>	Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические	Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные	
<u>Народные игры</u>	Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культовые	Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные	Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

- Второй этап – образительная игра

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

- Третий этап – сюжетно-образительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

- Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

- Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

□ **Роль**

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи: Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества). Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности). Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности). Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда). Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Формы организации труда		
Дежурства	Поручения	Коллективный труд
	<ul style="list-style-type: none"> ♣ простые и сложные ♣ эпизодические и длительные ♣ коллективные 	

Методы организации труда	
I группа методов	II группа методов
Формирование нравственных представление, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. Приучение к положительным формам общественного поведения. Показ действий. Пример взрослого и детей. Целенаправленное наблюдение. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций

<u>Виды труда</u>				
<u>Самообслуживание</u>	<u>Ознакомление с трудом взрослых</u>	<u>Ручной труд</u>	<u>Хозяйственно – бытовой труд</u>	<u>Труд в природе</u>
<u>Типы организации труда</u>				
Общий труд Участников объединяет общее задание и общий результат. Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов	Индивидуальный труд Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе. Не испытывает никакой зависимости от других детей	Труд рядом	Совместный труд Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности. Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника.	

<u>Формы работы с детьми</u>		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Обучение, совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки Упражнение, объяснение, поручение Рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых Игровые ситуации, Досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения Уборка постели после сна Сервировка стола Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг Изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей

Знакомство с социокультурными категориями

Социокультурная категория	Тема	Содержание
«Традиции слова»	«Сказочное слово». «Напутственное слово». «Жизненный путь».	Книга для развития — «Сказочное слово». Книга для развития содержит литературно-художественный и дидактический материал для освоения темы «Сказочное слово». Данная книга помогает взрослым и детям познакомиться с социокультурной категорией «Традиции слова», позволяет раскрыть мудрость сказочного слова и глубокий нравственный смысл русской народной сказки «Царевна – лягушка» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. Книга приобщает читателей к традиционным

		<p>образам нашего Отечества, помогает взрослым и детям выйти на осмысление нравственных уроков – послушания, терпения, любви, верности, трудолюбия.</p> <p>Книга для развития — «Напутственное слово». Данная книга для развития подготовлена для дальнейшего освоения детьми и родителями социокультурной категории «Традиции слова». Книга состоит из двух частей: «Напутственное слово и «Жизненный путь». Работа детей и взрослых по русской народной сказке «Василиса Прекрасная» раскрывает традицию напутственного слова, сила которого проявляется в родительском благословении. Осмысление второй части книги позволяет дошкольнику запечатлеть надежные жизненные образцы и проверенные правила: «Идти по жизни с тем, кто трудится по совести, любит бескорыстно, живет со всеми в мире и согласии и празднует от души».</p>
«Традиции образа»	«Светлый образ» «Великий чудотворный образ»	<p>Работа по данной книге приобщает детей и взрослых к духовно-нравственному контексту категории «Традиции образа». Книга состоит из двух частей: «Светлый образ» и «Чудотворный образ». Книга «Светлый образ» отличается от других книг этого комплекта тем, что она подготовлена редакцией издания на основе «Жития преподобного Сергия Радонежского», написанного его учеником – Епифанием Премудрым, и фрагмента произведения И.С. Шмелёва «Богомолье».</p> <p>Первая часть книги раскрывает отроческие годы Варфоломея и позволяет приобщиться к светлому образу Сергия Радонежского. «Удивительная доброта к миру, к людям, ко всему живому и есть признак истинного величия и святости», - к такому выводу приходят дети и родители в совместных размышлениях по книге. Вторая часть книги раскрывает чудотворный образ преподобного Сергия и Истоки Великой победы русского войска под руководством благоверного князя Димитрия Донского на поле Куликовом. Эта книга для развития даёт всем нам жизненно важные образцы истинного служения Отечеству.</p>
«Традиции дела»	«Мастера и рукодельницы». «Старание и терпение».	<p>Работа по данной книге помогает освоить и осмыслить социокультурную категорию «Традиции дела». Книга состоит из двух частей: «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение». Литературно-художественный и дидактический материал позволяет детям осмыслить, что путь к вершинам мастерства – это труд души. Фрагмент сказа П.П. Бажова «Каменный цветок», помещённый в книгу для развития, и выполнение заданий к нему выводят детей и взрослых на жизненно важные выводы о качествах характера настоящего мастера: любовь к своему делу, смекалка, терпение, трудолюбие, усердие, наблюдательность. Русская народная сказка в обработке И.А. Кузьмина «Иван – крестьянский сын» раскрывает необходимость появления старания и терпения, умения стойко переносить трудности в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах. Книга помогает детям приобрести необходимый опыт высокого служения избранному делу, опыт старания и терпения, так необходимый в жизни.</p>
«Традиции праздника»	«Семейные традиции» «Книга – праздник души»	<p>Работа по данной книге способствует осмыслению взрослыми и детьми социокультурной категории «Традиции праздника». Книга состоит из двух частей: «Семейные традиции» и «Книга – праздник души». Литературно-художественный и дидактический материал книги раскрывает читателям отечественные традиции имя наречения, гостеприимства и радушия,</p>

		<p>глубочайшего почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, трудолюбия, старания и терпения. Практически все семейные традиции дети находят в процессе знакомства со сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди».</p> <p>Активное занятие «Книга – праздник души», инструментарий к проведению которого помещён в издании, завершает освоение программы «Социокультурные истоки» дошкольниками. Дело, начатое Истоками в дошкольном детстве, - духовно-нравственное развитие детей на лучших образцах отечественной литературы – продолжит комплект книг для начальной школы.</p>
--	--	--

Единая образовательная среда выстраивается с учетом главных запросов ребенка дошкольного возраста с нарушением речи, способствующих их гармоничному развитию: удовлетворение потребности детей в занятиях подвижной игровой деятельностью; первичная профессионализация; социально-коммуникативное развитие; финансовая грамотность.

Методическое обеспечение: Кузьмин И.А. Истоковедение. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015, - 320 с.

2.1.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Мир природы	Мир человека	Математика
Уточнять и расширять ранее	Педагог должен содействовать своевременному и	Самостоятельно объединяет различные группы

<p>сформированные представления детей о мире природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; • расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; <p>на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <p>подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;</p> <p>показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.</p> <p>Формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле</p>	<p>полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p> <p>содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;</p> <p>формировать предпосылки трудовой деятельности:</p> <p>продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;</p> <p>дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;</p> <p>развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</p> <p>систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.</p> <p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p> <p>расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);</p> <p>развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;</p> <p>подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):</p> <p>знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих 	<p>предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Соотносит цифру и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p> <p>Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц)</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p>
---	---	---

символов);

- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;
- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

	<p>знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;</p> <p>формировать интерес к книге как к источнику информации;</p> <p>формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); • формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; • формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. 	
--	---	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Познавательного развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Раздел «Мир природы», «Мир человека»		
<ul style="list-style-type: none"> - беседы - проведение познавательных вечеров, досугов - соблюдение традиций «Встреча с интересными людьми», «Календарь жизни группы» - познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?» - создание моделей, макетов - проектная деятельность, практическая деятельность - создание панно «Времена года» - создание альбомов «Мы их знаем», «Все работы хороши» - экскурсии и целевые прогулки - организация работы с познавательной литературой - групповые праздники, викторины, конкурсы - создание и пополнение копилки, коллекций для расширения кругозора 		
Методы ознакомления с природой		
Наглядные	Практические	Словесные

<i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i>	<i>Элементарные опыты Труд в природе</i> - индивидуальный - коллективный	Рассказ Беседы Чтение
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации раздела «Математика»		
<ul style="list-style-type: none"> - использование художественной литературы и художественных произведений для иллюстрации математических понятий - поощрение самостоятельности - игровые приемы, игровые мотивации - приём разумного сочетания сюрпризных моментов и конструктивного делового общения - создание возможности для детей делового общения в процессе освоения математических понятий - проблемные ситуации - дидактические игры - математические спектакли - викторины - использование инновационных интерактивных средств, развивающие компьютерные игры 		
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Задачи разделов решаются воспитателями в непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с утвержденным расписанием. - В совместной деятельности в течение дня воспитателя с детьми 		

2.1.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, **должен** содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие»

Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи	Связная речь	Произносительная сторона речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>обогащать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; - продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); <p>развивать смысловую сторону речи. - со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с антонимами (выраженными разными частями речи: 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; - развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; <p>осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного. - числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); - согласование существительных с числительными, при- 	<p>развивать и совершенствовать связную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); - приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); - закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); - развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; - работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); - отрабатывать умение вежливо и тактично вести 	<p>развивать произносительную сторону речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевой слух: фонематический и фонетический; - уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; - соноров [р — л]; - твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’]; - упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); - работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; - предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); - определять 	<p>осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); -определять последовательность звуков в слове; - развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; - близкие по звучанию и произношению; -формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; <p>формировать первоначальное представление о предложении и слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлении нераспространённых и распространённых предложений; - правильном и отчётливом

<p>добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);</p> <p>- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);</p> <p>- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха);</p> <p>- кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор);</p> <p>- ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша);</p> <p>- хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски);</p> <p>- гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе);</p> <p>- бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло);</p> <p>- идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы);</p> <p>- играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч,</p>	<p>лагательными и глаголами;</p> <p>- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);</p> <p>- практически освоить некоторые способы словообразования;</p> <p>- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых);</p> <p>- составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);</p> <p>- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);</p>	<p>диалог со взрослыми и другими детьми;</p> <p>закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.</p> <p>- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);</p> <p>- выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка;</p> <p>- воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;</p> <p>- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);</p> <p>- составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;</p> <p>- воспитывать интерес к книге:</p> <p>- систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);</p>	<p>последовательность звуков в словах;</p> <p>- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);</p> <p>- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;</p> <p>- короткого высказывания по предложениям;</p> <p>совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков:</p> <p>- свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с];</p> <p>- звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф];</p>	<p>их произношении;</p> <p>- умении слышать отдельные предложения в потоке речи;</p> <p>- разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений;</p> <p>- определении количества слов.</p> <p>готовить руку к обучению письму:</p> <p>-формировать правильный захват орудия письма (щепоть);</p> <p>- упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки;</p> <p>- развивать мелкую моторику рук;</p> <p>начать подготовку к технике письма:</p> <p>-развивать пространственную ориентировку;</p> <p>-знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;</p> <p>- развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;</p> <p>-формировать элементарные графические умения;</p> <p>- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий</p>
---	---	---	---	---

<p>девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).</p> <p>- учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки бережного обращения с книгой; - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; - фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д. <p>знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; 		<p>или геометрических фигур;</p> <p>-формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;</p>
---	--	---	--	---

Старший возраст 6 – 7 лет

- артикуляционные, дыхательные гимнастики
- развитие мелкой моторики
- развитие тактильных ощущений
- работа со штампами, ниткопись, штриховки и т.д.
- беседы с детьми
- изготовление и использование трафаретов
- создание «Копилок слов»
- организация выставок

<ul style="list-style-type: none"> - театрально – игровая деятельность - ежедневные чтения, рассматривание иллюстраций - приём изменения знакомых произведений - игровые упражнения на дифференциацию звуков, игры на звуковой, слога – звуковой анализ 		
Средства развития речи:		
общение взрослых и детей; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка, театр; обучение родной речи на занятиях; занятия по другим разделам программы.		
Методы обучения		
<i>Наглядный</i>	<i>Словесный</i>	<i>Практический</i>
Показ (демонстрация) способа действия	Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям; беседа.	Дидактические игры; дидактические упражнения; работа в прописях.
Формы работы		
В совместной деятельности в течение дня воспитателя с детьми		

2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В соответствии с программой «Радуга»:

Цель: художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественная литература	Изобразительная деятельность	Музыка
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; • знакомить с произведениями театра и кино о детях; • знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); • давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.; • давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; • давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; • давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). • знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. • Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; • читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); • знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; • побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; • поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; • формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; • формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; • учить действовать по словесной инструкции; • учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; • создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; • знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»; • показывать детям красоту своего города с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; • создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; • совершенствовать навыки пения индивидуально; • учить танцевальным движениям под музыку; • побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию; • учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; • создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда • знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;

	прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; •знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств	
--	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Художественно – эстетического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Старший возраст 6 – 7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельного использования знакомых приёмов - приемы коллективных форм работы - использование наглядности для ознакомления с различными видами искусства - использование «Полочки красоты» - изготовление альбомов с фото - организация разных видов театров - организация театральных спектаклей - знакомство с высокохудожественными произведениями литературы и искусства - использование музейной педагогики - действия по алгоритму; - словесная инструкция; - использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий, - знакомство с дизайном - использование иллюстрированных каталогов модной одежды обуви, каталогов мебели и др. - рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.

Формы и методы работы		
<i>Художественная литература</i>	<i>Изобразительная деятельность (аппликация, рисование, лепка), конструирование</i>	<i>Музыка</i>
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	<i>Практические, Детские игровые проекты Творческое</i>	<i>Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные. Занятия, Праздники, развлечения, досуги.</i>

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье	Физическая культура	Безопасность
<p>укреплять здоровье детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; •следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; •укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); •избегать перегрузки организованными занятиями; •обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; •формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; •развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. •рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; •знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; •закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); 	<ul style="list-style-type: none"> •создавать условия для совершенствования основных физических качеств; •продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; •обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; •обучать детей технике выполнения основных движений; •поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; <ul style="list-style-type: none"> • обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; •дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. 	<p>обеспечивать безопасность жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; •формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Содержание физкультурно - оздоровительной работы с детьми в течение дня

Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Деятельность в течении дня	Содержание деятельности
Утренний прием (на свежем воздухе до – 15градусов)	Развитие двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. Наблюдения – развитие памяти, слухового и зрительного внимания, мышления, воображения.
Утренняя оздоровительная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Индивидуальная коррекционная работа логопеда, дефектолога.
Специально-организованная деятельность (поподгруппам).	В структуру занятий включены динамические паузы, физминутки, использование массажных дорожек, пальчиковая гимнастики, игры на развитие мелкой моторики. Во время занятий соблюдение тифлопедагогического режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на профилактику плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерыв между занятиями 10 минут. Занятия с психологом по коррекции психических познавательных процессов в сенсорной комнате (по
Подготовка к прогулке	Воздушные ванны во время переодевания, игры и упражнения на развитие психических процессов, упражнения на развитие дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Ежедневные наблюдения на прогулках за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов. Закаливающие мероприятия организма во время прогулки. Свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.
Засыпание под музыку.	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально – положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ.

Оздоровительная гимнастика пробуждения	Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5 минут. Точечный массаж по Уманской, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).
---	---

Индивидуальная работа по заданию психолога, логопеда, дефектолога	Коррекция и развитие эмоционально – волевой, познавательной сферы
Досуги, праздники, театральная деятельность	Формирование адекватных эмоционально – волевых реакций. Развитие общей и мелкой моторики
Совместно-организованная и самостоятельная деятельность во 2 половину дня	Чтение худ. литературы, развивающие дидактические игры, рисование по замыслу, беседа, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность. С\ролевая игра развитие общей и мелкой моторики.
Занятия с использованием ИКТ программ «СИРС»	Коррекция психических процессов (кратковременной зрительной памяти, зрительного восприятия), развитие умения ориентироваться в микропространстве.
Подготовка к ужину	Эмоциональная разгрузка, дыхательная гимнастика, чтение худ. литературы, пальчиковый театр, сказкотерапия
Подготовка к вечерней прогулке	Артикуляционная гимнастика – развитие артикуляционного аппарата, речи воспитанников, пальчиковая гимнастика – развитие мелкой моторики кистей рук, психогимнастика – развитие мимических мышц лица.
Вечерняя прогулка	Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей, игры малой подвижности и подвижные игры.

Виды здоровьесберег. технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель,
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели, инструктор физического воспитания
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели, инструктор физвоспитания, психолог

Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели, логопед
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели, инструктор физвоспитания
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели, инструктор физ воспитания
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели, психолог
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели, психолог
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели, инструктор по физкультуре

Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели, инструктор по физкультуре
Биологическая обратная связь (БОС)	От 10 до 15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. в специальном помещении. Рекомендуются со старшего возраста	Необходимы соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуются специальная методика для дошкольников	специально обученный педагог
3. Инновационные коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Занятия с использованием ИКТ	Отдельные занятия с использованием компьютерных программ «Охота» и «Карусель»	Проводится строго регламенту 5-7 мин. Направлено на ориентировку в микропространстве. Развитие глазодвигательных функций.	Воспитатели
Компьютерная программа «Клинок»	Индивидуальные занятия с воспитанниками 5-10 мин.	Занятия используют для развития зрительных функций глаз, укрепление глазных мышц по назначению врача офтальмолога.	Медсестра кабинета офтальмолога
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме	Психолог
Психогимнастика	1-2 раза в неделю со старшего возраста по 25-30 мин.	Занятия проводятся по специальным методикам	психолог

Методы физического развития		
<i>Практические</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Слуховой: слушание музыки</i>
повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;

Формы работы с детьми						
Совместная деятельность		Режимные моменты		Самостоятельная деятельность		
Ранний возраст						
Подвижные игры. Утренняя гимнастика.		Игровые упражнения. Физкультминутки.		Самостоятельная двигательная игровая		
Корректирующая гимнастика.		Гимнастика пробуждения. Подвижные игры.		Деятельность детей. Подвижные игры		
Физкультминутки. Физкультурные упражнения на прогулке.		Закаливающие процедуры.		Дошкольный возраст. Подвижные игры.		
Дошкольный возраст						
Подвижные игры Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции		Игровые упражнения Гимнастика пробуждения Физкультминутки Подвижные игры Закаливающие процедуры		Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей. Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке		
Здоровьесберегающие технологии						
Психологическая безопасность						
Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня	
Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса						
Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей	Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития

Режим двигательной активности воспитанников группы общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием (детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений)

Режимные моменты	Вид деятельности	Особенности организации	Формы организации детей	Время проведения			
				Ранний возраст (1,5-3)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
<i>Утренний прием в группе и на прогулке:</i> -игры -индивидуальная работа с детьми, - самостоятельная двигательная деятельность детей оздоровительный бег	Подвижная игра	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день	Подгрупповая (фронтально)	3-5 мин.	6-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
	Физкультурные упражнения	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	-	10-12 мин	10-15 мин
	Игры с различным физкультурным оборудованием	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя.	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
		1 раз в неделю, проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)	Подгрупповая	-	-	-	3-8 мин
<i>Утренняя гимнастика</i>	ОРУ	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице.	Фронтально	3-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-12 мин
<i>Образовательная деятельность в режиме дня</i>	Подвижная игра /Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
<i>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</i>	Хороводная игра / Подвижная игра	Ежедневно	Фронтально	-	-	10 мин	5-10 мин
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	Физическое развитие	2 раза в неделю в физкультурном зале с 5-7 лет + 1 раз на улице. В теплое время года занятия проводятся на улице	Фронтально	10 мин	15 мин	20 мин	25 – 30 мин
	Плавание	4-го г.ж (1 р. в неделю) 5 – 7 - г. ж. 2 р. в неделю. В холодное время года проводятся после прогулки.	Подгрупповая	-	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
<i>Физкультминутка (динамическая пауза)</i>	Подвижная игра / ОРУ	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий и состояния детей.	Фронтально	2-3 мин	1-2 мин	1-2 мин	1-3 мин

1 Прогулка: - игры -индивидуальная работа - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижные игры соревновательного характера ОРУ		Фронтально-подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 мин	- 3-4 мин	- 4-5 мин	8-15 мин 5-10 мин
	Спортивные упражнения	Ежедневно с использованием имеющегося физкультурного оборудования: зимой – санки, лыжи; летом – велосипед, самокат	Индивидуально-подгрупповая	-	8-10 мин	10-12 мин	12-20 мин
		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		Велосипед 5 мин	Велосипед 5 мин	12 мин	8-15 мин
					-	-	10 мин
Игры с мячами, скакалками, обручами	Ежедневно	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.				
Подъем воздушные, водные процедуры	Упражнения после сна	Ежедневно, после дневного сна	Фронтально	3-5 мин	5-10	5-10	5-10
	Упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Ежедневно	Фронтально	3 мин.	3-5 мин	8-10 мин	10-12 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Подвижная игра / Лечебно-оздоровительная игра	Ежедневно	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	3 – 5 мин.	7-10 мин	7-10 мин	10-15 мин
2. Прогулка: - игры - индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД - самостоятельная двигательная деятельность детей	Подвижная игра	Ежедневно во время прогулки, между занятиями	Подгрупповая	3 мин	7-10 мин	10-15 м.	10-15 мин
	Основные движения	Ежедневно, во время вечерней прогулки	Индивидуально-подгрупповая	3-5 мин.	5-8 мин	5-8 мин	8-10 мин
	Самостоятельные игры	Ежедневно. В младших группах – игры с каталками, машинами, тележками, велосипедами, мячами, шарами; в старших – мячи, скакалки, обручи	Индивидуально-подгрупповая	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.			
Активный отдых	Целевые прогулки	Младшие/средние группы-1 раз в 2 недели; старшие, подготов. - 1раз в неделю	Фронтально	10 мин.	10-15мин.	15-20 м.	25-30 мин
	Физкультурный досуг	Младшие и средние группы 1 разв месяц	Фронтально	-	20 мин.		25 – 30 м../40 мин.
	Физкультурный праздник	Средние, старшие группы 2 раза в год	Фронтально	-	25, 30 минут		
	День здоровья	Все группы 1 раз в квартал	Фронтально				

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации «Физического развития» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); - Дидактические игры; - Совместная подгрупповая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Объяснения; - Презентация; - Личный пример; - Поддержка; - Упражнения; - Тренинг; - Игры подвижные; - Дидактические игры; - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - Спортивные игры; - Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, видео сюжетов; - Упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Личный пример; - Чтение; - Беседа; - Объяснение; - Экскурсии; - Путешествия; - Упражнения;

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с

родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Поэтому педагоги дошкольной организации в практике стали достаточно активно использовать данный метод. В современных методических рекомендациях нет четкого указания на то, сколько проектов в год должно быть реализовано. Мы определили для себя, что это должно быть не менее 2-х проектов в год. Хотя практика показала, что их может быть и больше.

Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому педагоги стараются находить нетрадиционные методы воздействия на ребёнка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Работая над проектами, ставятся такие цели, чтобы развивать у каждого ребёнка:

- творческое начало, воображение, изобретательность;
- способность к критическому мышлению и умение делать самостоятельный выбор;
- способность ставить проблемы и находить их решение;
- неравнодушие к проблемам близких людей, своего города, общества, страны, окружающей среды.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками имеет свою специфику: педагоги помогают обнаруживать проблему или, даже провоцируют её возникновение, вызвать к ней интерес и вовлекают детей в совместный проект, при этом стараются не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

В результате использования метода проектов дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе, каждый педагог в своей группе создаёт в группе дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

2.2.1. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной Программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОО.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха - 40С и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей;
- родительские собрания.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Период холодных дней оказывает непосредственное влияние на выполнение учебных планов, на организацию образовательного процесса, досуговой деятельности. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, педагоги побуждают детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОО, используя игровую мотивацию, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОО используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций (испытание ребенком недостаточное удовлетворение своих потребностей). Во время организации обучающего процесса:

используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей; рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка. Во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей, большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации (лишение или снижение чувствительности одного, нескольких органов чувств) в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки (с элементами дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, коррекционной и др.);
- спортивная мини тренировка, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды на природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокате);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

- обеспечение преемственности в работе со школой (МОСШ №34);

- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника №5);

- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (МУ театр «Барабашка», маленький театр «БУМ», городской драматический театр);

	<p>- социально-нравственное воспитание, экологическое развитие (МУ «Этнографический музей комплекс» им. Т.Д.Шуваева; природный парк «Сибирские Увалы»);</p> <p>- повышение квалификации педагогических кадров (Центр развития образования, департамент образования, НВГУ); интеграция семейного и общественного воспитания (родители).</p> <p>Указанные выше связи – это дополнительные средства становления и обогащения личности дошкольника, его социализации, совершенствование взаимоотношений с родителями.</p> <p>Образовательный уровень родителей находится на разных ступенях, что предполагает необходимость индивидуального тесного сотрудничества педагогов с семьёй. Решение образовательных задач проводится при тесном взаимодействии с семьёй, непосредственно на разнообразных встречах с родителями (законными представителями), через деятельность родительского комитета.</p> <p>Целью взаимодействия ДОО является вовлечение родителей (законных представителей), в образование, обучение, воспитание и развитие детей. Дошкольное образовательное учреждение выступает для родителей открытой социо-образовательной средой, в создании которой они принимают непосредственное участие: вступая во взаимодействие с воспитателями, специалистами в процессе организации плановых мероприятий с детьми, в процессе организации среды в группах.</p> <p>Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.</p>
<p>Социокультурное окружение</p>	<p>Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи. Дошкольное образовательное учреждение расположено в 13 микрорайоне на обособленном земельном участке. Здание детского сада типовое, трехэтажное. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет двенадцать групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участке много света.</p> <p>Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:</p> <p>Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образовательного учреждения и делится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); • образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; • самостоятельную деятельность детей. <p>Деятельность ДОО ориентирована на обучение, воспитание, коррекцию отклонений в психическом развитии каждого ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий. Образовательная работа в ДОО осуществляется в соответствии с разработанным и утверждённым решением педагогического совета годовым планом работы. Все педагоги, специалисты ДОО имеют рабочие Программы по разделам реализуемой общеобразовательной Программы «Радуга».</p>

<p>Благоприятный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическом, физическом, нравственном здоровье воспитанников.</p> <p>- В ДОО реализуются дополнительные Программы художественно-эстетической и экологической направленности; дополнительные Программы образования детей компенсирующей направленности.</p> <p>- Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста основывается на сочетании, модификации различных технологий, их адаптации к особенностям природы региона.</p> <p>Знакомство детей с особенностями</p>
--

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его *универсальных культурных умений*. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые *культурные практики ребёнка*. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы, в- и вне школы. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни*.

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая *культурная идея* ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий*.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

В нашей дошкольной организации основной показатель «образованности» – не знания, умения, навыки (ЗУНы), хотя они остаются формальными показателями для системы управления, которая не может обеспечивать качества/культуры образования, и в этом основное противоречие нашего образования. Основной показатель – культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках (что фиксируется педагогом в индивидуальной карте дошкольника).

Культурные практики – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные культурные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений всё, что делает ребёнок в детском саду.

Конечно, культурные практики включают непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог (т.е. говоря иначе – образовательная деятельность ребёнка в дошкольной организации рассматривается как одна из его возможных культурных практик). Кроме этого, в них входят и индивидуальная образовательная деятельность, и практическое участие в массовых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях), и участие в проектной деятельности, и других мероприятиях которые в рамках ЗУН-парадигмы не учитываются.

Здесь принципиально важным является внимание к:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей (а не просто отчуждённых «стандартов»),
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования,
- обеспечению демократического образа жизни дошкольного сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его

добиваться таких же результатов;

- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать на ходить на них ответы по средством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов.• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать

	<p>ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. •Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. •Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. •Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. •Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. •Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> •На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. •Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. •Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиями прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. •Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. •Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. •Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. •Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. •Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема ит.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» ит.д.). • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению жизнеустройства коренных народов Западной Сибири интегрируется в содержание основной общеобразовательной Программы. здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности

<p>ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками и в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
--

Перспективный план работы с родителями *(Приложение 2)*

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Группы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Экология» (региональный компонент)

На основе парциальной программы Гончаровой Е.В. «Экология для малышей» осуществляется формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России. Программа рассчитана на 4 года реализации. Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

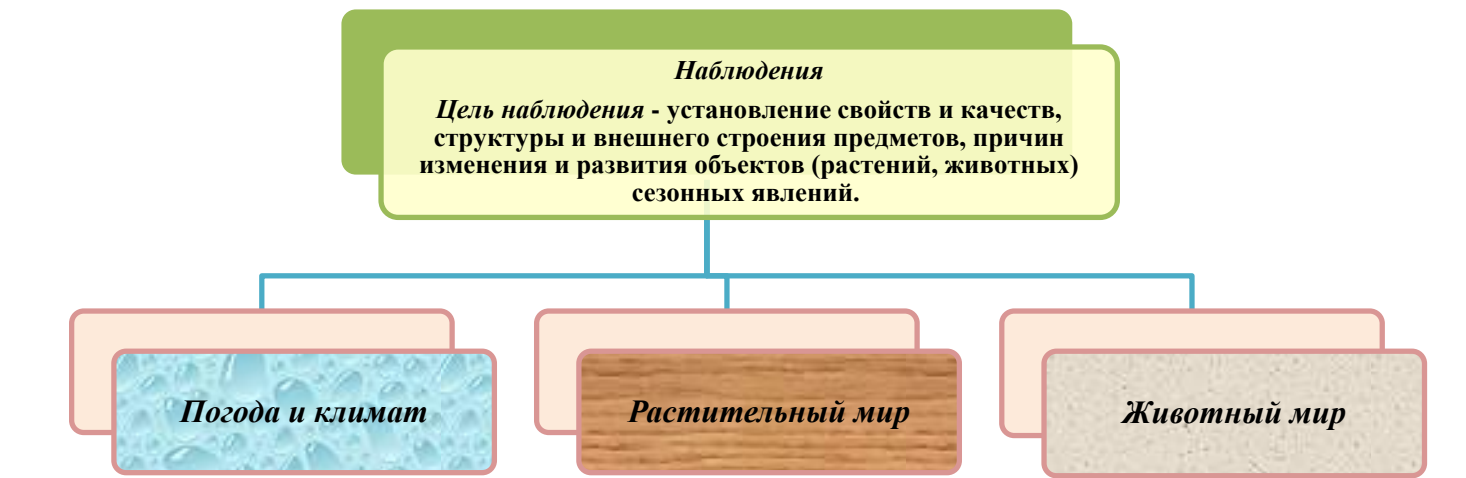
□ ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Основные цели и задачи.

- формировать представление детей о взаимосвязи живой и неживой природы.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Методы и приемы</i>
<i>Старшего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)</i>	Закреплять и уточнять знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов в нашем округе; Познакомить с круговоротом веществ в природе; Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где животные и растения занимают определенную экологическую нишу; Продолжать знакомить с жизнью животных, с ее сезонными изменениями; Знакомить с особенностями тундры; Дать элементарные знания о человеке как о разумном существе; Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; Расширять представления о лекарственных растениях.	Непосредственно образовательная деятельность; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность детей;	Наблюдения; Экскурсии; Беседы; Экспериментирование; Опытничество; Чтение художественной литературы; Художественно-творческая деятельность; Дидактические игры; Игры – инсценировки; Трудовая деятельность;
<i>Работа с родителями</i>	Консультации. Праздники. Развлечения Беседы, Упражнения, Тренинги. Прогулки. Проектная деятельность Тематические занятия. Конкурсы экологической направленности. Совместные мероприятия		

Наблюдения планируются с использованием методического пособия под редакцией О.Н. Гавриловой «Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах, «Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старших и подготовительных группах», Тюмень: ИПОС СОРАН, 2000 г.



К концу учебного года у ребенка должны сформироваться следующее:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Парциальная программа по обучению детей игре в «Шахматы» разработана на основе программы «Обучение в игре в шахматы детей старшего возраста» автор Сухин И.Г. , рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

Цель программы: обучение воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре. Создание условий для личностного и интеллектуального развития 5-7 лет дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности

- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- познакомить с поиском, перспективным планом действий.

Развивающие

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- совершенствовать психические качества: восприятие, внимание, воображение, память, логическое мышление;
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- привить навык рефлексии.

Воспитательные

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени
- воспитывать целеустремленность, волю к победе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б.

Стеркиной. Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Настоящая Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Реализуется в группах старшего дошкольного возраста педагогом – психологом.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции – чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей эстетически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи программы решаются в совместной деятельности педагога – психолога с детьми.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д.

Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт

При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольной Организации и Семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования реализуют данную идею и позволяют:

Цель: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формирование и закрепление знаний детей об основных духовно-нравственных понятиях программы «Истоки»;
2. Развитие системы духовно-нравственных ценностей личности;
3. Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;
4. Формирование личностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Физическое развитие»
раздел «Безопасность»

Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

С целью эффективного подхода к комплексному решению задач по ОБЖ с детьми дошкольного возраста используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Рекомендована Министерством образования РФ.

- формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

- оберегать и защищать ребёнка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском

транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи программы решаются в совместной деятельности воспитателя с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО:

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Раздел № 1:

«Ребенок и другие люди»

Раздел № 2:

«Ребенок и природа»

Раздел № 3:

«Ребенок дома»

Раздел № 4:

«Здоровье ребенка»

Раздел № 5:

«Эмоциональное благополучие ребенка»

Раздел № 6:

«Ребенок на улице города».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Раздел № 1:

«Ребенок и другие люди»

Раздел № 2:

«Ребенок и природа»

Раздел № 3:

«Ребенок дома»

Раздел № 4:

«Здоровье ребенка»

Раздел № 5:

«Эмоциональное благополучие ребенка»

Раздел № 6:

«Ребенок на улице города».

Задачи программы	Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты		Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
		<i>I половина дня</i>	<i>II половина дня</i>		
РЕБЕНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ					
1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.	1. Внешность человека может быть обманчива	Объяснение Дидактическая игра	Ч/Х литературы Игры - драматизации	Занятия Беседы по картинкам Дидактические игры Игры - драматизации Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Творческие задания Дидактические игры Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	2. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассказывание по картинкам	Сюжетно – ролевые игры		
	3. Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми дома	Разучивание рифмованных правил	Практические ситуации Настольно – печатные игры		
	4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Беседа	Практические ситуации		
	5. Ребенок и его старшие приятели				
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.	1. Пожароопасные предметы	Рассматривание иллюстраций	Решение проблемных ситуаций	Занятия Беседы по картинкам Дидактические игры Игры - драматизации Проектная деятельность Тематические досуги Продук. деятельность Ч/Х литературы Экскурсии Викторины	Творческие задания Дидактические игры Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	2. Предметы требующие осторожного обращения	Дидактическая игра	Дидактические игры		
	3. Использование и хранение опасных предметов	Рассказывание по картинкам	Настольно – печатные игры		
	4. Как вызвать милицию, скорую помощь	Разучивание рифмованных правил	Практические ситуации		
	5. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседа			
3. Передавать детям знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1. Безопасное поведение на улице	Рассматривание иллюстраций	Игры - драматизации	Занятия Беседы по картинкам Дидактические игры Игры – драматизации Тематические досуги Продук. деятельность Ч/Х литературы литературы Экскурсии Викторины	Творческие задания Дидактические игры Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Инсценирование Продуктивная деятельность
	2. Опасные участки на пешеходной части улицы	Дидактическая игра	Сюжетно – ролевые игры		
	3. Дорожные знаки	Рассказывание по картинкам	Режиссерские игры		
	4. Игры во дворе	Разучивание рифмованных правил	Настольно – печатные игры		
	5. В городском транспорте	Беседа	Практические ситуации		
	6. К кому можно обратиться, если ты потерялся				
	7. Знаешь ли ты свой адрес				
4. Развивать осторожное	1. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Рассматривание иллюстраций	Игры - драматизации Сюжетно – ролевые	Занятия Беседы по картинкам	Творческие задания Дидактические игры

и осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.	2. Будем беречь и охранять природу	Дидактическая игра Рассказывание по картинкам Разучивание рифмованных правил Беседа	игры Режиссерские игры Настольно – печатные игры Практические ситуации	Дидактические игры Игры - драматизации Проек. деятельность Тематические досуги Продук. деятельность Ч/Х литературы Экскурсии Викторины	Настольно – печатные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
	3. Съедобные и несъедобные грибы				
	4. Съедобные ягоды и ядовитые растения				
	5. Сбор грибов и ягод (настольная игра)				
	6. Контакты с животными				
Совместная деятельность с родителями	Консультации. Праздники. Развлечения. Беседы, Упражнения, Тренинги. Создание соответствующей предметно-развивающей среды . Прогулки. Тематические досуги. Конкурсы				

Основные цели и задачи.

Образовательная область «Физическая культура» раздел «Безопасность»			
ОБЖ	ЗОЖ	ПБ	ПДД
<ul style="list-style-type: none"> рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми. формировать у детей правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого. разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомца человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени; научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях) 	<ul style="list-style-type: none"> объяснить детям, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.- объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Формировать знания детей о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. - познакомить детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, познакомить с анатомией и физиологией, основных системах и органах человека (опорно-двигательной, мышечной, 	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы: <ul style="list-style-type: none"> предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты) формировать знания о том, что ребенок, ни при каких обстоятельствах, не должен 	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с правилами поведения на улицах, формировать представления детей о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. - учить детей, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объяснить, что такое светофор, знакомить с сигналами. - учить различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Познакомить с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»); Познакомить с запрещающими («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); Познакомить с предписывающими («Движение прямо», «Движение

связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

- познакомить детей с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях.

- объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом учитывать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам и укусам.

- -объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать; дети должны усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

- создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными и растениями, высаживание деревьев и цветов, уборка мусора на участке, в лесу). Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.

- - формировать у детей представление о роли лекарств и витаминов; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят (как

пищеварительной, выделительной системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств).

- - сформировать у детей умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

- -способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены, поддерживать у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

- - формировать ценности здорового образа жизни детям, рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, коррегирующей гимнастике. Помочь детям осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своем здоровье.

- - формировать у детей навыки личной гигиены. Познакомить с устройством и работой организма, обратить внимание детей на его сложность и хрупкость, а также

самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.

направо»);

- Познакомить с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

- - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах);

- Формировать о знания о правилах катания на велосипеде

- познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)

- - знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объяснить, что:

- маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;

- разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;

- нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;

- нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;

- принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

- - познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

- -обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

- -научить дети пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Для действий в экстремальной ситуации, когда ребенок просто испугался чего-либо или кого-либо.

объяснить необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

- **сформировать у детей знания, что такое здоровье и что такое болезнь.**

- -познакомить детей с хроническими заболеваниями, учить их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, инвалидностью. Рассказывая о слепоте или глухоте, можно попросить ребенка закрыть глаза, уши — для того, чтобы он на собственном опыте почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

- - формировать у детей положительное отношение к врачам; научить детей не бояться посещений врача, особенно зубного;

- - научить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо).

Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.

В программе «Радуга» не предусмотрены занятия в плавательном бассейне. Рабочая программа инструктора по физической культуре (плавание) составлена на основе программы Осокиной Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». Занятия по обучению детей плаванию проводятся согласно требованиям СанПиНа. Продолжительность занятия в бассейне в подготовительной группе составляет 30 мин. Проводится один раз в неделю.

Цель: Обучение детей плаванию, привитие умений и навыков самообслуживания для всестороннего развития.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию;
- обучать и закреплять у воспитанников знания о правилах поведения на воде, а также полученные умения и навыки по плаванию;
- укреплять здоровье, содействовать психическому и физическому развитию дошкольников;
- создать условия для творческого самовыражения детей в игровых действиях на воде.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи:</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>	<i>Формы организации детей</i>
<i>Старшего дошкольного возраста (от 6 до окончания образовательных отношений)</i>	Совершенствовать плавательные навыки; Развивать физические и нравственно-волевые качества. Учить анализировать и оценивать свои достижения; Развивать физические и нравственно-волевые качества.	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность; • Режимные моменты; • Самостоятельная деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые Индивидуальные
<i>Работа с родителями</i>	Открытые занятия. Праздники. Развлечения. Беседы. Консультации		

Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В.

Цель: является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Задачи:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки»

В художественно - эстетическом развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью...

АППЛИКАЦИЯ

Цель художественно – эстетического развития – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации, как универсальный способ гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи

1. В аппликации инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа (обрывание, выщипывание или сминание бумажной формы для передачи фактуры, вырезание симметричное, силуэтное, модульная аппликация, свободное сочетание разных техник);
2. совершенствовать содержание и технику прорезного декора (новогодние игрушки и украшения, эмблемы, символы, гербы, экслибрисы), познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений (зайчики пляшут, хоровод ёлочек, грибная полянка); показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали (снежинки, цветы, звездочки);
3. Познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала (осенних листьев, цветочных лепестков, семян, соломки, бересты);
4. Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных работ, в основу которых могут быть положены как сюжетные, так и декоративные образы, соотносению замыслов и действий детей; поощрять их стремление использовать разные материалы и техники (например, при создании коллажей берутся бросовые материалы, ткани, веточки, листья, вырезанные из бумаги элементы рисунков, сконструированные из бумаги детали и т.п., которые располагают на цветном фоне);

Парциальная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики» Конструирование в детском саду

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

4. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

5. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

6. предлагать для декоративного оформления поделки, выполненные на занятиях по конструированию (нарядные игрушки из бумажных цилиндров и конусов); для иллюстрирования - сборники сказок и рассказов из личного опыта, составленные детьми на занятиях по развитию речи и ознакомлению с литературой;

Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая. Продолжительность занятий для детей шестого года жизни составляет – 30 минут соответственно, проводятся 1 раз в неделю и планируются с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов

Должность	Направления взаимодействия
Воспитатель	<p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
Педагог-психолог	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
Инструктор по физической культуре (плавание)	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
Музыкальный работник	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *спальня, туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната, отдельный компьютерный класс).

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Образовательное: группа дошкольного учреждения	Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка; реализация программных требований, подготовка к школе. организация сюжетно-ролевых игр самообслуживание организация трудовой деятельности организация самостоятельной творческой деятельности Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Интерактивная доска Ноутбук
Спальное помещение	Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) «Радуга» под редакцией С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Просвещение, М., 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

Образовательная область «Физическое развитие»	
<i>Перечень программ технологий</i>	<i>Перечень методических пособий</i>

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дополнительного образования «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина.

Программно - методические материалы по программе Радуга

- «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова;
- «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова;
- «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина;
- «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко;
- «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко,
- «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакцией М.А. Рунова;
- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Берсеневой;
- «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой;
- «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова
- Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина;
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова;
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова;
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;
- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына;
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;
- Методическое пособие «Здоровый ребенок». М.Д.Маханева;
- «Расту здоровым». В.Н.Зимонина;
- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;
- «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская;
- «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;
- Технология «Метод биологической связи»;
- Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.);
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;
- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;
- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев;
- Уроки этикета / С.А. Насонкина;
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;
- Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой;
- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская;

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева; - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой; - Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева; - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека; - Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева; - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.; - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.; - Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя; - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; - Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.; - Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие; - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей; - Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>И.А. Кузьмин., А.В. Камкин «Социокультурные истоки» Программно - методические материалы по программе Радуга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка; - Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения; - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; - Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению - Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова; - Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста; - С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие); - Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой; - Буре Р. Основные положения Программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития; - Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети; - Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка; - Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве;
--	---

- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности;
Пособия по игровой деятельности:
- Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;
- Доронина Т., Доронин Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;
- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;
- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;
- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;
- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.
- Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.
- Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.
- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.
- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина и др.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. /Под ред. Виноградовой А.М.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.
- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова
- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина
- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.
- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной.
- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.

<p>Программно - методические материалы по программе Радуга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», - Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. - Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. - Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. - Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с", - Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников. - Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации - В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. - З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (Программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой). - Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>«Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников. Е.В.Гончарова Под общ.ред. Г.Н.Гребенюк</p> <p>Программно - методические материалы по программе Радуга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом - Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье - Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) - Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике - Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения - Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая - Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по Программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. - Образовательная работа в детском саду по Программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - План-Программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. - Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. - Детский шахматный учебник./Под ред.А.С.Трофимовой.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И. А. «Цветные ладошки»</p> <p>Парциальная программа И. А. Лыковой «Умные пальчики» Конструирование в детском саду</p> <p>Программно - методические материалы по программе Радуга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). - Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. - Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. - Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. - Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. - Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. - Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. - Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.
<p>О.П. Рыданова Музыкальные шедевры.</p> <p>Программно - методические материалы по программе Радуга</p>	<p>Под ред. С.И. Мерзляковой</p> <p>Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организации театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду</p> <p>А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.</p>

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, труд, занятия	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Возвращение с прогулки	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход детей домой	17.35-19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №17 «ЛАДУШКИ»

№	Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
1	Подвижные игры в течение дня	Воспитание умение ребенка двигаться в соответствии со словесным указанием взрослого и с правилами игры.	Правила игры	Воспитатели групп
2	Утренняя гимнастика	Поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей.	Обязательное использование дорожек для профилактики плоскостопия, оздоровительный бег (со старшей группы), упражнения на дыхание	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

3	Артикуляционные и пальчиковые гимнастики	Стимулирование деятельности речевых центров; мелкой мускулатуры рук	Качественное выполнение каждого упражнения	Воспитатели групп
4	Динамические паузы	Профилактика утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Проводиться по мере необходимости, при проявлении двигательного беспокойства	Воспитатели групп
5	Психогимнастика на снятие напряжения с мышц спины, рук	Предупреждение утомления во время непосредственной образовательной деятельности, связанных с длительным сидением, поддержание умственной работоспособности на хорошем уровне	Качественное выполнение движений	Воспитатели групп
6	Музыкально – ритмические движения	Воспитание ритмических движений.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
7	НОД по физической культуре	Удовлетворение естественной биологической потребности в движении, тренировка всех систем и функций организма.	1. Рациональное сочетание разных видов физкультурной непосредственной образовательной деятельности: - традиционное; - тренировочного типа; - игровое; - тематическое; - контрольно – проверочное; - построенное на проведении подвижных игр 2. Использование разного инвентаря и музыкального сопровождения	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
8	Логоритмика	Коррекция дискоординации в движениях рук, ног, развитие чувства темпа и ритма, артикуляционного аппарата.	Игровая форма проведения непосредственной образовательной деятельности.	Логопед
9	Оздоровительный бег на улице / старший дошкольный возраст/.	Воспитание общей выносливости у дошкольников.	- точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; - учет частоты сердечных сокращений.	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

10	Спортивные упражнения, упражнения в основных видах движения.	Расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми более сложными движениями. Совершенствование имеющихся у детей навыков, путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях.	Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды	Воспитатели групп
11	Дозированный бег после сна	Воспитание общей выносливости у дошкольников	- точное выполнение методики проведения оздоровительного бега; - учет частоты сердечных сокращений	Воспитатели групп
12	Физические упражнения в постели	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.	Сразу после сна.	Воспитатели групп.
13	Оздоровительные мероприятия: - закаливания после дневного сна (до сна)	Оздоровительно – профилактическая работа	Медико-педагогический контроль.	Воспитатели групп, мед. сестра
14	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Удовлетворение органических потребностей в движении	Создание разнообразной предметной сферы, которая обеспечит ребенку выбор активности, соответствующей его интересам. Одежда, не стесняющая движений.	Воспитатели групп
15	Физкультурный досуг, спортивные праздники, День здоровья	Удовлетворение органических потребностей в движении; Развитие таких качеств как быстрота реакции, ловкость и гибкость.	Вовлечение в действие всех детей.	Инструктор по ФИЗО
16	Прогулки – походы в лес или близлежащий парк (пешие)	Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей	Насыщение разнообразным двигательным содержанием	Воспитатели групп, Инструктор по ФИЗО

Модель двигательного режима группы (приложение 10)

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ГОД

Изучение нервно - психического развития детей до 3 лет	Октябрь
Психодиагностическая работа	
Ярмарка «Дары осени»	
Праздник Осени	
Микроисследование по вопросам выявления создания условий для ЗОЖ в условиях семьи	Ноябрь
Педсовет	
Экскурсия детей подготовительных групп в школу	
Праздник «Я, ты, мы – это Россия»	
Развлечение: «Мы- пешеходы»	Декабрь
Круглый стол для родителей: «Типы неправильного воспитания»	
Новогодний праздник	
Конкурс Новогодних игрушек	
Буклеты для родителей: Вопросы и ответы	Январь
Неделя зимних игр и развлечений	
Театральная неделя	
Обследование детей	
Посещение детьми подготовительных групп школы №34 Присутствие на уроке	Февраль
Праздник: « Я и папа - мы друзья»	
Поздравления мальчиков / взаимопосещение/	
Неделя безопасности дорожного движения	
Фестиваль детского творчества, посвященный любимым мамам	Март
День открытых дверей «Встреча выпускников»	
Праздник «Проводы зимы»	
Спортивное развлечение «7 апреля - всемирный день здоровья»	
Выставка эмблем « Мы за ЗОЖ» с участием родителей	
Месячник по профилактике ПБ	
Выставка корабликов «Весенняя флотилия»	
Собрание	
Обследование детей на конец учебного года	Май

Открытые итоговые занятия – путешествия / сформированность проектных навыков, исследовательской деятельности» ит.д./	
Итоговый педсовет	
Праздник «До свиданья, детский сад»	

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия для реализации общеобразовательной Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года.

Реализация общеобразовательной Программы осуществляется в группах общеразвивающей. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении при реализации основной общеобразовательной Программы составляет: с кратковременным пребыванием (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10 часов в день), полного дня (12 часов в день), Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении (группах) определена возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 - 4 часов без организации питания и сна;

до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации Программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения, так и в помещениях. На территории дошкольного учреждения выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* и *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые комнаты* и - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрены спортивные уголки), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога, сенсорная комната, изостудия, зимний сад), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделено *отдельное помещение*. В групповых помещениях организованы уголки природы.

В каждой возрастной группе организован соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

• **Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин).

Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

• **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей 6- 8 лет. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения.

• **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

• **Самостоятельная деятельность детей 3 - 8 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 8-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте 6-7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю, длительность составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений круглогодично организована непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организована на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 8-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных учреждений не задают.

В летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Вместо нее организуются спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников от 6 лет до окончания образовательных отношений в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;

- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя – логопеда. В течение недели проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей - для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

<p>ТРАДИЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p>	<p>В нашем дошкольном учреждении много традиций, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить ребенка.</p> <p>Традиции:</p> <p>«Утро радостных встреч» - радостное общение с друзьями, воспитателями.</p> <p>«Сокровищницы» - создание каждому ребенку место для хранения личных вещей, которые вызывают у них интерес.</p> <p>«Альбом насмотренности» - составление коллекции иллюстраций по разным темам.</p> <p>«Гора самоцветов» - закрепление детьми всей цветовой гаммы, через наполнение силуэта горы.</p> <p>«День именинника» – создание приятной, веселой атмосферы.</p> <p>«Сладкий стол» - радостное общение с друзьями, воспитателями.</p> <p>Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); • спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); • соревнования; • дни здоровья; • тематические досуги; • праздники; • театрализованные представления; • игротека; • смотры и конкурсы. 	
<p>№ п/п</p>	<p>Возраст детей</p>	<p>Традиции</p>
<p>1.</p>	<p>Группа детей старшего возраста (от 6 лет до</p>	<p>«Новоселье группы», «Моя визитка», «Наш почтовый ящик» Альбом «Моя семья». Альбом «Наша группа» - психоэмоциональная разгрузка детей.</p>

	прекращения образовательных отношений)	Альбом «Все работы хороши!» (нефтяники, профессии родителей) Еженедельные традиции «Подарки», «Дружный кружочек». Еженедельная традиция «Сладкий стол», проводится в среду, способствует психоэмоциональной разгрузке детей в середине недели. Ежемесячная традиция «Встреча с интересными людьми» - формирование у детей о ценности и уникальности каждого человека. Ежемесячная традиция «Театральная пятница» - развитие художественно - эстетического восприятия детей. Традиция «Шефство» - способствует нравственному воспитанию детей. «Полочка умных книг». «Полочка красоты», «Альбомы насмотренности», «Гора самоцветов». «Портрет месяца» Коллекции - интеллектуальное, познавательное развитие детей. Добровольческие акции Макеты («Улицы города», «Древний мир», «Интересное место на земле»)
--	--	--

3.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции психических и речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОСДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципам интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространства, а именно:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Насыщенность. РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детскими материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства. РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Полифункциональность материалов. Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр сенсорного развития;
- центр речевой деятельности; библиотека;
- центр настольно-печатных игр;
- центр «физического развития»;
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты);
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);

- центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули);
- центр эмоций;
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- ✓ предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- ✓ дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- ✓ игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день. Доступность среды предполагает:
- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Элементы предметно-пространственной среды	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений	Физкультурное оборудование для групповых занятий Наличие кварцевой лампы. Наличие обогревателей и увлажнителей воздуха\	Тренажёры. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом Уголок «Скалодрон»

Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки, игрушки-забавы	Библиотека. Фонотека. Видеотека. Оборудование для экспериментирования и исследования Наглядные и демонстрационные пособия. Тетради с заданиями для детей. Расширенный набор для детского конструирования (металлический, требующий использования инструментов для соединения деталей)	Информационное пространство: радио, телевизор, компьютер, интерактивная доска. Планшетные компьютеры. Индивидуальные электронные образовательные ресурсы. Обучающие компьютерные программы. Интерактивные средства обучения. Детская лаборатория. Столы для игр с песком и водой, пескотерапии и творчества. Дистанционно-управляемые и программируемые игрушки
Оборудование для художественно-эстетического развития	«Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде.	Альбомы и книги по искусству. Видеотека. Аудиотека. Изделия народных промыслов. Скульптура малых форм. Набор шумовых инструментов	Мини-музей, галерея, экспозиции. Компьютер, интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы. Набор детских музыкальных инструментов. Синтезатор. Радиомикрофоны. Материалы для создания витраж а мозаики, тиснения, гравюры, батика и т.п. Компьютерные программы для развития творчества
Оборудование для речевого развития	Кукольные театры. Художественная литература. Наборы предметных сюжетных картин	Логопедия. Пособия для подготовки к обучению грамоте	Иностранный язык, (например, английский), Электронные образовательные ресурсы

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежуриим».

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела.

Вывод: в ДООУ созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Всё пространство образовательного учреждения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают физическое, эстетическое, познавательное, социальное развитие детей, охрану и укрепление здоровья.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется достаточная материально – техническая база для осуществления образовательной и коррекционной работы, созданы условия для получения каждым воспитанником, обязательного уровня воспитания и образования, а так же для оказания лечебно-реабилитационной и коррекционно-воспитательной помощи детям, с нарушениями в развитии и функционировании зрительного аппарата.

3.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью психолого – педагогического сопровождения ребенка в дошкольной организации является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в определенном возрасте.

Задачи психолого – педагогического сопровождения:

- ✓ ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- ✓ предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- ✓ психологическое сопровождение образовательной Программы;
- ✓ развитие психолого–педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого – педагогическому сопровождению:

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная, групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого–педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Обеспечение психолого – педагогического сопровождения развития ребенка:

на уровне возрастной группы:

- ведущую роль играют воспитатели и педагог–психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, познания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций;

на уровне образовательной организации:

- на данном уровне работа ведется педагогом–психологом, учителям–логопедом, педагогами, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в развитии, взаимодействии с педагогами, родителями,

сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические Программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

3.7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный

№ 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Уровень квалификации	
		Высшая	Первая
Воспитатель	2	1	1
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре	1	1	
Итого	4	2	2

3.8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
 - 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
 - 3) отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа ДОО, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – адаптированные образовательные программы;
- методы и средства обучения, пособия, дидактические и наглядные материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи;
- педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления: расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны иметь свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

4.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы воспитания:

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

4.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №17 «ЛАДУШКИ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Лексические темы на 2020-2021 учебный год - по программе «Радуга»	Модуль «Воспитание культуры труда и	Модуль «Формирование основ гражданской	Модуль «Развитие основ нравственной культуры и	Модуль «Основы безопасности и здорового образа	Модуль «Формирование основ экологической
------	---	-------------------------------------	--	--	--	--

				ранняя профориентация»	идентичности, межэтнического взаимодействия и семейных ценностей»	социокультурных ценностей»	жизни»	культуры»
Месяц	Неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст	Наименование события				
Сентябрь	1	«Как я провел лето!»	«Как я провел лето!»	День знаний (1 сентября)	День солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября)		Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (1 сентября)	
	2	«Детский сад» «Знакомство с группой»	«Детский сад»		Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) День образования Всемирного фонда дикой природы WWF (11 сентября)
	3	«Осень»	«Осень»					День рождения международной экологической организации «Гринпис». (15 сентября)
	4	«Овощи – фрукты»	«Овощи – фрукты»	День работников леса (20 сентября)	Международный день мира (21 сентября)	Международный день глухих (26 сентября) Международный день жестовых языков (23 сентября)		Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» (20-26 сентября) Всемирный день без автомобилей (22 сентября)
	5	«Одежда, обувь»	«Одежда, обувь»	День работника дошкольного образования (27 сентября)			Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)	
Октябрь	6	Мир вокруг нас «Предметы вокруг нас»	Посуда			Международный день пожилых людей (1 октября)	День детского здоровья (2 октября)	

		(посуда)						
	7	Транспорт	Транспорт			Международный день музыки» (4 октября) Всероссийский день чтения (9 октября)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) (4 октября)	Всемирный день животных (4 октября)
	8	«Земля мой дом». Лес. Деревья	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	День рождения Российского военно-морского флота (20 октября)	День Организации Объединенных Наций (24 октября)			
	9	Домашние птицы	Домашние птицы			День бабушек и дедушек в России (28 октября) День интернета (28-30 октября)		
Ноябрь	10	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»		День народного единства (4 ноября)			
	11	Приборы помощники – «Бытовые приборы»	Приборы помощники – «Кто и как считает время» «Часы»	День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)		Всемирный день Доброты (13 ноября) Международный день слепых (13 ноября)		День российских заповедников (13 ноября)
	12	«Предметы вокруг нас» (мебель)	«Истории вещей» мебель		Международный день толерантности (16 ноября)	День рождения Деда Мороза (18 ноября) Всемирный день ребёнка (20 ноября)		
	13	«Осень» (итоговое)	«Осень» (итоговое)		День матери в России (26 ноября)	Всемирный день приветствий (21 ноября) День словаря (22 ноября) Всемирный день Книги рекордов Гиннеса (23 ноября)		

	14	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся		День Неизвестного Солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря) День добровольца (волонтера) (5 декабря)	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)	День образования Всемирного общества охраны природы (28 ноября) Всемирный день домашних животных (30 ноября)
Декабрь	15	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	«Я живу в Югре»		Единый урок «Права человека» (10 декабря) День Героев Отечества (9 декабря)			
	16	«Зима» (Дикие животные)	«Зима» (Дикие животные)		День конституции РФ (12 декабря)			
	17	«Кто живет рядом с нами» (домашние животные)	«Домашние животные»		Международный день солидарности людей (20 декабря)	Международный день помощи бедным (19 декабря)		
	18	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)			Международный день кино (28 декабря) Новый год (31 декабря) Всемирный день азбуки Брайля (4 января)		
Январь	19	Зимние забавы	Зимние забавы			Всемирный день «спасибо» (11 января)		День заповедников и национальных парков (11 января)
	20	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)		День творчества и вдохновения (17 января) Международный день объятий (21 января)		
	21	«Все профессии нужны....»	«Результаты деятельности человека» (профессии)		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			
Февраль	22	«Человек и его здоровье»/ «Ценности здоровья» (доктор Айболит) Спорт	«День здоровья» (Безопасность) Спорт	День зимних видов спорта в России (7 февраля)				

	23	«Человек и его тело»	«Как устроен человек»	День российской науки (8 февраля)		День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)		
	24	«Подарки зимы» (итоговое)	«Зима» (итоговое)			Международный день книгодарения (14 февраля) День спонтанного проявления доброты (17 февраля)		
	25	«Праздник смелых людей»	Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)		День воинской славы России — День защитника Отечества (23 февраля)	Международный день родного языка (21 февраля)		День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России (25 февраля) Международный день полярного медведя (27 февраля)
Март	26	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)			День бабушек (4 марта) Масленичная неделя (28 февраля -6 марта) Международный женский день (8 марта)	Всемирный день иммунитета (1 марта) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (1 марта)	Всемирный день кошек (1 марта) Всемирный день дикой природы (3 марта)
	27	«Труд людей. День города»	«Моя малая родина – г. » (День города)		День содружества наций (9 марта) День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирная неделя добра (14-21 марта) День добрых дел (15 марта) Международный день счастья (19 марта)		
	28	«Царство растений»	«Царство растений»			Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта)		Всемирный день водных ресурсов (22 марта)

	29	«Зеленый детский сад» /«Огород на подоконнике»	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Международный день математиков (28 марта)		Международный день театра (27 марта)		
Апрель	30	«Весна – красна» (насекомые)	«Весна – красна» (насекомые)			Международный день детской книги (2 апреля) Всемирный день мультфильмов (6 апреля)	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)
	31	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»		День космонавтики (12 апреля) Гагаринский урок «Космос - это мы»	Международный день цирка (16 апреля)		День экологических знаний (15 апреля)
	32	«Деревья и кустарники на нашем участке»/ «Лес»	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	День работников скорой помощи (18 апреля)		Всемирный день книги (23 апреля)		Всемирный день Земли (22 апреля)
	33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Знакомство с профессиями» (пожарные)	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Всемирный день охраны труда (28 апреля) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) (30 апреля)	Международная акция Марш парков (25-30 апреля)
Май	34	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Праздник Весны и Труда в России. (День международной солидарности трудящихся) (1 мая)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая)	Международный день борьбы за права инвалидов (5 мая) Международный день астрономии (10 мая)		Всемирный день Солнца (3 мая) Всемирный день перелётных птиц (9 мая) День экологического образования (12 мая) Всероссийский день посадки леса (12 мая)

	35	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)	День пограничника (28 мая)	Международный день семьи (15 мая)	Международный день музеев (18 мая) Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)		
	36	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	« Кто что знает?». «Что подарит нам лето»			День Славянской письменности и культуры (24 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)		

ЛЕТО

Июнь	1	«Счастливое детство моё» (1 июня – День Защиты детей)			«Международный день защиты детей» (1 июня) Всемирный день родителей (1 июня) День дружбы и единения славян (21 июня)	Международный день друзей (9 июня) Пушкинский день России. День русского языка. (6 июня)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде (2 июня)	Международный день охраны очистки водоёмов (4 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня)
	2	«С днем рождения Россия!» (12 июня – День России)			День России (12 июня)			День насекомых (13 июня) Международный день цветка (17 июня)
	3	«Неделя здоровья» (20 июня - День медицинского работника)	День медицинского работника (21 июня)					
	4	Неделя «На страже мира» (22 июня – День памяти и скорби)			День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (22 июня) Международный Олимпийский день (22 июня)	Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня)		

Июль	5	Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» 3 июля – (День ГИБДД)	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) День работников морского и речного флота (5 июля)				
	6	8 июля – День семьи любви и верности		Всемирный день семьи, любви и верности (День Петра и Февронии) (8 июля)			
	7	«По следам сказок»					Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)
	8	«У воды и в воде» (День Военно-морского флота)	День ВМФ (День Военно-Морского флота) (26 июля)				
	9	«Мои любимые игрушки»		День Крещения Руси (28 июля)	Международный день дружбы (29 июля)		
Август	10	«Неделя спорта и физкультуры» (8 августа – день физкультурника)	День Железнодорожника (1 августа) День Воздушно-десантных войск (День десантника) (2 августа) День строителя (8 августа) День физкультурника (8 августа)	Международный день светофора (5 августа) Международный день «Врачи за мир» (6 августа)	Всемирный день коренных народов (9 августа)	Международный день здорового сердца (11 августа)	Всемирный день кошек (8 августа)
	11	Неделя «Из чего построен дом» (12 августа – День строителя)	День Воздушного Флота (День Авиации) (15 августа) День строителя (12 августа)				Международный день бездомных животных (16 августа)
	12	«Что мы Родиной зовем» (23 августа – день Российского флага)		День Государственного флага России (22 августа)			
	13	«Лето красное – пора прекрасная»	День шахтера (29 августа)				

ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе. В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры развития выпускника ДООУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

➤ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических демократических ценностей.

➤ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

➤ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

➤ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

➤ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

➤ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;

➤ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

➤ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

➤ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Гербова, В. В. Учуся говорить: метод, рекомендации для воспитателей / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2017.
3. Е. В. Гончарова. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей. Учеб. пособие / Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000
4. Гризик, Т. И. Познаю мир: метод, рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2018.
5. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017
6. Доронова, Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях дет. сада / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева и др.; Науч. рук. Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Доронова, Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод, рекомендации для воспитателей / Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
8. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников : метод, пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова.— 2-е изд.— М. : Просвещение, 2018
9. Кошелев, В. М. Художественный и ручной труд в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. М. Кошелев. - М.: Просвещение, 2017.
10. На пороге школы: метод, рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2018.
11. Радуга: программа и метод, руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик [и др.]; сост. Т. Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2017.
12. Соловьева, Е. В. Математика и логика для дошкольников: метод, рекомендации для воспитателей / Е. В. Соловьева. - М.: Просвещение, 20018
13. Т.И. Осокина Игры и развлечения на воздухе / Москва, Просвещение, 2017г..

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ ДО**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЛАДУШКИ»

28 - 11

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Ф.И.О. мамы: _____

Ф.И.О. папы: _____

Начата: _____

Окончена: _____

Воспитатели:	Профильные специалисты:
	Педагог – психолог:
	Учитель – логопед:
	Музыкальный руководитель:
	Инструктор по физической культуре:
	Инструктор по физической культуре (плаванию):

Показатели здоровья

Сроки заполнения	Группа здоровья	Антропометрические данные			Психофизическое состояние ребенка			
		Рост	Масса тела	Окружность груди	Активность	Настроение	Аппетит	Сон
н/г								
к/г								

Показатели усвоения программного материала

<i>Направление</i>	<i>н/г</i>	<i>с/г</i>	<i>к/г</i>
Физическое развитие			
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное			
Развитие речи			
Художественно эстетическое развитие			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Физическое развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

<i>Целевые ориентиры</i>	<i>н</i>	<i>с</i>	<i>к</i>
Активен, двигается самостоятельно			
Правильно выполняет основные виды движений (бег, ходьба, лазание и т.д.)			
Двигательные качества и способности в норме (ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость)			
Принимает активное участие в подвижных играх.			
Знаком с элементами спортивных игр, с их правилами, умеет подчиняться им			
Умеет действовать в команде			
Итого:			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Социально-коммуникативное развитие»
группы старшего дошкольного возраста ((6-7 лет)**

<i>Целевые ориентиры</i>	н	с	к
Родная страна (знает домашний адрес, название страны, города, улиц и площадей, имена героев края, города и т.п.)			
Знает герб, флаг и гимн России			
Знает герб, флаг и гимн городам			
Знает о расположении и территории своей страны			
Знает об устройстве государства			
Знает о столице страны			
Знает о государственном языке			
История народной культуры и традиций:			
Имеет представления о культуре отличающейся от родной (отличает не только внешние различия, но и сходства различных культур)			
Имеет первичное представление о различных социальных групп и сообществах: ближайшее окружение- семья, группа и т.д.)			
Имеет представления о труде (профессиональный труд, сфера производства и сфера услуг)			
Имеет представление о деньгах (истории их происхождения, заработной плате, о роли денег в жизни современного сообщества людей)			
Умеет рассказать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории природы			
Умеет играть в игры с правилами, соблюдает их в совместных играх			
Умеет ли ребёнок использовать предметы-заместители			
Умеет ли принимать на себя различные роли и время удерживания в рамках принятой роли			
Точно выполняет словесные инструкции			
Соблюдает правила поведения на занятиях			
Владеет культурой поведения за столом, в общественных местах, соблюдает правила вежливости и приличия			
Проявляет сопереживание и сочувствие к тем, кто в этом нуждается (к сверстникам, к пожилым или к больным людям, к героям литературным произведениям)			
Безопасность			
Знаком с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях			
Использует действия направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться при чихании, кашле, закрываться платком)			
Знает правила безопасности на природе, улице			
Знает правила дорожного движения: в качестве пассажира, и в качестве пешехода			
Итог:			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Познавательное развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	н	с	к
Имеет знания о знаках, символах, знаковых системах (буква, цифра, нота, дорожные знаки, символика и т.п.)			
Умеет разбираться во времени и фиксировать и определять его (части суток, часы, времена года, календарь, дни недели и т.п.)			
Знает основу социальных понятий (Родина, семья), отношение к дорогим людям, к месту где родился и живёшь			
Знаком с глобусом, физическими картами, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами			
Знаком со строением и работой некоторых органов и систем организма			
Знает о жизни животных и растений в разных условиях, а так же об объектах живой и не живой природы (даёт пояснения причинно-следственным связям)			
Знает представителей животного, растительного мира родного края			
Знает особое место и роль человека в системе жизни на Земле			
Имеет представление о количестве, о его изменении и сохранении, в пределах второго десятка			
Знает действия сложения и вычитания (знаки «+», «-»), Имеет представление о составлении и решении задач, в пределах второго десятка			
Знаком с натуральным числовым рядом и закономерностями его построения (каждое предыдущее число больше другого на единицу), с составом числа в пределах первого десятка			
Оперировать числами и цифрами в пределах 10			
Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно себя			
Использует счетные навыки			
Имеет навыки элементарного измерения			
Знает геометрические фигуры и формы, цвет и их оттенки			
Называет, что на картинке лишнее (пяти предметов)			
Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, воспроизводить предлагаемые графические образцы			
Имеет представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой			
Знаком со строением и работой важнейших органов и систем организма			
Итого:			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Речевое развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	н	с	к
Употребляет антонимы, синонимы, понимает значение слов и многозначность слов, фразеологические обороты			
Грамматический строй речи: -изменяет по родам, числам, падежам, лицам; согласовывает существительные с прилагательными, числительными, глаголами			
Использует некоторые способы словообразования			
Составляет некоторые сложные предложения			
Использует в речи предлоги, выражающие пространственные отношения			
Произносительная сторона речи: Дифференцирует звуки (свистящие-шипящие, соноры, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, гласные, согласные)			
Определяет позицию звука в слове (в начале, середине, конце)			
Диалогическая форма речи: Владеет элементарными правилами диалога (умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным)			
Монологическая форма речи: Составляет описательные рассказы (определяет две группы характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция))			
Составляет повествовательные рассказы (умеет восстанавливать последовательность событий, определяет главную тему, выделяет структуру (зачин, средняя часть, концовка)			
Подготовка к чтению: Умеет проводить звуковой анализ слова			
Имеет представление о слове, предложении			
Итог:			

**Показатели усвоения программы «Радуга» по направлению
«Художественно-эстетическое развитие»
группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Целевые ориентиры	н	с	к
Знаком с оборудованием для творческой деятельности и применяет её на практике			
Экспериментирует с цветом, придумывает и создаёт композицию, осваивает различные техники			
Использует разнообразные материалы			
Умеет создавать постройку, конструкцию, рисунок и т.п. по образцу различной степени сложности			
Умеет действовать по алгоритму с опорой на схему			
Умеет действовать по словесной инструкции			
Имеет навыки элементарного самостоятельного музицирования самостоятельно и в ансамбле			
Самостоятельно использует простейшие музыкальные инструменты			
Знаком с произведениями о детях в стихах и прозе			
Знаком с произведениями русского фольклора, легендами, былинами, мифами разных стран			
Знаком с произведениями театра и кино о детях			
Знает и называет предметы декоративно – прикладного искусства			
Знаком с произведениями русских композиторов (П.И.Чайковский, Н.А.Римский-Корсаков и т.д.)			
Имеет представления о прикладных видах творчества (по выбору) (ювелирное искусство, создание одежды, резьба по дереву, кружево и т.д.)			
Имеет представления об эстетике в быту: дизайн предметов обихода, создание интерьера, дизайн мебели, эстетика в кулинарии и т.д.			
Имеет представления о людях творческих профессий: где они обучаются, где и как они работают и т.д.			
Имеет представления о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада)			
Итого:			

Критерии оценки:

- Ребенок самостоятельно отвечает на вопросы в полном объеме – **высокий уровень**
- Ребенок отвечает на вопросы с помощью взрослого – **средний уровень**
- Ребенок имеет затруднения в ответе, принимает помощь взрослого – **ниже среднего**
- Ребенок не отвечает на вопросы, не принимает помощь взрослого – **низкий уровень**

**Диагностический инструментарий самоанализа воспитательной деятельности в ДОУ.
Диагностика технологической компетентности.**

Диагностическое задание 1. Решение проблемных ситуаций

Цель. Выявить умения детей ориентироваться в новой, нестандартной для них ситуации; выбирать способы действий из усвоенных ранее; принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Материал. Схематичное изображение сути проблемной ситуации по выбору педагога. 1-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций (их содержание схематично изображено на карточках), например: «Как можно чисто вымыть руки без мыла?», «Мяч упал в лужу — как его достать?», «Воздушный шар поднялся к потолку — как его достать?» Ребенок должен принять правильное решение, выбрать способы действий и применить имеющиеся знания в новой для него ситуации.

2-й вариант

Содержание. Каждому ребенку предлагается ряд проблемных ситуаций, например: «Красная Шапочка и Дюймовочка захотели прочитать одну книгу. Как помочь им это сделать?», «Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала прозрачной—как ему помочь?», «Вспомни сказку «Лиса и журавль» Герои сказки не могли есть из определенной посуды: лиса — из кувшина, а журавль — из тарелки. Какая посуда необходима для того, чтобы им было удобно есть одновременно?» Ребенок должен выбрать способы действий и помочь героям. Высокий балл выставляется, если ребенок не решает проблемную ситуацию, а, размышляя, задает вопросы поискового характера.

Оценка результатов.

По результатам ответов детей выставляются следующие баллы. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации:

- **3 балла** — ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов проблемы;
- **2 балла** — ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта;
- **1 балл** — ребенок бездействует, так как не может применять имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации.

Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов:

- **3 балла** — ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы;
- **2 балла** — ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого;
- **1 балл** — ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь взрослого не реагирует.

Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях:

- **3 балла** — ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях;
- **2 балла** — ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого;
- **1 балл** — ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2. «Лото»

Цель. Выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21x7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4x5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (рис. 1—5). Взрослый может использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов

По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы. Умение планировать этапы своей деятельности:

- **3 балла** — ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;
- **2 балла** — ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;
- **1 балл** — ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

- **3 балла** — ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- **2 балла** — ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;
- **1 балл** — ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Диагностическое задание 3. Постройка на тему «Улицы Изумрудного города».

Цель. Выявить умения детей использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Материал. Картон, коробки разных размеров, цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся лента, изображение вариантов построек; детали для украшения зданий, улиц (природный и бросовый материал, проволока, поролон и пр.).

Предварительная работа. Взрослый читает детям сказку «Волшебник Изумрудного города», показывает иллюстрации к сказке.

Содержание. После знакомства с произведением «Волшебник Изумрудного города» взрослый предлагает игровую ситуацию: «Нам пришло письмо от волшебного Гудвина с просьбой построить в Изумрудном городе улицу, на которой будут жить герои сказки». Педагог и дети находят в конверте картинки с разными постройками, выбирают объекты, которые они будут строить, обозначают, для кого из героев сказки будет предназначена постройка, и выясняют, как постройку можно красиво оформить. Готовую поделку ребенок сравнивает с образцом, рассказывает, что он переделал или дополнил и почему. Работа завершается коллективной деятельностью по созданию улицы Изумрудного города.

Оценка результатов.

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение использовать способы преобразований (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.):

- **3 балла** — ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество;
- **2 балла** — ребенок при создании нового объекта применяет способы преобразования, предложенные взрослым;

- **1 балл** — ребенок не вносит в постройку ничего нового, не реагирует на помощь взрослого.

Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов:

- **3 балла** — ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов;
- **2 балла** — ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого;
- **1 балл** — ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 4. Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»

Цель. Выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Материал. Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

Предварительная работа. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

Содержание. Взрослый предлагает детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Взрослый предлагает им «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

Оценка результатов.

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи:

- **3 балла** — ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;
- **2 балла** — ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;
- **1 балл** — ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

Умение организовать рабочее место:

- **3 балла** — ребенок самостоятельно организует рабочее место;
- **2 балла** — ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;
- **1 балл** — ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.

Диагностическое задание 5. Изготовление из бросового материала персонажа сказки «Теремок»

Цель. Изучить уровень сформированности технологической компетентности детей. Уточнить и скорректировать исходный уровень развития технологической компетентности детей в ситуации практической деятельности.

Материал. Пластиковые бутылки разных размеров и цветов; цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся пленка и иллюстрации к сказке «Теремок».

Предварительная работа. Дети вспоминают сказку «Теремок»; если необходимо, воспитатель читает фрагменты сказки. Дети вспоминают героев и рассматривают иллюстрации к сказке.

Содержание. Воспитатель предлагает ребятам показать малышам кукольный спектакль «Теремок», но выясняется, что для кукольного театра нет героев. Детям предлагают решить эту проблему. Обсудив с детьми предложенные варианты решения проблемы останавливаются на изготовлении игрушек из бросового материала; обговаривают, какой материал можно использовать и как его преобразовать, чтобы получился тот или иной герой. Дети обсуждают, какого героя каждый из них будет изготавливать, и приступают к выполнению работы. По завершении работы рассматривают все поделки.

Оценка результатов.

Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности технологической компетентности у старших дошкольников. При оценке не выставляются баллы, а корректируются уже имеющиеся количественные результаты в соответствии с обобщенными качественными характеристиками. По ходу диагностики технологической компетентности детей заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности технологической компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности технологической компетентности

Высокий уровень (24—30 баллов)

Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

Средний уровень (16-23 балла)

Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта.

Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

Низкий уровень (10—15 баллов)

Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.

Диагностика информационной компетентности.

Диагностическое задание 1.«Помоги другу».

Цель. Выявить умение ориентироваться в источниках информации.

Содержание. Взрослый предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

- **2 балла** — ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

- **1 балл** – ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2.«Юный ЗООЛОГ».

Цель. Выявить умение детей делать выводы из полученной информации.

Материал. 6 карточек с изображением животных.

Карточка 1 - кукушка: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост; питается крупными мохнатыми гусеницами; это животное не строит гнезд, подкладывает свои яйца в чужие гнезда.

Карточка 2 - еж: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детенышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку; питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды; тело этого животного покрыто колючками.

Карточка 3 - жук-олень: это животное с 6 лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба; тело этого животного имеет темную окраску, личинка развивается 5 лет; огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

Карточка 4 - рысь: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные; это животное прекрасно лазает по деревьям; у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

Карточка 5 - стрекоза: это легкое проворное животное, тело стрекозы состоит из трех частей, брюшко длинное и стройное, которое при полете служит рулем; это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать ее; сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

Карточка 6 - дятел: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом; ноги у этого животного лазающие, с острыми когтями, два пальца направлены вперед, на них животное висит, два пальца — назад, на них оно опирается; это животное — санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

К каждой карточке с изображением животного прилагается три блока информации.

Информация первого блока — для выявления высокого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация второго блока — для выявления среднего уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация третьего блока — для выявления низкого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Содержание. Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением животных, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены животные. Я буду рассказывать об одном из этих животных, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком животном идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам.

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя животное после прослушивания первого блока информации.

- **2 балла** — ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.

- **1 балл** — ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

Диагностическое задание 3. «Что нужно для профессии».

Цель. Выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок;

ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям.

Содержание. Исследование проводится индивидуально.

Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами. Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно». Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом.

За каждую правильно отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- **2 балла** — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.
- **1 балл** — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

Диагностическое задание 4.«Интервью»

Цель. Выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

Материалы. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, летчик, водолаз, спасатель).

Содержание. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон, диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).
- **2 балла** — ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправленны (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.
- **1 балл** — ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы.

Диагностическое задание 5.«Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

Содержание. Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных «Все обо всем». Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: «Домашние животные», «Школа», «Транспорт», «Космос». Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;
- посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок самостоятельно получает информацию из трех и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.
- **2 балла** — ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух- трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдает приоритет более значимой для него информации.
- **1 балл** — ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашел»).

Диагностическое задание 6. «Наши привычки»

Цель. Выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Материал. Картинки с изображением предметов или явлений, воспринимаемых различными анализаторами: зрительными, слуховыми, тактильными, обонятельными, вкусовыми (рис. 10—14).

Содержание. Исследование включает в себя 5 серий заданий, которые проводятся индивидуально. Ребенку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им

ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. За каждый правильный ответ или действие ребенок получает плюс (+) (до пяти в каждой серии).

Первая серия «Назови знак!»

Материал. 5 природоохранных знаков на кругах (диаметр 16 см). Содержание. Ребенку показывают любой знак и предлагают следующую инструкцию: «Назови знак и объясни, о чем он говорит».

Вторая серия «Звуковые сигналы»

Материал. 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машины со специальными сигналами (милицейская, пожарная).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы и дают следующую инструкцию: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих машин и предметов? Какие привычки могут быть связаны с этим?» (Будильник — вовремя вставать, не опаздывать. Телефон — позвонить и принять сигналы по телефону. Закипевший чайник — вовремя выключать плиту. Поезд — переходить железную дорогу только в специально организованных местах. Машины со специальными сигналами — пропускать их, они спешат на пожар или туда, где случилась беда.)

Третья серия «Что полезно и вредно для кожи»

Материал. 5 карточек с изображением предметов (трава, осколки стекла, панамка, булавка, спички).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают следующую инструкцию: «Рассмотри картинки и расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные на них предметы».

Четвертая серия «Что мы вдыхаем»

Материал. 5 картинок с символами: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление».

Пятая серия «Полезные продукты»

Материал. Таблица с изображением 5 полезных (банан, морковь, молоко, рыба, яблоко) и 4 вредных (кока-кола, мороженое, «чупа-чупс», конфеты) продуктов.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья человека продукты».

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 22-25 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- **2 балла** — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 21—22 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- **1 балл** — ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 11 плюсов.

Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности

Высокий уровень (15—18 баллов).

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое. Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения. Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения. Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

Средний уровень (10—14 баллов).

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный. При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата. Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого. Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности. Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему. При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

Низкий уровень (6—9 баллов).

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации. Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого. Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого. Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности.

Диагностическое задание 1.«Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

-Кто изображен на картинке?

-Что они делают?

-Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?

-Как ты догадался(ась) об этом?

-Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов.

• **3 балла** — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;

• **2 балла** — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

• **1 балл** — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2. «Зеркало настроений»

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов.

• **3 балла** — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

• **2 балла** — ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;

• **1 балл** — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание 3. «Интервью».

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.
- **2 балла** — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- **1 балл** — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание 4. «Необитаемый остров»

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- **2 балла** — ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
- **1 балл** — ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание 5. «Помощники»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок — ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой **подгруппе**:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке - у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

+ умение проявляется;

— умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;
- **2 балла** — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;
- **1 балл** — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Диагностическое задание 6.«Не поделили игрушку».

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

-отдать игрушку тому, кто взял ее первым;

- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов.

- **3 балла** — ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- **2 балла** — ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;
- **1 балл** — ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности.

Высокий уровень (24—30 баллов).

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (10—15 баллов).

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением). Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6—9 баллов).

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

План работы с родителями по лексическим темам

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Интеграция областей</i>
Неделя 1	«Как я провел лето!»	Развлечение «День знаний» Оформление фотовыставки совместно с родителями «Мы на отдыхе» Консультация «Соблюдаем правила дорожного движения» Оформление газеты «Дети и дорога!» Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 2	«Детский сад»	Оформление альбома «Мой любимый детский сад» Презентация для родителей «Наши будни в д/с» Оформление газеты «Нижевартовск против огня!» Беседы с родителями «Как сохранить зрение ребёнка» Участие в конкурсе рисунков по теме «Мой любимый детский сад» Родительское собрание «Особенности развития ребенка 7-го года развития» Беседы с родителями «Организация и соблюдение режима ДОУ»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 3	«Осень»	Памятки «Прогулки с детьми осенью». Подбор материала к оформлению «Копилки осени» Участие в оформлении группы к празднику «Золотая осень» Консультация «Лечебно-оздоровительная работа и профилактика заболеваний в детском саду» Анкетирование «Платные образовательные услуги в ДОУ»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 4	«Овощи-фрукты»	Выставка «Дары осени», «День пожилых людей» Создание газеты с фотографиями и рассказами детей о своих бабушках и дедушках Консультация «Знакомим детей с профессиями». Круглый стол «Игры с ребенком 7-го года жизни» Памятки по ПДД; ПБ	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 5	«Одежда, обувь»	Рекомендации: «Одежда ребенка осенью» Беседа «Где живут 140 почему или о вопросах, дающих интересные ответы» Консультация психолога «Если у ребёнка закрепилась вредная привычка» Консультация «Экологические игры»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 6	«Посуда»	Совместное создание коллажа «Посуда» Круглый стол: «Готов мой ребенок к поступлению в школу» Маршрут выходного дня – (экскурсия к родителям на работу.) <u>Папка – передвижка: информация: «Десять заповедей для родителей»;</u> Дети и компьютер: «Что такое хорошо, что такое плохо».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя 7	«Транспорт»	Беседа: «Культура поведения в транспорте». Информация «Логопед советует» Организовать выставку рисунков «Подводный мир» Проведение открытых мероприятий	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 8	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Консультация "Земля - наш Дом" - о планете, как родине человечества Беседа «О правах детей» <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Опасные ситуации на дороге». Беседа: «Взрослый пример для подражания». Организация фотовыставки «Мой край» Спортивный праздник «Правила поведения в природе»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Совместно с родителями оформить стенгазету «Я живу в России» Посещение мини-музея «Русская изба» (Знакомство с народными промыслами, играми, традициями, приметами, фольклором.) Создание фотоальбома «Просторы России» Привлечь родителей к пополнению материалом тематического уголка «Календари» <i>Консультация:</i> «Глаза бережем с детства». Проведение открытых мероприятий к Дню Матери.	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 10	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»-стенгазета Консультация «Воспитание заботливого отношения к природе способно остановить жестокость». Материал для родителей «10 заповедей родителей для воспитания вундеркинда» Рекомендации «Воспитание ребёнка с нарушением зрения» Консультация «Проводим опыты дома». Выставка художественной и познавательной литературы «Экологическая катастрофа» Буклет «Детям о пожаре»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Буклет «Веселая неделька» (зрительная гимнастика для детей) Праздник «День матери» Мастер-класс «Мир увлечений семьи». <i>Папка – передвижка:</i> информация: «Игры зимой». <i>Консультация:</i> «Особенные дети».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 12	«Истории вещей» Мебель	Сочинение-миниатюра «Жизнь вещей. История одной вещи» Беседа «Ребенок один дома» - правила безопасности жизнедеятельности ребенка. Информация в родительский уголок «Внимание, дети!» «Электробезопасность дома», «Времена года» Консультация «О правильной осанке детей»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Неделя 13	«Осень» (итоговое)	<p>Рекомендации по лексической теме «Осень»</p> <p>Папка – передвижка: информация: «Опасные ситуации».</p> <p>Консультация: «Глаза – зеркало души».</p> <p>Беседа: «Культура поведения в общественных местах».</p> <p>Маршрут выходного дня – экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Неделя 14	«Я живу в Югре»	<p>Оформить папку–передвижку «Природа Югры».</p> <p>Папка – передвижка: информация: «Ребенок и дорога», «Пришла зима с морозами»</p> <p>Консультация: «Оказание первой помощи при обморожении».</p> <p>Беседа: «Одежда детей в зимний период».</p> <p>Маршрут выходного дня – экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.</p> <p>Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия».</p>	
Неделя 15	«Зима» (Дикие животные)	<p>Привлечь родителей к созданию макета «Дикие животные»</p> <p>Консультация «Осторожно - грипп»</p> <p>«Развитие познавательной деятельности детей»</p> <p>Беседа «Соблюдение режима и организации питания в выходные дни»</p> <p>Памятки «Бег через дорогу – враг, особенно зимой»</p> <p>Рекомендации: «Пожарная безопасность дома»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Неделя 16	«Домашние животные»	<p>Оформить папку–передвижку «Домашние животные».</p> <p>Папка – передвижка: информация: «Огонь – друг, огонь - враг»</p> <p>Консультация: «Чем занять ребенка зимним вечером».</p> <p>Беседа: «Прогулка зимой».</p> <p>Маршрут выходного дня – (экскурсия (поход) в лес, парк, сквер.)</p> <p>Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Неделя 17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	<p>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p> <p>Консультация «Будь осторожен с огнем», «Маленький пешеход – большая проблема»</p> <p>Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения»</p> <p>Рекомендации «Подарите детям праздник»</p> <p>Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки)</p> <p>Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p> <p>Консультация «Праздник в нашей жизни. Рождество»</p> <p>Неделя «Святки».</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Неделя 18	«Народная культура и традиции» Зимние забавы.	<p>Привлечь родителей к зимним развлечениям с детьми на улице.</p> <p>Консультация «Будь осторожен зимой «Обморожения», «Маленький пешеход – большая проблема»</p> <p>Беседа «Культура поведения в общественных местах», «Охрана и коррекция зрения»</p> <p>Рекомендации «Одежда в зимний период»</p> <p>Совместная деятельность: «Участие в выставке детского творчества» (рисунки, поделки)</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>

Неделя 19	«Зимующие птицы»	Привлечь родителей к изготовлению кормушки для птиц. Рекомендации по лексической теме «Зимующие птицы» Информационная ширма: «Роль закаливания в оздоровлении детей» Беседа «Особенности конструктивной деятельности старшего дошкольного возраста» Консультация «Воспитание самостоятельности» Памятки «Если в доме начался пожар», «Личная безопасность дома и на улице»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 20	«Результаты деятельности человека» (профессии) «Чем мы питаемся»	Привлечь родителей к пополнению атрибутами с\р игр по теме «Профессии» <i>Выставка</i> поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего <i>сердца</i> » Родительское собрание на тему: «Права ребенка – соблюдение их в семье» Беседы «Какие игрушки нужны детям», «Охрана зрения детей» Консультации «Ребенок и чужой человек» «Развитие творческих способностей ребенка»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 21	«Чем мы питаемся»	Памятки «Соблюдайте правила безопасности» Консультация «Питание детей в осенний период» Выставка детских работ «Волшебные фрукты» Совместно с родителями оформить коллекцию «Витамины в нашей жизни» Консультация «Что нужно иметь дома для воспитания и обучения ребёнка с нарушением зрения» Беседа «Предложить родителям приобрести домой мозаику детям – развивать фантазию, мелкую моторику рук» Консультация «Как учить стихи»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 22	«Как устроен человек»	Круглый стол: «Как составить меню ребенка» Консультация «Основные ценности здорового образа жизни» Информация на стенд «Что должен знать будущий первоклассник»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 23	«Зима» (итоговое)	Викторина «Что, где, когда: «Необычное путешествие в зимний лес» с приглашением родителей. Информационный стенд «Культура поведения за столом» Папка передвижка «Огнеопасные предметы и ребенок» 4. Семейный опыт «Выходной день» 5. Информационный стенд «Как научить ребенка беречь свой организм»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 24	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами). Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми. Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества. Оформить <i>газету</i> с рассказами детей «Папа – лучший друг!» Праздник «Моя Армия».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

		<p>Встречи с интересными людьми: приглашение ветерана для бесед с демонстрацией медалей и орденов.</p> <p>Консультация «Патриотическое воспитание»</p> <p>Консультация «Формы насилия над детьми»</p>	
Неделя 25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<p>Проводы русской зимы.</p> <p>Оформление фотоальбома «Прогулки по Нижневартовску»</p> <p>Организация вечера «Мамин праздник – 8 Марта»</p> <p>Выставка поделок «Мама и дочка рукодельницы»</p> <p>Организация конкурса рисунков «Моя мама»</p> <p>Консультация «Праздник весны»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Неделя 26	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	<p>Беседа «Выбор одежды в весенний период»</p> <p>Привлечь родителей к посеву семян на рассаду цветов.</p> <p>Совместное составление альбома «Мой любимый город - Нижневартовск» (памятные места, отдых)</p> <p>Информационный стенд «символы города»</p> <p>Консультация «Огнетушители. Виды. Правила использования»</p> <p>Анкетирование родителей «Как вы понимаете готовность ребенка к школе»</p> <p>Родительское собрание «На пороге школы»</p> <p>Памятка «Осторожно, оттепель!»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Неделя 27	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	<p>Папка-передвижка «Зимние виды спорта».</p> <p>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Игра для родителей «Ребенок и его место в семье»</p> <p>Фотовыставка «Здоровьесберегающие мероприятия в детском саду»</p> <p>Организация спортивного праздника для совместного участия родителей и детей «Зимние забавы»</p> <p>Информация «Спортивный досуг семьи»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Неделя 28	«Царство растений»	<p>Привлечь родителей к посадке рассады цветов.</p> <p>Педагогическая библиотечка - книги о пользе фруктов и овощей в рационе питания ребенка</p> <p>Беседа «Как научить ребенка правилам безопасного катания на велосипеде, самокате»</p> <p>Педагогическая гостиная «Вопрос – ответ»</p> <p>Вернисаж «Ребенок на улице»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>
Неделя 29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	<p>Консультация «Земля - наш общий дом, а Россия – наша Родина...»</p> <p>Беседа «Правильный выбор обуви в весенний период»</p> <p>Консультация «Положи сердце к чтению»</p> <p>Рекомендации «Коррекционная гимнастика»</p> <p>Информация в родительский уголок</p> <p>«Действия при пожаре», «Дети и дорога», «Осторожно, сосульки!»</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>

		Анкетирование по здоровью детей.	
Неделя 30	«Весна-красна» (насекомые)	Рекомендации по лексической теме «Весна» Беседы «Соблюдение культурно - гигиенических навыков в весеннее - летний период» Консультация «Не шути с огнем» Родительское собрание «Итоги года» Физкультурное развлечение «Прилет птиц»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Участие в проекте «Космос» Выставка рисунков и работ по теме: «Космос». Литература для чтения детям на тему: Покорители космоса Информационный стенд «Как правильно ухаживать за полостью рта»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 32	«Как люди открывали Землю» (Праздник -День Земли)	Консультация «Энциклопедия в жизни дошкольника» - «Праздник День Земли» «Беседа «Учим ребенка составлять небольшие рассказы» Рекомендации «Правила оказания первой помощи» Консультация «Патриотическое воспитание детей дома» Консультация «Витаминная семья»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 33	Кому, что нужно для работы инструменты, орудие труда) «Профессия - пожарный»	Памятки «Безопасность ребенка» (пожарная безопасность) Участие в оформлении выставки по ПБ. День открытых дверей. Беседа «Юный пожарный», «Выходной день в семье» Консультации «Математика в повседневной жизни», «Движение – это жизнь»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 34	«Праздник в нашей жизни»(Праздник Весны и Труда) «Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	Презентация: «Русским воинам слава». Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая отечественная война». Оформление выставки «Никто не забыт, ни что не забыто». Экскурсия в парк Победы вместе с детьми Папка передвижка «День победы» Папка передвижка «Памятники победы нашего города»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 35	«Моя семья» (Международный день земли)	Беседа «Ценности семьи», «Досуг в семье» Памятка «Ребенок на роликах. Правила безопасности» Консультация «Права ребенка» Консультация «Огнеопасные предметы»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
Неделя 36	«Кто что знает»		«Познавательное развитие» «Речевое развитие»

	«Что нам подарит лето?»	Беседы «Организация летнего отдыха детей» Участие в празднике «1 июня День защиты детей» Консультация «Офтальмологи советуют в летний период»; Консультация «Как оздоровить организм» Памятки ЗОЖ Беседа «Режим дня в летний период»	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
--	-------------------------	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примерный режим дня воспитанников, в том числе в карантин и адаптационный период
Теплый период (01 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Раннего возраста	Младшего возраста	Среднего возраста	Старшего возраста	Старшего возраста 6-7 лет
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями	07.00 – 08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	07.40 – 07.50	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.30	08.10-08.35
Формирование культурно гигиенических навыков Подготовка к завтраку, завтрак	07.50 – 08.15	08.10-08.40	08.20-08.45	08.30-08.50	08.35-08.55
Формирование навыков самообслуживания (гигиенические процедуры)	08.15 – 09.00	08.40-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00
Игры, подготовка к прогулке, совместная и самостоятельная деятельности, выход на прогулку	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00-09.50	09.00-09.50	09.00-09.55
Гигиенические процедуры, Второй завтрак	09.50 – 10.10	09.50-10.10	09.50- 10.10 10.05- 10.10 10.10-10.15	09.50 - 10.10 10.05- 10.10 10.10-10.15	09.55- 10.10 10.05- 10.10 10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная и самостоятельная деятельности	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10-11.40	10.10-12.00	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50	11.30-12.00	11.40-12.15	12.00-12.25	12.15-12.40
Подготовка к сну, сон	11.50 – 15.00	12.00-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.40-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, Гимнастика после сна,	15.00 – 15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.15-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40

Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование и труд,	15.40 -16.15	15.40-16.15	15.40-16.20	15.40-16.25	15.40-16.30
Коррекционный час	15 мин.				
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин	16.15– 16.30	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25- 16.55	16.30-17.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.30 – 19.00	16.45 – 19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	17.05.19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

Холодный период (1сентября-31мая)

Режимные моменты	Для детей раннего возраста	Для детей 4 -7- года жизни
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей. Работа с родителями	7.00 –7.40	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (в спортивном зале, в музыкальном зале по расписанию)	7.40 –7.50	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 – 8.15	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.15 – 9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию	9.00 – 9.10	9.00-10.30
Свободная деятельность, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.10 – 10.00	10.30-11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.50-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.40	15.30-15.40
Непосредственнообразовательнаядеятельностьво2 половину дня	15.40 -15.50	15.40-16.15
Коррекционный час	-	15 мин.
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	15.50 – 16.30	16.15-17.00
Ужин	16.30 – 16.50	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка, работа с родителями	16.50 – 19.00	17.20 – 19.00

Режим дня в период адаптации детей в ДОУ выстраивается в зависимости от индивидуальных особенностей детей по индивидуальному графику.

**Лексические темы на 2022-2023 учебный год -
по программе Радуга
Корпус 1**

Месяц/неделя	Ранний возраст, младший возраст/ Средний возраст	Старший возраст
Сентябрь		
1 неделя	Как я провел лето!	Как я провел лето!
2 неделя	Детский сад. Знакомство с группой.	Детский сад
3 неделя	Осень	Осень
4 неделя	Овощи – фрукты	Овощи – фрукты
Октябрь		
5 неделя	Одежда, обувь	Одежда, обувь
6 неделя	Мир вокруг нас Предметы вокруг нас (посуда)	Посуда
7 неделя	Транспорт	Транспорт
8 неделя-	Земля мой дом. Лес. Деревья	Земля мой дом (портрет Земли) Лес. Деревья
Ноябрь		
9 неделя-	Давайте дружить. Моя Родина - Россия	Давайте дружить. Моя Родина - Россия
10 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы
11 неделя	Приборы – помощники Бытовые приборы	Приборы – помощники Кто и как считает время Часы
12 неделя	Предметы вокруг нас (мебель)	Истории вещей мебель
13 неделя	Осень (итоговое)	Осень (итоговое)
Декабрь		
14 неделя	Мой край (сказки бабушки АНЭ)	Я живу в Югре

15 неделя	Зима (Дикие животные)	Зима (Дикие животные)
16 неделя	Кто живет рядом с нами (домашние животные)	Домашние животные
17 неделя	Праздник в нашей жизни (Новый год)	Праздник в нашей жизни (Новый год)
Январь		
18 неделя	Народная культура и традиции. Зимние забавы	Народная культура и традиции. Зимние забавы
19 неделя	Птицы зимой	Зимующие птицы
20 неделя	Все профессии нужны	Результаты деятельности человека (профессии)
21 неделя	Чем мы питаемся	Чем мы питаемся
Февраль		
22 неделя	Человек и его тело	Как устроен человек
23 неделя	Подарки зимы (итоговое)	Зима (итоговое)
24 неделя	Праздник смелых людей	Встреча с интересными людьми (защитники Отечества)
Март		
25 неделя	Весна Мамин праздник (Встреча с интересными людьми)	Весна Мамин праздник (Встреча с интересными людьми)
26 неделя	Труд людей. День города	Моя малая родина – г. Нижневартовск (День города)
27 неделя	Человек и его здоровье / Ценности здоровья (доктор Айболит) Спорт	День здоровья (Безопасность) Спорт
28 неделя	Царство растений	Царство растений
29 неделя	Зеленый детский сад / Огород на подоконнике	Земля мой дом (портрет Земли)
Апрель		
30 неделя	Весна – красна (насекомые)	Весна – красна (насекомые)
31 неделя	Природные явления (Солнечная система)	Природные явления (Солнечная система) День космонавтики
32 неделя	Деревья и кустарники на нашем участке / Лес	Как люди открывали Землю (Праздник - День Земли)
33 неделя	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) <i>Знакомство с профессиями (пожарные)</i>	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) <i>Профессия - пожарный</i>
Май		
34 неделя	Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)	Праздник в нашей жизни (Праздник Весны и Труда)

	Праздник в нашей жизни (День Победы)	Праздник в нашей жизни (День Победы) Я и моя семья
35 неделя	Моя семья	Моя семья (международный день семьи)
36 неделя	Кто что знает?	Кто что знает?
	Что подарит нам лето	Что подарит нам лето

Приложение №1 к приказу №

ГODOVОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №1

Начало учебного года 01.09.2022
 год
 Конец учебного года: 31.05.2023
 год

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2022 - 31.12.2022
 2 полугодие: 18 недель 4 дня, 99 дней - 10.01.2023 - 31.05.2023

Летний период с 01.06.2023 по
 31.08.2023

- У учебный день
- В выходной день
- П праздничный день
- л/п летний оздоровительный период

Количество учебных недель, дней в
 году:
 всего 36 недель, 185 дней

Месяц	Сентябрь																							
Неделя	1			1								2							3					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

		у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		у		в	в	у	у	у	у			
Кол. уч. дней	2						5								5								5					
Месяц	Октябрь																											
Неделя			5							6								7										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23				
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		у	у	у	у	в	в			
Кол. уч. дней					5						5						5											
Месяц	Ноябрь																											
Неделя	9							10							11													
Дата	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23				
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		у	в	в	у	у	у				
Кол. уч. дней	3						5								5								5					
Месяц	Декабрь																											
Неделя	13				14							15							16									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23				
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		в	у	у	у	у	у				
Кол. уч. дней	2				5						5								5									
Месяц	Январь																											
Неделя									18							19												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23				
	в	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		у	у	у	в	в	у				
Кол. уч. дней									5						5													
Месяц	Февраль																											

Неделя	21			22								23						24							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22*	23	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		в	в	у	у	у	п	
Кол. уч. дней	3			5								5						4							
Месяц	Март																								
Неделя	25			26								27						28							
Дата	1	2	3	4	5	6	7*	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у		в	в	у	у	у	у	
Кол. уч. дней	3			4								5						5							
Месяц	Апрель																								
Неделя	30					31						32													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		у	у	у	у	в	в	
Кол. уч. дней	5					5						5													
Месяц	Май																								
Неделя	34					34						35					36								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8*	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	
	п	у	у	у	у	в	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у		у	у	в	в	у	у	
Кол. уч. дней	4					4						5													
Месяц	Июнь																								
Неделя	1								2								3								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	21	22	23	
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	

Месяц	Июль																								
Неделя	5						6						7												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		
Месяц	Август																								
Неделя	9			10							11							12							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №17 «ЛАДУШКИ»
на 2022-2023 учебный год по реализации образовательной программы дошкольного образования
в группах **компенсирующей направленности** при организации непосредственной образовательной деятельности**

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 62296, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: длительность непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин., для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непрерывной образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной – три периода по 30 мин.

Кроме того, образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин в день.

СанПиН 1.2.3685-21 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать: на самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3–4 ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная	Содержание	Длительность	Количество	Количество	Количество
-----------------	------------	--------------	------------	------------	------------

область		минут	НОД в неделю	НОД в месяц	НОД в год
Обязательная часть - 275 мин. (4час 35 мин) в неделю- 71%					
Познавательной развитие	Мир природы и мир человека	20	0,75	4	36
	Математические представления	30	2	8	72
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Социально-коммуникативное развитие	Труд	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Игровая	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Речевое развитие	Развитие речи	30	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Интеграция с другими областями + образовательная деятельность в режиме дня			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	30	1	4	36
	лепка	30	1	4	36
	музыка	30	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура	30	2	8	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 170 мин (2ч.50 мин), в неделю 37%					
Коррекционное развитие	Речевое развитие, логопедия (Нищева Н.В)	30	3	12	108
Познавательное развитие	«Экология для малышей» Э.В. Гончарова	10	0,25	1	9
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» Р.Б.Стеркин	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Физическое развитие	Обучение плаванию	30	1	4	36
	Физическое развитие (улица)	25	1	4	36
	Обучение детей игре в шахматы	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Аппликация	15	0,5	2	18
	Конструирование	15	0,5	2	18
Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части			9,25/62%		

(длительность в неделю)	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений	5,75/38%
Итого:	15/100%

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию образовательной деятельности

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половину дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю (мин.)	Максимальный объем образоват. нагрузки в неделю (с учетом доп. программ)
Ранняя группа	10 мин.	10 мин. (1*10)	50 мин.	10 мин. (1*10)	50 мин.	100 мин. (1ч. 40 мин)	10 мин.
Общеразвивающая младшая группа	15 мин.	30 мин. (1*15 1 *15)	150 мин	-	-	150 мин. (2ч. 30 мин)	10 мин.
Общеразвивающая средняя группа	20 мин	40 мин. (1*20 1 *20)	200 мин	-	-	200 мин. (3ч. 20 мин)	10 мин.
Общеразвивающая старшая группа	25 мин	45 мин. (1*25 1 *20)	225 мин	25 мин (1*25)	125 мин.	350 мин (5ч. 50 мин.)	14 мин
Группа компенсирующей направленности старшего возраста (5-6 лет)	25 мин	45 мин. (1*25 1 *20)	225 мин	25 мин (1*25)	125 мин.	350 мин (5ч. 50 мин.)	14 мин
Группа компенсирующей направленности старшего возраста (6 лет до прекращения образовательных отношений)	30 мин.	90 мин. (1*30 1*30 1*30)	450 мин.	30 мин. (1*30)	150 мин.	600 мин. (10 часов)	20

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год, корпус 1

д/н	Ранний возраст		Младший возраст		Средний возраст		Старший возраст	
	Группа общеразвивающей направленности «А» от 1,6 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 1,6 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности «А» от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности «А» от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности «Б» от 4 до 5 лет	Группа компенсирующей направленности «А» от 5 до 6 лет	
Понедельник	Музыка 09.00 – 09.10	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10	<i>Утро радостных встреч</i>					Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) /Логопедическое 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.10	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность 09.00 - 09.15	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.20	Познавательно-исследовательская деятельность (познавательное) 09.00 – 09.20	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.20	
							Физкультура (У.в) 15.40 – 16.05	
Вторник	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.10	Музыка 09.00 – 09.10	<i>Обучение плаванию 08.30 – 08.45(1) 08.55 – 09.10 (2)</i>	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15	Музыка 09.00 – 09.20	Математика 09.00 – 09.20	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00. - 09.25	
	Рисование 09.20 – 09.30	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.20 – 09.30	Математика 09.20 – 09.35	Лепка/аппликация 09.25-09.40	Рисование 09.30 – 09.50.	Двигательная деятельность физкультура 09.30 – 09.50	Двигательная деятельность физкультура 10.00 – 10.25	
							Лепка 15.40 – 16.05	
Среда	Лепка 09.00 – 09.10	Лепка 09.00 – 09.10	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15	Музыкальная деятельность 09.00 – 09.15	<i>Обучение плаванию 08.30 – 08.50(1) 09.00 – 09.20 (2)</i>	Лепка/ аппликация 09.00 – 09.20	<i>Обучение плаванию 09.40 – 10.05(1) 10.15 – 10.40 (2)</i>	
	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Лепка/аппликация 09.25-09.40	Математика 09.25 – 09.40	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.30-09.50	Музыкальная деятельность 9.30-09.50	Музыка 11.05 – 11.30	
							<i>Обучение плаванию 15.30 – 15.55</i>	
Четверг	математика 09.00 – 09.10	Музыка 09.00 – 09.10	Двигательная деятельность физкультура 09.00 – 09.15	<i>Обучение плаванию 08.30 – 08.45(1) 08.55 – 09.10 (2)</i>	Математика 09.00 – 09.20	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.20	Математика/ Логопедическое 09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	
	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	математика 09.00 – 09.10	Музыка 09.25 – 09.40	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.20 – 09.35	Двигательная деятельность физкультура 09.30 – 09.50	Рисование 09.30 – 09.50		
							Аппликация/ Конструирование 15.40 – 16.05	

Пятница	Музыка 09.00 – 09.10	Рисование 09.00 – 09.10	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.15	Физкультура 09.00 – 09.15	Лепка/ аппликация 09.00 – 09.20	Обучение плаванию 08.30 – 08.50(1) 09.00 – 09.20 (2)	Музыка 09.00 – 09.25
	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Двигательная деятельность (физкультура в.) 09.20 – 09.30	Рисование 09.25 – 09.40	Рисование 09.25 – 09.40	Музыка 09.35 – 09.50	Музыкальная деятельность 10.00 - 10.20	Двигательная деятельность физкультура 09.30 – 09.55
Итого	10/ 1 ч.40мин		10/2ч.30мин		10/3ч 20 мин		Рисование 15.40.-16.05

Старший возраст							
д/н	Группа общеразвивающей направленности «Б» (ОНР) от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей. направленности «В» от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей. направленности «Г» от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности «Д» (ОНР) от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности «Е» от 6 до 6 до ПОО	Группа компенсирующей направленности «Ж» от 6 до ПОО	Группа общеразвивающей направленности «З» от 6 до ПОО
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)/ Обучение плаванию 09.40 – 10.05(1) 10.15 – 10.40 (2)	Обучение плаванию 08.30 – 08.50(1) 09.00 – 09.20 (2) Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.30 – 09.55	Физкультура 10.10 – 10.35 Логопедическое 10.50 – 11.15	Физкультура 10.10 – 10.35 Музыкальная деятельность 10.30 – 10.55	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 – 09.30 Музыка 09.50-10.20	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) /Логопедическое 09.00 - 09.30 09.40 – 10.10	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)/ Обучение плаванию 11.00 – 11.30(1) 11.40 – 12.10(2)
	Лепка 15.40 – 16.05	Лепка 15.40 – 16.05	Физкультура (У.в) 15.40 – 16.05		Лепка 15.40-16.10	Обучение плаванию 15.40 – 16.10(1) 16.20 – 16.50 (2)	Лепка 15.40-16.10
Вторник	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00. - 09.20 Музыка 10.10 – 10.35	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00-09.25 Музыкальная деятельность 9.35 – 10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим)/ Обучение плаванию 09.40 – 10.05(1) 10.15 – 10.40 (2)	Познавательно-исследовательская деятельность (ознак. с окружающим) 09.00 - 09.25 Физкультура 11.20 – 11.45	Физкультура 10.35 – 11.05 Математика 11.20 – 11.50	Рисование/ Логопедическое 09.00 - 09.30 09.40 – 10.10	Музыкальная деятельность 10.45 – 11.15 Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 11.30 – 12.00
			Лепка 15.40 – 16.05		Аппликация/Конструирование 15.40 – 16.10	Физкультура 15.40 – 16.10	Обучение плаванию 15.40 – 16.10(1) 16.20 – 16.50 (2)
Среда	Музыкальная деятельность 10.00 – 10.25 Физкультура (У.в) 10.40 – 11.05	Математика 09.00-09.25 Физкультура 10.10 – 10.35	Музыкальная деятельность 10.35 – 11.00 Физкультура 11.10 – 11.35	Математика/ Обучение плаванию 11.00 – 11.25(1) 11.35 – 12.00 (2)	Физкультура 09.25 – 09.55 Математика 10.20 – 10.50	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.30 Музыкальная деятельность 11.40 – 12.10	Математика 11.00 – 11.30 Физкультура 11.45 – 12.15
	Аппликация /конструирование 15.40 – 16.05	Аппликация /конструирование 15.40 – 16.05	Обучение плаванию 16.15 – 16.40	Рисование 15.40 – 16.10	Физкультура (У.в) 15.40 – 16.10	Физкультура 15.40 – 16.10	Аппликация/Конструирование 15.40 – 16.10

Четверг	Рисование 09.00 – 09.20 Физкультура 10.00– 10.25	Музыка 09.00 – 09.25 <i>Обучение плаванию</i> 11.10 – 11.35(1) 11.45 – 12.10 (2)	Математика 09.00 – 09.25 Логопедическое 10.20 – 10.45	<i>Обучение плаванию</i> 09.40 – 10.10(1) 10.20 – 10.50(2) Музыкальная деятельность 11.00 – 11.25	Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 09.00 – 09.30 Музыка 10.00-10.30	Математика/ Логопедическое 09.00 - 09.30 09.40 – 10.10	Коммуникативная деятельность (Обучение грамоте) 09.00-09.30 Музыкальная деятельность 11.15-12.05
		Физкультура (У.в) 15.40 – 16.05	Аппликация /конструирование 15.40 – 16.05	Лепка 15.40 – 16.05	<i>Обучение плаванию</i> 15.40 – 16.10(1) 16.20 – 16.50 (2)	Физкультура (У.в) 15.40 – 16.10	Физкультура 15.40 – 16.10
Пятница	Математика 09.00 – 09.20 Физкультура 10.40 – 11.05	Рисование 09.00 – 09.25 Физкультура 10.05 – 10.30	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00 – 09.25 Музыка 11.10 – 11.35	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие) 09.00-09.25 Физкультура (У.в) 10.00 – 10.25	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)/ <i>Обучение плаванию</i> 09.40 – 10.10(1) 10.20 – 10.50(2)	Музыка 10.30 – 11.00 <i>Обучение плаванию</i> 11.10 – 11.40(1) 11.50 – 12.20(2)	Математика/ 09.00– 09.25 Физкультура (У.в) 10.20 – 10.45
	<i>Обучение плаванию</i> 15.30 – 15.55(1) 16.05 – 16.25 (2)		Рисование 15.40 – 16.05	Аппликация/конструиро вание 15.40 – 16.05	Рисование 15.40- 16.10	Лепка/Аппликация 15.40-16.10	Рисование 15.40- 16.10
Итого	13/5ч 25 мин	13/5ч 25 мин	15/6ч 15мин	13/5ч 25 мин	15/7ч30мин	15/7ч30мин	15/7ч30мин

**РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ , ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Вид деятельности	Режимные моменты	Время необходимое для реализации Программы	Общее время по видам деятельности	Время необходимое для реализации Программы «Радуга» в %
Непосредственно образовательная деятельность	занятия (в течение дня) - I половина дня - II половина дня	1 час 30 мин 60 мин 30 мин	1 час 30 мин	Образовательная деятельность В неделю-6ч. В месяц- 20ч.
Совместная образовательная деятельность с детьми, осуществляемая в течение дня	- утренняя гимнастика	10 мин	6 часов 15 мин	
	- питание (завтрак, обед, полдник, ужин)	75 мин		
	- подготовка к занятиям	15 мин		
	- закаливание	10 мин		
	- гигиенические процедуры	20 мин		
	- подвижные игры	16 мин		
	- здоровье (беседы)	5 мин		
	- безопасность (беседы, игры-ситуации)	10 мин		
	- чтение художественной литературы	12 мин		
	- художественное творчество, конструирование	20 мин		
	- музыка, театрализованные игры	16 мин		
	- подготовка к сюжетно–ролевым играм	6 мин		
	- сюжетно–ролевые игры (социализация)	6 мин		
	- наблюдение за трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд	6 мин		
- Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др)	6 мин			
2 раза в день	- беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др.	6 мин	В год – 207 ч. (92%)	
	Прогулка	наблюдение (познание, кругозор)		25 мин
		дидактические игры (познание, кругозор)		20 мин
		сюжетно-ролевые игры (социализация)		10 мин
		подвижные игры		30 мин + (5 мин)
		труд		15 мин

		чтение художественной литературы	15 мин + (5 мин)		
		художественное творчество, конструирование	20 мин		
		музыка	5 мин		
Индивидуальная работа с детьми	- индивидуальная работа с детьми по усвоению программного материала		1 час 45 мин	1 час 45 мин	
Самостоятельная деятельность детей	- в течение дня		20 мин	30 мин	2 часа 30 мин (21%)
	- на прогулке (2 раза в день)		10 мин		
Прочее	- сон		2 часа	2 часа	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	ГОН 5-8 лет (7-ой год жизни)
Совместная деятельность педагога с детьми	6 часов
Зарядка. Утренняя гимнастика	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	7-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8-15 минут
	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	40-50 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год
	50-70 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка
Индивидуальная работа по развитию моторики	10-15

График прогулок возрастных групп корпус

1 корпус

д/и	Группа ОРН От 1до 3 лет «А»	Группа ОРН От 1до 3 лет до 3 лет «Б»	Группа ОРН от 3 – 4 лет «А»	Группа ОРН от 3 – 4 лет «Б»	Группа ОРН «А» от 4 – 5 лет «А»	Группа ОРН от 4 – 5 лет «Б»	Группа компенсирующей направленности от 5 – 6 лет «А»	Группа ОРН от 5 – 6 лет «Б»	Группа компенсирующей направленности от 5-6 лет «В»	Группа компенсирующей направленности от 6 лет до ПОО «Г»	Группа ОРН от 6 лет до ПОО «Д»	Группа компенсирующей направленности от 6 лет до ПОО «Е»	Группа компенсирующей направленности от 6 лет до ПОО «Ж»	Группа ОРН от 6 лет до ПОО «З»
Понедельник	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.15 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 - 11.45 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.50 - 09.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.30 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.50 - 09.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.50 - 09.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.30 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин.	3ч.05мин	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	4 ч.00 мин.	2ч.55 мин.	3ч. 45 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 25 мин.	3ч. 35 мин.	3ч. 45 мин.
Вторник	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.50 - 09.30 17.20 - 19.00	07.00-07.45 10.00 - 11.00 17.20 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.20 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3ч. 00 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 35 мин.	3ч. 05 мин.	3ч.45мин	3ч. 25 мин.	3ч. 35 мин.	3ч. 35 мин.
Среда	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.50 - 09.30 17.20 - 19.00	07.00-07.45 11.15 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.30 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.00 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.45 09.00 - 10.30 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3ч.00 мин	3ч.05 мин.	3ч.00 мин.	3ч. 25 мин.	3ч. 25 мин.	3ч. 45 мин.	3ч.15 мин.	3ч.35 мин.	3ч.45 мин.
Четверг	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.20 - 19.00	07.00-07.45 10.30 - 11.45 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.00 - 10.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 12.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.50 - 09.30 17.20 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 - 12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3 ч.00 мин	3 ч.45 мин.	3 ч.15 мин.	3ч.05 мин.	3ч.25 мин.	3ч. 05 мин	3ч. 05 мин.	3ч. 45 мин.	3ч. 15 мин.
Пятница	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.20 - 11.20 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.30 17.30 - 19.00	07.00-07.30 10.30 - 11.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.40 - 11.50 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.20 - 12.10 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.50 - 12.00 17.20 - 19.00	07.00-07.45 10.00 - 11.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 10.35 - 11.35 17.30 - 19.00	07.00-07.45 08.40 - 09.20 17.20 - 19.00	07.00-07.45 08.40 - 10.00 17.30 - 19.00	07.00-07.45 11.00 - 12.00 17.30 - 19.00
Итого	3ч.00 мин	3ч.00 мин	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3ч.00 мин.	3ч. 25 мин.	3ч.05 мин.	3ч.25 мин.	3ч. 15 мин.	3ч. 15 мин.	3ч.05 мин.	3ч.35 мин.	3ч.15 мин.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Семья»			
<p><u>Беседа о семье.</u> Цель: побеседовать о семье, о членах семьи, об их обязанностях</p> <p><u>Рассматривание серии сюжетных картин «Семья»</u></p> <p>- Знакомство с картиной В.М. Васнецова «Аленушка»</p> <p>- Чтение В.Осеева «Волшебное слово»</p> <p>- Чтение П.Воронько «Мальчик – помогай»</p> <p>- Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>- Чтение сказок «Сестрица Аленушка», «Гуси-лебеди», беседа по содержанию.</p> <p>- Составление рассказов из личного опыта на темы: «Моя семья», «Как я провел лето у бабушки».</p>	<p>Сюжетная сценка «День рождения».</p> <p>Р/и «Волшебные слова».</p> <p>Д/и «Угадай, что нужно». Д/и «Верно – неверно».</p> <p>Д/и «Четвертый лишний», «Новоселье», «Чей, чья, чье»</p> <p>Разыгрывание ситуаций: «Дочка заболела», «Приезд бабушки», «День рождения».</p> <p>Д/и «Магазин игрушек», «Магазин мебели».</p>	<p>Пополнить элементы костюмов: шляпа, платок, бусы, сумочки, фартуки, жилетки и т.д.</p> <p>Кукла в демисезонной одежде.</p> <p>Мебель для кукол (мелкая).</p> <p>Иллюстрации с изображением мебели.</p> <p>Лепка тортов, пирожных, подарков ко дню рождения.</p> <p>Изготовление игрушек – подарков из природного и бросового материала.</p>	<p>- Как ты помогаешь дома маме, папе?</p> <p>Предложить детям присмотреть за ребенком, т.к его родители ушли на работу.</p> <p>- Подумайте, как вы оденете ребенка на улицу. Там очень холодно.</p> <p>- У меня сегодня день рождения.</p> <p>- К нам едет бабушка.</p> <p>- К нам идут гости.</p> <p>- У нас новоселье.</p> <p>- Мама заболела. Что же делать?</p>
Октябрь – «Детский сад»			
<p><u>Беседа о детском саде.</u></p> <p>Цель: уточнить знания детей о профессиях работников детского сада, поговорить о том, чем дети занимаются в детском саду, что интересного видят и делают.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций о деятельности взрослых и детей в д/с.</u></p> <p>Чтение Е.Благининой «Не мешайте мне трудиться», Л.Воронковой «Маша-растеряша», «Репка».</p> <p><u>Экскурсия по детскому саду.</u> Цель: уточнить знания детей о расположении кабинетов, групп, различных служб.</p> <p>Рассказ воспитателя о работе прачки и кастаньянши; наблюдение за их работой.</p> <p>Наблюдение за работой пищеблока.</p> <p><u>Беседа о профессии повара.</u></p> <p>Цель: закрепить знания детей о продуктах, приготовлении пищи, работе повара.</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Решение игровой задачи «Кукла Маша плачет. Что делать?»</p> <p>Д/и «У нас порядок»</p> <p>Д/и «Кукла Катя обедает»</p> <p>Лепка из пластилина различной еды для кукол.</p> <p>Этюды «Утренний прием(с умышленными ошибками): не здороваются, капризничает, жадничает, обзывается».</p>	<p>Набор посуды, салфетки.</p> <p>Одежда для кукол.</p> <p>Панно на различные виды деятельности.</p> <p>Атрибуты к играм: мед кабинет, прачечная, кухня, музыкальное занятие, бассейн.</p> <p>Набор лоскутков, швейная машина.</p> <p>Набор для стирки, утюги, гладильная доска.</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Элементы костюмов.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>- Для чего нужен д/сад?</p> <p>- Кто работает в д/саду?</p> <p>- Для чего нужен мед. кабинет?</p> <p>- Почему дети любят ходить в бассейн?</p> <p>- Что делает няня?</p> <p>- Салфетки стали грязные. Что нам делать? Кто поможет?</p> <p>- Если бы в д/саду работали одни воспитатели, справились бы они со всей работой? Почему?</p> <p>- Катя заболела. Что делать?</p> <p>- Дети проголодались. Кто их покормит обедом? Где готовят еду в д/саду?</p> <p>- Люди каких профессий работают в детском саду?</p>

Ноябрь – «Школа»

<p><u>Загадывание загадок о школьных принадлежностях.</u> Цель: обогащать знания детей о труде взрослых, развивать логическое мышление. Чтение А. Барто «В школу», беседа по содержанию. <u>Рассказ воспитателя «Как я играла в школу, когда была маленькая»</u> Цель: воспитывать у детей желание пойти в школу, развивать интерес к школе. <u>Встреча с выпускниками детского сада.</u> Цель: поддерживать взаимосвязь между выпускниками д/сада и детьми подготовительной группы <u>Встреча с учителем.</u> Цель: расширять и углублять знания детей о профессии учителя, ее значимости. <u>Экскурсия в школу.</u> Цель: познакомить со зданием школы, названием помещений. Продолжать воспитывать желание идти в школу.</p>	<p>Д/игра «Угадай, о ком я загадала?» Инсценировка «Собираемся в школу» Игра – соревнование «Кто быстрее соберет портфель», «Что лишнее» Диалог «Учитель-ученик» Рассматривание интерьера класса. Рисование «Как я представляю свою школу»</p>	<p>Внести альбом «Профессии наших мам и пап» Внести панно-картину «Школа» Внесение школьных принадлежностей: пенал, ручка, карандаш, резинка и т.д. Оформление «Уголок будущего школьника в группе» Построение школы из строительного материала и модулей.</p>	<p>Вопросы: - Кем работают родители? - Почему они выбрали эту профессию? - Какую работу они выполняют? Рассуждение «Для чего нужны пенал, папка для тетрадей?.. Совет: Чтобы не опоздать в школу, нужно все приготовить вечером. Проблемная ситуация: Если бы не было профессии учителя? Обращение: Кто хотел бы быть учителем, чтобы провести урок?</p>
---	--	--	--

Декабрь – «Ателье»

<p><u>Беседа об одежде.</u> Цель: уточнение знаний детей о предметах одежды и ее назначении. Наблюдение за одеждой людей на прогулке. <u>Рассматривание иллюстраций, журналов мод.</u> Составление описательных рассказов об одежде или какой-ни-будь модели. Домашнее задание: посещение магазина одежды с родителями. Рисование одежды и украшение ее узорами. <u>Рассказ воспитателя о видах ткани.</u> Цель: научить определять и называть разные виды тканей: хлопок, шелк, шерсть, капрон, фланель. <u>Опыты с лоскутками ткани (водопроницаемость, прочность).</u> Цель: учить детей подбирать ткань для одежды разного вида, учитывая свойства ткани. Рассказ воспитателя о профессии художника-модельера. Чтение рассказов «Один фартук» и загадывание загадок по теме.</p>	<p>Д/игра «Одень куклу» Д/игра «Сезонная одежда». Игра «Магазин одежды» Практическое занятие «Помоги Буратино» Д/игра «Сошьем платье» Д/игра «Подбери признаки к словам» Шерсть (какая?). Д/игра «магазин ткани» Сюжетная сценка «Показ моделей»</p>	<p>Разные куклы и одежда на них. Наборы кукольной одежды, картинки, изображающие действия. Иллюстрации с изображением одежды. Лоскутки различных видов ткани. Схема-план для составления описательных рассказов об одежде. Бумажная кукла и выкроенные детали платья. Бумага, краски, цветные карандаши. Микроскоп, лоскутки тканей. Журналы мод, элементы костюмов.</p>	<p>- У куклы Кати день рождения. Она пригласила всех подруг на праздник. Как им помочь одеться? - На улице идет дождь. Какую одежду мы должны надеть? - Нужно сшить платье дочке (с чего же нужно начать?) - Поощрение «Какие красивые узоры на твоём платье, а ты хотела бы иметь такую ткань для летнего платья?» Какую ткань нужно купить для пошива пальто? Для летнего платья? Для брюк и юбки? Почему? Нужной нам одежды в магазине нет, что же делать?</p>
--	--	--	---

Январь – «Почта»

Экскурсия на почту. Цель: углубленное ознакомление детей с трудом работников связи. Беседа о работе работников связи.
Цель: формировать у детей уважительное отношение к профессии почтальона.
Чтение: С.Маршак «Почта», С. Баруздин «Необычный почтальон». Цель: раскрыть общественную значимость деятельности сотрудников почты.
Описание почтовых принадлежностей. Цель: обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение описывать почтовые принадлежности; уточнить, для чего они нужны. Рассмотрение иллюстраций с изображением почтовых работников. Цель: расширять представления детей о почтовых работниках, назначении почты.
Составление рассказа на тему «Собери посылку для Бурагино».
Цель: обогащать словарный запас детей, совершенствовать умения составлять рассказы на

Д/игра «Назови свой адрес».
Д/игра «Назови правильно»
Д/игра «Соберем и отправим посылку»
Конструирование из бумаги: конверты, книги, журналы, открытки и т.д.
Рисование «Письмо Деду Морозу»
Инсценировка «Кто стучится в дверь ко мне?»
Д/игра «кто что делает?»
Рисование на тему: «Почта» по произведению С.Маршака.

Изготовить атрибуты к игре: сумку почтальона, береты с эмблемой, ячейки для раскладывания корреспонденции.
Изготовление писем, конвертов, почтовых марок, почтового ящика, посылок, бандеролей.
Внесение панно «Почта»

Вопросы:
- Хотели бы вы быть почтальоном?
- Что делают сортировщики на почте?
- Что вы знаете о работе начальника почты?
- Какой вид транспорта используется при перевозке различной корреспонденции, посылок?
- Проблемная ситуация: Заболел почтальон, а мне срочно нужно отправить письмо. Что делать?

Февраль – «Армия»

<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о разных военных родах войск, о собаках, которые несут свою службу.</p> <p><u>Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Февраль».</u></p> <p><u>Беседа на тему: «Какие бывают собаки?»</u></p> <p>Цель: Дать представление о роли собаки в работе отдельных служб, о ее помощи человеку. Воспитывать интерес к новому, любовь, доброе отношение к животным.</p> <p><u>Чтение «Морской кортик» С. Баруздин.</u></p> <p><u>Занятие «Защитники Отечества»</u> Уточнить и закрепить знания детей о различных родах войск. Учить различать их по форме и атрибутам. Воспитывать патриотизм, уважение к нелегкой службе военных.</p> <p><u>Развлечение «А, ну-ка, парни!»</u></p> <p>Закрепить знания о празднике Дне защитника Отечества, развитие ловкости, сочувствие. Учить выражать признательность, уважение, почтение людям, прошедшим через трудности и страдания.</p>	<p>Заучивание стихотворения К. Ваншенкина «Пограничник»</p> <p><u>Конструирование «Пограничный столб»</u></p> <p>Д/игра «Выложи собаку по памяти» (из геометрических фигур)</p> <p><u>Экспериментирование:</u> чьи следы обнаружены на вспаханной полосе границы?</p> <p>Конструирование из бумаги «Военная техника»</p>	<p>Панно с изображением пограничной заставы</p> <p>Таблица с изображением собаки из геометрических фигур</p> <p>Головные уборы различных родов войск. Погоны, бинокли, канаты, рули, штурвалы и др.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего на границе есть вспаханная полоса земли? - Кто и зачем ее вспахал? - Как узнать, что нарушитель не проходил через границу? - Какое значение в жизни людей имеет собака? - Что может делать собака? - Какие трудные задания она может выполнять? - Придумайте кличку для пограничной собаки. Какую команду можно дать собаке о задержании врага? - Какие случаи о собаках вы знаете? - Какие виды войск вы знаете? - Чем они отличаются друг от друга? - Какая техника у летчиков, моряков, железнодорожников, танкистов? - Чем военные похожи на милиционеров?
---	--	---	--

Март – «Библиотека»

<p><u>Беседа о профессиях взрослых</u> (о труде родителей)</p> <p><u>Рассматривание альбома: «Профессии наших мам и пап».</u></p> <p>Цель: обогащать знания детей о том, что всякий труд в почете и важен.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Цель: раскрыть значимость труда библиотекаря и выполнение функций библиотеки.</p> <p><u>Чтение А. Макруши «Кто ты?»</u></p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге.</p> <p>Литературная викторина.</p> <p>Цель: упражнять детей в умении узнавать и называть знакомые произведения.</p>	<p>Д/игра «Кому что нужно?»</p> <p>Д/игра «Угадай, о ком я рассказываю»</p> <p>Диалог «Читатель-библиотекарь» (библиотекарь обращается к читателю только в вежливой форме)</p> <p>Д/игра «Что необходимо для библиотеки?»</p>	<p>Внесение предметов, орудий труда.</p> <p>Внесение панно: «Библиотека».</p> <p>Изготовление книжек-самоделок.</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие профессии вам нравятся? - Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? <p>Рассуждения на тему: «Нас приглашали в библиотеку» (о культуре поведения читателя).</p> <p>Совет: Книжки должны быть иллюстрированы «Мы сегодня художники».</p>
---	---	---	---

Апрель – «Космос»

<p>Рассказ педагога о профессии космонавта. <u>Рассматривание иллюстрации по теме «Космос».</u> Цель: раскрыть общественную значимость труда космонавта; воспитывать уважение к труду космонавта. Чтение отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Дорога в космос». <u>Беседа о содержании труда космонавта.</u> Цель: дать детям представление о взаимодействии космонавта с научными работниками на земле. <u>Беседа о планетах.</u> Цель: уточнить знания детей о планетах, обогащать словарный запас, называя новые планеты (Марс, Сатурн, Венера, Юпитер). Организация сбора материала о космосе – книги, вырезки, иллюстрации. Прослушивание песни о Ю.А. Гагарине в исполнении Ю.Гуляева «Он сказал, поехали». <u>Разучивание стихотворения о космонавтах.</u> Цель: воспитывать чувство гордости за героизм и мужество наших космонавтов.</p>	<p>Д/и «Угадай, о ком я говорю» Инсценировка: «Диалог космонавта с центром управления полетом» Рисование на тему: «Как я представляю космос» Д/и «Что необходимо космонавту в полете» Оформление альбома. Д/и «Готовимся к полету»</p>	<p>Внесение шлема космонавта Изготовление напольного панно с изображением космического пространства Сделать космодром. Внести макеты ракеты. Подбор натуральных игрушек и предметов – заместителей. Построение космодрома с использованием объемных, реальных игрушек, предметов – заместителей и т.д.</p>	<p>Вопросы: - Для чего летают в космос? - Все ли могут стать космонавтами Проблемная ситуация: «Не сработала одна из ступеней ракеты-носителя».(А.Леонов «Шаги над планетой») Рассуждение: «Если бы я был космонавтом» Поощрение детей значками «Достойный космонавт» Обращение: «Какую работу ты хотел бы выполнять при подготовке к полету».</p>
--	--	--	---

Май – «Дорожное движение»

<p>Беседа о правилах поведения детей на дороге. <u>Рассматривание иллюстраций.</u> Цель: обогащать знания детей о правилах поведения на дороге. Чтение: С. Маршак «Мяч», И. Калинин «Как ребята переходили улицу». <u>Заучивание: «Красный, желтый, зеленый».</u> Цель: воспитывать культуру поведения на дороге, обогащать словарь детей. <u>Экскурсия к светофору.</u> Цель: понаблюдать за работой светофора, как люди переходят дорогу. <u>Встреча детей с инспектором ГИБДД.</u> Цель: систематизировать знания детей о правилах поведения на дорогах. Дать детям представление о роли инспектора ГИБДД в регулировании ДД, значимости его труда.</p>	<p>Д/игра «Где можно, где нельзя играть» Рисование на тему: «Как ребята переходили улицу». Инсценировка: «Незнайка на дороге» П/игра «Красный, желтый, зеленый» Диалог: «Инспектор – пешеход»</p>	<p>Внесение иллюстраций Изготовление предметов – заместителей. Внести макет «Улицы города» Сделать атрибуты: «Дорожные знаки, светофор, жезл и т.д. Внести антураж для игры (макеты домов, деревья, фонари, бензоколонки и т.д.)</p>	<p>Вопросы: - Где безопаснее играть? - Почему нельзя играть на проезжей части дороги? - Что может случиться? И т.д. Рассуждения: - Что может случиться, когда ребенок играет рядом с дорогой? Проблемная ситуация: - Светофор не работает, как перейти дорогу? Воображаемая ситуация: - Если ты оказался в чужом городе и не знаешь, как пройти в назначенное место, то к кому ты обратишься?</p>
--	---	---	--

Перспективный план по программе «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Старшая группа (6-7 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьей
Сентябрь	Сказочное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Выставка книжек-малышек «Моя любимая сказка». Игровая деятельность. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок.</p> <p>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе р.н.с. «Царевна –лягушка» и сказка А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», личного опыта детей.</p> <p>2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.</p> <p>3.Игра-драматизация «Путешествие по сказкам».</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение:«Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко.</p> <p>Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p> <p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». литература для дополнительного чтения. Стихотворения А.С.Пушкина Изобразительная деятельность. Рисование на тему:«Что больше всего понравилось в сказке». Оформление страницы Альбома «Моя любимая сказка».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга»</p> <p>Игра-драматизация «Путешествие по сказкам»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово»</p>

Октябрь	Напутственное слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути «Жизнь пройти – не поле перейти».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу. Игровая деятельность. Русская народная игра «Бубенцы» Дидактические игры «Доброе слово сказать –посошок в руку дать», «Один начинает –другой продолжает»</p> <p>1. Работа в круге: разговор с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского (стр.5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр.6-14), пословиц (стр.4) и личного опыта.</p> <p>2. «Напутственное слово». Работа в паре (стр.18)</p> <p>3. Выполнение задания на страницах 16-17- Найти напутственные слова в стихотворных строках из сказок А.С.Пушкина.</p> <p>4. Игра «Доброе слово сказать- посошок в руку дать»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бай –качи -качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Притча «Старик и яблоня» Отечественная классическая литература. Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы альбома: рисунок «Василиса Прекрасная»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп –убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье» Семейное чтение 1 части «Напутственное слово» книги 2</p>
---------	---------------------	--	--	---	--	---

Ноябрь	Жизненный путь	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о дорогах жизни. Игровая деятельность. Дидактические игры «Доброе слово сказать –посошок в руку дать», «Один начинает –другой продолжает» 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Пёрышко Финиста Ясного-сокола» (стр.21-32), притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей. 2. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей) 3.Выполнение задания «Этапы жизненного пути»</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз .А. Филиппенко. Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского,«Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения:«Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского,игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 2 для развития детей «Жизненный путь». Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна -сокола» Русский фольклор. Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Хороводная игра «Угадай, кто зовет»</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово» Активное занятия совместно с родителями «Жизненный путь»</p>
Декабрь	Светлый образ	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?» Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры 1. Работа в круге. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8) 2. Чтение фрагментов «Жития Преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр9-14) 3.Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».</p>	<p>Музыкальная деятельность Пение :«Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Потапенко муз. А. Д. Филиппенко. Слушание: «Песня жаворонка» П.И. Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Рассказ И.С.Шмелева «Благословение» Рассказ «Сын радости» Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия» Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка –сова», «Прогулка».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ». Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями)</p>

Январь	Чудотворный образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?» Игровая деятельность. Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко» 1 Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» (стр.19-23), фрагменту из Жития Преподобного Сергия Радонежского» (стр.24-25) 2.Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (апликация, рисование, конструирование) 3. Работа в паре «Светлый образ» (стр.26-27) 4. Выполнение задания (стр.27)</p>	<p>Музыкальная деятельность Пение: «Кошка» А. Александрова;«Жучка» Н. Кукловской; хороводная игра «Кто посеется на лугу?» Слушание: «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». Муз. движения:хоровод –игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 2 для развития детей «Светлый образ». Рассказ «Куликовская битва» Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы» Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского» Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Изобразительная деятельность. Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». Оформление страницы Альбома «Светлый образ».</p>	<p>Двигательная, игровая деятельность. Подвижные игры: Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ» Семейное чтение 2 части книги 3«Светлый образ»</p>
--------	-------------------	---	---	---	---	--

Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?» Русская народная игра «Кто с нами?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. 1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе рассказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр.5-12), пословиц (стр.4) 2.«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей. 3.Выполнение задания (стр.14,16).</p>	<p>Музыкальная деятельность Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко. Слушание: «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...). Муз. движения:игра –хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок». Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» Изобразительная деятельность. Оформление страницы альбома «Русские узоры» (стр. 15)</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» -массаж рук, «По воду» -ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p>	<p>Семейное чтение1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p>
Март	Старание и терпение	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Викторина «Узнайте сказку». 1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо» (стр.26-32), и пословиц (стр. 20). 2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка». 3. Работа в паре «Старание и терпение» (стр.34-35).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка». Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 4 для развития детей «Старание и терпение». Русская народная сказка «Морозко» Сказка «Иван –крестьянский сын и чудо-юдо» Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка-Хаврошечка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка». Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33) выполняется с детьми дома или на занятиях по изобразительной деятельности</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение». Семейное чтение2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы»</p>

Апрель	Семейные традиции	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность.. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья» 1.Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр.12-13), сказа П.П. Бажова Живинка в деле» (стр. 6-11), рассказа О. С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. 2.Выполнение задания (стр.14). Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. 3.Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз. движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость» Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле» Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц»</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции». книги 5 «Семейные традиции».</p>
--------	-------------------	--	---	--	--	--

Май	Книга –праздник души	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга No4).Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») 1. Работа в круге. Беседа с детьми о книге. Загадки о книге. Смысл высказывания Великого русского поэта А.С. Пушкина «Книги –реки, наполняющие Вселенную мудростью». Организация выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 2.Работа в паре «Книга – праздник души». 3. Разговор в круге. Беседа о Празднике праздников Пасхе. 4 Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои истоки» (на основе книг для развития). «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!"</p>	<p>Музыкальная деятельность Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня. Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка -чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Предание «О первом красном яичке» .Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря –заряница», «Жмурки», «На горе –то калина»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души». Семейное чтение2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p>
-----	----------------------	--	---	--	---	--

Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувство принадлежности к мировому сообществу 6-го года до прекращения образовательных отношений

Формы организации	Содержание работы	Период проведения
Моя семья		
НОД	<p>Тема: «Семья» Цель: Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.</p> <p>Тема: «Моя мама лучше всех» Цель: Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о мамах, проявлять заботу и внимание. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p>	<p align="center">Март</p> <p align="center">Март</p>
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи Составление рассказов по модели «Моя семья», «Маленький помощник»	Декабрь Февраль Март
Беседы	<p>«Пожилые люди» Цель: Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.</p> <p>«Дети и родители» Цель: Формировать представление о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому.</p>	В течение года
Продуктивная деятельность	<p>Конструирование по сказке «Гуси – лебеди» Рисование «Наша дружная семья», «Герб моей семьи» Аппликация «Моей мамочке» Рисование «Портрет семьи», «Красивые салфетки для мам» Конструирование «Праздник мамы»</p>	Март
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Освоение действий по повторению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик.	В течение года
	<p>Д/игры: «Я и другие», «Моя семья», «Мое генеалогическое древо», «Кому что надо?», «Назови ласково», «Расскажи о своей семье», «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся».</p> <p>П/и «Дружная семейка» Пальчиковые игры</p>	
Творческие игры	<p>Конкурс: «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам и дедушкам) Проведение акции «Добрая неделя» (оказание помощи нуждающимся) С/р игра «Семья», «Путешествие, или как мы отдыхаем»</p>	В течение года

Художественная литература	Сказки «Гуси-лебеди», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке» Э. Мошковская «Обида», «Хитрые старушки», Д. Хармс «Веселый старичок», С. Маршак «Кошкин дом», Л. Воронкова «Сад под облака-ми», Л. Квитко «Два друга», Е. Благинина «Вот какая мама»; р.н.сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и козлята», «Два братца» и др.; потешки, прибаутки; стихи: Е. Благинина «Посидим в тишине»	В течение года
Аудиовизуальные средства	В. Моцарт «Колыбельная» Песни о маме, папе, бабушке, дедушке	Февраль, март
Праздники и развлечения	Спортивный праздник «Сильные, смелые, умелые», посвященный Дню защитников Отечества Праздник «8 Марта» Совместные досуги	Февраль, Март В течение года
Другие формы работы	Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы). Рассмотрение иллюстраций, иллюстраций к сказкам, семейных фотографий.	В течение года
Мой детский сад		
НОД	Тема: «Детский сад – моя вторая семья» Цель: Развивать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Формировать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной жизни детей в группе.	Сентябрь
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи. Составление предложений и рассказов на тему: «Мое любимое занятие»	В течение года
Беседы	«Что такое – детский сад?» Цель: Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. Беседы о детском саде, о профессиях взрослых в детском саду.	Сентябрь
Продуктивная деятельность	Рисование «Мой веселый звонкий мяч» Лепка «Игрушки в детском саду» Аппликация «Украшения для детского сада», «Украшение для группы» Конструирование: «Изготовление макета детского сада»	Сентябрь
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Кто позвал?», «Кт ушел?», «Что изменилось?», «Клубочек», «Кому, что нужно для работы?» П/и «Мы, веселые ребята», «Карусели»	В течение года
Творческие игры	Сюжетно – ролевая игра « «Больница», «Семья», «Детский сад»	В течение года
Художественная литература	Пословицы и поговорки о дружбе Д. Самойлов «У слоненка день рождения» С. Михалков «Песенка друзей», стихи о детском саде, Л. Квитко «Два друга»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Картины из серии «Дети в детском саду» М. Старокадомский «Кукла»	Сентябрь
Праздники и развлечения	Концерт для друзей «День защиты детей» Праздники и развлечения по плану	Сентябрь Июнь В течение года

Другие формы работы	Экскурсия «В уголок леса» Экскурсии по территории и помещениям детского сада	В течение года
Мой город		
НОД	Тема: «Город, в котором я живу» Цель: Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями, людьми разных национальностей и профессий, проживающих в нем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе. Воспитывать чувство гордости за его достижения.	Март
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи. Составление рассказов «Город, в котором я живу». ОБЖ Тема: «Один дома». Цель: Закреплять правила безопасного поведения дома.	Март
Беседы	«История возникновения города» «Знаменательные места нашего города» «Беседа о памятниках» «Символика города» «Знаменитые люди, прославившие наш город»	В течение года
Продуктивная деятельность	Лепка «Памятник покорителям Самотлора» Рисование «Мой город», «Любимые места в городе» Аппликация «Символика города» Конструирование «Улица моего города»	Март
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Путешествие по улицам города», «Найди свой дом», «Кто где живет», «Узнай улицу по описанию» «Кому, что нужно для работы?», «Какие люди живут в твоём городе?», «Собери картинку» П/и «Найди свой домик», «Бездомный заяц», «Гуси-гуси»	В течение года
Творческие игры	С/р игра «Путешествие по карте города»	В течение года
Художественная литература	Стихи о городе, К. Лагунов (рассказы из книги) «Как искали Тюменскую нефть», М. Аджиев «Сибирь, которую я видел», Л. Школа «Город мой», В. Овсиенко «Нижевартовские ночи», А. Маркуши «Здесь будет город»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Песни о Нижневартовске, видеофильм «Город моей мечты»	Март
Праздники и развлечения	Досуг, посвященный дню города	Март
Другие формы работы	Экскурсия «Православный храм» Экскурсия «Аптека» Экскурсия по городу Рассматривание альбомов с видами родного города Встречи с родителями, со старожилками города	В течение года
Моя малая Родина		

НОД	Тема: «Жизнь людей на Севере» Цель: Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере (Ханты и Манси); с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно - прикладного искусства.	Октябрь
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи. Составление описательных рассказов	Октябрь Ноябрь
Беседы	«В уголок леса» Цель: Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. «Русские богатыри» Цель: познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильей Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем и Миколой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатыря.	Октябрь
Продуктивная деятельность	Конструирование: «Макет микрорайона» Пейзажная композиция «Золотая осень» Рисование «Природа нашего края», «Богатыри русские» Аппликация «Украшим одежду» (хантыйский орнамент)	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль
Продуктивная деятельность	Конструирование: «Макет микрорайона» Пейзажная композиция «Золотая осень» Рисование «Природа нашего края», «Богатыри русские» Аппликация «Украшим одежду» (хантыйский орнамент)	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль
Игры (дидактические, подвижные)	Интеллектуальная игра «Мы патриоты» Д/игры: «Деревья», «Тайга и зона лесов», «Собери герб, флаг», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Я и другие» П/игры: «Хейро» (солнце); «Чья упряжка быстрее добежит», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Кто быстрее построит чум»	В течение года
Творческие игры	«Мы патриоты», «В гости к Хантам», «На стойбище», «Семья»	В течение года
Художественная	Сказки народов ханты (адаптированный текст), «Сказки бабушки Аннэ» А.Н. Конькова	В течение года
Аудиовизуальные средства	Просмотр видеоролика «Югра» Слушание в исполнении К. Коншина «Костинар»	Март
Праздники и развлечения	Развлечения: «Медвежий праздник», «Посиделки», «Встреча вороны» Посещение тематического занятия в старших группах «Танцы народов Севера»	Март Апрель
Страна, ее столица, символика		

НОД	<p>«Наша родина – Россия» Цель: Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному краю, городу, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.</p> <p>«Береза – символ Родины» Цель: Продолжать знакомить детей с понятием Родины, Отечества; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p>	Март Октябрь
Часть занятия по другим разделам	Ознакомление с окружающим «Географическая карта нашей страны» Составление рассказов «Моя страна»	Март
Беседы	<p>«Наша родина – Россия» «Государственные символы России» «Россияне – граждане России»</p> <p>Цель: Формировать понятие – «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.</p>	В течение года
Продуктивная деятельность	<p>Аппликация: «Макет нашего края, области»</p> <p>Рисование: «Моя Родина», «Символы нашего государства, края, города»</p>	В течение года
Игры (дидактические, подвижные)	<p>Игры – путешествия: «Москва – главный город нашей Родины», «Береза – символ России».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с понятием Родины, Отечества; создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Д/игры: «Из какой страны гость?», «Лото» (национальные костюмы, символы стран, Москва), «Народы России и ближнего зарубежья».</p> <p>П/игры: «Городки», «Лапта»</p>	В течение года
Творческие игры	С/р игры: «Поездка по стране», «В гости к разным народам», «Кругосветное путешествие»	В течение года
Художественная литература	Рассказ И.Скрябичко «Зима», стихотворение С. Есенина «Береза», сказки и фольклор народов мира, сказки и былины русского народа, М. Зощенко «Великие путешественники», Г. Скребицкий «Всяк по своему», Г. Кублицкий «Край родной – Россия», Я. Тайц «Дом», С. Баруздин «Страна, где мы живем»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Гимн России, песни о Родине	Февраль, март, май
Праздники и развлечения	«Пасха», «Масленица», «8 марта», «23 февраля», «День Победы», «День независимости», России», «День Российского Флага»	В течение года
Другие формы работы	Оформление фотоальбомов, творческих выставок «Это Родина Моя»	В течение года
Будем Родине служить		
НОД	<p>«Юные герои войны» Цель: На примере подвигов героев – школьников рассказать детям о войне с фашистами; Воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.</p> <p>«Праздник Победы» Цель: Закрепить с детьми знания о героях ВОВ, о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители.</p> <p>Рассказ-беседа «О Дне Победы» Цель: Формировать представление детей о ВОВ, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.</p>	Февраль

Часть занятия по другим разделам	Д/и «Будущие защитники». Цель: Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей. Составление рассказа «Мой папа»	Февраль Май
Беседы	«Русские богатыри», «Праздник Победы». Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. «Почему нужно служить в армии» «Кто служит в армии», «Есть такая профессия–Родину защищать» «Герои Великой Отечественной войны»	Февраль Май
Продуктивная деятельность	Аппликация Оформление фотоальбома «Скажем «нет» войне» Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто» Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества Лепка «Военная техника» Конструирование «Поделки для пап и дедушек» Рисование «По дорогам войны»	Февраль Май
Игры (дидактические, подвижные)	Военно – патриотическая игра «Будущие защитники» Д/игры: «Собери картинку» (военная техника), «Найди и покажи» (пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, пограничники) Н/п игры: «Наша Армия» (разрезные картинки), «На суше, в воздухе, на море» -лото, «Лото» (военная техника), «Кому что нужно?»	Февраль Май
Творческие игры	«Моряки», «Наша Армия», «Пограничники»	Февраль Май
Художественная литература	А. Барто «На заставе», «Флажок», «Самолет», «Наши солдаты», «Кораблик»; С. Михалков «Дядя Степа», З. Александрова «Много звезд...», «Дозор»; Г. Бойко «Мы собираемся в полет»	Февраль Май
Аудиовизуальные средства	Э. Колмановский «Алеша», Я. Френкель «Журавли», Д. Тухманов «День Победы»; М. Протасов «Сегодня салют», «Ты не бойся, мама»; Д. Покрасе «Три танкиста», «Марш кадетов»; Е. Шмаков «Мы – солдаты», «Юнги»; Д. Кабалевский «Марш» (детский), П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	Февраль, Май
Праздники и развлечения	Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники» Проведение тематического занятия в группе «День Защитника Отечества», «Этот День Победы»	Февраль Май
Другие формы работы	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением памятников Защитникам Отечества. Выставка, посвященная Дню Победы	Февраль, Май
Культура и традиции		
НОД	Ознакомление с окружающим Тема: «Какие бывают праздники?» Цель: Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Познакомить с образцами русского народного поэтического фольклора. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май

Часть занятия по другим разделам	Развитие речи Составление рассказов на темы: «Мой день рождения», «Встречаем гостей», «Новогодний подарок Деда Мороза» Ознакомление с окружающим Тема: «Русская матрешка» Цель: Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, расширять знания о русской матрешке, формировать представление о матрешке, как о самом знаменитом русском сувенире. Ознакомление с художественной литературой Чтение и рассказывание русских народных сказок, заучивание потешек, пословиц, поговорок	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
Беседы	«Как вести себя на празднике у друзей» «Мы ждем гостей» «Как моя семья готовится к празднику» «В каждом доме свои традиции» «Путешествие в историю» «Быт и традиции» «Творение рук человеческих» (народные промыслы) Беседа с детьми о русских народных сказках, об их героях	В течение года
Продуктивная деятельность	Рисование «Цветы для мам и бабушек» Лепка «Барышня» (по мотивам дымковской игрушки, украшение нелепом) Аппликация «Кукла в русском национальном костюме» Конструирование из бумаги «Старая деревня»	Ноябрь Декабрь Февраль Март Май
Игры (дидактические, подвижные)	Н/п игра «Дымковское лото» Д/игры: «Собери картинку», «Укрась юбку барышне», «Составь узор» П/игры «Горелки», «Жмурки», «Пустое место» Хороводные игры: «Теремок», «Подарки»	В течение года
Творческие игры	Концерт для малышей (из репертуаров утренников), «Готовимся к празднику», «В городе мастеров»	В течение года
Художественная литература	Загадки про дымковские игрушки, матрешку, «Семь красавиц расписных» Г. Лагздынь Русские народные сказки и былины	Сентябрь В течение года
Аудиовизуальные средства	Русская народная песня «Где был, Иванушка», «Кадриль», «Горница-узорница», Л.Деревяника Календарные обрядовые песни, прибаутки. просмотр видео - и диафильмов по русским народным сказкам.	В течение года
Праздники и развлечения	«Осенины», рождественские посиделки «Рождество христово», «Масленичная неделя» Тематическое развлечение «Христово Воскресенье» Цель: Знакомить детей русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи. Воспитывать интерес и уважение к русским праздникам. Утренники (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта).	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март
Другие формы работы	Рассматривание тематических альбомов «Дошкольникам об искусстве» (автор Т.Н. Доронова). Рассказ воспитателя об дымковских, гжельских, хохломских игрушках	В течение года
Правила, по которым мы живем		

НОД	Тема: «Мы все равны» Цель: Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым, терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.	Сентябрь Март
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи: «Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности» Ознакомление с окружающим Тема: «Чтобы не ссориться» Цель: Учить анализировать свой поступок, уступать друг другу, воспитывать чувства сопереживания. «Мы все разные – но мы все равны» Цель: Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны	Сентябрь Апрель
Беседы	«Я выбираю сам» Цель: воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенности в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим. «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка». Цель: Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов. «Я знаю свои права», «Вежливые слова», «Один дома», «Хорошие и плохие привычки»	В течение года
Продуктивная деятельность	Аппликация «Подарок для мамы», «Мир вокруг нас» Оформление книги «Права ребенка», жетонов – символов: «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота». Конструирование из бумаги «Праздничная открытка», «Народные орнаменты»	В течение года
Игры (дидактические, подвижные)	Д/и «Мы все разные, но мы все равны» П/игры: «Юла», «Велосипед», «Воздушный шарик». Эмоциональные игры: «Зеркало», «Газета», «Хочу–нельзя!», «Пульс», «Доброе превращение», «Игрушка, оживи»	В течение года
Творческие игры	Игровые ситуации: «Поругались», «Мы в (кафе, магазине, в транспорте и т.д.)» Театр картинок «Жили-были две жадины»	В течение года
Художественная литература	В. Катаев «Цветик – семицветик», «Царевна – лягушка», «12 месяцев», Одоевский «Мороз Иванович», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», р.н.сказки, И.С. Панасюк «Я не думал о других», Д. Самойлов «Слоненок пошел учиться», Г.П. Шалаева и др. «Правила поведения для воспитанных детей», С. Баруздин «Когда люди радуются»	В течение года
Аудиовизуальные средства	Слушание О. Сазоновой «Подари улыбку миру», А. Александрова «К нам гости пришли», В. Герчик «Песенка друзей», В. Шаинский «Вместе весело шагать»	В течение года
Праздники и развлечения	«О правах – играя» Цель: дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. Инсценировки: Н. Григорьева «Мысли о Яге», «Хочу и нельзя»	Апрель Май

Другие формы работы	Минутки психогимнастики «Пальчики (руки) здороваются», «Гости», «Бабочка», «Пирожки», «Пароход», «Наступает вечер» и др. Ситуации: «Всегда ли нужно бояться?», «Советы драчунам и злюкам», «Что бы вы сказали...» Этюды: «Котенок и светофор», Работа с родителями «Дети тоже имеют права»	В течение года
«День знаний».		
НОД	«Правила поведения в школе». Цель: Формировать представления о правилах в общественном месте. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности»;	Май
Часть занятия по другим разделам	Выставка «Первая книга школьника». Цель: ознакомление детей с самым первым учебником. Развитие желания узнавать буквы, научиться читать и писать. Чтение и обсуждение стихотворения В. Бертенёва «Первое сентября». Цель: углублять представления детей о дальнейшем обучении в школе.	Апрель
Беседы	Беседа с детьми «Что такое школа». Цель: закрепить знания о школе. Беседа «Мы будущие школьники»	Март
Продуктивная деятельность	Беседа «Я – будущий первоклассник» - цель: формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Познакомить с предметами, изучаемыми в школе. Рисование Тема: «Кукла – школьница (школьник)»	В течение года
Игры (дидактические, подвижные)	Д/ игра «Найди цвет в одежде» - упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве. Д/и «Собери портфель» Цель: развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу. С/р игра «Школа». Цель: закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры.	В течение года
Творческие игры	Рассматривание картины «Школа» Цель: расширять представления детей о школе Обогащение предметной среды: пополнить уголок по ПДД макетом здания «Школа», миниатюрные фигурки людей, наглядный материал по теме «как себя нужно вести дома, на улице.	Май
Художественная литература	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста» Литературная викторина по русским народным сказкам. Цель: Закрепить знания детей о русских народных	Апрель
Аудиовизуальные средства	Просмотр мультфильма «Остров ошибок». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе	В течение года
Праздники и развлечения	Игра – соревнование «Скоро в школу» (игры, эстафеты и т.д.) дежурства – «Мы дежуриим по столовой» (закреплять навыки - сервировка стола, уборка посуды).	Апрель

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Уточнить обязанности дежурных по уголку природы, напомнить, где хранится инвентарь, правила пользования им. Воспитывать желание трудиться в уголке природы, беречь материалы и предметы труда (вопросы, пояснение, совет).	Совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, бесшумно пить и пережевывать пищу; соблюдать правильную осанку за столом. Воспитывать культуру поведения за столом (худ. слово, пример, одобрение).	Продолжать знакомить детей с трудом учителя в школе; сравнить с трудом воспитателя. Формировать осознанное отношение к труду учителя и воспитателя и к своему поведению (опора на знания, вопросы, оценка результата поведения)	Продолжать учить детей плести косички из травы для разнообразных поделок. Формировать полезные практические навыки, интерес к работе. Воспитывать трудолюбие (напоминание, частичный показ, контроль, помощь /2-4 человека/).	Продолжать учить детей производить уборку игрового уголка, поощрять включение детей в трудовую деятельность по собственной инициативе. Воспитывать самостоятельность (пример, поощрение, контроль).
2	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, деятельность детей, оценка)	Совершенствовать знания детей по сервировке стола, поощрять инициативу, творческий подход к делу. Воспитывать самостоятельность (оценка взрослого, поощрение, совет)	Углубить знания детей о труде няни - не только моет, убирает в группе, но и является помощником воспитателя в воспитании детей. Воспитывать уважение к труду няни, стремление облегчить её труд, быть самостоятельным (беседа, пояснение)	Продолжить знакомство с пилой, ножовкой, с распиловочной коробкой или листом, приспособленным для работы с пилой. Закреплять знания об инструментах по работе с деревом, о правилах безопасного пользования ими, о месте хранения.	Поручить детям вымыть выносной материал, тщательно просушить его на солнце и аккуратно сложить. Формировать трудовые навыки (поручения, указания, контроль /2-3 человека/)
3	Познакомить детей с новыми растениями уголка природы; рассказать о специальных особенностях ухода за ними. Воспитывать ответственное и осознанное отношение к уходу за ними (рассматривание, беседа о правилах ухода, пояснение)	Формировать у детей привычку в день дежурства кушать быстрее обычного, чтобы уметь подготовить и расположить необходимый материал к занятию, Воспитывать ответственное отношение к особенностям дежурного (напоминание, совет)	Побеседовать с детьми о труде их родителей, о пользе, которую они приносят людям своим трудом. Подвести детей к пониманию того, что каждый труд почетен и необходим (вопросы, рассказы детей, оценка детей, использование иллюстраций).	Закреплять стремление детей самостоятельно наводить порядок в книжном уголке - вовремя подклеивать книги. Приучать выполнять работу качественно, браться за неё по собственному почину (поощрение, пример товарища, оценка)	Поручить детям постирать кукольное бельё. Закрепить последовательность действий, правила обращения с предметами труда (поручение, контроль /3-4 человека/)

4	Срезание цветов для букета и сбор цветочных семян. Учить срезать осторожно, чтобы не повредить все растение; снимать только зрелые коробочки семян. Закрепить основные части растения (показ, объяснение, вопросы, совет, оценка)	Сгребание опавших листьев на газонах д/с. Учить правильно работать граблями, распределять участки работы между собой. Воспитывать старательность, взаимопомощь (задание, указания, пример, помощь, оценка)	Продолжать знакомить детей с содержанием книги И. Богданова «Гайдар и гора Магнитная». Расширять и уточнять знания детей о городе. Воспитывать любовь и уважение к городу (чтение, рассматривание иллюстраций)	Продолжать учить детей вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок. Воспитывать аккуратность в обращении с иглой (разговор о правилах работы с иглой, показ ребёнка, совет, напоминание, помощь /4-6 человек/)	Закреплять умение детей правильно мыть подоконники, блюдца из-под цветов, знать последовательность действий. Развивать трудолюбие (краткая беседа, опора на знания и ум детей)
5	Приучать дежурных без напоминания взрослого определять необходимость полива растений путём обследования внешнего вида. Воспитывать осознанное отношение к обязанностям дежурного (обследование, указание, вопросы)	Познакомить детей с правилами по организации взаимопомощи: «Будь внимателен к другим. За-мечай, кому нужна помощь. Старайся во всём быть самостоятельным. Принимай с благодарностью помощь другого». Воспитывать уважение друг к другу.	Закреплять знания детей о труде хлеборобов, активизировать слова по теме. Воспитывать глубокое уважение к труду хлеборобов, учить ценить хлеб, бережно к нему относиться (вопросы, иллюстрации, разговор о хлебе)	Учить делать несложные игрушки из сплетённых косичек путём сгибания их. Развивать творческую инициативу, стремление выполнять поделку самостоятельно. Закреплять навык по работе с иглой (совет, частичный показ, контроль)	Во время уборки игрового уголка учить детей планировать свою деятельность, распределять обязанности по возможностям детей. Воспитывать осознанное отношение к труду (план работы, объяснение)
6	Вскопать землю на огороде под зимний посев овощей. Учить копать правильно, глубоко всовывая лопату, переворачивать её, сбрасывая ком земли. Воспитывать трудолюбие (объяснение, задание, совместный труд, контроль, одобрение)	Продолжать формировать у детей умения дежурить самостоятельно, следить за чистотой салфетниц, мыть их по мере необходимости, работать старательно (контроль, указание, совет, самооценка)	Углублять знания детей о труде прачек в д/с, о распределении обязанностей между ними, об их отношении к своему делу. Показать пользу слаженной коллективной работы (наблюдение за трудом прачек, с упором на взаимоотношения)	Учить детей занимать правильное положение тела при работе с пилой: левая нога слегка выставлена вперёд, положение правой руки должно быть полу или слегка наклонно, движения с мягким нажимом. Воспитывать четкость движения рук	Приучать детей самостоятельно готовить всё необходимое для труда, удобно располагать его, убирать на место после работы. Воспитывать осознанное отношение к труду (уборка групповой комнаты, совет, указание)
7	Закреплять знания детей об особенностях ухода за каждым животным уголка природы, о правилах выполнения работ, Воспитывать бережное отношение к животным (вопросы, пояснение, совет, оценка).	Закреплять умение дежурных последовательно раскладывать материал к занятиям по изо деятельности. Воспитывать умение согласовывать свою работу с товарищем (напоминание, совет, одобрение)	Пополнить знания детей о работе музыкального руководителя в д/с (для обогащения с/р игры детей), Уточнить названия инструментов оркестра, проведение муз работником досугов и развлечений (рассматривание кабинета беседа)	Ремонт картонных коробок - приучать самостоятельно обклеивать коробки, свободно пользоваться клейстером, ножницами, бумагой; правильно оценивать работу товарищей (указание, контроль, оценка /2-4 человека/)	Предложить детям сделать уборку игрового уголка в младшей группе -постирать, помыть игрушки, протереть пыль и т. д. Учить распределять обязанности, доводить начатое дело до конца (задание, оценка)

8	<p>Подзимний посев цветущих растений (ноготки, флоксы) и овощей (морковь, петрушка, укроп) на огороде. Учить самостоятельно делать ямки и бороздки для посева на равном расстоянии. Закреплять приёмы посева мелких и крупных семян</p>	<p>Сгребание листьев на участке и утепление ими подзимних посевов на огороде. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело (задание, распределение обязанностей, помощь, контроль, оценка)</p>	<p>Побеседовать с детьми о профессии строителей. Объяснить, что особо отличившихся на работе людей награждают грамотами, медалями, орденами. Воспитывать стремление быть похожими на передовиков труда (беседа, рассказ воспитателя)</p>	<p>Учить детей делать одинарный шов «вперёд иголкой», выполнять одинаковые стежки в одном направлении. Воспитывать дружеские взаимоотношения (рассматривание шва частичный показ, поощрение, контроль /4-5 человек/)</p>	<p>Поручить детям помочь няне вымыть столы. Приучать выполнять задание старательно, добросовестно относиться к нему (задание, пояснение, самоконтроль)</p>
9	<p>Вести длительное дежурство по уголку природы, определить объём работы на неделю и правила ее выполнения. Развивать интерес к труду, стремление добиваться положительных результатов (беседа, задание, совет)</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать правило раздевальной комнаты: «Каждой вещи - своё место». Воспитывать привычку содержать личные вещи в порядке, бережно относиться к ним (разъяснение, пример)</p>	<p>Закрепить знания детей о труде библиотекаря – выдаёт книги, помогает подобрать нужную, устраивает выставку для знакомства читателей с новым и интересным. Уточнить правила поведения в библиотеке. Формировать навыки, необходимые для игры в библиотеку (вопрос, совет)</p>	<p>Изготовление подарков близким к празднику (из природного материала). Формировать стремление выполнить работу как можно лучше, сделать приятное другим. Развивать фантазию (беседа, помощь /4-6 чел.)</p>	<p>Уборка игрового уголка. Поручить детям вымыть посудку, кукол и строитель. Проследить за распределением работы между детьми и за последовательностью действий. Формировать навыки хозяйственно-бытового труда (контроль, указание)</p>
10	<p>Привлечь детей к участию при квашении капусты или засолке огурцов на зиму. Дать знания о разных видах заготовок овощей на зиму. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь</p>	<p>Приучать дежурных без напоминания нарезать салфетки к столу, следить за правилами использования их детьми. Воспитывать уважительное отношение к труд дежурных (беседа, совет, указание)</p>	<p>Углублять знания детей о труде медработников д/с -осматривают детей, делают прививки, делают за-писи в карточках, проверяют чистоту в группах, контролируют работу на кухне. Воспитывать уважение к труду, умение правильно вести себя в кабинете врача.</p>	<p>Изготовление строительного материала – кирпичиков. Учить распиливать брусok на кирпичики по различным линиям, водить пилой легко, без нажима, ритмично и не спеша (опрос, помощь, показ, поощрение)</p>	<p>Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановление. Воспитывать стремление к поддержанию порядка в группе (одобрение хорошего поступка, совет)</p>
11	<p>При рыхлении почвы в горшках комнатных растений следить, чтобы дети держали палочку не в кулаке, а брали её сверху; рыхлили осторожно, не задевая корней. Воспитывать правильные трудовые умения (пример, напоминание)</p>	<p>Приучать дежурных заранее готовиться к занятиям по аппликации, с вечера нарезать бумагу нужной формы, располагать её. Воспитывать ответственность за порученное дело (совет, оценка)</p>	<p>Обогащать знания детей сведениями о труде почтальона: в любую погоду в срок доставляет корреспонденцию. Показать необходимость своевременности работы, внимательное отношение почтальона к своему делу. Воспитывать желание подражать труду, поведению взрослых (беседа, чтение)</p>	<p>Закрепить с детьми правила стирки цветного белья. Учить передавать свои знания, умения другим детям, радоваться успехам других. Воспитывать дружеские взаимоотношения (беседа)</p>	<p>Продолжать учить детей работать с выкройкой, проявлять творчество, фантазию. Развивать сообразительность. Воспитывать умение радоваться за ударную работу товарища (совет, напоминание, одобрение)</p>

12	Устроить на участке птички столовые, определить для них место. Приучать детей ежедневно очищать их от снега, выносить семена травы, плодов и подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (беседа, указание)	Разместить снег на участке детей младшей группы, утоптать дорожку к участку. Приучать самостоятельно убирать предметы труда после работы на место. Воспитывать заботу о младших (поручение, самооценка)	Поговорить с детьми о работниках буровой. Закреплять и уточнять знания детей, полученные во время экскурсий. Вызвать чувство гордости за родной край (опора на знания, вопрос, картина, сравнение)	Закреплять умения детей в выполнении шва «вперед иголкой» и «через край», Учить аккуратно обращаться с иглой, ножницами, не откусывать нить зубами. Воспитывать желание научиться шить (образец, совет)	Приучать детей самостоятельно следить за порядком и чистотой своего шкафа. Учить быстро исправлять недостатки, делать уборку в нем. Воспитывать самостоятельность (длительное поручение, самоконтроль)
13	Коллективная уборка уголка природы, полив растений, мытьё клетки, частичная замена воды в аквариуме. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, уметь распределять обязанности (задание, контроль, оценка)	Поручить подгруппе детей помочь малышам одеться на прогулку. Закрепить правило «Быть добрым по отношению к малышам и сверстникам - они также отнесутся к тебе» (краткая беседа, напоминание, поручение)	Поговорить с детьми о труде методиста и заведующего д/с, уточнить представления об их работе в д/с. Воспитывать уважение, стремление быть достойными воспитанниками в д/с (беседа, пояснение, наблюдение, совет)	Изготовление елочных игрушек из природного материала в подарок малышам. Приучать продумывать последовательность действий, способы обработки материала, соединение его частей. Развивать сообразительность. Воспитывать заботу о малышах	Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть, поставить все на место, вымыть). Воспитывать чувство ответственности.
14	Сгребание снега на грядки с посеянными семенами для сохранения их от вымерзания. Расширять знания детей по уходу за посадочным материалом в зимнее время. Воспитывать добросовестное отношение к делу (беседа, пояснение, указание, совет)	Закреплять умение дежурных подметать пол после обеда, правильно пользоваться предметами труда, работать ловко в достаточно быстром темпе (пример товарища, совет, оценка)	Углублять знания детей о труде взрослых дома, о сильной помощи детей в домашних условиях. Высказывать одобрение тому, кто постоянно имеет обязанности по дому и систематически их выполняет. Вызвать желание подражать хорошему примеру товарища.	Зачищение кирпичиков. Познакомить детей с доской, обтянутой наждачной шкуркой, показать правила работы на ней. Воспитывать чувство ответственности (объяснение, показ, упражнение детей, оценка)	Уборка групповой комнаты. Приучать выполнять трудовые поручения старательно, аккуратно. Воспитывать бережное отношение к предметам труда.
15	Ввести в обязанности дежурных по уголку природы подкормку растений. Расширять круг трудовых обязанностей, раскрыть ее значение для развития и роста растений. Формировать навыки работы по уходу за комнатными растениями (показ, упражнение)	Закреплять у дежурных привычку самостоятельно готовить зал для музыкальных и физкультурных занятий, заранее обговорить с воспитателем. Воспитывать привычку добросовестного отношения к обязанностям дежурного.	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу», вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Изготовление новогоднего украшения для групповой комнаты. Поощрять участие детей в коллективном труде. Воспитывать интерес к полезному делу (обговаривание, совместная работа, уточнение, самоконтроль 6-8 человек)	Совершенствовать навыки стирки салфеток. Учить после отжимания хорошо стряхивать салфетку. Воспитывать готовность к любому труду.

16	Утрамбовка снега вок-руг стволов деревьев, чтобы лучше защитить их от морозов. Довести до понимания детей смысл этой работы. Формировать правильное отношение к труду (беседа, вопросы, указания, помощь, оценка)	Расширять знания детей о труде библиотекаря, о тех, кто делает книги. Воспитывать бережное отношение к книге, желание во время их подклеивать (чтение отрывков из произведения С. Маршака «Как печатали вашу книгу»), вопросы, высказывания, одобрение, совет)	Расширять представление детей о труде взрослых нашего города Уточнить особенности работы знакомых профессий. Вызвать желание детей организовывать с/р игры с опорой на полученные знания (беседа, иллюстрации, рассказ, трудовая деятельность детей)	Продолжать учить детей вышивать по разметке швом «вперед иголкой». Воспитывать целеустремленность, умение преодолевать трудности (объяснение с опорой на опыт ребёнка, упражнение, контроль(2-4 человека)	Пополнить знания детей о предметах труда, об их необходимости, о бережном их использовании (краткая беседа, пояснение, пример)
17	Посев овса для зеленого корма. Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать умение распределять обязанности для выполнения работы, оказывать друг другу помощь	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой тела (мыть руки не только по мере загрязнения, но и после каждого посещения туалета; чистить зубы, полоскать рот, мыть ноги). Совершенствовать гигиенические навыки.	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание де-тей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)	Аппликация с использованием природного материала. Развивать умение оценивать свои силы, возможности, браться за работу и справляться с ней. Воспитывать желание созидать (беседа, частичный показ, совет, помощь)	Мытьё игрушек. Приучать детей самостоятельно готовить все необходимое для труда, удобно располагать, после работы все убирать на место. Воспитывать привычку к трудовому усилию.
18	Окучивание деревьев и кустарников на участке. Учить окучивать правильно (до того места, где начинается первое разветвление), делать высокие снежные холмики. Воспитывать заботливое отношение к зелёным насаждениям (показ, объяснение)	Приучать дежурных разносить второе блюдо, работать слаженно, с желанием помогать взрослым. Воспитывать ответственное отношение к обязанностям дежурного (показ, разъяснение, совет, оценка)	Расширять знания детей о труде кастелянши в д/с (шьёт, пришивает вешалки к полотенцам и наволочкам). Вызвать желание детей помочь ей в пришивании вешалок (рассказ о труде кастелянши, вопросы, оценка, показ)	Раскраска кирпичиков. Учить детей ровно, в одном направлении покрывать краской поверхность кирпичиков, раскрашивать аккуратно, стараться сделать хорошо. Воспитывать чувство коллективизма (указание, вопросы, контроль)	Во время уборки групповой комнаты закреплять знания детей о предметах и материалах труда. Формировать правильные навыки. Воспитывать самостоятельность (вопросы, помощь)
19	Приучать дежурных ежедневно осматривать комнатные растения, проверять, нет ли вредителей. Научить приемам борьбы с ними (смыть мыльной, марганцовой водой). Воспитывать ответственность за порученное дело(показ, упражнение и др.)	Формировать у дежурных привычку не только готовить необходимый материал к занятию, но и убирать его на место после занятия, разложить в шкафу в определенной последовательности. Приучать своевременно отвечать за результат труда.	Расширять знания о труде пограничников. Объяснить, что труд пограничников тяжелый и опасный, но очень нужный (чтение литературы, рассматривание иллюстраций, вопросы, рассказ воспитателя)	Изготовление бумажной одежды для плоской куклы. Научить выкраивать одежду из бумаги, делать основную выкройку, дополняя её деталями (воротник, рукава и т.д.) Воспитывать интерес к труду (показ, объяснение, контроль)	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартучков для дежурных, стирать их по мере необходимости, соблюдая все правила стирки. Воспитывать самостоятельность (беседа, длительное поручение)

20	<p>Организовать наблюдение за птичьей столовой, отметить птиц, которые прилетают, их характерные особенности. Воспитывать желание помочь птицам в трудное для них время (наблюдение, вопросы, х/слово, поручение, совет)</p>	<p>Учить украшать снежные постройки цветными льдинками и цветной водой. Развивать инициативу, желание браться за работу по собственному почину. Воспитывать желание подчинять свои интересы интересам других.</p>	<p>Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о труде работников мебельной фабрики. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>	<p>Пришивание вешалок к кукольной одежде. Совершенствовать навыки работы с иглой, шить прочно, красиво. Воспитывать самостоятельность, готовность оказать помощь другому (рассматривание вещей, упражнение, оценка)</p>	<p>Приучать детей самостоятельно следить за порядком в спальном комнате, уметь устранять беспорядок, прийти на помощь товарищу (беседа)</p>
21	<p>Закрепить правила кормления рыб и содержание аквариума в чистоте. Помочь осознать необходимость соблюдения этих правил, от которых зависит благополучие обитателей аквариума. Воспитывать осознанное отношение к делу (беседа, контроль)</p>	<p>Совершенствовать умения детей самостоятельно и аккуратно заправлять свою постель, при необходимости оказывать помощь другому. Воспитывать трудовые навыки (контроль, указание, совет, одобрение)</p>	<p>Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны?» Уточнить: «Все, что окружает нас, сделано руками человека» Вызвать симпатии к тем, кто трудится. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему, как к результату труда многих людей (чтение, вопросы)</p>	<p>Поделка ежей для уголка природы (из сосновой иглы). Продолжать учить работать коллективно, сговариваться в начале работы, согласовывать свои действия, способы работы.</p>	<p>Приучать детей замечать беспорядок в игровом уголке и по собственной инициативе включаться в его устранение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам (пример из художественной литературы, совет, одобрение)</p>
22	<p>Приучать детей после больших снегопадов стряхивать с веток снег, т. к. под тяжестью снега они могут сломаться. Расширять знания детей по уходу за деревьями в зимнее время, воспитывать ответственность (беседа, показ, труд)</p>	<p>Поручить дежурным проследить за обслуживанием детей во время обеда. Учить относиться к товарищам доброжелательно, замечать затруднения, во время приходить на помощь (контроль, самооценка)</p>	<p>Углублять знания детей о труде строителей, о сплоченной о работе людей разных профессий, о их ответственности к своему делу. Воспитывать уважение к труду строителей, желание доводить начатое дело до конца (рассматривание иллюстраций, слайдов; беседа)</p>	<p>Изготовление мебели для кукол. Продолжать учить детей разметке заготовок на детали различной величины, соблюдая правила работы с пилой, убирать ее на место. Развивать глазомер.</p>	<p>Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей настойчиво добиваться результатов в труде, учить обдумывать процесс деятельности (вопросы, показ ребенком отдельного процесса деятельности, самоконтроль)</p>
23	<p>Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Закрепить правила ухода и кормления. Воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к обитателям уголка природы (поручение, показ, контроль)</p>	<p>Предложить дежурным рассказать о своей под-готовке к занятиям, узнать, что они приготовили с вечера, что – утром, а что непосредственно перед занятием. Учить планировать свою работу, уметь последовательно о ней рассказывать</p>	<p>Закрепить знания детей об основных профессиях нефтяников, об их продукции и ее значимости для всего мира (вопросы, рассматривание иллюстраций)</p>	<p>Изготовление макета по сюжету знакомой сказки. Совершенствовать умение детей договариваться между собой о том, кто что будет делать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Стирка кукольного белья из игрового уголка детей младшей группы. Воспитывать заботу о младших, желание передать им свои умения (поручения, самооценка)</p>

24	Выкопать из-под снега луковицы цветов и поместить их в уголок природы для пробуждения. Развивать наблюдательность, формировать понимание причинно-следственной связи (объяснение, совместный труд, длительное наблюдение)	Расчистить дорожки вокруг д/с от снега. Расширять круг трудовых обязанностей детей. Совершенствовать навыки, умение действовать ловко, в темпе, слаженно, распределять между собой обязанности (совместный труд)	Закреплять конкретные знания детей о труде учи-теля в школе. Рассказать, как много нового и интересного узнают ребята в школе, когда научиться читать. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе (с/р игра с участием воспитателя)	Закреплять умение детей пришивать пуговицы разными способами; навыки пользования иглой. Воспитывать самостоятельность (частичный показ, напоминание, совет, оценка)	Поручить детям помыть выносной материал, предложить постоянно следить за его чистотой и сообщать результаты своей работы за неделю (длительное поручение, контроль, анализ, контроль, оценка)
25	Закрепить разные приемы содержания растений в чистоте (мытьё, обрызгивание листьев, очищение пыли щеткой) в зависимости от строения листьев. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, развивать трудолюбие (напоминание, пояснение, контроль)	Формировать умение самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в костюме (пришить пуговицу, почистить одежду и обувь). Воспитывать аккуратность и опрятность (беседа, пример)	Расширять знания детей о труде водителей пассажирского транспорта, отметить их хорошие знания правил дорожного движения, умение соблюдать их при езде. Воспитывать желание взаимного уважения, внимания к водителям (наблюдение, беседа, уточнение правил)	Поделка игрушек из природного материала в подарок маме. Формировать умение работать по собственному замыслу, воспитывать внимательное отношение к женщине-матери (беседа, объяснение, совет)	Ввести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для игрушек. Воспитывать умение и желание выполнять задание, независимо от того, интересно оно или нет (поручение, объяснение)
26	Ремонт снежных построек. Приучать следить за порядком на участке. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное для других (беседа, поручение, оценка)	Совершенствовать умение дежурных самостоятельно убирать посуду со столов, сметать крошки, мыть столы под контролем няни. Воспитывать трудовые умения (контроль, вопросы, совет, одобрение)	Беседа о труде людей в природе (С. Маршак «Откуда стол пришел?» отрывок «Праздник леса»). Раскрыть красоту, слаженность и необходимость труда человека по умножению богатств природы. Воспитывать чувство деятельной любви к природе (чтение, беседа, оценка)	Работа с деревом. Совершенствовать умения детей по зачистке и сколачиванию деталей из дерева, правильному пользованию молотком, гвоздями. Воспитывать упорство в достижении поставленной цели.	Мытьё выносного материала. Продолжать формировать трудовые умения, воспитывать ответственное отношение к труду (вопросы, напоминание, пример товарища, оценка)
27	Перезарядка аквариума. Продолжать учить детей работать в коллективе, сговариваясь для достижения поставленной цели. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу (задание, опора на умения детей, напоминание, контроль, совместная деятельность)	Самоанализ дежурными работы по подготовке к занятию по РЭМП. Закрепить последовательность выполнения работы, уточнить время подготовки с вечера, утром, перед занятием. Отметить конкретные дела дежурных для коллектива.	Поговорить с детьми о труде дворников и озеленителей города. Показать их стремление сделать наш город красивее и наряднее. Углубить интерес детей и чувство благодарности к людям труда (иллюстрации, беседа, пояснение)	Изготовление подарков малышам. Уметь использовать навык и умения, полученные на занятиях, развивать творчество, активность. Воспитывать заботливое отношение к малышам (совет, помощь, одобрение)	Уборка групповой комнаты. Продолжать учить детей сговариваться при распределении работы, доводить начатое до конца. Воспитывать умение работать в коллективе (задание, контроль)

28	Подкормка птиц. Особенности и повадки прилетающих птиц, отметить изменения в их поведении. Закрепить и поведки птиц, развивать наблюдательность, способность самостоятельно мыслить (наблюдение, беседа, напоминание, одобрение)	Расколоть лёд на ледяных дорожках, раскидать его для таяния. Воспитывать готовность трудиться на общую пользу. Закрепить умения обращаться с лопатой, ломом (пояснение, напоминание, показ, оценка, совместный труд)	Углублять знания детей о труде библиотекаря. Активизировать словарь по теме. Приучать детей использовать полученные знания в своих играх. Создать условия для развёртывания игры в «библиотеку» (напоминание, совет, одобрение)	Работа с тканью. Продолжать учить детей вышивать по контуру, самостоятельно регулировать длину стежка. Воспитывать уверенность в своих силах, целеустремленность (рассматривание готовых работ, оценка)	Помочь няне в уборке групповой комнаты. Учить детей включаться в работу по собственной инициативе, работать на общую пользу (помощь няне, оценка)
29	Черенкование комнатных растений. Объяснить правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, поливать осторожно). Воспитывать бережное отношение к посадочному материалу, умение ухаживать за ним	При выполнении обязанностей по самообслуживанию приучать детей проверять самих себя: выполняешь ли требование взрослого, не замедляешь ли темп, достаточно ли тщательно делаешь своё дело. Воспитывать стремление к самооценке.	Беседа о труде пожарников. Отметить опасность этого труда, понимание пожарниками ответственности и необходимости своего труда, быстрой реакции на сигнал пожара. Воспитывать нравственные чувства.	Закреплять умения использовать природный материал в аппликации, самостоятельно выбирая тему. Воспитывать целеустремленность, умение договариваться, помогать друг другу словом и делом (напоминание, пояснение, совет, помощь)	Вести длительное индивидуальное поручение по наведению порядка в шкафу для пособий. Воспитывать у детей постоянную готовность к труду (объяснение, самоконтроль)
30	Привлечь детей к участию в субботнике по уборке территории вокруг д/с наравне со взрослыми. Формировать правильное отношение к общему труду, сознательное желание помогать (совместный труд, оценка)	Закреплять у детей привычку благодарить дежурных за оказанную помощь, с уважением относиться к их труду. Воспитывать внимательное отношение друг к другу (напоминание, одобрение, пример товарища)	Побеседовать с детьми о памятных местах города, посвященных нефтяникам, уточнить их знания. Воспитывать уважение и чувство гордости за их нелёгкий труд (иллюстрации, вопросы, опора на знания)	Разрисовка предметов мебели, объединенных в гарнитур. Учить детей договариваться между собой при совместной работе над одной темой. Воспитывать умение подчинять свои интересы коллективу. Развивать творческую мысль.	Совершенствовать трудовые навыки детей по наведению порядка в групповой комнате, тщательно выполнять трудовые действия, осознавать свои достижения (анализ труд. деятельности)
31	Закрепить знания детей о фактах, необходимых для жизни и роста растений на примере луковок, занесенных в группу. Формировать способность анализировать и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие закономерности.	Совершенствовать умения дежурных по подготовке к занятиям (выполнять обязанности слаженно, помогать друг другу, работать в темпе). Воспитывать стремление совместно отвечать за результат труда, положительно относиться к труду товарища	Побеседовать с детьми о труде людей на фабриках и заводах. Знать продукцию, выпускаемую Тюменской областью. Расширять знания о родном крае. Воспитывать стремление быть полезным в обществе.	Поделка транспорта из спичечных коробков. Закреплять у детей навыки по изготовлению игрушек-самоделок, учить заполнять досуг разумным содержанием (рассматривание альбома, беседа, совет, напоминание, помощь другим детям)	Привести в порядок тряпочки для труда. Формировать аккуратность, стремление придерживаться определенных правил (беседа, вопросы, анализ)

32	Окапывание деревьев на участке детей младшей группы. Совершенствовать положительное отношение к труду (задание, напоминание, совет, контроль, оценка деятельности)	Сгребание сухих листьев на огороде, сжигание их взрослыми, побелка стволов деревьев, обрезка сухих веток. Расширять знания детей о процессе ухода за огородом в весеннее время. Воспитывать желание знать и уметь.	Поговорить с детьми о труде людей на заводах, производящих продукты питания для города (молоко, мясо, хлебные изделия, рыбные продукты). Объяснить общественную значимость труда людей.	Пошив мешочков для семян. Закреплять умение сшивать детали, выполнять швы нитью в тон ткани. Воспитывать аккуратность в работе (рассматривание готовых мешочков, частичный показ)	Уборка групповой комнаты. Приучать детей видеть беспорядок и стремиться устранять его собственными усилиями, не отвлекая для этого других. Воспитывать внимательное отношение к другим
33	Пересадка растений. Привлечь детей к осмотру корней растений. Если корни здоровы и не оплетены комьями земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями и корни здоровы, необходимо увеличить посуду. Обогащать знания детей по уходу за растениями.	Закреплять у детей привычку проявлять самостоятельность в самообслуживании оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности	Расширять знания детей о труде морских пограничников. Воспитывать интерес к их труду, чувство любви и уважения к ним, желание подражать их смелости, находчивости.	Приготовление теста из опилок и муки и поделка из него атрибутов для с/р игр. Продолжать учить планировать работу, распределять обязанности, помогать друг другу. Воспитывать желание справляться с трудностями, доводить начатое до конца.	Продолжать учить детей на ходу исправлять свою оплошность во время трудовой деятельности, не допускать проявления равнодушия ко всякого рода случаям нарушения порядка. Воспитывать необходимость трудиться.
34	Перекопать землю на огороде, разбить грядки. Учить работать по указанию взрослого. Воспитывать сознательное отношение к порученному делу (задание, указание, напоминание, частичный показ, контроль, одобрение)	Посадка картофеля на огороде. Дать знания о том, что картофель сажают клубнями, глубоко, на большом расстоянии друг от друга. Воспитывать желание участвовать в общем труде.	Расширять знания детей о труде работников милиции (разыскивают потерявшихся, ловят бандитов, следят за порядком) Воспитывать чувство смелости, желание подражать их труду.	Поделка игрушек из дерева. Учить распиливать заготовку под углом, совершенствовать умения по работе пилой, молотком, гвоздями, соблюдая правильное положение тела. Воспитывать, желание трудиться (совет, беседа, оценка)	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)
35	Коллективный труд детей в уголке природы. Учить самостоятельно распределять обязанности между собой, работать в коллективе. Совершенствовать навыки ухода за уголком природы (задание, напоминание, указание, контроль, оценка)	Рассказ дежурных о проделанной работе. Учить детей положительно оценивать поступки товарищей, доброжелательно относиться к ним (вопросы, оценка детьми)	Углубить знания детей о труде учителя и учеников в школе. Объяснить, что учиться трудно, ответственно, но необходимо – это подготовка детей к труду на пользу общества.	Поделка игрушек-самоделок по собственному замыслу детей с использованием различных материалов, Совершенствовать навыки детей в работе с инструментами (шило, клей, ножницы). Воспитывать трудолюбие	Продолжать формировать навыки хозяйственно-бытового труда, умение планировать свою деятельность, обдумывать последовательность действий (обговаривание, одобрение, план работы, совет, анализ)

36	Высаживание рассады в грунт. Закреплять приёмы посадки. Формировать умение и желание трудиться на огороде. Воспитывать самостоятельность (совместный труд, контроль)	Поручить нескольким детям проконтролировать работу дежурных младшей группы. Закреплять трудовые умения. Воспитывать желание научить малышей тому, что умеешь сам.	Уточнить и закрепить знания детей о бурильщиках, полученные ранее. Воспитывать желание быть полезным обществу (опора на знания, вопросы, напоминания)	Продолжать учить детей сшивать детали, выполняя соединительные швы разными способами, подбирая нити в тон ткани. Воспитывать желание шить кукольную одежду, развивать эстетический вкус	Совершенствовать навыки хозяйственно-бытового труда детей, желание передать свои умения младшим (совместная деятельность, совет, указание /6 человек/)
----	--	---	---	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Образовательная область «Познавательное развитие» Примерное тематическое планирование работы по разделу «Мир природы и мир человека»

Учебная	Лексическая тема	Содержание базовой программы (по разделам)			Методические приемы	Коррекционная работа
		Мир человека	Мир природы	Экология (национальный региональный компонент)		
1	«Как я провел лето!»		«Воспоминание о лете» Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно «Портреты Июня, Июля и августа». Развивать речь-рассуждение. Учить подмечать влияние летних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.		Игровой момент. Беседа. «Достопримечательности, особенности города, в котором отдыхал воспитанник» Д/и: «На что похоже?» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек» (животные, насекомые).	Физ.минутка: «Мы веселые ребята». Гимнастика для глаз: «Что я нарисовала?» Пальчиковая гимнастика
2	«Детский сад»	«Наш детский сад». Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада, закреплять представления детей о разных видах деятельности людей в детском саду, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.			Игровой момент. Беседа о профессиях людей работающих в саду. Д/и «Кому что нужно для работы?» Рассматривание иллюстраций. Д/и «Чудесный мешочек» (профессии).	Физ.минутка: «Мы веселые ребята». Гимнастика для глаз: «Что я нарисовала?» Пальчиковая гимнастика «Я знаю пять профессий»

3	«Осень»			<p>«Осень». Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизни животных, птиц и человека. Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности необходимости всего, что происходит в ней.</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы) Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир) Д/и «Что изменилось?» Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек) Д/и «Выбери перелетных птиц» Д/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>- Упражнение на развитие общей моторики «Листья осенью» - Дыхательная гимнастика с использованием тренажеров «Ветерок» Эл.зрительная гимнастика «Осень»</p>
4	«Овощи-фрукты»		<p>«Что и как влияет на живую природу. Свет.» Цель: Продолжить рассказывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.</p>		<p>Игровая мотивация Загадки об овощах и фруктах «Четвертый лишний» Д/и «Что вырастил садовод, а что овощевод?» («Чудесный мешочек») Р/и «Что изменилось?» Логическая цепочка «Что сначала, что потом?» Игра Из чего приготовим борщ, компот?»</p>	<p>Упражнение на развитие общей моторики «Винегрет» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Зрительная гимнастика «Помоги собрать овощи, фрукты»</p>
5	«Одежда, обувь»	<p>«Материалы». Цель: Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.</p>			<p>Презентация «Путешествие в мир одежды и обуви» Игра «Показ мод» Р/и «Раздели на группы» (муж., жен., детская) Д/у «Что из чего?» (материал) Д/у «Что забыл нарисовать модельер?» (части одежды) Игра «Выбери наряд» (праздничная, спортивная, домашняя и т.д.)</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь», «Ботинки» - Эл.зрительная гимнастика «Найди глазами» одежда, обувь)</p>

6	«Посуда».			<p>«Хозяйкины помощники». Цель: Познакомить детей с кухонной утварью, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит; расширять знания детей о материале, из которого изготавливается посуда. Как она украшается. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Игровая мотивация по сказке «Лиса и кувшин». Загадки о посуде. Д/и «Магазин посуды» Игра «Какая бывает посуда?» с обручами Д/у «Склей посуду» (части) Р/и «Хорошо-плохо» Д/у «4-ый лишний» «Правила обращения с посудой»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Разбитая посуда» -Развитие общей моторики «Посуда»</p>
7	«Транспорт»	<p>«Деятельность людей». Цель: Упорядочить представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе). Формировать уважение к труду человека, бережное отношение к вещам.</p>			<p>Игровая мотивация Загадки Беседа–презентация Д/и «Летит, плывет, едет» Игра «4 лишний» (легковой, грузовой, спец. машины) Д/и «Собери машину» (части) Д/у «Найди сходство и различие» Д/у «Кто чем управляет?» Р/и «Хорошо-плохо»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Профессии на транспорте» -Зрительная гимнастика «Едем, едем на машине»</p>
8	«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья		<p>«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды». Цель: Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.</p>		<p>И/м: в гостях у марсианина Беседа «Что ты знаешь о Земле?» Рассматривание карты и глобуса Д/и: «Обозначь природную зону цветом».</p>	<p>Зрительная гимнастика: «Проследи за планетой Земля» Пальчиковая гимнастика «Планеты солнечной системы»</p>
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<p>«Россия. Москва». Цель: Закрепить представления о России и её столице; ввести понятие «Родина»; формировать чувство любви к России.</p>			<p>Игровая мотивация Беседа, рассматривание карты страны, символики государства «Путешествие по Москве» (презентация фильма о городе) Чтение стихотворений о Москве Д/у «За что ты любишь свою страну?»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» Зрительная гимнастика со зрительными стимулами</p>

10	«Домашние птицы»		<p>«Тема. Что и как влияет на живую природу. Тепло» Цель: Начать рассказывать некоторые факторы воздействия (явления) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).</p>		<p>Игровая мотивация Загадывание загадок Р/и «Раздели на группы» (водоплавающие, и др.) Д/и «Найди сходство и отличие» Игра «Кто в птичнике лишний? «Какую пользу приносят человеку?» -Разрезные картинки «Домашние птицы»</p>	<p>-Зрительная гимнастика по методике Ковалева (видео азимут) «Путешествие по Москве»</p>
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»		<p>«Взаимосвязи в природе». Цель: Показать, что, в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения представителям природы.</p>		<p>Игровая мотивация Загадывание загадок о частях суток. Презентация «История часов» Рассматривание коллажа «История часов» Д/и «Часы» Д/и «Живая неделька»</p>	<p>Физминутка «Тик –так, тикают часы» Зрительная гимнастика –метка Аветисова</p>
12	«Истории вещей» Мебель	<p>«Истории вещей» Цель: Закрепить представление детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование); воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины.</p>			<p>Игровая мотивация «Приглашение на новоселье» И/у «Назови комнаты» Игра «Подбери мебель для комнат» (обручи) Д/и «Почини мебель» (дорисовка частей). Д/и «Расставь мебель по схеме»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин» -Зрительная гимнастика –метка Аветисова</p>
13	«Осень» (итоговое)			<p>«Признаки погоды». Закреплять представления о том, что происходит осенью в природе. Осенние признаки. Продолжать формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. Показать зависимость мира живой природы от света, тепла.</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (осенние месяцы) Рассматривание иллюстраций, беседа (приметы осени, растительный мир) Д/и «Что изменилось?» Игра «Осенние хлопоты?» (животные, человек)</p>	<p>- Дыхательная гимнастика с тренажерами «Ветер сдул все листья с деревьев» Зрительная гимнастика «Осенние листок»</p>

				Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев, кустарников, цветов в нашем городе.		
14	«Я живу в Югре»			«Мы едем, едем, едем...». Цель: Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта, профессиях людей, которые работают на транспорте. Познакомить воспитанников с транспортными видами передвижения Северных народов – олени упряжки. Воспитывать интерес к жизни людей других национальностей.	Игровая мотивация Д/и «Когда это бывает?» Загадки, Беседа, рассматривание иллюстраций. Р/и «Да и нет»(ТРИЗ) Д/у «Повтори, не ошибись»(зимние месяцы) Игра «Кто как зимует?» Р/и «Хорошо-плохо»	-Развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай» Пальчиковая гимнастика «Точим нож» Зрительная гимнастика со зрительными стимулами
15	«Зима» (Дикие животные)		«Как животные спасаются от врагов». Цель: На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.		Игровая мотивация Д/и «Помоги фермеру» (классификация) Беседа с рассматриванием картинок (история появления дом. животных, какую пользу приносит) Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Сходство и различие» (строение тела) Д/и «Кто чем питается» Логическая речевая задача «Так бывает или нет?»	-Развитие дыхания «Сдуй снежинку» -Эл. зрительная гимнастика «Дикие животные»
16	«Домашние животные»	«Скажи мне, что ты ешь, а я скажу, кто ты». Цель: Подвести детей к сознанию основного взаимоотношения живых организмов-пищевого- через ведение определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.			Игровая мотивация Презентация «Гиганты прошлого» Круги Эйлера «Хищные- травоядные» Д/и «Кто, где живет?» Игра «Что перепутал художник?» (части животного). Задание «Подбери модель животного»	-Упражнение на развитие общей моторики «Свинья» - Зрительная гимнастика на тренажерах «Найди животное»
17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Праздники в нашей жизни». Цель: Основываясь на опыте детей, закрепить			Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (загадки)	-Пальчиковая гимнастика «Лесное население».

		их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние)			Презентация «Новый год в разных странах» Игра «Сложи картинку» Чтение стихов про Новый год	-Эл.зрительная гимнастика «Динозаврик»
18	Народная культура и традиции. «Зимние забавы».	«Как устроена природа». Цель: На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы, закрепить его посредством схемы (пано).		Игровая мотивация Д/у «Когда это бывает?» (загадки) Рассмотрение иллюстраций с зимними забавами Рассказ воспитателя о зимних забавах и развлечениях. Игра «Сложи картинку» Д/и: «Кто что делает?» (схемы). Чтение стих о зимних забавах.		-Эл.зрительная гимнастика «Новый год» -Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза»
19	«Зимующие птицы»			«Зимующие птицы». Цель: Познакомить детей с особенностями тундры – долгая зима и короткое лето. В тундре живут птицы: белая куропатка, сова, лемминг. Уточнить внешний вид птиц, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Показать роль человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, желание помогать им.	Чтение рассказа Н.Сладкова «Разноцветная земля» Игровая мотивация Загадывание загадок Беседа Логическая задача «Кто прилетел на нашу кормушку» Д/и «Собери птицу» Д/у «Чем похожи птицы, а чем отличаются?» Презентация «Птицы Красной книги» Д/и «Хорошо-плохо» Модель тундры и ее жителей	-Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть» -Зрительная гимнастика по методике Ковалева
20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Результат деятельности человека». Цель: Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека			Игровая мотивация «Город мастеров» Загадки Беседа-презентация Д/и «Кому, что нужно для работы?»	-Развитие общей моторики «Ворона и воробьи» -Зрительная гимнастика

		<p>посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.</p>			<p>Конкурс «Угадай профессию по движениям» Д/и «Кто важнее?» -Д/у «Кем хочешь быть, когда вырастишь и почему?»</p>	<p>со зрительными стимулами</p>
21	«Чем мы питаемся»	<p>«Пищевые цепочки». Цель: Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.</p>			<p>Игровая мотивация Загадки Д/и «Продуктовый магазин» Д/у «Что можно приготовить из...» Р/и «Витаминка» Игра «Полезные-вредные продукты». Д/у «Мое любимое блюдо»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Профессии» Дыхательная гимнастика «Лесорубы» - Зрительная гимнастика по методике Ковалева</p>
22	«Как устроен человек»			<p>«Кукла Акань». Цель: Формировать представления о строении человека. Расширять и обогащать представление детей о родном городе, крае, жизни и творчестве народов Севера в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) Воспитывать интерес к самопознанию.</p>	<p>Игровая мотивация Чтение стих-я С.Баруздина «Руки» Презентация «Кровеносная система» Игра «Собери модель человека» Д/и «Чем люди отличаются друг от друга» Д/у «Чтобы быть здоровым нужно...» Д/и «Хорошо-плохо» привычки»</p>	<p>-Упражнение на развитие общей моторики «Покажи движениями вид спорта, а мы отгадаем» -Зрительная гимнастика на тренажерах.</p>

23	«Зима» (итоговое)		<p>«Зима» (итоговое). Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о зиме. Дифференцировать представления о том, что звери приспособляются к зимним условиям (тепловым, пищевым), изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение. Закрепить представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях питания, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к разным температурным условиям. Прививать любовь к живой природе.</p>		<p>Игровая мотивация Д/и «Когда это бывает?» Загадки Д/у «Повтори, не ошибись» (зимние месяцы) Игра «Кто как зимует?»</p>	<p>-Зрительная гимнастика по методике Ковалева -Развитие общей моторики, координации движений «Лесная зарядка»</p>
24	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	<p>«Страны-соседи России». Цель: Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии)</p>			<p>- Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы пограничники» - Игра «На суше, в воздухе, на море» - Игра «Собери картинку» - Д/у «Кому что нужно»</p>	<p>-Развитие общей моторики «1, 2 – атыбаты, 3, 4 – мы солдаты» - Слуховое внимание «Кто лишний?»</p>
25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<p>«Отношения между людьми». Цель: Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.</p>			<p>Игровая мотивация Д/и «Угадай по имени» Загадки, Беседа, рассматривание иллюстраций. Рисование пальчиками эскизы портрета матери Чтение произведений о весне о матери Заучивание стихотворения</p>	<p>-Развитие дыхания «Понюхай цветок» -Зрительная гимнастика «Подснежник»</p>
26	«Моя малая родина – г. Нижневартовск»		<p>«Улицы моего города (посёлка)». Цель: Закрепить представление об улице</p>		<p>Игровая мотивация Беседа, рассматривание карты города.</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»</p>

	(День города)		(название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правила дорожного движения (правила пешехода).		Д/и «Путешествие по городу» (презентация фильма о городе) -«Назови достопримечательности» «Назови домашний адрес»(круги Эйлера) Д/и «Назови профессии в нашем городе» Чтение стихотворений о городе Д/у «За что ты любишь свой город?»	-Зрительная гимнастика «Путешествие по городу» «видео азимут по Ковалеву)
27	«День здоровья» (Безопасность). Спорт		«День здоровья». Цель: Формировать правила безопасного поведения во время спортивных игр и развлечений. Обогащать знания детей о негативных факторах, которые влияют на здоровье человека. Закреплять представления детей о здоровом образе жизни. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, умение ориентироваться в пространстве.		Игровая мотивация Загадывание загадок о видах спорта. Презентация «Виды спорта» Д/и «Символика Олимпийских игр» Игра «Собери картинку» Д/у «Чтобы быть здоровым нужно...»	-Упражнение на развитие общей моторики «Покажи движениями вид спорта, а мы отгадаем» -Зрительная гимнастика на тренажерах.
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)			«Царство растений» Закрепить знания о зависимости роста растений окружающей среды. Закрепить представления о диких и культурных растениях нашего края, отличительные особенности климата и почвы нашего края. Познакомить с особенностями роста и развития культурных растений.	Отгадай загадку Р/и «Дикие и культурные растения» Д/у «Собери части дерева» Д/и «Угадай, с какого дерева листок» Беседа «Как, цветочек, ты живешь?» (в разные времена года по картинкам) Д/у «Растения нашего края»	-Психодрама «Осеннее дерево» -Зрительная гимнастика с лазерной указкой
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«День Земли» (22 апреля). Цель: формировать любовь к родному краю, к своей Родине, к миру в котором мы живём.			Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о планете Земля(презентация «Планета Земля»). Раскрась планету Земля	-Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики писали...». Зрительная гимнастика со зрительным стимулом

30	«Весна-красна» (насекомые)			<p>«Весна». Обобщить знания детей об изменениях в природе весной. (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить названия весенних месяцев. Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной, о характерных особенностях. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку. Развивать логическое мышление через установление связи между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Путешествие по городу» Д/и «Назови улицу» «Назови домашний адрес» Беседа о проезжей части. Д/и «Правила поведения на дороге» Чтение стихотворений о правилах дорожного движения Д/у «Транспорт в нашем городе»</p>	<p>-Зрительная гимнастика на тренажерах «Помоги машине доехать до магазина»</p>
31	<p>Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»</p>	<p>«Всемирный день авиации и космонавтики». Цель: На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе. Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.</p>			<p>Игровая мотивация Игра «Когда это бывает?» Загадки о весенних явлениях природы Игра «Собери картинку» Д/у «Сравним погоду в марте, апреле, мае» Д/у «Назови месяцы» Д/у «Что происходит с насекомыми весной?» Д/и «Какие насекомые спрятались?»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Весна-красна» - Зрительная гимнастика со зрительными стимулами</p>

32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)		«Как люди открывали Землю». Цель: Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.		Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о космосе(презентация «Звездный путь»).Д/и «Солнечная система». Д/и «Соберём космонавтов полёт» Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт»	-Развитие мелкой моторики «Планеты солнечной системы» -эл.зрительная гимнастика «Проследи за движениями планет»
33	Кому, что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	«Разные профессии». Цель: Закреплять и расширять представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.			Игровая мотивация.-Рассказ воспитателя о знаменитых путешественниках, их открытиях(презентация «Как люди открывали Землю»). Д/и «Рассмотри предмет».	-Зрительная гимнастика – видеоазимут по Ковалеву
34	«Праздник в нашей жизни»(Праздник Весны и Труда)	«Родина. Любовь к Отечеству». Цель: Закреплять понятие «Родина»; подвести детей к пониманию того, что любить Родину – это знать её, всё делать для неё (труд), защищать её.			Игровая мотивация «Пожарная часть» Загадки Беседа-презентация «Профессия-пожарный» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Эстафета «Потуши пожар» -Д/у «Можно-нельзя»	-Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Гимнастика со зрительными тренажерами
	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»					
35	«Моя семья (международный день семьи)»	«Моя семья». Цель: Формировать представления детей о празднике. Познакомить с традициями празднования женского праздника. Расширять представления о роли женщины в жизни каждого человека. Воспитывать уважение и любовь к близким, к матерям и бабушкам Коррекционная: Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное внимание			Игровая мотивация Д/и «Рода войск» Загадки Беседа, рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о войне Заучивание стихотворения	-Развитие дыхания «Подуй на огонек» -Зрительная гимнастика

36	«Кто что знает?»			<p>«Лето». Обобщить знания детей об изменениях в природе летом. Выявить знания детей о природных явлениях в летний период, расширить представления детей о многообразии растительного мира нашей страны; обобщить знания детей о безопасном поведении летом на природе во время игр. Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых летом, о характерных особенностях. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку. Развивать логическое мышление через установление связи между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать чувство любви к природе.</p>	<p>Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций о лете Загадки о лете, признаках лета Д/и «Кто во что одет?» Д/и «Что напугал художник?» Д/и «Жизнь природы летом»</p>	<p>-Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с цветка» Гимнастика для глаз: «Бабочки»</p>
	«Что подарит лето нам»					

Приложение 13

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Математическое представление»

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема НОД/Цель	Методические приемы	Коррекционная работа
1	Мониторинг «Как я провел лето!»	<p>«Игровые упражнения. Количество: больше и меньше, равно и не равно.» Закреплять умение правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях (большой-больше-самый большой; маленький-меньше-самый маленький). закрепление материала пособие «Моя математика» (с.4-7), работа по образцу с.8, работа с материалом с.9 Выявить навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Игра «Раскрась правильно» Д/и «Отгадай и напиши» И/у «Напиши правильно» И/у «Сосчитай и напиши»</p>	<p>Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Физминутка «Зайка»</p>

		<p>«Игровые упражнения. Количество: больше и меньше, равно и не равно.» Выявить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше ... самый маленький. Коррекционная: развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.</p>	<p>И/у «Напиши правильно знаки» Игра-эстафета «» Д/и «Составь число из двух меньших» Ду «Сравни предметы по величине»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Дождик» Развитие общей моторики «1,2,3,4,5! Все умеем мы считать...»</p>
2	Мониторинг «Детский сад»	<p>«Наши правила» Дать детям представление о целесообразности и характере правил поведения, которые им предлагается постепенно научиться соблюдать во время групповых занятий. Сформировать навыки произвольного контроля для адаптации к школе. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа..</p>	<p>И/у «Назови фигуру» И/у «Слуховой диктант» Д/и «Запомни и выполни» (слух. диктант)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» Зрительная гимнастика «Солнышко»</p>
		<p>«Наши правила» Выявить знания детей о геометрических фигурах: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник» и ориентировании на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур; в упражнении в прямом и обратном счете в пределах 10. Выявить знания детей о последовательности частей суток; умении считать по образцу и названному числу; преобразовании неравенства в равенство, понимании отношений между числами; понимании независимости числа от пространственного расположения предметов; видении в форме предметов геометрических фигур. Развивать связную речь.</p>	<p>И/у «Смотри, слушай, делай» И/у «Сосчитай и напиши» И/у «На какие фигуры похожи предметы в группе» И/у «Части суток»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы писали.»</p>
3	«Осень»	<p>«Порядок». Сделать осознанными представления детей о порядке, упорядоченности. Предложите детям логическое задание типа «Продолжи ряд». В Математическом государстве тоже всегда полный порядок. Царь Единица разметил главную улицу арифметического города так, что между всеми домами его жителей — натуральных чисел — точно одно и то же расстояние, равное именно единице. Выполнение задания на с. 10—11 пособия «Моя математика». Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Закрепить с детьми геометрические фигуры треугольник и трапеция. Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа</p>	<p>И/у «Сосчитай, сколько у наших друзей предметов» И/у «Домики» И/у «Найди фигуру» И/у «Где расположен предмет?» Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Осень по опушке краски разводила». Дыхательная гимнастика на тренажерах «Дует ветер на листочки»</p>
		<p>«Порядок». Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей, записывать эти отношения с помощью знаков больше, меньше. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур и рисовать треугольники и трапеции на бумаге в клетку. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать связную речь..</p>	<p>И/у «Напиши правильно знаки» И/у. «выложи из палочек» И/ «рисуем фигуры» И/у «Отгадай фигуру» И/у «Назови день недели»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Грибочки» Дыхательная гимнастика на тренажерах «Дует ветер на листочки»</p>

4	«Овощи-фрукты»	<p>На прогулке. «Классификация (закрепление)». Закреплять умение классифицировать по заданному признаку. Соберите и сравните осенние листья; проведите классификацию по цвету, форме, размеру. Определите ботаническую принадлежность листьев. Проводя праздник урожая, принесите различные овощи и фрукты и проведите следующие классификации: овощи — фрукты; плоды круглой формы — плоды продолговатой или овальной формы; по цвету; по размеру. Проведите сериацию листьев по размеру, по интенсивности окраски от светлого до тёмного. Выполнение задания на с. 12 пособия «Моя математика». Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа</p>	<p>И/у «Сбор урожая» И/у «Раскладываем урожай» И/у «Приготовим салат» И/у «Разделим круг» Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Зрительная гимнастика «Овощи».</p>
		<p>На прогулке. «Классификация (закрепление)». Познакомить с часами, их разнообразием и назначением. Продолжать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>И/с «какие бывают часы» И/у «Посчитай и обведи цифру» И/у «Сколько осенних листьев?» И/у «Придумай вопросы» И/у «Отгадай загадку»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Зрительная гимнастика «Овощи».</p>
5	«Одежда, обувь»	<p>«Числа первого десятка». Закреплять представления о составе чисел первого десятка; предоставлять детям возможность практиковаться в операциях отсчёта и пересчёта в пределах первого десятка. Числа «один» и «два». Упражнение с работой по образцу. Наклеивание кругов из двух половин разного цвета, по-разному расположенных (горизонтальная линия разделительная, вертикальная, наклонная слева направо, наклонная справа налево). Упражнение с работой по инструкции. Аналогичное задание на наклеивание кругов из половин по устной инструкции педагога. Закреплять последовательное название дней недели; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математике; развивать навыки самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>Игра-эстафета «Соедини правильно» И/у «Помоги зайчику» И/у «Смотри - считай» И/у «Назови день недели» Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Физминутка «Одеваемся на прогулку» Зрительная гимнастика с тренажерами</p>
		<p>Число «три» Внесите демонстрационный плакат на состав числа «три». Предложите детям геометрическое упражнение: Возьмите три одинаковые палочки. Сложите из них фигуру. Что у вас получилось? Слово «треугольник» показывает, что у этой фигуры есть три угла. Одинаковые или разные стороны у треугольника? А величины углов? Упражнение на работу по образцу. Воспроизведение композиции из трёх треугольников разного цвета и размера из готовых геометрических фигур. Упражнение на работу по инструкции. Наклеивание композиции из готовых кругов по словесной инструкции педагога. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и развивать навыки самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>И/у «Числовые домики» И/у «Назови число» И/у «Классификация» И/у «Ориентировка на листе бумаги» Д/и «Считай дальше»</p>	<p>Физминутка «Одеваемся на прогулку» Зрительная гимнастика с тренажерами</p>

6	«Посуда». Обобщающие слова.	«Число «четыре». Упражнять в определении обобщающих слов с помощью предметов. Внесите демонстрационный плакат на состав числа «четыре». Предложите детям геометрическое упражнение. Возьмите четыре одинаковые палочки. Сложите из них фигуру. Что у вас получилось? Слово «четырёхугольник» показывает, что у этой фигуры есть четыре угла. Одинаковые или разные стороны у них? А величины углов? Упражнение на работу по образцу. Копирование узора в квадрате (рисование фломастерами). Упражнение на работу по инструкции. Рисование фломастерами или маркерами узора в квадрате по пошаговой инструкции педагога. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Развивать психические процессы.	И/у «Собери под зонтик» И/у «Что тяжелее, что легче?» (посуда) Д/и «Четвертый лишний» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «Далеко гляжу». Пальчиковая гимнастика «Посчитаем посуду»
		«Число «четыре». Учить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предметов по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	И/у «Назови соседей числа» И/у «Соедини правильно» И/у «Помоги зайчику» И/у «Смотри и считай» И/у «Нарисуй правильно» Д/и «Назови соседей»	Зрительная гимнастика «Далеко гляжу». Пальчиковая гимнастика «Посчитаем посуду»
7	«Транспорт»	«Число «пять». Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10. Правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу. Внесите демонстрационный плакат на состав числа «пять». Выполнение задания на с. 13 пособия «Моя математика». Упражнение на работу по образцу. Воспроизведение образца из пяти разнородных фигур-элементов.	И/у «Посчитай машинки и раскрась» И/у «Слушай и рисуй» И/у «За каким пеньком спрятался зайчик» И/у «Рисуем овалы» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «Помоги машине заехать в гараж» (на тренажерах)
		«Число пять». Учить отгадывать математически е загадки, закрепить порядковый счет от 1 до 10; Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Развивать умение на глаз определять величину предметов. Расширять представления детей о влиянии режима дня на здоровье человека..	И/у «Назови число» И/у «Соберем разноцветные бусы» И/у «Что сначала, что потом» И/у «Мишкина каша»	Зрительная гимнастика «Помоги машине заехать в гараж» (на тренажерах)
8	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес деревья.	«Число «шесть». Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решения с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры Внесите демонстрационный плакат на состав числа «шесть». Выполнение задания на с. 14 пособия «Моя математика». Предложите детям геометрическое упражнение. Возьмите шесть одинаковых палочек. Сложите из них фигуру. У вас получился шестиугольник. Развивать навыки самоконтроля.	И/у «Заселим дом» И/у «Слушай и рисуй» И/у «Кто, в каком домике живет» И/у «Составь неделю» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз» Зрительная гимнастика «Мы живем на Земле».
		«Число «шесть». Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. Закрепить название частей суток, учить определять длительность процессов; упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе. Закреплять навыки самомассажа глаз. Учить использовать	Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» И/у «Считай дальше» И/у «Веселый счет» Д/и «Составь фигуру» И/у «Обратный счет»	Зрительная гимнастика «Мы живем на Земле».

		сохранные анализаторы при ознакомлении с объектами.		
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	«Число «семь». Внесите демонстрационный плакат на состав числа «восемь». Выполнение задания на с. 16—17 книги «Моя математика». Упражнение на работу по образцу. Создание пары для варежки-образца с помощью аппликации или рисования. Упражнение на работу по инструкции. Наклеивание узора в полосе под диктовку педагога (из готовых геометрических или растительных форм разного цвета и размера). Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предмета. Закреплять умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками: больше, меньше; Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Воспитывать навык общения со сверстниками.	И/у «Соедини правильно» И/у «Составляем число» И/у «Дорисуй недостающую елочку» И/у «нарисуй на часах время, которое я скажу»	Зрительная гимнастика «Лучики» Физ.минутка «Бим-Бом»
		«Число «семь». Продолжать учить составлять число 8 из двух меньших чисел. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умении определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И/у «По порядку рассчитайтесь» И/у «Разложи счетные палочки» И/у «Найди отличия» И/у «Собери картинку»	Зрительная гимнастика «Золотая хохлома» Пальчиковая гимнастика «Три Катюшки»
10	«Домашние птицы»	«Число «восемь». Познакомить с образованием числа 7; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умении устанавливать соответствие между числом и цифрой. Внесите демонстрационный плакат на состав числа «семь». Вспомните с детьми названия дней недели и повторите их по порядку. Назовите ноты. Вспомните сказки, в которых встречается число «семь». Нарисуйте радугу, соблюдая порядок следования цветов. Выполнение задания на с. 15 пособия «Моя математика». Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Воспитывать навык общения со сверстниками.	И/у «Посчитай и напиши» И/у «Отгадай загадку» И/у «Дорисуй смородинки» И/у «Рисуем птичку» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Развитие общей моторики «Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать...»
		«Число «восемь». Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 10. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и о месяцах осени. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, тренировка глазодвигательной функции.	И/у «Составь число» И/у «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить монеты» П/и «Чье звено соберется быстрее»	Зрительная гимнастика «Во дворе»
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	«Число «девять» Внесите демонстрационный плакат на состав числа «девять». Выполнение задания на с. 18—19 пособия «Моя математика». Учить определять время на часах. Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике.	И/у «Найди и обведи» И/у «Преврати круги в предметы» И/у «Дорисуй недостающие предметы» Работа в рабочих тетрадях	Пальчиковая гимнастика «Богат Ермошка...» Зрительная гимнастика со зрительными тренажерами «Найди цифру»

		<p>«Число «девять»». Продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	<p>Д/и «Сколько карандашей у мышки» И/у «Составляем и решаем задачу» И/у «Соедини правильно» И/у «Раздели круг» И/у «Рисуем собачку»</p>	<p>Физ.минутка «Один-два» зрительная гимнастика: «Соедини глазами полезные продукты».</p>
12	«Истории вещей» Мебель	<p>«Число «десять»». Число «ноль». На занятии не ставится цель научить детей считать в пределах второго десятка или запомнить названия числительных. Задача заключается в том, чтобы дать первое представление о позиционной записи числа. В повседневной жизни ребёнок постоянно видит двузначные и трёхзначные числа в качестве номеров транспорта, домов. Выполнение задания на с. 20—21 пособия «Моя математика». Упражнение на работу по образцу. Обведение кисти руки и раскрашивание пальцев на рисунке. Упражнение на работу по инструкции. Проведение на листе бумаги в крупную клетку десяти линий под диктовку педагога, знания о осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. Развивать навыки самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>И/у «Обведи правильно» И/у «Решаем примеры» И/у «Логическая задача» И/у «Смотри и закрашивай» «Дорисуй овалы» Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Снегопад» Физ.минутка «Живая неделька»</p>
		<p>«Число «десять»». Число «ноль». Продолжать закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись. Продолжать знакомить с образование чисел второго порядка – 12-13; с измерением величин с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>И/у «Играем с мячами» И/у «Учимся измерять» И/у «Рисуем дорожку к участку» Работа в тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Волшебный сон»</p>
13	«Осень» (итоговое)	<p>«Закрепление материала. Порядковый счёт». Предложите детям ряд заданий на тренировку отсчёта и пересчёта. Отсчитайте и выложите столько-то (7, 5, 9, 4, 8, 2, 3, 6, 10) предметов. Упражнение на работу по образцу. Предложите построить из строительного материала на основе рисунка-образца несложную конструкцию в пять—семь элементов. Для закрепления материала используйте с. 22, 23 пособия «Моя математика». Формировать навыки самоконтроля и самоанализа. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.</p>	<p>Д/и «Считай и записывай», «Составляем и решаем задачи» «Измерь и начерти». «Дорисуй шарики» «Напиши правильно» Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Листья»</p>
		<p>«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И/у «Составим команду спортсменов» И/у «На зарядку становись» И/у «Кубы для гимнастов» «Рисуем план расположения кубов на площадке»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Делаем зарядку»</p>
14	«Я живу в Югре»	<p>«Задача». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительные функции, зрительное внимание</p>	<p>И/у «Напиши правильно» И/у «Помоги Незнайке» И/у «Сколько детей у папы?» Работа в тетрадях</p>	<p>Зрительная гимнастика «Зайка»</p>

		« Изменение количества. Сложение и вычитание ». Закреплять представление детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Выполнение задания на с. 28 – 29 пособия «Моя математика».	И/у «Посчитай и нарисуй» И/у «Составляем и решаем задачу» Задача «Обведи мальчика» И/у «Помоги мальчикам» И/у «Дорисуй прямоугольники»	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз»
15	«Зима» (Дикие животные)	« Задача ». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительные функции, зрительное внимание	И/у «Соберемся вместе» И/у «Покажи цифры» И/у «Дни недели» И/у «Найди отличия» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Мой щенок» «Соедини глазами полезные продукты».
		« Временные представления ». Закрепить и совершенствовать временные представления детей. Закрепление знания детей название части суток, понимание того, что люди делают в это время. Временных форм глаголов: настоящее, прошедшее и будущее время.	Д/и «Сколько карандашей у мышки» И/у «Составляем и решаем задачу»	Физ.минутка «Один-два» зрительная гимнастика:
16	«Домашние животные»	«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку..	И/у «Посчитай и нарисуй» И/у «Составляем и решаем задачу» И/у «Обведи мальчика» И/у «Помоги мальчикам» И/у «Дорисуй прямоугольники» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз»
		« Классификация ». Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Учить объединять группы предметов, обладающими определёнными признаками. Каждая такая группа называется классом. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Путешествие Белоснежки» И/у «Посчитаем гномов» И/у «Орешки для белочки»	Зрительная гимнастика «Соедини глазами полезные продукты».
17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	« Классификация по одному признаку ». Для занятий нужно приготовить три круга разного цвета, вырезанные из картона, сделанные из цветной проволоки или ленты для группирования карточек или предметов. Выполните задания на с. 32—38 пособия «Моя математика». Логическое табличное лото. Классификация по двум признакам; знакомство с таблицей. Задача ребёнка — правильно заполнить таблицу карточками. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные мышцы	И/у «Слушай, считай, записывай» И/у «Допиши и соедини правильно» И/у «Рисуем кошку» И/у «Составь неделю»	Зрительная гимнастика «Снежки»
		« Задача ». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительные функции, зрительное внимание	Игра с мячом «Назови число» И/у «Телефоны экстренной помощи» И/у «Найди пару»	Зрительная гимнастика «Делаем зарядку»

18	Народная культура и традиции. Зимние забавы.	«Изменения обратимые и необратимые». Побуждать детей самостоятельно анализировать ситуации и мыслить, отвечая на систему поставленных взрослым вопросов; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях как основе представлений об изменении количества и арифметических действий. Коррекционная: Развитие зрительного внимания, зрительной координации.	И/у «Продолжите узор» И/у «Слушай и рисуй» И/у «Будь внимательным» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас, Всем гимнастика для глаз»
		«Классификация по одному признаку». Для занятий нужно приготовить три круга разного цвета, вырезанные из картона, сделанные из цветной проволоки или ленты для группирования карточек или предметов. Выполните задания на с. 32—38 пособия «Моя математика». Логическое табличное лото. Классификация по двум признакам; знакомство с таблицей. Задача ребёнка — правильно заполнить таблицу карточками. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие,	И/у «Соберемся вместе» И/у «Покажи цифры» И/у «Собираем год» И/у «Мастерим геометрические фигуры»	Зрительная гимнастика «Тренировка»
19	«Зимующие птицы»	«Задача». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительные функции, зрительное внимание	Д/и «Измерь и сравни» И/у «Нарисуй правильное время на часах» И/у «Логическая задача» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «Смотрит вправо — никого, смотрит влево — никого..»
		«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.	И/у «Готовимся к школе» И/у «Дорисуй предмет» И/у «Закончи ряд» И/у «Что напутал художник» И/у «Соедини правильно»	Зрительная гимнастика метка Аветисова
20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	«Классификация». Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Учить объединять группы предметов, обладающими определёнными признаками. Каждая такая группа называется классом. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам.	И/у «Отгадай загадку» И/у «Помоги Незнайке написать знаки» И/у «Дорисуй правильно» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «Маляры» Зрительная гимнастика «Птички»
		«Обобщающие слова». Повторяется игра «Собери под зонтик». Игра «Четвёртый лишний». Вариант работы на листе: нужно зачеркнуть или не раскрашивать предмет (геометрическую фигуру), который не подходит к остальным, и назвать группу общим словом. Вариант работы с карточками: закрыть лишнюю карточку. Вариант работы на слух: воспитатель произносит слова, предлагая выделить то, которое не подходит к остальным, например: гвоздика, тюльпан, ёлка, роза. Более сложный вариант: гвоздика, тюльпан, незабудка, роза.	И/у «Соберемся вместе» И/у «Покажи цифры» И/у «Собираем год» И/у «Мастерим геометрические фигуры»	Зрительная гимнастика «Тренировка»
21	«Чем мы питаемся»	«Именованные величины». Дать детям представление о том, что в результате счёта или измерения получается число, которое имеет наименование. Выполнение задания на с. 24 – 25 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	Д/и «Сколько карандашей у мышки» И/у «Составляем и решаем задачу» И/у «Соедини правильно» Работа в рабочих тетрадах	Физ.минутка «Один-два» Зрительная гимнастика: «Соедини глазами полезные продукты».

		« Изменение количества. Сложение и вычитание ». Закреплять представление детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Выполнение задания на с. 28 – 29 пособия «Моя математика». Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции.	Игра с мячом «Назови число» И/у «Телефоны экстренной помощи» И/у «Найди пару» И/у «Передаем шифровку для скорой помощи»	Зрительная гимнастика «Делаем зарядку»
22	« Как устроен человек »	«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку..	И/с «Решаем задачи бабушки Загадушки» И/у «Узор для бабушки» Д/ игра «Что изменилось» Работа в рабочих тетрадях	Физминутка «Давай подружиться». Зрительная гимнастика видео азимут по Коваленко
		« Задача ». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа. Коррекционная: Развивать зрительное функции, зрительное внимание	И/у «Передаем шифровку для скорой помощи» И/у «Рисуем собачку» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево, и по кругу проведем...»
23	« Зима » (итоговое)	« Классификация ». Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Учить объединять группы предметов, обладающими определёнными признаками. Каждая такая группа называется классом.	И/у «Решаем примеры» И/у «Когда это бывает» И/у «Дорисуй картину» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика метка Аветисова
		« Задача ». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа.	Игровая ситуация «Познакомим Буратино с монетами» И/у «Буратино учится рисовать точки и черточки» Работа в тетрадях	Зрительная гимнастика «Снежинки», «Буратино»
24	« Встреча интересными людьми » (защитники Отечества)	« Обобщающие слова ». Повторяется игра «Собери под зонтик». Игра «Четвёртый лишний». Вариант работы на листе: нужно зачеркнуть или не раскрашивать предмет (геометрическую фигуру), который не подходит к остальным, и назвать группу общим словом. Вариант работы с карточками: закрыть лишнюю карточку. Вариант работы на слух: воспитатель произносит слова, предлагая выделить то, которое не подходит к остальным, например: гвоздика, тюльпан, ёлка, роза. Более сложный вариант: гвоздика, тюльпан, незабудка, роза.	И/у «Нарисуй правильно» Логическая задача «Дорисуй цветок» Д/и «Посчитай и напиши» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Снегопад»
		« Задача ». Упражнять детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа.	И/у «Раздели круг» И/у «Рисуем собачку» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Солнышко»
25	« Весна » « Мамин праздник » (Встреча интересными людьми)	« Пересечение множеств ». У каждого ребёнка лежат цветные пластмассовые фигурки из «Геометрической мозаики» или набора для первоклассника, два кольца разного цвета из картона, пластика или ленты. Давайте соберём в красное кольцо все красные фигурки. Какие фигуры оказались здесь? Какие остались слева (не красные круги), справа (красные не круги) (рис. 13). Заштрихуйте область пересечения, понимать учебную задачу и	И/у «Считай и записывай» И/у «Дорисуй шарикам ниточки» Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки»	Зрительная гимнастика «Носик» Физ. минутка «Мамины помощники»

		выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	ежик?» Работа в рабочих тетрадах	
		«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.	И/у «Передаем шифровку для скорой помощи И/у «Дорисуй прямоугольники» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «Солнышко» Физ. минутка «Мамины помощники»
26	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	«Пересечение множеств». У каждого ребёнка лежат цветные пластмассовые фигурки из «Геометрической мозаики» или набора для первоклассника, два кольца разного цвета из картона, пластика или ленты. Давайте соберём в красное кольцо все красные фигурки. Какие фигуры оказались здесь? Какие остались слева (не красные круги), справа (красные не круги) (рис. 13). Заштрихуйте область пересечения, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И/у «Скажи одним словом», «Дорисуй квадраты» И/у «Дорисуй лошадку» И/з «Кто какой предмет выкладывал» Работа в рабочих тетрадах	Пальчиковая гимнастика: «Пальчики гуляют» Зрительная гимнастика «Солнышко»
		«Включение одного множества в другое: род-вид». Одно множество может быть частью другого, более широкого, например: птицы являются частью множества «живые существа», грузовики — частью множества «машины» и т. п. Понимание этих отношений позволит детям впоследствии работать с определениями (рис. 14). Предложите детям выделить из группы геометрических фигур множество треугольников. Используйте цветные кольца.	И/у «Передаем шифровку для скорой помощи И/у «Рисуем собачку» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево, и по кругу проведем...»
27	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	«Коллективное размышление и обсуждение. Существенные признаки — основа определения». Закрепить геометрические фигуры, найти, назвать и показать. Желательно использовать на занятиях как карточки, так и реальные предметы. Для закрепления темы используется пособие «Моя математика» для детей 6—8 лет.	И/у «Какие примеры решал снеговик» И/у «Нарисуй правильно» Работа в рабочих тетрадах	Зрительная гимнастика «Воробей»
		«Коллективное размышление и обсуждение. Существенные признаки — основа определения». Закрепить геометрические фигуры, найти, назвать и показать. Желательно использовать на занятиях как карточки, так и реальные предметы. Для закрепления темы используется пособие «Моя математика» для детей 6—8 лет.	И/у «Измерим коврик гнома» И/у «Украшаем коврик гнома»	Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья» Зрительная гимнастика «Солнышко»
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	«Пространственные представления». Закреплять пространственные представления детей Проверьте понимание предлогов за и перед, над и под, около и возле, рядом, внутри (s), между; слов близко и далеко. Работа с демонстрационным материалом.	«Решаю задачу» Логическая задача «В каком домике живет мальчик» «Слуховой диктант» Упражнение «Дорисуй узор»	Зрительная гимнастика «Цветок»

		<p>«Включение одного множества в другое: род-вид». Одно множество может быть частью другого, более широкого, например: птицы являются частью множества «живые существа», грузовики — частью множества «машины» и т. п. Понимание этих отношений позволит детям впоследствии работать с определениями (рис. 14). Предложите детям выделить из группы геометрических фигур множество треугольников. Используйте цветные кольца.</p>	<p>И/у «Где мы были, мы не скажем, а что делали, мы покажем» Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата» И/у «Рисуем квадрат»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Весна»</p>
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	<p>«Пространственные представления». Закреплять пространственные представления детей. Проверьте понимание предлогов <i>за</i> и <i>перед</i>, <i>над</i> и <i>под</i>, <i>около</i> и <i>возле</i>, <i>рядом</i>, <i>внутри</i> (s), <i>между</i>; слов <i>близко</i> и <i>далеко</i>. Работа с демонстрационным материалом.</p>	<p>Д/и: «Сосчитай и дорисуй», Логическая задача «Закрась предмет» И/у «Дорисуй колечки» Работа в рабочих тетрадах</p>	<p>Зрительная гимнастика «Космос» Физ.минутка «Планеты Солнечной системы»</p>
		<p>«Деньги. Размен монет». Дать представление о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Познакомьте детей с монетами и с основными купюрами. Поупражняйтесь в размене денег. Можно использовать наборы денег из экономических игр. Обсудите смысл игр в обмене товарами и услугами. Рассмотрите монеты и купюры разных стран. Расскажите детям об истории появления денег: от натуральных ценных предметов типа ракушек к монетам, которые чеканили из <i>ценного</i> металла, появлению бумажных денег, а затем пластиковых карт. Обсудите примерную стоимость основных продуктов питания. Сравните их со стоимостью учебных принадлежностей:</p>	<p>Д/и: Стройся в ряд, И/у «Магазин игрушек» И/у «Угостим гостей тортом» И/у «Кто что видит» «Отгадай загадку» Работа в рабочих тетрадах</p>	<p>Зрительная гимнастика «Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведем...» Физминутка «Живая неделька»</p>
30	«Весна-красна» (насекомые)	<p>«Знакомство с калькулятором». Расширять представления детей о практике вычислительной деятельности. Как пользоваться калькулятором в магазине? Как узнать, сколько стоят три пакета молока? Сколько дадут сдачи? Поупражняйтесь с детьми. Покажите детям, как можно с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить. решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>И/у «Считай дальше», И/у «Составим задачу». И/у «Нарисуй дорожный знак», «Составь предложение»; И/у «Круглый год» Работа в рабочих тетрадах</p>	<p>Физ.минутка «Стоп!». Зрительная гимнастика «Движением полон город» «Бегут машины в ряд...»</p>
		<p>«Включение одного множества в другое: род-вид». Одно множество может быть частью другого, более широкого, например, птицы являются частью множества «живые существа», грузовики — частью множества «машины» и т. п. Понимание этих отношений позволит детям впоследствии работать с определениями (рис. 14). Предложите детям выделить из группы геометрических фигур множество треугольников. Используйте цветные кольца.</p>	<p>«Реши задачу» «Закрась правильно», Логическая задача «В каком домике живет мальчик» «Слуховой диктант» Упражнение «Дорисуй узор»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Цветок»</p>
31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	<p>«Деньги. Размен монет». Повторить с детьми о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Закрепить с детьми монеты и основные купюры. Поупражняйтесь в размене денег. Можно использовать наборы денег из экономических игр. Обсудите смысл игр в обмене товарами и услугами. Рассмотрите монеты и купюры разных стран. Расскажите детям об истории появления денег: от натуральных ценных предметов типа ракушек к монетам, которые чеканили из <i>ценного</i> металла, появлению бумажных денег, а затем пластиковых карт. Обсудите примерную стоимость основных продуктов питания. Сравните их со стоимостью учебных принадлежностей:</p>	<p>И/у «Сложи наоборот» И/у «Составим задачу» И/у «Когда сова ложиться спать?» И/у «Чаепитие у совы» Д/и «Путаница» Работа в рабочих тетрадах</p>	<p>Зрительная гимнастика «Весна» Зрительная гимнастика «Стрельба глазами»</p>

		<p>«Включение одного множества в другое: род-вид». Одно множество может быть частью другого, более широкого, например, птицы являются частью множества «живые существа», грузовики — частью множества «машины» и т. п. Понимание этих отношений позволит детям впоследствии работать с определениями (рис. 14). Предложите детям выделить из группы геометрических фигур множество треугольников. Используйте цветные кольца.</p>	<p>Д/и: «Сосчитай и дорисуй», Игра «Нарисуй правильно» Логическая задача «Закрась предмет» Работа в рабочих тетрадах</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лучик солнца»</p>
32	<p>«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)</p>	<p>«Знакомство с калькулятором». Закреплять представления детей о практике вычислительной деятельности. Как пользоваться калькулятором в магазине? Как узнать, сколько стоят три пакета молока? Сколько дадут сдачи? Поупражняйтесь с детьми. Покажите детям, как можно с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить. решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>И/у «Сосчитай и дорисуй» И/у «Дорисуй правильно» И/у «Кто какой пример решал» И/у «Рисуем бабочку» Работа в рабочих тетрадах</p>	<p>Зрительная гимнастика «Золотая хохлома» Физ.минутка «Планеты Солнечной системы»</p>
		<p>«Задача». Закрепить умение детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа.</p>	<p>«Задачи-шутки» И/у «Отгадай загадки» И/у «Напиши правильно» Слуховой диктант «Нарисуй отгадку»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Космос» Физминутка «Планеты Солнечной системы»</p>
33	<p>Кому, что нужно для работ (Инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»</p>	<p>«Деньги. Размен монет». Повторить с детьми о размене монет; совершенствовать понимание состава числа. Закрепить с детьми монеты и основные купюры. Поупражняйтесь в размене денег. Можно использовать наборы денег из экономических игр. Обсудите смысл игр в обмене товарами и услугами. Рассмотрите монеты и купюры разных стран. Расскажите детям об истории появления денег: от натуральных ценных предметов типа ракушек к монетам, которые чеканили из <i>ценного</i> металла, появлению бумажных денег, а затем пластиковых карт. Обсудите примерную стоимость основных продуктов питания. Сравните их со стоимостью учебных принадлежностей:</p>	<p>«Задачи-шутки» И/у «Отгадай загадки» И/у «Графический диктант» И/у «Отгадай математические загадки»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Эл.зрит.гимнастика «Планета Земля»</p>
		<p>«Задача». Закрепить умение детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа..</p>	<p>Д/у «Дополни предложение». И/у «Реши задачу» И/у «Какая машина едет быстрее» И/у «Магазин открыток»</p>	<p>Эл.зрит.гимнастика «Планета Земля»</p>
34	<p>«Праздник в нашей жизни» Праздник Весн и Труда.</p>	<p>Закрепить умение детей в составлении и решении задач.</p> <p>Поупражняйтесь с детьми. Покажите детям, как можно с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить. решать логическую задачу на анализ и синтез;</p>	<p>Игра «Помоги собачкам правильно написать знаки?» Решение задач И/у «Измерь правильно» Д/и «Обведи нужную цифру»</p>	<p>Зрительная гимнастика «Пожарные машины» Физ.минутка «Живая неделька»</p>

	«Праздник в нашей жизни» (День Победы) «Я и моя семья»	«Знакомство с калькулятором». Закреплять представления детей о практике вычислительной деятельности. Как пользоваться калькулятором в магазине? Как узнать, сколько стоят три пакета молока? Сколько дадут сдачи? Поупражнитесь с детьми. Покажите детям, как можно с помощью калькулятора складывать и вычитать, умножать и делить. решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Работа в рабочих тетрадях	
		«Задача». Закрепить умение детей в составлении и решении задач. Научить определять арифметическое действие. Уметь вычислять ответ имея знания состава числа.	И/у «Где мы были, мы не скажем, а что делали, мы покажем» Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата»	Зрительная гимнастика «Весна»
35	Моя семья (Международный день семьи)	«Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги в клетку». Готовить детей к обучению в школ, Упражнение на закрашивание заданного педагогом в словесной форме количества клеток. Рисование узоров по клеткам. Тренируйте детей в пересчёте предметов: ответ на вопрос «Сколько ...?». Пересчёт с использованием демонстрационного материала. Предлагайте отсчитывать заданное количество счётного материала; находить соответствующую цифру на карточке. Выполнение задания на работу по образцу на с. 40—47 пособия «Моя математика».	Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата» И/у «Рисуем квадрат» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Салют». Физминутка «Моя семья»
		«Закрепление материала. Порядковый счёт». Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; формировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение правильно пользоваться знаками «+», «-». Различать понятия выше, глубже. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентировать на листе бумаги в клетку.	«Задачи-шутки» И/у «Отгадай загадки» И/у «Графический диктант» Д/и «Какой по счету», И/у «Отгадай математические загадки»	Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Эл.зрит.гимнастика «Планета Земля»
36	«Кто что знает?».	Закрепление материала. Порядковый счёт	Д/и «Сложи квадрат» И/у «Изменяем форму квадрата» И/у «Рисуем квадрат» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Весна»
	«Кто что знает?». «Что подарит нам лето»	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка». Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания.	И/у «Составь задачу» Д/и «Какой по счету», Д/и «Числовые домики» Работа в рабочих тетрадях	Зрительная гимнастика «Стрельба глазами»
		«Сложение. Закрепление пройденного». Дать детям представление о задаче – истории, в которой есть вопрос; формировать навыки вычислений в уме в пределах первого десятка на основе знания состава числа и на основе движения по числовой прямой. Коррекционная: Стимуляция зрительно-поисковой активности, развитие зрительной координации. Развитие зрительного внимания		

Примерное тематическое планирование по «Обучению дошкольников игре в шахматы»

Сентябрь	1	«Ферзь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),
	2	«Ферзь против слона»	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение» (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Октябрь	3	«Прыг, скак и вбок»	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».
	4	«Хитрая фигура»	"Кратчайший путь" Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".
Ноябрь	5	«Конь против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи).
	6	«Конь против слона»	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)
Декабрь	7	«Конь против ферзя»	Дидактические задания «Выиграй фигуру». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение» (конь против ферзя, сложные положения)
	8	«Детский сад «Чудесная Пешка»	Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
Январь	9	«Ни шагу назад!»	Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
	10	«Пешка против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры», Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)
Феврал	11	«Пешка против слона»	Дидактические задания «Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)
	12	«Пешка против коня»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)
Март	13	«Пешка против ферзя»	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)
	14	«Куда идет Король?»	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
Апре	15	«Король против других фигур»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение"
	16	«Дебют. Шахматная партия»	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми

			фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.
Май	17	«Мат»	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".
	18	«Шахматный праздник»	Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 12

**Образовательная область «Речевое развитие»
Примерное тематическое планирование работы по речевому развитию детей**

Учебная неделя	Тема	Цель образовательной деятельности	Методические приемы	Коррекционная работа
1	Мониторинг «Как я провел лето!»	<p>«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и] путём нахождения и различия слов с этими звуками; совершенствовать способность образовывать прилагательные сравнительной степени; развивать произвольную зрительную память. «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.» Цель: определить диалогическую позицию детей в группе (выявление коммуникативно активных и коммуникативно-пассивных детей.)</p> <p>Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.</p>	<p>Игровая мотивация Беседа о лете, погоде. Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Семейка слов» Д/и «Из чего какой?» Д/и «Мой-моя-мои» Д/у «Подбери признаки, действия» Д/и «Придумай предложение» по картинке</p>	-Пальчиковая гимнастика «Солнышко»
2	Мониторинг «Детский сад»	<p>«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать гласные и согласные звуки; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; развивать аналитическую деятельность в сфере словообразования; развивать зрительную память через определение пятого (затем шестого) лишнего предмета или вновь появившегося (на основе обобщающих понятий).</p> <p>«Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных)». Цель: Показать особенности описания живых объектов (растений и животных); закреплять правила составления описательных высказываний.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Кто работает в детском саду?» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Скажи какая?» Д/и «Назови части» Д/и «Чего нет?» Д/и «Составь рассказ»</p>	-Пальчиковая гимнастика «Игрушки» -Развитие общей моторики «Буратино»
3	«Осень»	«Занятие дифференцированного подхода». Цель:	Игровая мотивация	-Развитие общей

		<p>Совершенствование всех сторон устной речи каждого ребенка (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь); формирование предпосылок к учебной деятельности (умение понять учебную задачу и выполнить ее, умение взаимодействовать со сверстниками, а также самоконтроль); развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Развитие связной речи. Описание живых объектов (животных)». Цель: Упражнять детей в составлении описательных высказываний (описание животных). <i>Коррекционная:</i> Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»</p>	<p>моторики «Листья осени» -Речевое дыхание «Ветерок»</p>
4	«Овощи-фрукты»	<p>«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [ш]; совершенствовать просодическую сторону речи через тембровую окраску высказываний; упражнять в подборе однокоренных слов; развивать вербальную память через запоминание слов, связанных по смыслу. «Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.» Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки; работать над лексическим значением слов; развивать внеречевые средства выразительности. <i>Коррекционная:</i> Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Назови одним словом» Д/и «Назови ласково» Д/и «Прятки» Д/и «Наоборот» Д/и «Что делают?» Д/и «Один-много»</p>	<p>Развитие общей моторики «Огород» -Пальчиковая гимнастика «Солим Капусту»</p>
5	«Одежда, обувь»	<p>«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [з], [ж]; работать над медленным темпом речи с убыстрением в конце фразы и наоборот; упражнять в составлении предложений с несклоняемыми существительными; развивать произвольную память через запоминание представленных предметов.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог (повествование)». Цель: Вспомнить и закрепить правила составления монологов повествовательного характера (главная тема; структура; начало (главные герои и ключевой момент), середина (перечень событий), конец (итог событий)); упражнять в составлении описательных высказываний (с использованием средств выразительности) <i>Коррекционная:</i> Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация «Один – много» Д/и «Из чего – какой?» И/у «Из каких частей состоит» Д/и «Жадина» Д/и «Наоборот» Разбор схемы описания одежды Составление рассказа</p>	<p>-Развитие общей моторики «Стирка» -Пальчиковая гимнастика «Посчитаем обувь»</p>
6	«Посуда».	<p>«Речевой тренинг.» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать звуки [с], [з]; работать над высотой тона в вопросительном и повествовательном предложениях; упражнять в словообразовании с помощью приставок; развивать произвольную память.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)».</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Помощница» Д/и «Разбитая посуда» Д/и «Сходство и различие» (многозначные) Д/и «Закончи предложение»</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Разбитая посуда» -Развитие общей моторики «Посуда»</p>

		<p>Цель: Знакомить детей с комбинированными текстами (контаминацией), представленными сочетанием повествования и описания; работать над лексическим значением слов (хороший-плохой). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие</p>	Д/и «Где ложка?»	
7	«Транспорт»	<p>«Занятие дифференцированного подхода.» Цель: совершенствовать грамматический строй речи (упр. в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными); развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель: Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Подбери признак и действия» Д/и «Назови ласково» Д/и «Для чего нужны?» Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?» Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми</p>	<p>Развитие общей моторики «Строим дом» Пальчиковая гимнастика «Профессии»</p>
8	«Земля мой дом» (портрет Земли)	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [ш], [ж]; упражнять в изменении глаголов по родам ; знакомить с условными обозначениями глаголов-со стрелкой (→); развивать объём внимания. «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель: Упражнять детей в составлении комбинированного текста (сказки). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Д/и «Чей, чья, чье?» Д/и «Назови одним словом» Д/у «Разложи по порядку» (картин.) Вопросы по сюжету Составление рассказа</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Про листочки» Психо этюд «Феи»</p>
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	<p>«Занятие дифференцированного подхода.». Цель: совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения. Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога). «Развитие связной речи. Монолог». Цель: Закончить мероприятия по составлению сказок. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. Развивать психические процессы</p>	<p>Игровая мотивация Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Д/и «Семейка слов» Д/и «Чем наш город знаменит?» Д/и «Хвастунишки» Составление описательного рассказа огороде</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»</p>
10	«Домашние птицы»	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с], [з], [ц]; знакомить с условным обозначением предлога «в»; упражнять в умении составлять предложения с предлогом (по схемам); развивать внимание по средством сравнения. «Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель: Закреплять у детей представления о структуре повествования; упражнять в умении вставлять в текст описание и диалоги. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память, мелкую моторику</p>	<p>- Игровая мотивация - Д/и «Кто это?» - Д/у «Что есть у птицы?» - Д/и «Кто у кого?» - Д/и «Кто как голос подает?» - Д/и «На птичьем дворе» - Д/и «Найди цыпленка» - Д/и «Что делает?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Гуси-гуси» Развитие общей моторики «Наши уточки с утра» Развитие речевого дыхания и голоса - звукоподражание</p>

		рук		
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [с], [ц], упражнять в умении составлять предложения с предлогом (к) по схеме; развивать наблюдательность, концентрацию объема внимания.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)». Цель: Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; работать над лексическим значением слова благодарность. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие</p>	Игровая мотивация Д/и «Подбери признак действия» Д/и «Для чего нужны?» Д/и «Где лежат? Откуда возьмем?» Чтение рассказа Повторное чтение Пересказ рассказа детьми	Развитие общей моторики «Мое настроение»
12	«История вещей» (мебель)	<p>«Занятие дифференцированного подхода». Цель: развивать устную, связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения); развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение, связную речь.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в составлении повествовательных высказываний с элементами описания; упражнять в диалогическом взаимодействии (в процессе составления совместной сказки). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.</p>	- Игровая мотивация - Д/и «Назови что это» - Д/и «Чиним мебель» (части мебели) - Д/и «Мебель для Мишутки» - Д/и «Сколько?» - Д/у «Зачем нужна мебель?» - Д/и «Доскажи сло-вечко»	- Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире» - Динамическая пауза «Мебель» электронная игра « Части мебели»
13	«Осень» (итоговое)	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [щ], [ш], упражнять в умении составлять предложения с предлогом (у, около) по схеме; упражнять в установлении последовательности событий.</p> <p>«Развитие связной речи». Цель: Упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на вопросы; упражнять в составлении коротких описаний. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	Игровая мотивация Чтение стихов об осени Д/у «Подбери действие, признак» Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?» Д/и «Репортаж»	-Развитие общей моторики «Листья осенью» -Речевое дыхание «Ветерок»
14	« Я живу в Югре»	<p>«Занятие дифференцированного подхода». Цель: упражнять в подборе слов на заданный звук в определенной позиции; закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой – звонкий согласный, всегда твердый согласный.</p> <p>«Развитие связной речи. Пересказ». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказывание сказки от лица разных героев). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей,</p>	Игровая мотивация «Давай познакомимся» Д/и «Семейка» Д/и «У кого, что?» Д/и «Назови признак, действия» Д/и «Чей-чья-чье» Составление рассказов-загадок детьми по плану	-Координация речи с движением «Сердитый гусь» -Пальчиковая гимнастика «Цыплята»

		зрительное восприятие		
15	«Зима» (Дикие животные)	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [т-т’], закрепить умения образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закрепить позицию звука в словах (начало , середина, конец); упражнять в самостоятельном составлении простых схем; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать чувство ритма.</p> <p>«Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие» Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки, развивать внеречевые выразительности. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Подбери признаки, действия»</p> <p>Д/и «Назови части»</p> <p>Д/и «Кто, где живет?»</p> <p>Д/и «Назови семейку»</p> <p>Д/и «Чей, чья, чье?»</p> <p>Д/и «Один – много»</p> <p>Составление рассказов по плану-схеме</p>	<p>-Координация речи и движения «Теленок»</p> <p>-Развитие тонкой моторики Буренушка»</p> <p>-Упражнение на развитие общей моторики «Свинья»</p>
16	«Домашние животные»	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [д-д’], упражнять в составлении предложений с предлогом «за» (по схеме); учить образовывать однокоренные слова; развивать пространственную ориентацию.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог». Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, слух.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Чтение стихов об осени</p> <p>Д/у «Подбери действие, признак»</p> <p>Д/у «Найди ошибки»</p> <p>Д/и «Скажи наоборот»</p> <p>Д/и «Репортаж»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Веселый пересчет»</p> <p>-Речевое дыхание «Ветерок»</p>
17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [т], [ч]; заучивать и рассказывать стихи с определенной интонацией (радость, грусть и пр.); упражнять в употреблении предлога «между»; развивать чувство ритма, готовить руку к письму.</p> <p>«Развитие связной речи. Пересказ» Цель: Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Назови действия»</p> <p>Д/и «Какой (-ая, ое)?»</p> <p>Д/и «Подбери предметы к признаку»</p> <p>Д/и «Один – много»</p> <p>Рассматривание картинки, беседа</p> <p>Составление рассказа детьми</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза»</p> <p>-Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»</p>
18	«Зимние забавы»	<p>«Занятие дифференцированного подхода». Цель: совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, развивать умения выражать свои мысли.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог» Цель: Упражнять детей в составлении повествовательного высказывания с элементами описания по предмету. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное.</p>	<p>Игровая мотивация</p> <p>Д/и «Назови действия»</p> <p>Д/и «Какой (-ая, ое)?»</p> <p>Д/и «Подбери предметы к признаку»</p> <p>Рассматривание картинки, беседа</p> <p>Составление рассказа детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Согреем варежки»</p> <p>-Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть»</p>

19	«Зимующие птицы»	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [п], [б]; упражнять в употреблении предлога «из-под», готовить к обучению письму.</p> <p>«Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки, развивать внеречевые выразительности. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Кто к кормушке прилетел?» Д/и «Назови признаки и действия» Д/и «Назови правильно» (предлоги) Д/и «Разложи картинки» Составление рассказа</p>	<p>-Развитие общей моторики «Ворона и воробы»</p>
20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [п'], [б']; в определении количества слогов (по количеству гласных звуков); упражнять в употреблении предлога «из-за»; в употреблении глаголов «хотеть», «начать» во множественном и единственном числе; развивать концентрацию внимания.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог» Цель: Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога</p> <p>Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он- она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»</p>
21	«Чем мы питаемся»	<p>«Речевой тренинг» Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [т], [д], упражнять в умении составлять предложения с предлогом (на) по схеме; ввести условное обозначение слов-определений (прилагательных и наречий) -карандаш и упражнять в составлении предложений; развивать мышление(маршрут по карте с условными обозначениями).</p> <p>«Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно-пассивных детей); развивать внеречевые средства выразительности. Коррекционная задача: развивать скорость и полноту зрительного обследования, зрительное восприятие.</p>	<p>- Игровая мотивация - Д/у «Назови, одним словом» - Р/и «Разложи по отделам» - Д/и «Назови по образцу» - Д/и «Мы – повара» (из чего какое) - Д/и «Что можно приготовить из...?» - Д/и «Магазин» - Д/и «Исправь Незнайкины ошибки»</p>	<p>- Развитие речевого дыхания «Подуем на горячий чай». - Пальчиковая гимнастика «Магазин» - Развитие общей моторики «Кашку очень вкусную бабушка сварила»</p>
22	«Как устроен человек»	<p>«Занятие дифференцированного подхода». Цель: упражнять в подборе слов на заданный звук в определенной позиции; закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой – звонкий согласный, всегда твердый согласный.</p> <p>«Развитие связной речи. Пересказ» Цель: Упражнять детей в умении выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений; развивать речевую активность в процессе творческого преобразования текста (рассказ сказки от лица разных героев). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Назови части головы, туловища, руки, ноги» Д/у «Чего у человека по два» Д/и «Назови одним словом» (голубоглазая) Д/и «Мой-моя-мое» Д/и «Скажи ласково» Д/и «Для чего тебе нужны?»</p>	<p>-Мимическая гимнастика «Покажи настроение» -Развитие общей моторики «Вот игра у нас какая»</p>

23	«Зима» (итоговое)	<p>«Речевой тренинг». Цель: Закрепить артикуляцию звука (р-рь); упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); в дифференциации звуков (р-л.). Ознакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв. Развивать внимание, самостоятельность. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев. <i>Коррекционная работа:</i> Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие..</p>	<p>Игровая мотивация Д/и «Назови признаки» Д/и «Семейка слов» Д/у «Закончи предложение» » Вопросы Составление плана пересказа Повторное чтение Пересказ детей</p>	<p>Развитие общей моторики «Как зимой нам поиграть» -Развитие дыхания «Сдуй снежинку»</p>
24	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	<p>«Дифференциация звуков. Портрет моего сказочного друга (описание)». Цель: Закреплять умение детей составлять описательные высказывания. Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса, упражнять детей в умении выделять звук из слова, закреплять умение дифференцировать звуки [р], [л], [р ,], [л ,], закреплять в словаре обобщающие понятия, упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа, развивать аналитико – синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму). <i>Коррекционная работа:</i> Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие</p>	<p>Игровая мотивация С/р Игра «Солдаты» Дигра «Угадай на ощупь» Коллаж «Роды воск» Дигра «Что кому нужно?» «Разведчики» Работа с пособием «Познаю мир»</p>	<p>- Развитие общей моторики «Меткий стрелок» Развитие речевого дыхания «Самолеты»</p>
25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	<p>«Пространственные предлоги». Цель: Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов, учить находить слова по схеме, упражнять в употреблении существительных в творительном падеже, упражнять в нахождении слов со звуками [с - с ,] и определении места звуков в словах. <i>Коррекционная работа:</i> развивать скорость и полноту зрительного обследования.</p>	<p>Игровая мотивация Подарок для мамы» Дидактическая игра: «Что в начале, что потом» «Найди соответствия» «Собери букет» Д/и: «Мамины помощники»</p>	<p>Развитие общей моторики «Вместе дружная семья». Зрительная гимнастика «Первые цветы»</p>
26	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	<p>«Дифференциация звуков. Сказочные дома (описание)». Цель: Упражнять детей в монологических высказываниях на основе описания интерьеров, работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок). Развивать зрительное восприятие детей, упражнять в умении дифференцировать звуки [л - л ,], закреплять и расширять словарь признаков, упражнять в употреблении глаголов в будущем времени, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. <i>Коррекционная работа:</i> Развивать зрительное восприятие, слух, глазодвигательные функции.</p>	<p>Игровая мотивация Викторина «Знаешь ли ты свой город?» Д/и «Семейка слов» Д/и «Почемучка» Д/и «Чем наш город знаменит?» Д/и «Хвастунишки» Составление описательного рассказа о городе</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем»</p>
27	«День здоровья» (Безопасность).	<p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [п-п’], упражнять в употреблении глаголов с приставками</p>	<p>Игровая мотивация Д/у «Подбери действие, признак»</p>	<p>-Развитие общей моторики «Юные спортсмены»</p>

	Спорт	пере-, при-; учить детей понимать переносное значение слов и применять слова с переносным значением в своей речи; развивать внимание и пространственную ориентировку (в клетках). «Развитие связной речи. Монолог» Цель: Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Д/и «Назови ласково» Д/у «Найди ошибки» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «О чем спрашивает схема?»	-Речевое дыхание «Ветерок»
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	«Дифференциация звуков». Цель: Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [ц], учить использовать интонационно обращения, упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове, закреплять обобщенные понятия (птицы, звери, цветы), развивать мелкую моторику рук. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие. Проводить классификацию и сериацию по выделенному признаку.	Игровая мотивация Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Наоборот» Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да – нет» Составление рассказа по моделям	-Пальчиковая гимнастика
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Дифференциация звуков. Подарок для сказочного друга (описание)». Цель: Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов). Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени, упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л], закреплять умение образовывать прилагательные от существительных, развивать связную речь через составление загадок, упражнять в правильном употреблении слова угощу. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?»	-Пальчиковая гимнастика «В лесу...» -Дыхательная гимнастика «наши алые цветки»
30	«Весна-красна» (насекомые)	«Числительные. Существительные». Цель: Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными, упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между, упражнять в согласовании существительных с прилагательными, упражнять в образовании слов, знакомить со словообразованием сложных слов, развивать чувство ритма. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Д/и «Кто больше назовет названия улиц» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что и нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика «Чудаки» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
31	Природные явления (Солнечная)	«Монолог. Описание и повествование». Цель: Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний, показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни	Игровая мотивация Д/и «Подбирай, называй, запоминай» Д/и «Наоборот»	-Пальчиковая гимнастика «Весна – красна» Развитие общей

	система) «День космонавтики»	человека, упражнять в умении различать описание и повествование. Закреплять представления детей о структурных частях повествования, упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Д/и «Из чего какой» Д/и «Скажи правильно» (приставки) Д/и «Да – нет» Составление рассказа по моделям	моторики «К нам весна шагает»
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	«Мягкие и твёрдые звуки». Цель: Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и <i>твёрдыми звуками</i> [з - з ,] учить составлять сложные предложения с противительным <i>союзом «а»</i> и союзным словом потому что, активизировать словарь (названия ягод), развивать чувство ритма (соотнести ритм и изображение). Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация «Приглашение в космическое путешествие» Чтение стих. «Космонавт» Д/у «Посмотри и назови» Д/у «Семейка слов» Д/и «Что делает?» Беседа по картине	-Развитие общей моторики «Полёт к звёздам» -Пальчиковая гимнастика «Комета».
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	«Диалогическое взаимодействие». Цель: Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей). Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие.	Игровая мотивация И/у «Назови какая, какой» Д/у «Скажи иначе» Д/и «Скажи наоборот» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Один – много» Беседа по сказке Пересказ сказки детьми (модели)	-Развитие общей моторики «Сердитый волк» -Пальчиковая гимнастика «Лесное население».
34	«Праздник в нашей жизни»(Весны и труда)	«Рассказывание на самостоятельно выбранную тему». Цель: Продолжать формировать умение придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Формировать умение подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Игровая мотивация «Кто больше назовет профессий» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?» Д/и «Нелепицы» Д/у «О чем спрашивает схема?» Составление рассказа по схеме	-Пальчиковая гимнастика «Профессии» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
	Праздник в нашей жизни.(День Победы)	«Дифференциация звуков» Цель: Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги, упражнять детей в умении дифференцировать на <i>слух звуки [ш], [щ], [ж], [ч]</i> , учить образовывать прилагательные от существительных, учить составлять предложения (доказательства) со словом значит, закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, речь детей, зрительное восприятие. Развивать психические процессы.		
35	«Моя семья	Рассказывание по картине «В школу». Цель: Продолжать	Слушание песни «День Победы», муз.	-Развитие общей

	(международный день семьи)»	<p>формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображению. Продолжать учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>«Речевой тренинг». Цель: упражнять детей в умении дифференцировать мягкие согласные [п-п’]. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Д.Тухманова Чтение стихотворения Е.Боковой «День Победы Обращение к личному опыту детей Рассказ воспитателя Рассказы детей о героях-партизанах Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>моторики «Капитан» -Развитие ориентировки в пространстве «Военный марш»</p>
		<p>«Рассказывание на самостоятельно выбранную тему». Цель: Продолжать формировать умение придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Формировать умение подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>«Развитие связной речи. Монолог». Цель: Упражнять в составлении повествовательного монолога с элементами описания и диалога. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>	<p>Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова Чтение о Георгиевской ленте Обращение к личному опыту детей Рассказ воспитателя Рассказы детей о героях-партизанах Рассказы детей о подвигах Героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>-Развитие общей моторики «Капитан» -Развитие ориентировки в пространстве «Военный марш»</p>
36	«Кто что знает?»	<p>«Повествование». Цель: Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.</p>	<p>Игровая мотивация. Д/и «Назови признак, действие» Д/и «Великаны и гномы» Д/и «Назови ласково» Д/и «Чей, чья, чье» Д/и «Путешествие пчелы» (предлоги) Составление рассказа по схеме</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Волшебный цветок» -Речь с движениями «Кузнечик»</p>
	«Что подарит нам лето»	<p>«Повествование». Цель: Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок. Коррекционная</p>		
		<p>: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.</p>		

Примерное тематическое планирование работы по «Обучению грамоте»

Учебная программа	Тема	Цель	Методические приемы	Коррекционная работа
1	«Как я провел лето!»	<p>Слово. Помочь детям осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определенном порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. Развивать фонематический слух, внимание, речь детей. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук</p>	<p>Д/у «Угадайка» Игровая ситуация «Секреты слов» И/у «Звуки заблудились» Д/у «Длинное- короткое» Знакомство и работа со схемой. Звуковые бусы. Итог</p>	<p>Мимическая гимнастика «Покажи настроение» Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» и «Бульдог» Развитие общей моторики «Вот игра у нас какая»</p>
2	«Детский сад»	<p>Звук [а] и буква Аа. Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; ознакомить с образом буквы Аа. Развивать внимание, мышление, зрительную память. Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук</p>	<p>Воспитатель рассказывает сюжет, выделяя голосом звук [а]. Д/у «Назови слова» Артикуляция звука. Характеристика звука. Знакомство с буквой. Анализ образа буквы. Синтез буквы А. Д/у «Буква потерялась» Упражнение «Идет дождь» Итог</p>	<p>Зрительная гимнастика «Ах, как долго мы писали» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»</p>
3	«Осень»	<p>Звук [у] и буква Уу. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; ознакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх. Развивать умение слушать и определять звуки на слух. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного восприятия, мелкую моторику рук</p>	<p>Воспитатель рассказывает историю, выделяя голосом звук [у]. Д/у «Кто внимательный» Артикуляция звука. Характеристика звука. Знакомство с буквой. Синтез буквы У. Д/у «Буква потерялась» Упражнение «Пчелка на лугу» Итог</p>	<p>Развитие общей моторики «Листья осенью» Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p>
4	«Овощи-фрукты»	<p>Звук [и] и буква Ии. Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием -и ;</p>	<p>Воспитатель рассказывает историю, выделяя (слегка протягивая) голосом звук [и]. Д/у «Кто внимательный» Артикуляция звука.</p>	<p>Развитие общей моторики «Огород» Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим, солим»</p>

		работать с лексическим значением слов. Развивать фонематический слух. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного восприятия. мелкую моторику рук.	Характеристика звука. Д/и «Назови один и много» Знакомство с буквой. Синтез буквы У.Д/у «Сложи букву» Упражнение «Скакалка». Итог	
5	«Одежда, обувь»	Звук [э] и буква Ээ. Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; ознакомить с буквой Ээ; работать с обобщенным значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т. п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов. Воспитывать усидчивость. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, фонематический слух,	Д/и «Сломанный телевизор» Загадывание загадки Артикуляция звука. Характеристика звука. Д/и «Поймай звук» Д/и «Кто это? Чьё это?» Знакомство с буквой. Синтез буквы У.Д/у «Сложи букву» Игра «Прятки» Итог	Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила» Дыхательная гимнастика «Шитьё одежды»
6	«Посуда».	Звук [о] и буква Оо. Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков; определять его позицию в словах (начало, середина, конец); ознакомить буквой Оо ; упражнять в использовании местоимений <i>он, она, оно</i> . Работать над обобщенным значением слов; над выразительностью речи (тембр, темп). Воспитывать усидчивость. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, фонематический слух, навыки самоконтроля.	Игра «Телевизор с секретом» Артикуляция звука. Характеристика звука. Д/и «Он, она, оно, они» Д/и «Где прячется звук?» Знакомство с буквой. Синтез буквы У.Д/у «Сложи букву» Речевая игра «Медведь и заяц» Итог	Пальчиковая гимнастика «Посуда» Зрительная гимнастика «Вот кипит стеклянный чайник»
7	«Транспорт»	Звук [ы] и буква Ы. Уточнить артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части — слоги; упражнять детей в образовании существительных множественного числа; ознакомить с образом буквы ы . Развивать фонационный (озвученный) выдох. Воспитывать усидчивость, самостоятельность Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения «Мы шагаем по дорожке» Д/у «Поймай звук о » Д/у «Повтори слова со звуком [ы]» Артикуляция звука [ы] Характеристика звука [ы] Звуковой анализ слова «сыр» Д/у «Один- много» Объяснение «Деление слов на слоги» Д/у «Прохлопай слово» Знакомство с буквой Аналитико-синтетическая деятельность Упражнение «Посолим суп». Итог	Координация речи с движением «На шоссе» Гимнастика для глаз «Куда едут машины?» Дыхательное упражнение «Регулировщик»
8	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Слог. Ударение. Знакомить детей сослогообразующей ролью гласных ; дать	Игра «Кукольный переполох» Д/у «Произнеси слово по слогам»	Дыхательная гимнастика «Удивимся»

		представления о слоге; упражнять детей в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов. . Развивать фонационный (озвученный) выдох. Воспитывать усидчивость, самостоятельность Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.	И/у в делении двухсложных слов на части и определении количества слогов в слове И/у в делении трехсложных слов на слоги Слого- звуковой анализ новых слов. Знак ударения. Работа по схемам И/у «Подбери кличку из двух слогов» Подготовка к письму.Итог	Гимнастика для глаз «Прогулка в лесу» Пальчиковая гимнастика «Мы по глобусу шагаем»
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Предложение. Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги; закрепить соотношение звук — буква. Развивать речь детей, навыки самоконтроля, фонационный (озвученный) выдох.Коррекционная.развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук	Игра «Найди гласный звук» (в парах) Задания детям: 1) выбери картинку, в которой слышится один гласный звук; 2) назови картинки с гласным звуком. Игра «Измени слово» Упражнение «Составь предложение» Выделение слов из предложения Игровое упражнение «Веселая гимнастика» Итог	Пальчиковая гимнастика «Петушок» Зрительная гимнастика «Птицы на дворе» Дыхательная гимнастика «Птичьих голоса»
10	«Домашние птицы»	Звуки [м — м'] и буква Мм Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм ; учить детей подбирать глаголы действия к предложением существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твердых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зеленый цвет). Развивать цветовое восприятие Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев.	«Назови слова со звуком м,м» Артикуляция звуков [м-м'] в словах мышь и мяч. Характеристика звуков[м-м'] Звуковой анализ слов мышь и мяч. Игровая ситуация «Фокус» Знакомство с буквой Аналитико-синтетическая деятельность Игровое упражнение «Из каких элементов состоит предмет»	Гимнастика для глаз «Игрушки» Развитие общей моторики «Мы пошли в лесок гулять»
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Звуки [н — н'] и буква Нн Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н - н']; учить составлять предложения с предлогами на, над ; ознакомить с образом буквы Нн .. Развивать фонематический слух Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, общую моторику рук.	Игра «Доскажи словечко» Д/у «Выбери слова со звуком «Н» Артикуляция звуков [н-н'] Характеристика звуков[н-н'] Работа по составления предложений с предлогами на, над . Знакомство с буквой Аналитико-синтетическая деятельность Итог	Гимнастика для глаз «Часовщик прищурил глаз» Пальчиковая игра «Компьютер»
12	«Истории вещей» мебель.	Звуки [б — б'] и буква Бб Уточнять артикуляцию звуков [б — б']; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б — б']; учить детей правильно согласовывать существительные с	Загадка про ножницы и про день. Звуковой анализ слова день. Д/у «Какой звук слышится» Артикуляцию звуков [б — б'];	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Зрительная гимнастика «Стол»

		<p>прилагательными; упражнять в изменении глагола хочу по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб</p> <p>Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, общую моторику рук.</p>	<p>Характеристика звуков Игра «Магазин» Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность. Итог</p>	
13	«Осень» (итоговое)	<p>Звуки [п — п'] и буква Пп Уточнить артикуляцию звуков [п — п']; закрепить умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами по, под, перед; знакомить детей с образом буквы Пп. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать самостоятельность. Коррекционная :развивать скорость и полноту зрительного обследования, координацию движений</p>	<p>Д/и «Посели слова в синий и зеленый домик» Работа со схемами- волшебными звуковыми бусами (звуковой анализ слова бык) Артикуляция звуков [п — п']; Характеристика звуков [п — п']; Д/у «Что делает попугай» Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность Игра «Прятки».Итог</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень» Координация речи и движения «Дождик»</p>
14	« Я живу в Югре»	<p>Сочетание звуков [jo] и [jэ] и буквы Ёё и Ее. Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [jo] и [jэ]; знакомить с буквами Ёё, Ее; закреплять образы букв. Коррекционная задача: развивать зрительное и слуховое восприятие, координацию движений, мелкую моторику рук.</p>	<p>Повторение образования звуков (Я=[j] + [a]; Ю=[j] и [y]) Д/у «Песенка звука [j] и [o]» Артикуляция звукового сочетания Д/у «Песенка звука [j] и [э]» Артикуляция звукового сочетания Закрепление образов букв Д/у «Найди букву Ёё» Д/у «Найди букву Ее» Аналитико- синтетическая деятельность (работа с буквенным конструктором). Итог</p>	<p>Зрительная гимнастика «Ослик» Координация речи с движением «Котята»</p>
15	«Зима» (Дикие животные)	<p>Сочетание звуков [ja] и [ju] и буквы Яя и Юю. Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ja] и [ju]; знакомить с буквами Яя, Юю; закреплять образы букв. Воспитывать усидчивость Коррекционная задача: развивать зрительное и слуховое восприятие, координацию движений</p>	<p>Д/и «Измени слово» Д/у «Песенка звука [j] и [a]» Д/у «Выбери картинки со звуком [ja]» Артикуляция звукового сочетания Знакомство с буквой Я Д/у «Песенка звука [j] и [y]» Артикуляция звукового сочетания Знакомство с буквой Ю Закрепление образов букв – Д/у «Найди букву Я среди других букв» Закрепление образов букв – Д/у «Найди букву Ю среди других букв». Аналитико- синтетическая деятельность. Итог</p>	<p>Координация речи с движением «Медвежата» Зрительная гимнастика «Белка»</p>
16	«Домашние животные»	<p>Звуки [в—в'] и буква Вв Уточнить артикуляцию звуков [в—в']; упражнять детей в</p>	<p>Загадывание загадки (определение слогов) Д/у «Песенка волка»</p>	<p>Гимнастика для глаз По тренажёру В.Ф.</p>

		<p>подборе слов на определенный слог; составлять предложения с предлогом <i>в</i>; знакомить детей с образом буквы Вв. Развивать умение внимательно слушать художественное произведение, желание помочь товарищу.</p> <p>Коррекционная работа: развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Артикуляцию звуков [в—в'] по схеме Характеристика звука [в—в'] Составление предложений с предлогом <i>в</i> Знакомство с буквой Вв Аналитико-синтетическая деятельность (работа с ножницами и буквенным конструктором) Д/у «Дорисуй колбочки- иголки ежу». Итог</p>	<p>Базарного Координация речи с движением «Ёжик»</p>
17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	<p>Звуки [ф—ф'] и буква Фф Уточнить артикуляцию звуков [ф—ф']; учить детей дифференцировать звуки [ф—в], [ф'—в'] в словах; обучать детей подбору к одному прилагательному нескольких существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить детей с образом буквы Фф; закреплять образы букв. Развивать речь детей, самостоятельность. Коррекционная: Развивать зрительное и цветовое восприятие, мелкую моторику рук</p>	<p>Д/у «Песенка волка» Анализ слова ворона Звуковой анализ слова вой с использованием схем-волшебных звуковых бус Рассказ воспитателя о ёжике. Артикуляцию звуков [ф—ф'] Характеристика звука [ф—ф'] Знакомство с буквой Фф Работа со штампами. Игра «Снегопад» Итог</p>	<p>Координация речи с движением «Медведь» Дыхательная гимнастика «Кто как голос подает?»</p>
18	«Зимние забавы»	<p>Звуки [т—т'] и буква Тт Уточнить артикуляцию звуков [т—т'], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщенным значением слов; ознакомить детей с образом буквы Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму. Развивать, внимание, мышление. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного обследования, фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений</p>	<p>Определение слогов и звуков в именах Тим и Том Артикуляцию звуков [т—т'] Характеристика звука [т—т'] Дифференциация в игре «Замени звук» Работа над обобщенным понятием слова <i>транспорт</i> Знакомство с буквой Тт Аналитико-синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора) Д/у «Трамвай» Итог</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Подарки» Координация речи с движением «Зимние забавы»</p>

19	«Зимующие птицы»	<p>Звуки [д—д'] и буква Дд Уточнить артикуляцию звуков [д—д']; учить детей дифференцировать звуки [д—т], [д'—т']; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; ознакомить детей с буквой Дд.. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, речь детей. Корр: Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук</p>	<p>Д/и «Назови звук [д—д']» Артикуляцию звуков [д—д'] Характеристика звука [д—д'] Дифференциация звуков [д—т] и [д'—т'] в игре «Подскажи словечко» Согласование существительных с числительными Д/и «Много чего?» Знакомство с буквой Дд Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора). Д/у «Дождь». Итог</p>	<p>Координация речи с движением «Мы бабу снежную лепили...» Дыхательное упражнение «Снежинка»</p>
20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	<p>Звуки [к—к'] и буква Кк Уточнить артикуляцию звуков [к—к']; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом <i>к</i>; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Кк, закреплять образы букв. Развивать фонематический слух детей, самостоятельность. Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук..</p>	<p>Д/и «Сколько букв в твоей цепочке?» Дифференциация звуков [д—т] и [д'—т'] (повторение) Артикуляцию звуков [к—к'] Характеристика звука [к—д'] Д/и «Кто к кому?» Знакомство с буквой Кк Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора) Д/у «Клубки» Итог</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пылесос» Развитие мелкой моторики «Много мебели в квартире»</p>
21	«Чем мы питаемся»	<p>Звук [j] и буква Йй. Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое, мои</i>; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; ознакомить с буквой Йй. Закреплять образ буквы. Развивать навыки самоконтроля, фонематический слух, Коррекционная задача: развивать зрительного восприятия, координацию движений.</p>	<p>Игровая ситуация «На уроке в лесной школе» Задание «Назови слова по модели» Артикуляция звука Характеристика звука [j] Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность Дифференциация образов букв Иий Итог</p>	<p>Координация речи с движением «Шишки» Дыхательная гимнастика «Лесоруб» Развитие мелкой моторики упражнение «Посолим суп»</p>
22	«Как устроен человек»	<p>«Звуки [х—х'] и буква Хх.» Уточнить артикуляцию звуков [х—х']; упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образ буквы. Развивать фонематический слух, внимание, мышление, речь детей, самостоятельность. Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, окружающем мире.</p>	<p>Загадывание загадки (повторение пройденного материала) Слого- звуковой анализ слова <i>гуси</i> Д/у «Эхо» Артикуляцию звуков [х—х'] Характеристика звука [х—х'] Знакомство с буквой Хх</p>	<p>Пальчиковая игра «Голова» Зрительная гимнастика «А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз»</p>

		Коррекционная: Развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное и слуховое восприятие.	Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием буквенного конструктора) Закрепление образа букв. Д/и «Расшифруй рисунок» Пальчиковая игра «Маланья». Итог	
23	«Зима» (итоговое)	Звуки [с—с'] и буква Сс. Уточнить артикуляцию звуков [с—с']; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слога - звукового анализа слова; составление предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквой Сс; закреплять образ буквы. Развивать умение внимательно слушать художественное произведение, подбирать рифму к слову. Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук;	Д/и «Замени слово» Д/у «Отгадай звук» Артикуляцию звуков [с—с'] Характеристика звука [с—с'] Игра «Узнавайка» (по схемам) Составление предложений с предлогом с Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием буквенного конструктора) Д/и «Буква потерялась» Работа с карандашом- штампом.Итог	Пальчиковая гимнастика «Снеговик» Электронная физ.минутка «Проследи за снежинкой»
24	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Звуки [з—з'] и буква Зз Уточнить артикуляцию звуков [з - з']; упражнять детей в определении места звуков [з - з'] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([с'] и [з']); объяснить значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); ознакомить с буквой Зз; закреплять образы букв. Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, окружающем мире. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, речь детей, самостоятельность.Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного восприятия	Д/и «Найди спрятанную букву» Игра «Не зевай- продолжай» Д/у «Измени слова» Артикуляцию звуков [з—з'] Характеристика звука [з—з'] Игра «Найди слово» Игра «Измени слово» (в парах) Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора) Дифференциация образов букв В и З Итог	Координация речи с движением «Мы солдаты бравые» Динамическая пауза «Праздничный парад»
25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Звук [ц] и буква Цц Уточнить артикуляцию звука [ц]упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; в умении делить слова на слоги; дифференциации звуков [с], [з]; знакомить с буквой Цц. Закрепить образ буквы. Продолжать формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, окружающем мире. Воспитывать усидчивость, внимание, навыки самоконтроля. Корре: Развивать зрительное и слуховое восприятие	Д/и «Посели звук в домик» Артикуляцию звуков [ц] Характеристика звука [ц] Игра «Поймай звук» Д/у «Составь предложение» (Работа с предложением). Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора)	Пальчиковая гимнастика «Мамин день» Зрительная гимнастика «Мамин праздник»

			Игра «Чудо домик» Д/у «Циркуль».Итог	
26	«Моя малая родина – г. Нижевартовск» (День города)	Звук [ш] и буква Шш Уточнить артикуляцию звуков [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами (отличающиеся одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с] и [ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов под, из- под; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.Развивать фонематическое восприятие, воспитывать усидчивость. Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук	Д/у «Измени слово» Загадывание загадки Артикуляцию звуков [ц] Характеристика звука [ц] Игровое упражнение «Прятки» Д/и «Расставь слова по местам» (слова паронимы) Игровое упражнение «Звуки спрятались в словах» Разучивание чистоговорок Знакомство с буквой.Аналитико-синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора) Д/у «Найди букву Ш».Итог	Развитие мелкой моторики «Вертушка» Гимнастика для глаз «Пальминг»
27	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	Звуки [г—г'] и буква Гг Уточнить артикуляцию звуков [г - г']; учить детей дифференцировать звуки [г - к] в словах; учить составлять сложноподчиненные предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образы букв. Развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности. Коррекционная задача: Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.	Д/и «Прохлопай слова» (определение слогов в словах) Артикуляцию звуков [г—г'] Характеристика звука [г—г'] Д/у «Составь предложение» Знакомство с буквой Гг Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и вырезанных букв) Д/у «Выполни задание» Работа с карандашом- штампом. Итог	Зрительная гимнастика «Пальминг» Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	Звук [ж] и буква Жж Уточнить артикуляцию звука [ж];упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове, дифференцировать звуки [с], [ж]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять название животных и их детенышей; ознакомить детей с буквой Жж; Закрепить образы букв. Учить детей передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Развивать умение слушать и определять звуки на слух.Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук	Обсуждение фразы «Язык кверху, язык к низу» Артикуляцию звуков [ж] Характеристика звука [ж] Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора) Речевая игра «Звуки- буквы» Дифференциация букв Ж и К Итог	Зрительная гимнастика «Наши нежные цветки» Развитие общей моторики «Одуванчик»

29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	<p>Звук [ч] и буква Чч Уточнить артикуляцию звука [ч];упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; учить заканчивать слова с одним звуком или одним слогом; знакомить детей с буквой Чч; закрепить образ буквы. Развивать речь, мышление, усидчивость детей Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного восприятия, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди букву Ж» Игровое упражнение «Закончи предложение словом со звуком [ж], обозначающим действие» Д/у «Назови звук» Артикуляцию звуков [ч] Характеристика звука [ч] Игра «Договори слово» Речевая игра «Скажи ласково» Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и вырезанных букв).Работа со штампом. Итог</p>	<p>Зрительная гимнастика с использованием движений «Муха» Пальчиковая игра «Какие бывают рыбы»</p>
30	«Весна-красна» (насекомые)	<p>Звук [щ] и буква Щщ Уточнить артикуляцию звука [щ];учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ];упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса –<i>ищ</i>. Ознакомить детей с буквой Щщ; закреплять образы букв Развивать умение внимательно слушать художественное произведение. Воспитывать самостоятельность. Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук</p>	<p>Д/у «Назови свое имя так, чтобы в нём слышался звук [ч]» Загадка Артикуляцию звуков [щ] Характеристика звука [щ] Д/у «Прохлопай слово» Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора) Д/у «Преобразование буквы» Работа со штампом. Итог</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Зрительная гимнастика «Машины»</p>
31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	<p>Звуки [л—л'] и буква Лл Уточнить артикуляцию звука [л—л']; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить детей с буквойЛл; закреплять образы букв. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного восприятия, мелкую моторику рук.</p>	<p>Д/у «Преврати слово» Загадка Артикуляцию звуков [л—л'] Характеристика звука [л—л'] Работа по схемам (___ найти слова со звуком [л—л'], состоящие из одного слога; ___ ___ найти слова со звуком [л—л'], состоящие из двух слогов) Д/и «Закончи предложение» Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора) Игровое упражнение «Пила». Итог</p>	<p>Координация речи с движением «Весна» Зрительная гимнастика «Ласточка»</p>

32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	<p>Звуки [р—р'] и буква Рр Уточнить артикуляцию звука [р—р']; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р], [л]; знакомить детей с буквой Рр; закреплять образы букв. Развивать внимание, самостоятельность. Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровое упражнение «Пила» Слого- звуковой анализ слова <i>пила</i> Артикуляцию звуков [р—р'] Характеристика звука [р—р'] Игра «Слова» Звуковой анализ первой пары слов (лак- рак) Звуковой анализ второй пары слов (игла- игра) Знакомство с буквой Аналитико- синтетическая деятельность (с использованием ножниц и буквенного конструктора) Д/у «Найди букву Р в цепочке». Итог</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Планеты» Координация речи с движением «Раз, два, три ремни пристегни!»</p>
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	<p>Буквы ь и ъ (мягкий и твёрдый знак) Знакомить детей с буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами. Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, окружающем мире. Развивать фонематический слух, речь детей. Воспитывать самостоятельность детей. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного восприятия, мелкую моторику рук.</p>	<p>Беседа о звуках и буквах Д/у «Буква- звук» Рассматривание буквы ь Упражнение в чтении слов с ь Д/у «Доскажи словечко» Рассматривание буквы ъ Упражнение в чтении слов с ъ Чтение слов с ь и ъ Анализ и синтез образов букв (работа с буквенным конструктором)Итог</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Слова» Упражнения для глаз «Много с буквами хлопот»</p>
34	Праздник в нашей жизни(Праздник Весны Туда)	<p>Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, окружающем мире. Развивать фонематический слух,</p>	<p>Д/и «Слоговой домик» Д/у «Парочки» Д/у «Угадай звук» Д/у «Доскажи словечко» Д/и «Назови слова по модели» Словесная игра«Закончи фразу»</p>	<p>Развитие общей моторики «Капитан» Пальчиковая гимнастика «Помощник»,</p>

	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов. Тренировать в выделении голосом ударного слога. Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, окружающем мире. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, речь детей, Воспитывать самостоятельность Коррекционная: Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук	Итог	
35	«Моя семья (международный день семьи)»	« <i>Придумай историю</i> » Закрепить умение придумывать историю на заданную тему. Упражнять в словообразовании, в употреблении существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать внеречевые средства выразительности, самостоятельность, связную речь. Стимулировать увлечение совместно со взрослым и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного. Коррекционная: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация «Кто больше назовет названия улиц» Д/и «Подбери признак, действие» Д/у «Он - она» Д/и «Кому, что нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика «Чудаки» -Дыхательная гимнастика «Лесорубы»
36	«Кто что знает?»	Совершенствовать навык чтения; Закреплять умение составлять цепочку слов, проводя в данном случае только одну замену для получения нового слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги; закрепить соотношение звук — буква.	Д/у «Угадай звук» Д/и «Одинаковый звук в словах» Словесная игра «Доскажи словечко» Д/и «Назови слова по модели» Д/и «Закончи фразу» Итог	Зрительная гимнастика «Солнышко» Развитие общей моторики «А, Б, В,Г,Д,Е,Ж– прикатили на еж!»

	<p>«Что подарит нам лето»</p>	<p>Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения; Закреплять умение составлять цепочку слов, проводя в данном случае только одну замену для получения нового слова. Упражнять детей в умении делить слова на слоги; закрепить соотношение звук — буква. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать самостоятельность. Коррекционная: Развивать скорость и полноту зрительного восприятия, общую моторику.</p>		
--	--------------------------------------	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 13

**Образовательная область по Художественно-эстетическому развитию
Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»**

Учебная неделя	Тема	Цель образовательной деятельности	Методические приемы	Коррекционная работа
1	«Как я провел лето!»	<p>Пейзаж. Ознакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Подвести к пониманию того, что художники не только изображают природу, но и передают своё отношение к написанному. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация. Вопросы к детям. Выполнение самостоятельной работы детьми. Оценка детских работ.</p>	<p>Проговаривание некоторых строк «Девочки и мальчики» Мимические упражнения «Покажи настроение»</p>
2	Мониторинг «Детский сад»	<p>Художник и картина. Подвести детей к пониманию того, что в портрете художник стремится передать своё отношение к изображаемому человеку Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.</p>	<p>Игровая мотивация Уточнение последовательности выполнения работы. Выполнение самостоятельной работы детьми. Анализ детских работ.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»</p>
3	«Осень»	<p>«Что такое образ живописи.» Ознакомить детей с особенностями создания образа в живописи. Показать им как выдающийся русский художник</p>	<p>Игровая мотивация Рассматривание картин, выполненных в различной технике</p>	<p>Упражнения на согласование слов с движениями «Осенью» Н. Нищева</p>

		И.Н. Крамской в картине «Неизвестная», создал образ в котором отразилось его собственное понимание красоты. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Показ образца и способов выполнения работы Выполнение работы детьми Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Н.Нищева
4	«Овощи-фрукты»	Цвет и композиция в натюрморте. Ознакомить детей одним из жанров станковой живописи – натюрмортом. Рассказать о том, как художники работают над постановкой натюрморта и осуществляют поиски композиции. Подвести детей к пониманию того, что искусство натюрморта заключается не в точной копии природы, а в умении художника показать красоту, поэтичность, необыкновенность простых предметов, цветов, овощей, фруктов и др. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Загадывание загадки. Беседа об осенней работе в огороде, в саду. Показ особенностей вырезывания симметричных предметов. Гимнастика для глаз. Самостоятельный выбор детьми материала и составление композиции. Оценка работы детей.	Упражнения на согласование слов с движениями «Урожай» Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»
5	«Одежда, обувь»	Художник и его картина. Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Показать детям, что художники создают портреты близких им людей: членов семьи, друзей, а так же знаменитых соотечественников – полководцев, учёных, поэтов, артистов. Объяснить, чем отличается парадный портрет от портрета-картины. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Рассматривание образца. Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм). Показ способа выполнения работы. Самоанализ.	Пальчиковая гимнастика «Ботинки».
6	«Посуда».	Роспись декоративных тарелок для украшения. Ознакомить с принципами построения узора на круге, который расположен по краю, в центре или по всему кругу. (По краю — с ритмичным повторением или чередованием элементов. В центре — симметричное расположение во все стороны от центра путем постепенного наращивания их круг за кругом; по всему кругу — по краю и в центре, из центра, заполняя все пространство круга). Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Уточнение последовательности выполнения работы. Показ способа выполнения работы. Анализ работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник»
7	«Транспорт»	Учимся красиво раскрашивать карандашами. Ознакомить детей с некоторыми приемами закрашивания карандашами: тушевкой и штриховкой. Побуждать к выполнению правил закрашивания, добиваясь выразительной передачи оттенков одного цвета и впечатления округлости при раскраске круглой формы	Игровая мотивация Р/и «Из чего сделано?» Частичный показ выполнения работы. Выполнение работы детьми . Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «В гости» Гимнастика для глаз Физминутка «Шофер»

		Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.		
8	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	Выставка продажа цветов. Вызвать у детей интерес к изображению цветов. Учить их нескольким приемам изображения цветов и помочь добиться выразительной, изящной передачи цветов в рисунке. Учить детей построению композиции. Подвести к пониманию необходимости осуществления действия контроля (сравнение, сопоставления того, что сделано, с заданной формой, определение несоответствия и его устранения). Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Уточнение последовательности выполнения работы Выполнение работы детьми. Анализ работ.	Упражнения на развитие эмоций, мимики Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник»
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Мишка у гимнастической стенке. Развивать наблюдательность, учить детей рисовать игрушечного медвежонка, правильно передавая форму головы, туловища, лап, их соотношение по величине. При передаче пропорции тела, использовать в качестве условной мерки расстояние между ступеньками гимнастической стенки, добиваясь выразительной передачи образа. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	И/мотивация. Рассматривание образцов Показ и объяснение. Практическая работа. Итог занятия.	Пальчиковая гимнастика «Дружба»
10	«Домашние птицы»	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель. Познакомить детей с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными распространенными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору.	Рассказывание детям сказки, рассматривание иллюстраций, вопросы по содержанию сказки, разбор образных слов и выражений	-Пальчиковая гимнастика «Гуси» -Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов.
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Выразительный и ловкий карандаш. Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация Уточнение этапов работы. Выполнение работы детьми с опорой на алгоритм. Анализ детских работ	Проговаривание некоторых строк из произведения Пальчиковая гимнастика «Часы»

12	«Истории вещей» Мебель	Красивые метки для шкафов Побуждать детей самостоятельно отбирать содержание и способы изображения метки. Проявлять настойчивость и добиваться положительного результата в ее художественном решении. Развивать умение проявлять самостоятельность. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Рассматривание образцов построек. Уточнение последовательности выполнения работы. Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4-много мебели в квартире» Упражнение на развитие мимики, жестов. Психогимнастика
13	«Осень» (итоговое)	Лес, точно терем расписной... (коллективная работа). Вызывать в памяти детей картины осенней природы. Побуждать передавать их с помощью доступных им средств выразительности (цвета, формы и т. п.); выразительно передавать красоту осенней природы. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Зрительная гимнастика. Уточнение последовательности выполнения работы. Самостоятельная работа. Анализ детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения. Упражнения на развитие эмоций, мимики. Дыхательная гимнастика.
14	« Я живу в Югре»	Золотая рыбка. Вызывать у детей интерес к изображению рыб доступными средствами выразительности. Создавать игровую мотивацию, побуждающую к осуществлению действий контроля. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Загадывание загадки. Рассматривание животных, иллюстраций. Уточнение последовательности выполнения работы. Анализ детских работ.	Развитие общей моторики «Снежная баба» Развитие дыхания «Вьюга»
15	«Зима» (Дикие животные)	По мотивам русской народной сказки «Колобок». Учить детей, общую картинку, изображать на обеих один общий предмет (дорожку). Учить детей выразительно передавать образ Колобка и образы животных, растений, передавать в рисунке свои впечатления от природы. Развивать воображение, творчество детей. Побуждать придумывать узоры, сюжеты. Воспитывать любовь к рисованию. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Загадывание загадки. Рассматривание животных, иллюстраций. Уточнение последовательности выполнения работы. Самостоятельная работа. Пальчиковая гимнастика. Оценка работы	Проговаривание пословиц. Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошка». Развитие общей моторики «Хозяюшка»
16	«Домашние животные»	И я тоже... (по сказке В.Г. Сутеева «Цыпленок и утёнок»). Учить детей договариваться относительно тех событий, которые происходят с персонажами общей картинки, создаваемой двумя детьми. Учить детей добиваться выразительной передачи образа. Развивать мелкую	Игровая мотивация. Рассматривание изображения. Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм). Выполнение работы детьми.	Пальчиковая гимнастика Упражнение на развитие мимики, жестов.

		моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Пальчиковая гимнастика. Анализ детских работ.	
17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Представление в цирке. Учить детей, вдвоем рисуящих предмет общую картинку, изображать на обоих рисунках общий предмет (цирковая арена и купол цирка). Учить детей выразительно изображать в движении знакомых животных. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Показ образца и способов выполнения работы. Алгоритм последовательности. Выполнение работы детьми. Анализ детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики Дыхательная гимнастика
18	«Зимние забавы»	Заячья семья. Учить детей договариваться, в какое время года будут происходить события, совместно изображаемые двумя детьми. Учить рисовать зайцев, используя схему, добиваясь правильной передачи формы, строения и окраски, выразительности образа. Умение отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, цветовосприятие. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Вопросы к детям. Пример ребенка. Самостоятельная работа. Оценка работы.	Проговаривание пословиц Упражнение на согласование слов с движениями «Снежная баба» Мимические упражнения «Покажем настроение»
19	«Зимующие птицы»	Почему Тюпа не ловит птиц (по одноименному рассказу Е. И. Чарушина). Продолжать знакомить детей с творчеством Е. И. Чарушина - художника и писателя. Формировать интерес к рисунку, создаваемому вдвоем, воспитывать доброе отношение к животным и птицам. Продолжать учить рисовать птиц и деревья, доступными им средствами выразительности передавать в рисунке образ Тюпы, упражнять в изображении деревьев. Развивать умение сочетать крупные и малые формы, включая мелкие элементы, эмоциональный мир ребенка. Воспитывать любовь к живой природе. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация Рассматривание изображения (игрушки) снегиря Напоминание и частичный показ последовательности выполнения поделки (алгоритм). Самостоятельная работа. Анализ детских работ.	Мини-этюды (на развитие мимики, жестов, пантомимики и диалогической речи)
20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	Фотоателье для игрушек Развивать наблюдательность. Побуждать детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, добиваясь точности в соотношении частей по величине, в окраске, продолжать учить рисовать крупную и регулировать силу нажима на карандаш при закрашивании изображения. Продолжать учить рисовать игрушки с натуры, выразительно передавая	Игровая мотивация. Уточнение последовательности выполнения работы. Самостоятельная работа. Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед». Развитие общей моторики «Шоферы»

		их форму, соотношение частей, окраску, совершенствовать умение композиционно располагать изображение на листе бумаги, добиваясь точности при передаче их формы, пропорций, деталей и цвета. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.		
21	«Чем мы питаемся»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цель. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания. Развивать речь, память, оценку, интерес. Воспитывать честность, смелость.	Чтение, беседа по содержанию. Д/упражнение «Я начну, а вы закончите» Решение проблемных ситуаций.	-Проговаривание некоторых строк из произведения -Пальчиковая гимнастика «Компот» -Упражнение на согласование слов с движениями
22	«Как устроен человек»	Портрет Буратино. Вызвать у детей сочувствие к любимому персонажу сказки, желание ему помочь. Побуждать детей рисовать с натуры игрушку, передавая её форму, соотношение частей по величине, точно прорисовывая детали: продолжать учить делать набросок и последовательно осуществлять сопоставление с натурой, устанавливать причины соответствия и устранения их. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Рассматривание изображения. Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм). Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание скороговорок с разным темпом речи и интонацией Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Развитие общей моторики «Пила»
23	«Зима» (итоговое)	Волшебная красота русской зимы. Познакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Показать им, что образы природы прекрасны в любое время года и охватывает очень многие состояния, соответствующие переживаниям людей, - от тихой радости до хмурой бесприютности и сверкающего великолепия зимы. Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, глазомер.	Игровая мотивация. Рассматривание изображения. Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм). Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики Дыхательная гимнастика
24	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Пейзаж настроения Продолжать знакомить детей с пейзажем, как с жанром изобразительного искусства. Рассказать о творчестве выдающегося пейзажиста И.И. Левитана и подвести детей к пониманию того, что художники не просто изображают природу, а передают свои чувства. Развивать связную речь, умение внимательно слушать художественное произведение. Коррекционная работа: развивать зрительное	Игровая мотивация. Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм). Самостоятельная работа. Анализ и обыгрывание детских работ.	Упражнения на развитие мимики, жестов «Ласковый сын» Пальчиковая гимнастика «Помощники»

		восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки		
25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Каким должен быть портрет. Рассказать детям об особенностях портрета – жанра изобразительного искусства. Объяснить им, что портрет это воспроизведение индивидуальности и неповторимости внешности человека, отражение его внутреннего мира, воссоздание через детали портрета особенностей исторической эпохи. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Рассматривание изображения. Напоминание и частичный показ последовательности рисования(алгоритм). Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики Дыхательная гимнастика
26	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	Знакомство с малыми фольклорными формами Цель. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций Д/игры «Наши помощники», «Отгадай загадку и придумай свою»	-Проговаривание скороговорок с разным темпом речи и интонацией -Пальчиковая гимнастика «Строим дом» -Развитие общей моторики «Пила»
27	«Моя малая родина – г. Нижневартговск» (День города)	Выразительный и ловкий карандаш. Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Обогащать знания детей по теме «Профессия». Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Рассматривание изображения Напоминание и частичный показ последовательности рисования (алгоритм). Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики. Дыхательная гимнастика.
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	Художник и его картина. Продолжать знакомить детей с жанром портрета. Увлечь детей яркими примерами силы человеческого духа, отношения к людям, ознакомить с такими поступками, с которыми дети могут не столкнуться в жизни. В простой и доступной форме передать детям собственное эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства, вызвав у них ответную реакцию. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ рисования Натюрморта. Зрительная гимнастика. Самостоятельная работа. Пальчиковая гимнастика. Анализ детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики. Дыхательная гимнастика.
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Красивое панно «Цветы». Вызвать у детей желание сделать сообща красивое панно для украшения группы. Научить их смешивать белила с	Игровая мотивация Рассматривание изображения цветов.	Пальчиковая гимнастика «Пролисточки» Психодрама «Цветок»

		краской основного тона для получения светлых оттенков. Тем детям, которые будут затрудняться сами нарисовать цветок, показать способы его изображения (приманиванием, дугами, от пятна и т.д). Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Объяснение, Показ несколько способов изображения цветов. Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Развитие общей моторики «Ветер дует нам в лицо»
30	«Весна-красна» (насекомые)	Выразительный и ловкий карандаш. Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Обогащать знания детей по теме «Профессия». Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Рассматривание образцов с изображением цирка. Уточнение последовательности выполнения работы. Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Проговаривание отдельных строк из произведения Упражнения на развитие эмоций, мимики. Дыхательная гимнастика.
31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Пригласительные открытки на праздник. Вызывать у детей радостные чувства в предвкушении предстоящего праздника. Ознакомления с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике. Учить детей на небольшом формате вытянутой прямоугольной формы располагать изображение, добиваясь выразительного цветового и композиционного решения. Коррекционная работа: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук	Игровая мотивация. Уточнение последовательности выполнения работы. Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Вырос красивый цветок» Физминутка «По дороге мы идем»
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	Выразительный и ловкий карандаш. Показать детям выразительные возможности хорошо знакомого им изобразительного материала – карандаша. Научить по разному, регулируя силу нажима на карандаш, закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски. Развивать умение проявлять самостоятельность, творческий подход к работе. Воспитывать любовь к рисованию. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Рассматривание иллюстраций. Уточнение последовательности выполнения работы. Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Психогимнастика «В невесомости» Упражнение на согласование слов с движениями «Ждут нас быстрые ракеты»
33	Кому что нужно для работы (инструменты,	Каким должен быть портрет. Рассказать детям об особенностях портрета – жанра изобразительного искусства. Объяснить им, что портрет это	Игровая мотивация Рассматривание изображения Уточнение последовательности	Пальчиковая гимнастика «Дождик» Мимические

	орудия труда) «Профессия - пожарный»	воспроизведение индивидуальности и неповторимости внешности человека, отражение его внутреннего мира, воссоздание через детали портрета особенностей исторической эпохи. Коррекционная работа: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	выполнения Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	упражнения«Покажи настроение» Развитие общей моторики «Ручеек»
34	«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)	Поздравительная открытка.	Игровая мотивация. Рассматривание иллюстраций. Уточнение последовательности выполнения работы. Выполнение работы детьми. Анализ и обыгрывание детских работ.	Пальчиковая гимнастика Развитие общей моторики
	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	Морской пейзаж Познакомить детей с морским пейзажем. Показать, что изображение изменчивой стихии моря – труднейший мотив живописи. Художник-маринист И.К. Айвазовский отлично знал море, искренне и верно его любил. Наверное, поэтому написанные им морские пейзажи остались в истории искусства как произведения весьма значительные, а порой и совершенно исключительные. Коррекционная работа: Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, глазодвигательные функции, самостоятельность.		
35	«Моя семья (международный день семьи)»	Апельсины для Чебурашки. Продолжать смешивать детей смешивать желтую краску с небольшим количеством красной для получения оранжевого цвета. Используя игровые методы обучения, добиваться выразительной передачи формы, строения, цвета тех фруктов, которые будут изображать дети. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация Рассматривание изображения военной техники. Выполнение работы детьми. Анализ детских работ.	П/у «Слушай команду». Развитие общей моторики «На параде». Дыхательная гимнастика «Надуем воздушные шарики».
36	«Кто что знает?»	«Летние картинки» Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков.	-Игровая мотивация -Рассматривание изображения -Беседа -Выполнение работы детьми -Анализ и обыгрывание детских работ	Упражнение на согласование слов с движениями, на развитие мимики, жестов.

	«Что подарит нам лето»	«Волшебные картинки». Цель: Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей деятельности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём до рисования целостные изображения. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков.		
--	------------------------	---	--	--

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (Конструирование и Аппликация)

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1	«Как я провел лето!»	Конструирование–фантазирование. Чудесатые сюжеты: шутки, путаницы, небылицы. Цель: Вызвать интерес к конструированию фантазийных образов (шуток, путаниц, небылиц). Познакомить со способом создания фантазийных образов путем перестановки частей (трансформация, комбинаторика). Создать условия для художественного экспериментирования. Дать представление о юморе и формах его бытования. Развивать чувство юмора, творческое воображение. Воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Зрительная гимнастика «Ах, лето!»
2	Мониторинг «Детский сад»	<i>(Аппликация)</i> Аппликация декоративная (коллективная композиция) «Наша клумба». Цель: Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Физ.минутка: «Зарядка для ребят». Зрительная гимнастика с лазерной указкой
3	«Осень»	Конструирование из бумаги в техниках квиллинг и оригами. Чем нас радует Осень. Цель: Вызвать интерес к конструированию символов весны. Продолжать знакомить с техникой квиллинг, показать варианты и преобразования базовой формы «ролл»	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции,	Физминутка «Полянка» Эл.зрительная гимнастика «Осень»

		(экспериментирование). Развивать воображение. Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии и радости. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	
4	«Овощи-фрукты»	(Аппликация) Аппликация силуэтная и рисование декоративное Осенний натюрморт (композиция в плетёной корзинке) Цель: Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в плетёной корзинке. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Компот». Физминутка «В сад мы пойдем» Зрительная гимнастика на тренажере .
5	«Одежда, обувь»	Конструирование по схемам. Цель: Работа с конструктором. Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика Зрительная гимнастика на тренажере .
6	«Посуда».	(Аппликация) Аппликация и плетение из бумажных полос Плетёная корзинка для натюрморта. Цель: Создание плетёной формы как основы будущей композиции (корзинка для натюрморта из фруктов). Совершенствование техники аппликации. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	-Пальчиковая гимнастика «НАША ГРУППА» -Зрительная гимнастика «Путешествие по городу»
7	«Транспорт»	Конструирование по схемам. Цель: Работа с конструктором. Продолжать учить детей конструировать по рисункам, самостоятельно их анализировать, определять этапы работы. Развивать мелкую моторику кистей рук, мышление, внимание, самостоятельность. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке» зр.гим. «Поймай зайку» Физминутка «Зайчата»

8	«Земля мой дом» (портрет Земли) Лес. Деревья	<i>(Аппликация)</i> Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов Осенние картины Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Гимнастика для глаз «Стрелоплан» Физминутка Зверобика
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Конструирование Флаг России — символ государства. Цель: Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации как символе государства. Вызвать интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос — белая, синяя, красная. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Физ.минутка: «Прогулка в лес». Зрительная гимнастика Видеоазимут по Коваленко Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»
10	«Домашние птицы»	<i>(Аппликация)</i> Утица-крылатка. Цель: Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить вырезать по контуру утку с утятами., Закреплять представление о форме ,цвете ,величине. Продолжать учить работать ножницами, вырезая отдельные детали заготовки. Формировать навык аккуратного приклеивания, ориентироваться в пространстве листа бумаги: сверху, внизу, посередине, слева, справа. Воспитывать бережное отношение к природе. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема вырезания Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	-Пальчиковая гимнастика «Утки» -Физ.мин. «Птицы» -Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»
11	Приборы- помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Как мы возвели сказочные дома и дворцы. Цель: Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Г.-Х. Андерсена. Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. Инициировать выбор материалов и способов конструирования с учетом «портрета» здания. Развивать мышление, творческое воображение. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе как видам искусства. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы» Зрительная гимнастика «Часики»
12	«Истории вещей» Мебель	<i>(Аппликация)</i> Аппликация модульная «Детский сад мы строим сами». Цель: Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации.	Пальчиковая гимнастика «Домик»» Зрительная гимнастика «Найди отличие»

		творческого замысла Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	
13	«Осень» (итоговое)	Конструирование-экспериментирование на плоскости Как натюрморт весело стал пейзажем коллажем. Цель: Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать восприятие, ассоциативное и композиционное мышление, творческое воображение. Воспитывать желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства». Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	-Пальчиковая гимнастика «Пять грибов» -Дыхательная гимнастика «Осенние листья» Зрительная гимнастика «Осень»
14	« Я живу в Югре»	Аппликация) Аппликация из шерстяных ниток Пушистые картины (ниточка за ниточкой). Цель: Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Гимнастика для глаз «Стрелоплан» Физминутка «Зверобика»
15	«Зима» (Дикие животные)	Конструирование из снега на прогулке. Как мы создали инсталляцию «Крайний Север». Цель: Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега «Крайний Север», включающей разные типы построек (чум, яранга, иглу) и скульптуры северных животных. Продолжать знакомить со структурой деятельности. Расширять опыт общения и сотворчества. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать активность, инициативность, желание создавать красивые композиции из снега для игры и оформления пространства. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Котята» Зрительная гимнастика – видеоазимут по Ковалеву
16	«Домашние животные»	(Аппликация) Котенок. Цель: Учить детей вырезать котенка, передавая форму его туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине, их расположение. Закреплять умение использовать знакомые способы аппликации Воспитывать любовь к животным, вызывать желание передать их характерные особенности в лепке. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Физминутка «Все мы по лесу гуляли Гимнастика для глаз «Динозаврик»
17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Конструирование-экспериментирование из бумаги. Как бумажный конус стал праздничной игрушкой. Цель: Вызвать интерес к конструированию бумажных конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить связь между	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции,	Пальчиковая гимнастика «На елке»». Зрительная гимнастика «Проследи за гирляндой»

		конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	
18	«Зимние забавы»	Аппликация) Декоративно-оформительская деятельность «Новогодние Игрушки». Цель: Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема . Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	-Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..» Эл.зрительная гимнастика «Снеговик»
19	«Зимующие птицы»	Конструирование из соломы, проволоки, трубочек. Как соломка стала изящными игрушками. Цель: Познакомить с новыми способами конструирования изящных изделий (звезда, цветок, солнышко, снежинка). Формировать представление о лучевой симметрии. Учить детей созданию елочных игрушек из соломки (или мягкой проволоки, шнурков, трубочек). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к народной культуре. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	«Сколько птиц к кормушке нашей прилетело» Физминутка «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..» Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»
20	«Результаты деятельности человека» (профессии)	(Аппликация) Аппликация силуэтная ленточная. Голуби на черепичной крыше Цель: Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема . Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	-Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..» Эл.зрительная гимнастика «Снеговик»
21	«Чем мы питаемся»	Конструирование из разных материалов по замыслу. Цель: Вызвать интерес к конструированию объектов, отображающих представления детей о продуктах питания (овощи, фрукты и др.). Поддержать проявление глубоко личных впечатлений в творческих замыслах. Вызвать интерес к поиску способов конструирования и выразительных средств. Расширять кругозор. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Упражнения на согласование слов с движениями «Урожай» -Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»

22	«Как устроен человек»	<i>(Аппликация)</i> Аппликация из шерстяных ниток Пушистые картины (ниточка за ниточкой) . Цель: Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Физминутка «Все мы по лесу гуляли Гимнастика для глаз «Динозаврик»
23	«Зима» (итоговое)	Конструирование из соломы, проволоки, трубочек. Как соломка стала изящными игрушками. Цель: Познакомить с новыми способами конструирования изящных изделий (звезда, цветок, солнышко, снежинка). Формировать представление о лучевой симметрии. Учить детей созданию елочных игрушек из соломки (или мягкой проволоки, шнурков, трубочек). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к народной культуре. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Зрительная гимнастика «Снежинка» Физминутка «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..»
24	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	<i>(Аппликация)</i> «Медаль моего дедушки». Цель: Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы фппликаций и художественно-декоративные средства. Коррекционная задача: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема . Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Проговаривание отдельных строк из произведения. Упражнения на развитие эмоций, мимики. Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник».
25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Конструирование из бумаги: дизайн подарков. Что подарим мамам? Открытка-букет поп-ап. Цель: Дать представление о современных открытках ручной работы (hand-made) и объемных (pop-up). Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком (дизайн подарков). Показать способы конструирования объемного цветка. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к семье, желание порадовать мам и бабушек. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Этюд «Ласковый сын» Зрительная гимнастика «Цветы»
26	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	<i>(Аппликация)</i> «Декоративные тарелки для украшения группы» Цель: Учить детей декоративные тарелки из бумаги и картона. Упражнять вырезать ровно по контуру. Коррекционная задача: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема . Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Зрительная гимнастика «Путешествие по городу»
27	«День здоровья» (Безопасность).	Режиссерское конструирование. Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду. Цель: Расширить представление о зимней Олимпиаде и	Игровая мотивация. Игровая мотивация.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

	Спорт	архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человекoв-спортсменoв. Создать условия для сотворчества по предложенной теме. Инициировать свободный выбор материалов и способов конструирования. Усложнить каркасный способ конструирования человека из фольги. Формировать образ тела человека. Развивать эстетическое восприятие, креативность, пространственное мышление, коммуникативные способности. Воспитывать любознательность, интерес к спорту, патриотические чувства. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Зрительная гимнастика на тренажерах
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	<i>(Аппликация)</i> . Моделирование объёмных поделок из яичной скорлупы Нарядные игрушки-мобили. Цель: Создание объёмных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы и т.д.), произвольное сочетание природных и бытовых материалов. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Развитие кистей и пальцев рук «Цветы» Зрительная гимнастика «Цветочная поляна»
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Конструирование-экспериментирование по условиям интересно, как части превращаются в целое. Цель: Расширять опыт творческого конструирования по условию. Уточнить представления о симметрии. Помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. Продолжать формировать опыт взаимодействия и сотрудничества. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, любознательность, инициативность. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Эл.Зрительная гимнастика «Путешествие планеты Земля» Физминутка «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..»
30	«Весна-красна» (насекомые)	<i>(Аппликация)</i> Весна идёт (весенние картины в рамках) Цель: Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Эл.Зрительная гимнастика «Путешествие по городу» Физминутка «Пальчики»
31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Конструирование по замыслу. «Под куполом таинственной Вселенной...» Расширять кругозор детей представлениями о космосе. Вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк» (инсталляция). Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов (сочетание двух тем «цирк» и «космос»). Развивать творческое воображение, пространственное	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению).	Зрительная гимнастика «Муравей» Развитие кистей пальцев рук «Насекомые»

		мышление, способности к композиции. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	(Аппликация) «Земля – наш общий дом». Цель: Создать условия для расширения понятий детей о нашей земле. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, принятого решения. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материалов, овладения приёмом симметричного вырезания. Способствовать развитию навыков взаимодействия со сверстниками. Создание условий для творческого применения освоенных умений. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видеоазимут по Ковалеву»
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Конструирование из цветной бумаги и картонных трубочек. Какие бывают фонарики (дизайн подарков). Цель: Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с универсальной конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Предложить для освоения два новых способа конструирования фонариков из бумаги, сравнить модели. Развивать восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность, желание создавать подарки своими руками. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Игровая мотивация. Игровая мотивация. Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видеоазимут по Ковалеву»
34	«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)	(Аппликация) «Весенняя открытка» Цель: Закрепить с детьми знания о празднике труда и его предназначении. Упражнять в умении пользоваться чертежом. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, аккуратность. Коррекционная задача: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Зрительная гимнастика Метка Аветисова
	«Праздник в нашей жизни» (День Победы)	(Аппликация) «Военная техника» Цель: Закрепить с детьми знания о военном транспорте и его предназначении. Упражнять в умении пользоваться чертежом. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, аккуратность. Коррекционная задача: Развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины		
35		Конструирование «Как хорош дом, в котором ты живешь. Цель: Знакомить с архитектурой и профессией «архитектор». Расширить	Игровая мотивация. Игровая мотивация.	Динамическая пауза «Праздничный парад»

	«Моя семья (международный день семьи)»	представление о доме понятиями семья, дружба, любовь, забота, уют, лад. Учить конструированию «своего дома» из строительных материалов по замыслу, учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему родному дому. Коррекционная работа: Развивать зрительное внимание, скорость и полноту зрительного обследования предмета, слуховое восприятие.	Показ образца и способов выполнения работы (конструировать композиции, разные по форме, содержанию, смыслу, настроению). Алгоритм последовательности выполнения поделки. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Зрительная гимнастика «Стреляем глазами»
36	«Кто что знает?»	(Аппликация) Фрукты. Цель: Учить детей различать пропорции и формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Физминутка: «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой». Эл.Зрительная гимнастика «Бабочки»
	«Что подарит нам лето»	(Аппликация) Аппликация декоративная (прорезной декор) Ажурная закладка для букваря. Цель: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Показ образца, Объяснение последовательности выполнения действий аппликации. Самостоятельная работа детей Анализ детских работ.	

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности «Лепка»

Уч.не деля № занят ия	Лексическая тема	Тема занятия, Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1/	«Как я провел лето!»	Сказочная рыбка. Цель: Развивать воображение, учить приемам передачи в лепке сказочного образа рыбы. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Зрительная гимнастика «Ах, лето!»
2/	«Детский сад»	«Дети играют в детском саду» Выявить умение создавать образ человека, играющего в мяч, передавать фигуру в движении, передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать самостоятельность Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	И/м. Беседа по теме. Рассматривание образцов . Рассматривание скульптуры малых форм. Уточнение пропорций тела и частей. Показ и объяснение. Практическая работа. Итог занятия.	Физ.минутка: «Зарядка для ребят». Зрительная гимнастика «Проследи глазами а движениями мяча»
3/	«Осень»	«Вазочки для сухоцветов» Выявить умение детей в лепке сосудов из валиков (круговой налеп). Учить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания. Обычно изделия из белой или серой глины окрашивают ангобом, который делается из красной глины, и наоборот. Дать знания о том, что растения можно засушивать и оставлять на зиму для создания экибано. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Рассматривание и обследование вазы. Выбор детьми определенной вазы Выполнение работы детьми Анализ детских работ Оформление «Вазочки с сухоцветами» (создание экибано)	-Физминутка «Полянка» Эл.зрительная гимнастика «Осень»
4/	«Овощи- фрукты»	Натюрморт из фруктов Учить передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные	Чтение загадок о фруктах Рассматривание натюрморта из свежих фруктов или муляжей	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -Физминутка «В сад мы

		и фантазийные образы. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Частичный показ способа лепки натюрморта с натуры Анализ выполненных работ	пойдем» -Зрительная гимнастика на тренажере
5/	«Одежда, обувь»	(Лепка) Лепка декоративная по мотивам народной пластики Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки) Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца). Коррекционная задача: развивать мелкую моторику, глазомер, целостность восприятия картины	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика Зрительная гимнастика на тренажере .
6/	«Посуда». Сказка «Лиса и кувшин»	«Чашки и кружки» Побуждать детей лепить из круглой формы чашку путем вдавливания глины пальцами, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой, приемом зачищивания глины кончиками пальцев создавать ручку, украшать чашку узором, нанесенным стеклой. Помогать отбирать и использовать знакомые способы лепки, придумывать форму ручки и украшения для чашки, нанося их стеклой. Учить лепить кружку ленточным способом, закреплять умение сглаживать поверхность чашки мокрой тряпочкой. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, глазодвигательные функции, целостность восприятия, мелкую мускулатуру кисти руки	Рассматривание иллюстрации «Чашка-кружка», посуды - игрушек Беседа о посуде, о ее назначении Чтение отрывка стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» Выполнение лепки Анализ работы	-Развитие общей моторики «Посуда» -Зрительная гимнастика со зрительными стимулами
7/	«Транспорт»	«Пожарная машина» Учить детей посредством пластилинографии создавать сюжетную картину на тему пожарной безопасности. учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать по картону; Коррекционная: развивать мелкую моторику пальцев рук (развитие у детей согласованности в работе обеих рук, также развитие согласованности глаз и рук), образное восприятие.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Самостоятельная работа детей Инсценировка сказки из полученных поделок.	Пальчиковая гимнастика «Жили на опушке» зр.гим. «Поймай зайку» Физминутка «Зайчата»
8/	«Земля мой дом» (портрет Земли)	«Животные на планете Земля» Учить детей приемам скульптурной лепки животных. Закреплять умение передавать характерные особенности строения тела того или иного животного доступными способами лепки - сплющивание, налепы, раскатывание, оттягивание и др. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во	И.м. Беседа о континентах земли Рассматривание карты мира с расположенными на ней животными Обследование объемных игрушек животных Частичный показ способов лепки.	Гимнастика для глаз «Стрелоплан» Физминутка:Зверобика

		<p>время работы. Развивать мелкую моторику пальцев, навыки правильного дыхания. Коррекционная задача: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Практическая деятельность детей Итог занятия</p>	
9/	<p>Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»</p>	<p>«Декоративные тарелки для украшения группы» Учить детей лепить декоративные тарелки из целого куска глины пластическим способом. Упражнять в скатывании комка глины между ладонями, сплющивании и равномерном прощипывании краёв. Познакомить с профессией гончара. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Развивать мелкую моторику пальцев, самостоятельность, навыки правильного дыхания. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>И/м. Беседа по теме. Рассматривание образцов тарелок Д/и «Чем похожи и чем отличаются» - упр. детей в обследовании предмета. Показ и объяснение. Практическая работа. Итог занятия.</p>	<p>Физ.минутка: «Прогулка в лес». Зрительная гимнастика –видеоазимут по Коваленко Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p>
10/	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>(Лепка) Утица-крылатка. Цель: Воспитывать интерес к народной игрушке, учить видеть выразительность ее форм, учить лепить утку с утятами. Побуждать лепить утку пластическим способом путем оттягивания глины от общего куска, стеклой намечать перышки, крылья, глаза, украшать крылья налепами. Желаящие могут самостоятельно выбирать способы лепки в соответствии с характером создаваемого образа. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.</p>	<p>-Пальчиковая гимнастика «Утки» -Физ.мин. «Птицы» -Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»</p>
11/	<p>Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»</p>	<p>Выставка-продажа часов Вызвать у детей интерес к лепке часов, научить их нескольким приемам лепки часов и помочь им выразительной, изящной передачи формы, цвета в лепке, украшать налепами. Вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>И/момент. Загадка «Чем похожи, чем отличаются» Рассматривание часов. Частичный показ способов лепки. Анализ с привлечением детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мышка и часы» Зрительная гимнастика «Часики»</p>
12/	<p>История вещей мебель</p>	<p>«Новоселье. Новая мебель» Учить самостоятельно применять знакомые способы лепки мебели, коллективно расставлять мебель в комнате, проявлять творческий подход к работе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Учить оказывать посильную помощь другому, организовывать свое рабочее</p>	<p>И/м. д/и «Назови мебель» Рассматривание и обсуждение. Игра «Найди общее» «Составь узор» Самостоятельная работа детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «ДОМИК»» зр.гим.»Найди отличие»</p>

		место, аккуратно выполнять работу. Воспитывать аккуратность, любознательность. Коррекционная: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Итог. Комната с новой мебелью.	
13/	«Осень» (итоговое)	«Грибное лукошко» Учить детей создавать по замыслу композицию из лесных даров. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе. Коррекционная: Развивать глазодвигательные мышцы, мелкую мускулатуру кисти руки	Чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами» Рассматривание лукошка с грибами Р/и «Чем похожи -чем отличаются?» Определение способа лепки, планирование работы Пример ребенка Анализ выполненных работ Рассказывание песенки «Грибочки»	-Пальчиковая гимнастика «Пять грибов» -Дыхательная гимнастика «Осенние листья» Зрительная гимнастика «Осень»
14/	« Я живу в Югре»	Учить лепить зайцев. Цель: Ознакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Научить контролировать свои действия при передаче пропорций. Развивать мелкую моторику пальцев, навыки правильного дыхания. Коррекционная задача: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Гимнастика для глаз «Стрелоплан» Физминутка «Зверобика»
15/	«Зима» (Дикие животные)	«Дикие животные зимой» Учить детей приемам скульптурной лепки животных. Закреплять умение передавать характерные особенности строения тела того или иного животного доступными способами лепки-сплющивание, наlep, раскатывание, оттягивание и др. Закрепить знания детей о жизни животных зимой Коррекционная: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	И.м. Беседа о животных Рассматривание карты ХМАО с расположенными на ней животными Обследование объемных игрушек животных Частичный показ способов лепки. Практическая деятельность детей Итог занятия	Физминутка :Зверобика Гимнастика для глаз «Стрелоплан»
16/	«Домашние животные»	«Кошка с котятами» Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (кошка и котята). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать в лепке характерные особенности строения животных, движения. Коррекционная: Развивать глазомер,	Рассматривание иллюстрации Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ	-Пальчиковая гимнастика «Котята» - Зрительная гимнастика – видеоазимут по Ковалеву

		синхронизировать работу обеих рук.		
17/	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	«Новый год у ворот» (сюжетная лепка) Формировать у детей заинтересованное отношение к общему продукту совместной деятельности. Учить лепить фигурки животных, передавая форму их туловища, головы, лапок, соотношение частей по величине. Их расположение и характерные особенности, проявлять творческий подход к работе. Коррекционная: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	И/м. Беседа по теме. Рассматривание игрушек животных. Практическая работа. Итог занятия.	Пальчиковая гимнастика «На елке»». - Зрительная гимнастика «Проследи за гирляндой»
18/	«Зимние забавы»	«Три медведя» (по сказке Л.Н.Толстого) Цель: Учить самостоятельно применять знакомые способы лепки мебели, коллективно расставлять мебель в комнате, проявлять творческий подход к работе. Развивать навыки общения со взрослым и сверстниками во время работы. Учить оказывать посильную помощь другому, организовывать свое рабочее место, аккуратно выполнять работу. Вызвать интерес к сказочным образам, закреплять умение выразительно передавать их в лепке. Побуждать детей передавать в лепке образы Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и медвежонка. Коррекционная работа: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	-Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5мы во двор пошли гулять..» Эл.зрительная гимнастика «Снеговик»
19/	«Зимующие птицы»	«Сколько птиц в кормушке нашей? Продолжать учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки конструктивным и скульптурным способами, передавая характерные особенности птицы, движения. Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело» - Физминутка «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..» Зрительная гимнастика «Проследи за полетом птицы»
20/	«Результаты деятельности и человека» (профессии)	Кружка с узорами. Цель: Продолжать учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, а также придумывать свои способы при создании основной формы и при ее украшении. Продолжать учить заглаживать поверхность	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.	Пальчиковая гимнастика «Козлик» Зрительная гимнастика – видеоозимут по Ковалеву

		предмета пальцем. Познакомить детей с изделиями из фарфора объединения «Гжель», учить воспитывать красоту изделий, выразительность и декоративность украшений, воспитывать интерес к искусству Гжели и уважение к труду мастеров и художников промысла. Напомнить детям, что можно лепить кружку ленточным способом, передавая характерную форму и украшения. Коррекционная задача: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	
21	«Чем мы питаемся»	Пирожные для Карлосона Учить детей лепить кондитерские изделия из соленого теста: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества. Коррекционная задача: Развивать мелкую моторику, глазомер.	Рассматривание образцов Уточнение способов лепки кондитерских изделий Советы,напоминания Анализ работы	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -эл.зрительная гимнастика «Угостим Карлсона полезными продуктами»
22/	«Как устроен человек»	« Девочка играет в мяч » Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» Зрительная гимнастика «Носик»
23/	«Зима» (итоговое)	« Зима » По замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Коррекционная: Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	Зрительная гимнастика «Снежинка» -Физминутка «1,2,3,4,5 мы во двор пошли гулять..»
24/	«Встреча с интересным и людьми» (защитники)	« Медаль моего дедушки ». Цель: Цель: Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Коррекционная задача: Развивать	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии.	Проговаривание отдельных строк из произведения. Упражнения на развитие эмоций, мимики.

	Отечества)	мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник».
25/	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересным и людьми)	«Роза в горшочке» Учить детей лепить цветы разными способами (лепить жгутики, расплющивать их и скручивать их в розу), вазы разных форм, соблюдая величину и пропорции. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, согласованность движений рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Чтение стихотворения Рассматривание картинок (живое растение) с изображением розы Уточнение способов лепки Напоминание или частичный показ способов выполнения Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Цветок» -Этюд «Ласковый сын» Зрительная гимнастика «Цветы»
26/	«Моя малая родина – г. Нижневартоск» (День города)	Дымковская игрушка Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить игрушки. Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. Коррекционная: Развивать глазодвигательные функции, зрительное восприятие	Беседа о дымковских умельцах, рассматривание дымковских игрушек Напоминание способа лепки Показ приемов работы Анализ детских работ (выставка игрушек)	-Пальчиковая гимнастика «НАША ГРУППА» -Зрительная гимнастика «Путешествие по городу»
27/	«День здоровья» (Безопасность. Спорт)	«Лыжник» Учить лепить сложные предметы, сочетая природный и бросовый материал с пластилином. Учить детей создавать из вылепленных фигур коллективную композицию; Показать возможность передачи движения лепной фигуры, путём небольшого изменения положения рук и ног; Показать приёмы оформления вылепленной фигуры дополнительными материалами; Закреплять умение пользоваться стекой; Воспитывать интерес к Олимпийским играм и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Просмотр презентации «Виды спорта» Определение способа лепки, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Зрительная гимнастика на тренажерах
28/	«Царство растений»	«Цветы» Учить детей лепить цветы, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Рассматривание картинки с изображением цветов, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки муравьев с использованием дополнительных материалов	-Развитие кистей и пальцев рук «Цветы» Зрительная гимнастика «Цветочная поляна»

		Коррекционная: Развивать глагодвигательные функции, зрительное восприятие	Анализ детских работ	
29/	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Лепка по замыслу. Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Рассматривание иллюстраций Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ	Эл.Зрительная гимнастика «Путешествие планеты Земля» -Физминутка «1,2,3,4,5мыво двор пошли гулять..»
30/	«Весна» (насекомые)	Муравьишки в муравейнике Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Рассматривание картинки с изображением муравейника и муравьев, выделение особенностей внешнего вида Показ способа лепки муравьев с использованием дополнительных материалов Анализ детских работ	-Эл.Зрительная гимнастика «Муравей» -Развитие кистей и пальцев рук «Насекомые»
31/	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	<i>(Лепка)</i> Лепка рельефная (панорамная) «В далёком космосе» Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Зрительная гимнастика «Муравей» Развитие кистей пальцев рук «Насекомые»
32/	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	«Планета Земля» Усовершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Коррекционная: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Рассматривание иллюстраций «Планета Земля» Уточнение способов лепки, смешивания пластилина. Советы,напоминания Анализработы	-Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видеоазимут по Ковалеву»
33/	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия	Лепка фигуры человека в движении. Цель: Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата. Коррекционная задача: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.	Пальчиковая гимнастика «Планеты Солнечной системы» Зрительная гимнастика «видеоазимут по Ковалеву»

	- пожарный»			
34/	<p>«Праздник в нашей жизни»(Праздник Весны и Труда)</p> <p>Выявить интересы и возможности детей в лепке «Голубь Мира» Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиться желаемого результата.</p>	<p>Продолжать учить лепить фигуру человека соблюдая форму и пропорции. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Беседа о празднике, о солдатах, о родах войск Показ способа лепки человека (солдата) из пластилина, передача в образе характера, рода занятий Самоанализ Выставка выполненных работ</p>	<p>-Динамическая пауза «Праздничный парад» -Зрительная гимнастика «Стреляем глазами»</p>
35/	«Моя семья	<p>Лепка по замыслу. Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей. Коррекционная: Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций города Определение способа лепки, выбор цвета, планирование работы Частичный показ способа лепки Анализ детских работ</p>	<p>Эл.Зрительная гимнастика «Путешествие по городу» -Физминутка «Пальчики»</p>
36/	«Кто что знает?»	<p>Лепка по замыслу. Выявить интересы и возможности детей в лепке; выявить, какие новые умения и навыки приобрели за год, чему научились, каких результатов достигли; развивать желание к изобразительно – творческой деятельности Коррекционная: Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.</p>	<p>Беседа «Что подарит нам лето» Практическая работа. Итог занятия</p>	<p>Физминутка: «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой». Эл.Зрительная гимнастика «Бабочки»</p>

	<p>«Что подарит нам лето»</p>	<p><i>(Лепка)</i> Лепка. Фрукты. Цель: Учить детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерных особенностей формы, строения. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы. Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие, мелкую мускулатуру кисти руки</p>	<p>Игровая мотивация. Объяснение способа выполнения работы с помощью приема пластилинографии. Частичный показ способа. Самостоятельная работа детей Обыгрывание поделок.</p>	<p>Физминутка: «Мы с тобою связаны – как ниточка с иголочкой». Эл.Зрительная гимнастика «Бабочки»</p>
--	--------------------------------------	---	--	---

Примерное тематическое планирование работы по «Чтению художественной литературы»

Учебная неделя	Тема	Тема НОД / Цель образовательной деятельности	Методические приёмы	Коррекционная работа
1	Мониторинг «Как я провел лето!»	Чтение рассказа Л. Толстого «Филипок» (быль) Цель. Учить детей усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами. Развивать речь-рассуждение, память, внимание, остроту зрения. Воспитывать любовь к художественной литературе	Чтение, беседа по содержанию Упражнение «Я начну, а вы закончите»	-Проговаривание некоторых строк из произведения -Физминутка «Девочки и мальчики» -Мимические упражнения «Покажи настроение»
2	Мониторинг «Детский сад»	Чтение стихотворения Д. Хармса «Что это было?» Цель. Учить детей замечать и использовать в своей речи выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать выразительность речи, творческое воображение, внимание. Воспитывать чувство юмора, доброту, отзывчивость	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций Д/упражнение «Закончи предложение»	-Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»
3	«Осень»	Заучивание стихотворения А. Ерикеева «Наступила осень» Цель. Учить детей выразительно читать стихотворение наизусть, передавая своё настроение. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от слова «осень». Развивать выразительность речи, слуховую память, наблюдательность, эстетический вкус. Тренировка зрительного внимания. Воспитывать любовь к данному времени года, умение увидеть красоту осеннего пейзажа	Загадка об осени, рассматривание иллюстраций на тему «Золотая осень». Чтение стихотворения, вопросы по содержанию, заучивание наизусть, рассказывание стихотворения детьми.	-Упражнение на согласование слов с движениями «Осенью» Н. Нищева -Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Н. Нищева
4	«Овощи-фрукты»	Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы» Цель. Продолжать учить детей правильно отвечать на вопросы, выражать чётко и ясно свои мысли, своё отношение к произведению, обогащать словарь. Формировать у детей нравственные чувства и	Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми по содержанию. Д/игра «Узнай по описанию»	-Упражнения на согласование слов с движениями «Урожай» - Пальчиковая гимнастика «Солим капусту»

		качества личности. Воспитывать уважение к труду взрослых.		
5	«Одежда, обувь»	Чтение рассказа Н. Носова «Шляпа» Цель. Учить детей замечать и использовать в речи выразительные средства языка литературного произведения, понимать характеры и поступки героев. Развивать речь, внимание, творческое воображение, остроту зрения. Воспитывать чувство юмора, смелость.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций. Д/упражнение «Закончи рассказ»	-Пальчиковая гимнастика «Ботинки»
6	«Посуда»	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель. Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Развивать выразительность речи, умение детей инсценировать произведение. Воспитывать желание быть опрятным	Чтение произведения, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, инсценировка отдельных эпизодов сказки.	-Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика «Пыхтящий чайник»
7	«Транспорт»	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Цель. Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города	Беседа о транспорте, о правилах дорожного движения Чтение произведения, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями	-Пальчиковая гимнастика «В гости» - Гимнастика для глаз - Физминутка «Шофёр»
8	«Земля мой дом» (портрет Земли). Лес. Деревья	Заучивание стихотворения «Гимн Земле» Н. Добронравова Цель. Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного произведения. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая своё настроение. Воспитывать любовь к общей планете Земля, желание беречь и охранять нашу планету.	Чтение стихотворения. Просмотр презентации «Планета Земля» Заучивание стихотворения.	Зрительная гимнастика «Планета Земля»
9	Давайте дружить. «Моя Родина - Россия»	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» Цель. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать	Рассматривание иллюстраций, чтение произведения, беседа по содержанию Д/игра «Почтальон»	-Физминутка «Мы по городу шагаем» -Пальчиковая гимнастика «Крыша», «Мостик»

		любовь к Родине, своему городу, окружающим людям		
10	«Домашние птицы»	Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель. Познакомить детей с украинской народной сказкой, привести к осознанию художественных образов сказки. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными распространенными предложениями. Воспитывать любовь к народному фольклору.	Рассказывание детям сказки, рассматривание иллюстраций, вопросы по содержанию сказки, разбор образных слов и выражений	-Пальчиковая гимнастика «Гуси» -Упражнение на развитие выразительности голоса, мимики, жестов.
11	Приборы-помощники «Кто и как считает время» «Часы»	Чтение стихотворения «Чудаки» Ю. Владимирова Цель. Продолжать учить детей понимать шуточные стихотворения. Развивать выразительность речи, фантазию, интерес. Воспитывать чувство юмора, доброту.	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, повторное чтение	-Проговаривание некоторых строк из произведения -Пальчиковая гимнастика «Часы»
12	«Истории вещей» Мебель	Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришёл?» Цель. Расширять знания детей о мебели и её изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). Развивать речь-рассуждение, познавательный интерес, память, воображение. Воспитывать бережное отношение к вещам	Загадки, чтение стихотворения, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций И/упражнение «Вспомнить, в каких произведениях упоминаются предметы мебели».	- Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4-много мебели в квартире» - Упражнение на развитие мимики, жестов. -Психогимнастика
13	«Осень» (итоговое)	Чтение русской народной сказки «Иван – царевич и серый волк» Цель. Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развивать речь, память, образное мышление. Воспитывать чувство сострадания, сопереживания	Чтение сказки, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций	-Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнения на развитие эмоций, мимики
14	« Я живу в Югре»	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» Цель. Продолжать учить детей интонационно - выразительно передавать любованию картиной зимней природы, замечать изобразительно - выразительные средства. Развивать выразительность речи, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать поэтический слух	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Развитие общей моторики «Снежная баба» -Развитие дыхания «Вьюга»
15	«Зима» (Дикие	Чтение басни Л. Толстого «Собака и её тень» Цель.	Беседа о творчестве Л. Толстого Чтение	-Проговаривание пословиц

	животные)	Продолжать учить осмысливать аллегорию басни, её образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. Воспитывать чуткость к образному строю языка.	басни, беседа по содержанию Д/упражнение «Объясни смысл пословицы»	-Пальчиковая гимнастика «Собака», «Кошка» -Развитие общей моторики «Хозяюшка»
16	«Домашние животные»	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» Цель. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра. Развивать речь, воображение, память. Воспитывать любовь к художественной литературе.	-Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одуванчиков - Беседа об играх с одуванчиками -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение рассказа	-Пальчиковая гимнастика «На прогулке», «Одуванчик», «Цветы».
17	«Праздник в нашей жизни» (Новый год)	Литературный калейдоскоп «Новый год» Цель. Учить детей чувствовать красоту и выразительность языка произведений, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать умение замечать выразительно-образительные средства. Воспитывать любовь к природе, уважение к народным традициям	Чтение стихотворений, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
18	«Зимние забавы»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цель. Учить детей пересказывать литературное произведение, ясно и понятно выражая свои мысли, близко к тексту. Развивать речь, память, воображение, анализирующее восприятие. Воспитывать честность, смелость, доброту	Чтение, беседа по содержанию. Д/упражнение «Я начну, а вы закончите» Решение проблемных ситуаций.	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -Упражнения на согласование слов с движениями «Ёжик и барабан»
19	«Зимующие птицы»	Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» Цель. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщённое значение, выделять мораль басни. Обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту.	Беседа о творчестве И.А. Крылова, рассматривание портрета Чтение басни, беседа по содержанию	-Мини-этюды (на развитие мимики, жестов, пантомимики и диалогической речи)
20	«Результаты деятельности человека»	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Цель. Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций Д/игра «Кому что нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед» -Развитие общей моторики

	(профессии)	замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать речь, внимание, память. Воспитывать умение слушать и слышать		«Шоферы»
21	«Чем мы питаемся»	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» Цель. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Развивать речь, память, оценку, интерес. Воспитывать честность, смелость.	Чтение, беседа по содержанию. Д/упражнение «Я начну, а вы закончите» Решение проблемных ситуаций.	-Проговаривание некоторых строк из произведения -Пальчиковая гимнастика «Компот» -Упражнение на согласование слов с движениями
22	«Как устроен человек»	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Цель. Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Беседа о пожилых людях Психогимнастика «Старушка» Чтение рассказа, вопросы по содержанию	- Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» - Мимическая гимнастика «Настроение»
23	«Зима» (итоговое)	Заучивание пословиц и народных примет о зиме Цель. Продолжать знакомить детей с пословицами и народными приметами о зиме, учить объяснять смысл пословиц. Развивать речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать поэтический слух.	Чтение пословиц, объяснение их смысла	-Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
24	«Встреча с интересными людьми» (защитники Отечества)	Заучивание стихов о папе Цель. Расширять представления детей об армии. Продолжать учить детей интонационно выразительно передавать своё отношение к близким ему людям. Развивать выразительность речи, память, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, любовь к Родине	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, заучивание, чтение наизусть детьми	-Проговаривание отдельных строк из стихотворений -Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
25	«Весна» «Мамин праздник» (Встреча с интересными людьми)	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Цель. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения, заучивание, рассказывание детьми наизусть Р/игра «Интонация»	-Упражнения на развитие мимики, жестов «Ласковый сын» -Пальчиковая гимнастика «Помощники»

		маме		
26	«Моя малая родина – г. Нижневартовск» (День города)	Заучивание стихотворения С. Трохименко «Среди болот непроходимых, Где Обь - могучая река...» Цель. Учить детей внимательно и заинтересованно слушать стихотворение, помочь усвоить его содержание, выделить описанные в нём достопримечательности нашего края, отвечать на вопросы по содержанию. Совершенствовать навыки выразительного чтения. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям	Беседа, заучивание стихотворения, просмотр презентации о городе	-Проговаривание отдельных строк из стихотворения -Упражнения на развитие эмоций, мимики -Дыхательная гимнастика
27	«День здоровья» (Безопасность). Спорт	Знакомство с малыми фольклорными формами Цель. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций Д/игры «Наши помощники», «Отгадай загадку и придумай свою»	-Проговаривание скороговорок с разным темпом речи и интонацией -Пальчиковая гимнастика «Строим дом» -Развитие общей моторики «Пила»
28	«Царство растений» (дикие, культурные растения)	Пересказ «Сказка о деревьях, кустах и их сестричке Травке» Ю. Анникова Цель. Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение, понимать его смысл, добиваться последовательности в изложении содержания. Развивать речь-рассуждение, наблюдательность, творческое воображение. Воспитывать любовь к природе	Чтение сказки, беседа по содержанию, пересказ сказки. Решение «экологических задач»	-Проговаривание отдельных строк из произведения -Упражнение «Деревья» -Дыхательная гимнастика
29	«Земля мой дом» (портрет Земли)	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Цель. Познакомить детей с новым произведением, обогатить знания о жизни леса; усваивать последовательность развития сюжета. Развивать речь-описание, анализирующее восприятие, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе	Чтение и беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок Д/игры «Какой лес?», «С какого дерева листочек?»	-Пальчиковая гимнастика «Про листочки» -Психодрама «Деревья» -Развитие общей моторики «Ветер дует нам в лицо»
30	«Весна-красна» (насекомые)	Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» Цель. Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	Беседа, рассматривание иллюстраций, д/игры «Отгадай фамилию писателя», «Кто больше знает пословиц», «Отгадай загадки», «Узнай сказку»	-Упражнение на согласование слов с движениями, на развитие мимики, жестов.

31	Природные явления (Солнечная система) «День космонавтики»	Итоговая литературная викторина Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение, беседа по содержанию. Обсуждение пословиц, сочинение детьми рассказа по пословице («Шило в мешке не утаишь»).	-Пальчиковая гимнастика -Упражнение на развитие мимики, жестов.
32	«Как люди открывали Землю» (Праздник - День Земли)	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю» Цель. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать речь, фантазию, воображение, логическое мышление. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.	-Психогимнастика «Невесомость» -Упражнение на согласование слов с движениями «Ждут нас быстрые ракеты»
33	Кому что нужно для работы (инструменты, орудия труда) «Профессия - пожарный»	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Цель. Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать речь, внимание, интерес, оценку. Воспитывать умение слушать.	Загадка о дожде, аудиозапись «Дождь», выразительное чтение стихотворения, вопросы, заучивание стихотворения детьми, д/игра «Образуй слово»	-Пальчиковая гимнастика «Дождик» -Мимическое упражнение «Покажи настроение» -Развитие общей моторики «Ручеёк»
34	«Праздник в нашей жизни» (Праздник Весны и Труда)	Заучивание стихотворения о весне и труде. . Развивать выразительность речи, память, поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову, чувство патриотизма.	Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций Д/игра «Кому что нужно для работы?»	-Пальчиковая гимнастика «Мы ребята – мастера» -Развитие общей моторики
	«Праздник в нашей жизни»(День Победы)	Заучивание стихотворения Л. Некрасова «День Победы» Цель. Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей выразительно и осмысленно читать наизусть стихотворение. Развивать выразительность речи, память, поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову, чувство патриотизма.		
35	«Моя семья (международный день семьи)»	Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама». Чтение сказки «Кукушка» Помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки, учить выразительно, читать стихотворение наизусть.	- Беседа о маме Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию - Повторное чтение с установкой на	-Развитие общей моторики «На параде», -Психогимнастика «Отважный солдат»

		<p>Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>Коррекционная задача: Развитие мелкой моторики рук, зрительно осязательного обследования.</p>	<p>заучивание</p> <p>-Рассказывание стихотворения детьми</p> <p>Беседа о празднике, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения педагогом, вопросы по содержанию, повторное чтение с установкой на заучивание</p> <p>Р/игра «Интонация»</p>	<p>-Зрительная гимнастика «Метка Аветисова»</p>
36	«Кто что знает?»	<p>Чтение рассказа о лете. Развивать речь, внимание, память, анализирующее восприятие. Воспитывать честность, умение внимательно выслушивать ответы других детей.</p>	<p>Чтение, беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Задание. «Придумывание каких-либо изменений в содержании сказки»</p>	<p>-Упражнения на развитие мимики, жестов.</p> <p>-Приём эмпатии</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Ласточка»</p>
	«Что подарит нам лето»	<p>Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»</p> <p>Цель. Продолжать учить детей понимать нравственный смысл литературного произведения, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Развивать речь, внимание, память, анализирующее восприятие. Воспитывать честность, умение внимательно выслушивать ответы других детей.</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 14

Примерное тематическое планирование работы раздела «Физическое развитие на воздухе»

Учебная неделя	1	2	3	4
Задачи	<p>- учить детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; - учить прыжкам в длину с места, с мячом, зажатым между ступнями ног; - продолжать учить ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук»; - упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд; Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>			
Содержание НОД	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий. <u>Основная часть</u> П/и «С кочки на кочку» П/и «Подбрось и поймай мяч» П/и «Перелет птиц» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Затейники»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий; по канату, ходьба с выполнением заданий. <u>Основная часть</u> П/и «Прыжки на скакалке»; «Прокати обруч», Мышеловка» <u>Заключительная часть.</u> М.п/и «Эхо» (упражнение на дыхание)</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами, с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по 2 в движении; ходьба с выполнением заданий. <u>Основная часть</u> П/и «Проползи по скамейке» (с мешочком на голове); «Подбрось и поймай мяч» П/и «Рыбаки рыбки» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Придумай фигуру»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий, ходьба с выполнением заданий. <u>Основная часть</u> П/и «Кто скорее до флажка» -бег П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки П/и «Перелет птиц» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Придумай фигуру»</p>

Учебная неделя	5	6	7	8
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить приседать в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо; - учить перебрасывать друг другу набивные мячи снизу; - упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги; - упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега. <p>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p>			
Содержание НОД	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, на прямых ногах. Медленный бег, с заданием, ходьба. Построение четверками.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Белые медведи» - бег П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки П/и «Поймай мяч»</p> <p><u>Заключительная часть</u> М.п/и «Угадай, кто позвал»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, в полуприседе, с разными положениями рук. Бег, бег широким шагом, приставным шагом, ходьба. Построение в три колонны. <u>Основная часть</u> П/и «Поймай мяч», «Лягушки» - прыжки, «Снежная королева»</p> <p><u>Заключительная часть</u> М.п/и «Съедобное-несъедобное»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с выполнением заданий для головы, рук и туловища. Бег парами, не держась за руки, ходьба. Построение в 4 колонны.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега П/и «Кто дальше бросит» - метание левой и правой рукой «от плеча», П/и «Ловишки»</p> <p><u>Заключительная часть</u> М.п/и «Летает - не летает»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен и разными положениями рук. Медленный бег со сменой направления, ходьба. Построение в 4 колонны.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Кто быстрее» -влезание на гимнастическую стенку с ускорением, с замедлением П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину с разбега. П/и «Ловля обезьян»</p> <p><u>Заключительная часть</u> М.п/и «Кто ушел?»</p>
Учебная неделя	9	10	11	12
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед; - учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»; - формировать умение передавать мяч над головой, стоя в колоннах; - упражнять в прыжках, сохранении равновесия; <p>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p>			

Содержание НОД	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба. Построение в 4 колонны. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый быстрый» -прыжки через скакалку П/и «Кто дальше» - метание П/и «Снежинки и ветер» <u>Заключительная часть</u> М.п/и«Назови детеныша»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом на прямых ногах. Медленный бег, ходьба. <u>Основная часть</u> П/и «Кто быстрее?» -прыжки на одной ноге П/и «Попади в корзину» - метание П/и «Удочка» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Летает – не летает»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, с изменением темпа, с изменением направления. Медленный бег друг за другом, ходьба. <u>Основная часть</u> П/и «Попади в цель» -метание шишек «стоя на коленях» П/и «Кто самый ловкий» - прыжки на одной ноге П/и «Волк во рву» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Чей голос?»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, спиной вперед, с закрытыми глазами. Медленный бег, ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> Эстафета «Передай мяч» П/и «Попади в цель» - метание шишек «стоя на коленях» П/и «Не попадись» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Съедобное -несъедобное»
Учебная неделя	13	14	15	16
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить перепрыгивать через препятствие; - продолжать учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край; - продолжать учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; - упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через веревку, лазании по гимнастической стенке, перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча». <p>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p>			
Содержание НОД	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, в полуприсяду с разными положениями рук. Медленный бег, ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоты друг за другом П/и «Попади в цель» - метание П/и «Два Мороза» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Кто ушел?»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с выведением прямых ног вперед – вверх. Медленный бег, ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Перепрыгни через препятствие» П/и «Кто самый ловкий» - влезание на гимнастическую стенку. П/и «Перелет птиц» <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Угадай, кто позвал?»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением темпа, изменением направления. Медленный бег, ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий» - пролезание друг за другом в 3-4 пролета гимнастической стенки П/и «Кто дальше прыгнет» П/и «Прокати на санках» - катание на санках в парах <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Найди предмет»	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед. Медленный бег со сменой направления на противоположное. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и « По дорожке» -скольжение П/и «Совушка» - бег П/и « Санный поезд» - умение управлять санками <u>Заключительная часть</u> М.п/и «Летает – не летает»
Учебная неделя	17	18	19	20

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить проводить эстафеты, бегать спиной вперед; - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - упражнять в умении управлять санками; - упражнять в метании правой и левой рукой; - формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; - развивать командные качества, выносливость. <p>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p>			
Содержание НОД	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, приставным шагом в правую сторону. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков на дальность П/и «Чья пара самая ловкая» - катание на санках по дорожке П/и «Ловишки парами»</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с выполнением упражнений, по диагонали, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> «По местам» - эстафета на санках. П/и «Про скользи по дорожке», П/и «Пас друг другу», «Забей в лунку» - игры с клюшкой и шайбой в парах и индивидуально</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Кто ушел?»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, приставным шагом вперед, боковым приставным шагом, высоко поднимая колени. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше бросит снежок» - метание П/и «Самый быстрый до снежка» - прыжки на двух ногах «Кто быстрее» - эстафета на санках</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «На санках, обходя флажки» - езда на санках между флажками П/и «Пас друг другу» - с клюшкой и шайбой П/и «Красный, желтый, зеленый»</p> <p><u>Заключительная часть</u> Мп/и «Летает – не летает»</p>
Учебная неделя	21	22	23	24
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в метании правой и левой рукой упражнять в умении управлять санками; - упражнять в прыжках в длину; - продолжать формировать умения действовать клюшкой и шайбой; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, смелость, уверенность в себе. <p>Коррекционная задача: Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.</p>			

<p>Содержание НОД</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; с закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше бросит» - метание снежков П/и «Перепрыгни – не задень» - прыжки через снежные кирпичики П/и «Отмерялки» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Угадай, кто позвал?»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом; по диагонали; спиной вперед; с закрытыми глазами. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «По дорожке» - скольжение по ледяной дорожке П/и «Кто дальше?» - метание снежков П/и «Прокати на санках» - катание в парах <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Угадай, кто позвал?»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, змейкой. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой П/и «Санный поезд» - умение управлять санками П/и «Охотники и зайцы» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, по кругу, взявшись за руки, змейкой, «гусиным» шагом. Медленный бег друг за другом. Ходьба. <u>Основная часть</u> П/и «Точно в цель» - сбивание предметов Эстафеты на санках П/и «Точный пас» - и/у с клюшкой и шайбой. <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Затейники»</p>
<p>Учебная неделя</p>	<p>25</p>	<p>26</p>	<p>27</p>	<p>28</p>
<p>Задачи</p>	<p>- упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке; - упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге; - упражнять в умении действовать клюшкой и шайбой; - упражнять в метании правой и левой рукой; - развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу. Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>			
<p>Содержание НОД</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, по диагонали; парами. Медленный бег. Ходьба друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Снайперы» - метание в цель П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высот «Парное катание» - на санках <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Сова»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой» Бег друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и Кто быстрее? прыжки попеременно на правой и левой ноге П/и «Снайперы» - метание снежков вдаль П/и «Точный пас» - с клюшкой и шайбой <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Угадай по движению, какое это животное»»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением направления, семенящим шагом, парами, не держась за руки. <u>Основная часть</u> П/и «Кто сделает меньше прыжков» - прыжки П/и «Попади в цель» - метание П/и «Резвые лягушата» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Чей голос»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с изменением направления, по диагонали, «змейкой». Бег друг за другом. <u>Основная часть</u> П/и «Сбей кеглю» - метание П/и «Кто самый ловкий» - прыжки в высоту П/и «Красный, желтый, зеленый» <u>Заключительная часть</u> М/п «Затейники»</p>

Учебная неделя	29	30	31	32
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте, с ноги на ногу, с продвижением вперед; - упражнять в метании правой и левой рукой способом из-за головы, способом «снизу»; - упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги; - упражнять в умении подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; - развивать глазомер, ловкость, смелость. <p>Коррекционная: - развивать зрительное и слуховое восприятие, глазомер.</p>			
Содержание НОД	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом семенящим шагом, широким шагом, спиной вперед, со сменой направления. Медленный бег. Ходьба друг за другом.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку на двух ногах на месте П/и «Снайперы» - метание способом из-за головы П/и «Щука в реке» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Летает – не летает»»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с чет-кими поворотами на углах, в полуприседе, со сменой темпа. Бег друг за другом. Ходьба.</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед П/и «Снайперы» -метание способом «снизу» П/и «Рыбки в пруду» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Кто ушел?»»</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с разными положениями рук, по диагонали; с заданиями для рук, голов и туловища. Бег друг за другом</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Снайперы» -метан из положения «снизу» П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину с разбега друг за другом П/и «Ловишки с ленточками» <u>Заключительная часть</u> П/и ««Передай мяч» - передача мяча за спиной.</p>	<p><u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с разными положениями рук, с высоким подниманием колен. Бег друг за другом</p> <p><u>Основная часть</u> П/и «Подбрось – поймай» - ловля мяча П/и «Кто самый ловкий» - прыжки через скакалку П/и «Зайцы Жучка» <u>Заключительная часть</u> Мп/и «Угадай по движению, какое это животное»</p>
Учебная неделя	33	34	35	36
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в лазании по гимнастической стенке переменным шагом; - упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги; в высоту с разбега; в прыжках через скакалку; - упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча; - развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции. <p>Коррекционная: - развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</p>			

Содержание НОД	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом с выполнением упражнений для рук, с изменением направления, «змейкой». Бег друг за другом, в рассыпную, с остановкой по сигналу.	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, парами через центр площадки, на середине разойтись и сделать два круга. Продолжая ходьбу так же сойтись в центре, так же идя. Медленный бег. Ходьба друг за другом.	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени, с четким поворотом на углах, вперед спиной. Бег друг за другом. Ходьба.	<u>Вводная часть</u> Ходьба друг за другом, вперед спиной, по диагонали, парами, в приседе, боковым приставным шагом. Медленный бег. Ходьба друг за другом.
	<u>Основная часть</u> П/и «Кто дальше прыгнет?» - прыжки в длину П/и «Попади в цель» - метание П/и «Перелет птиц»	<u>Основная часть</u> П/и «Кто выше прыгнет?» - прыжки в высоту П/и «Подбрось – поймай» - подбрасывание и ловля мяча.	<u>Основная часть</u> П/и «Попади в цель» - метание П/и «Кто самый ловкий?» - прыжки через скакалку П/и «Догони свою пару»	<u>Основная часть</u> П/и «Кто самый ловкий?» - прыжки через скакалку П/и «Сбей кеглю» - прокатывание мяча
	<u>Заключительная часть</u> Спокойная ходьба по площадке	<u>Заключительная часть</u> П/и «Ловишки с лентами» Мп/и «Летает – не летает»	<u>Заключительная часть</u> Мп/и «Море волнуется»	<u>Заключительная часть</u> П/и «Защити товарища» Мп/и «Затейники»

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения (ПДД) с 6 лет и до конца образовательного процесса

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	«Мы-пешеходы»	Закрепить представления о назначении светофора, его сигналах, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям-пешеходам, к водителям. Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.	- Наблюдение за людьми, которые переходят дорогу правильно ли они это делают? Занятие по рисованию «Зебра - пешеходная дорожка» (ПДД) - «Собери знак «Пешеходный переход» - составление коллажа «Пешеходы на проезжей части»	- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций; - зрительная гимнастика «Проследи за пешеходом»; - развитие мелкой моторики руки.
Октябрь	«Путешествие по правилам дорожного движения»	Познакомить детей с предписывающими знаками дорожного движения. Закрепить умение детей различать дорожные знаки: сервиса, информационно-указательные, предупреждающие.	- Беседа «Это опасно» Занятие: «Наш город»: (ПДД) - просмотр фильма «Загадки улицы». - п/и «Светофор»	- развитие зрительного восприятия «Найди пешеход-нарушителя»
Ноябрь	«Светофор»	Закреплять знания детей о светофоре и правилах безопасного перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки)	Конструирование «Улица»:- Беседа «Опасно переходить дорогу без светофора» Занятие «Три сигнала светофора» (ПДД) - с/р игра «Сломался светофор» - игровая ситуация «Чего не хватает на перекрестке»	- развитие зрительного восприятия «Огни светофора» - развитие глазодвигательных функций.

Декабрь	«Транспорт нашего города»	Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта, правилах поведения в нем. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа « О чем говорят сигналы на транспорте» - д\и «Собери машину» - Конструирование. «Транспорт» (ПДД) - чтение А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо». - просмотр фильма «Разноцветные друзья» - составление коллажа «Грузовой транспорт» 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия «Проследи за огоньком» - развитие мелкой моторики руки.
Январь	Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»	Учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о поведении в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение сказки Т. Шорыгиной «Марта и Чичи едут в парк» Занятие «Тема: Составление рассказов по картине «Едем в автобусе»: (ПДД) -Рассматривание иллюстраций и беседа по ним -Игра «Хорошо-плохо» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного восприятия; -Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Транспорт» -зрительное упражнение «Светофор»
Февраль	«Пешеходы идут по улице»	Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела. Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания правил дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице»: ПДД) - беседа «Разные виды перекрестков» - с\р игра «Улица» - чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». - просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей». 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, глазо двигательных функций; - зрительное упражнение «Что неправильно сделал пешеход»
Март	Безопасный путь «Дом-школа-дом» - детское кресло	Учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации. При езде в машине ребенок должен находиться в детском кресле.	<ul style="list-style-type: none"> Работа со схемами, макетом -Моделирование на магнитной доске (по выбор у детей) -Работа с телефоном (экстр. службы) - Чтение С. Маршак. Скверная история. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики руки; - развитие слухового внимания «Ушки-слушки»
Апрель	Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад»:	Учить составлять рассказ на предложенную тему. Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице.	<ul style="list-style-type: none"> -Вопросы -Рассказы из личного опыта детей и воспитателя -Решение проблемных ситуаций - чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». - с\р игра «Улица» - беседа «Грамотные пешеходы» 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, внимания; - зрительное упражнение «Найди глазками знак»
Май	«Мы велосипедисты» «В Городке»	Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что должны знать и уметь велосипедисты» - Д\и «Закончи движение машины»: 	<ul style="list-style-type: none"> - зрительное упражнение «Далеко – близко»

	безопасности»	наук»	-Подвижные игры, катание на велосипедах, самокатах - Чтение Н. Носов. Автомобиль, Д. Денисова. Как перейти дорогу.	-пальчиковая игра «Осторожные дети»
--	---------------	-------	---	-------------------------------------

НОД по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни Проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 9 НОД. Итоговая НОД: 1, в конце года. Педагогический анализ: 2 раз в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности (ПБ) с 6 лет и до конца образовательного процесса

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	Познавательное развитие «Огонь — друг, огонь — враг»	Выяснить представления детей о причинах пожара и о поведении детей во время его. Рассказать детям об истории появления огня; о том, как человек подружился с огнем, какую роль играет огонь в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; закрепить знания детей о причинах пожара; познакомить детей с правилами поведения при пожаре.	- Беседа «Смелые люди-пожарные». - Занятие. Рисование «Пожарная машина». - чтение «Кошкин дом» С. Маршака. - Д/и «Отгадай загадку!» (О спичках, электроприборах и т.д.)	- зрительная гимнастика «Проследи за огоньком»; - развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций; - развитие мелкой моторики руки.
Октябрь	«Спички – не игрушка, огонь – не забава!»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести детей к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закрепить знания у детей домашнего адреса, умение набирать «01» на телефонном аппарате. Вызвать у детей желание оказать помощь при пожаре. Дать детям представление о том, как правильно пользоваться электроприборами. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	- занятие «Добром и злом огне». - беседа «Внимание! Пожар!» - п/и «Пожарные на учении» - чтение «Сказка о спичке и добром огне». - ситуация «Дым в детском саду».	- развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций; - Зрительная гимнастика «Спичка»

Ноябрь	«ПОЖАРНЫЙ НОМЕР – 01»	Познакомить детей с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить средства пожаротушения, боевую одежду пожарного и номер телефона пожарной службы. Закрепить представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Упражнять детей в беге, ходьбе с препятствиями, подлезании под дугу, равновесии; развивать чувство коллективизма, взаимопомощи.	- Экскурсия по детскому саду. Рассмотреть пожарные шланги и огнетушители. - беседа «Пожароопасные предметы» - занятие Аппликация «Пожарная машина» - упражнение «Вызов пожарной машины». - Просмотр театра «Кошкин дом»	- развитие зрительного восприятия; - Зрительная гимнастика «Далеко – близко» - развитие мелкой моторики руки.
Декабрь	Страшная сказка (театрализованная игра) Практическое знакомство со средствами Индивидуальной защиты	Показать детям как опасно небрежное отношение с огнем. Прививать навыки пользования масками «Алина», использование мокрых повязок, выход их горящего здания. Развивать сценические данные, умение входить в образ, развивать связную речь. Воспитывать самостоятельность в ответственных ситуациях.	Дидактические игры и упражнения «Маски «Алина» или чем ее можно заменить», «Найди пожарную машину» уметь различать пожарную машину среди других машин.». Чтение Л. Толстой «Пожарные собаки» С. Маршака «Кошкин дом» Рисование - штриховка «Украсть защитную маску»	- развитие зрительного восприятия «Новогодний огонек» - развитие мелкой моторики руки.
Январь	Составление рассказов по картине «Отчего возник пожар»	Продолжать учить составлять рассказы по картине. Закрепить правила пожарной безопасности. Учить понимать смысл пословиц и поговорок и уметь его объяснять. Развивать мышление, внимание, связную речь. Воспитывать умение слушать товарища.	- занятие «Наш друг – огнетушитель» - Рисование «Огнетушитель». - Д/игра «Что лишнее?» - «Как нам позвонить в пожарную часть? У нас пожар».	- Развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики руки.
Февраль	«Об электроприборах и их опасность», «Что такое огнетушитель?»	Познакомить детей с назначением электроприборов опасными последствиями, возникающими в результате игры с ними и самовольного использования. Познакомить с первым средством пожаротушения- огнетушителем, дать знания о внешнем виде огнетушителя	Беседа «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой», «Опасные предметы в доме». - с/р игра «Пожарные». - Д/игра «Можно – нельзя» Рисование «Об электроприборах».	- развитие зрительного восприятия, глазоладвигательных функций, слухового внимания; - зрительное упражнение «Красный цветок»
Март	«Лесные пожары»	Расширять знания детей об опасности пожара, разъяснить им, что пожары возникают не только в домах, но и в лесу, а от огня страдают не только люди, но и животные.	- занятие «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». - упражнение «Пожар в квартире». - д/и «Опасные предметы» - «Вечер загадок» (пожароопасные предметы)	- развитие зрительного восприятия; - пальчиковая гимнастика «Собери цветок»
Апрель	Знакомство с элементарными приемами оказания	Познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Познакомить с первым средством пожаротушения, дать знания о	Д/игры и упражнения «Опасные ситуации», «Первая помощь» -Вопросы к детям	Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери огоньки»

	первой медицинской помощи «Знакомство с Гошей»	внешнем виде огнетушителя.	-Загадывание загадок	Упражнения для развития речевого дыхания
Май	«Средства индивидуальной защиты при пожаре», «Правила поведения при пожаре»	Обобщить знания детей о первичных средствах пожаротушения, средствах индивидуальной защиты при пожаре, Объяснить детям действия по правильному выходу из опасных помещений; объяснить детям назначение запасных выходов; закрепить правила поведения во время пожара или загорания	- занятие «Спичка не игрушка». - д\и «Что лишнее?» «Правильно, неправильно» - чтение Л. Толстой «Пожар» - беседа «Пожарный – профессия героическая».	- развитие зрительного восприятия, внимания; - зрительная гимнастика «Далеко – близко»

НОД по освоению детьми правил пожарной безопасности проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 9 НОД. **Итоговая НОД:** 1 в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	Внешность человека может быть обманчива наоборот.	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	-Чтение сказок «Волки семеро козлят», «Кот, петух и лиса» Занятие «Свои и чужие» -Рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций -Лото «Как избежать неприятностей»	- развитие зрительного восприятия; - Зрительная гимнастика «Посмотри в глазок» -Мимическая гимнастика – Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»
Октябрь	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Формировать у детей знания о съедобных ягодах и ядовитых растениях.. Научить различать их и правильно называть.	- занятие «Истории ,рассказанные игрушкой-мишкой». -Рассматривание плакатов, беседы по их содержанию-Разрезные картинки «Мой двор» -Чтение стихотворения «Мойдвор» И.Боровской	-Развитие зрительного восприятия «Аунас во дворе»

Ноябрь	Ребёнок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	-Чтение сказок «Иванушкины друзья», «Хороший совет» -Загадывание загадок -Д/и «Нарисуй отгадку» -Лото «Основы безопасности»	- зрительная гимнастика «Нарисуй глазками отгадку» - Пальчиковая гимнастика «Пара ножниц есть у нас»
Декабрь	Как вызвать милицию, скорую помощь?	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).	-Инсценировка сказки «Волк и козлята» -Рассматривание плаката «Основы безопасности» -Лото «Как избежать неприятностей» -Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми	-Психогимнастика «Осторожные дети» -Развитие зрительного внимания «Внимание: незнакомец!»
Январь	Контакты с животными	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление, о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.	- занятие «Кошка и собака–наши соседи» -Театр рукавички «Бездомная кошка» -Загадывание загадок -Штриховка силуэтов животных -Чтение стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», К.Чуковского «Катаусии Мауси»	-Развитие зрительного восприятия и внимания «Домашние питомцы» -Упражнения для развития пальцев рук: «Кошка», «Коза», «Лошадка»
Февраль	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни и на улице с незнакомыми людьми. Научить правильно вести себя в таких ситуациях	- Чтение Волков «Мамина подруга» -Игра с карточками -Беседа «Будь внимательным» -Рассматривание плакатов Р.Стеркиной «Основы безопасности» -Обыгрывание ситуации с Незнайкой -Д/и «Запомни правила»	-зрительная гимнастика «Посмотри в окно» -Упражнения для развития пальцев рук: «Двери», «Окошко» Развитие мелкой и общей моторики «Дом»(Н. Метельская)
Март	Балкон, окно и другие бытовые опасности	Расширит представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме, особенно таких как открытое окно и балкон.	- занятие : «Правила безопасного поведения в весеннее время « «Осторожно – сосульки» - Дид. игры «опасно-безопасно» «Четвертый лишний» - Разбор опасных ситуаций в быту. - Беседа «Правила поведения на реке весной» - Игра «Похитители и находчивые ребята»	- стимуляция зрительно-поисковой активности, развивать память, внимание, мышление - развивать зрительное внимание, восприятие.
Апрель	Ножницы, катушки – это не игрушки	Уточнить знания детей о правила пользования колющими, режущими предметами и месте их хранения.	-Слушание песни «Дружба» -Рассматривание иллюстраций, беседа поихсодержанию -Чтение «Встреча» Б. Заходера - занятие Конфликты между детьми -Рассказывание сказки «Лиса и журавль»	- зрительная гимнастика «Я на друга посмотрю» -Мимическая гимнастика -Этюд «Поссорились и помирились»

			-Пословицы о дружбе	
Май	Общение с природой	Учить детей ответственному и бережному отношению к природе; сформировать представления о том, что не все в природе безопасно.	- занятие «Встреча с незнакомцем» - упражнение «Я нашел сумку (коробку)» - д\и «Опасные предметы»	- развитие зрительного восприятия, внимания, осторожности; - зрительная гимнастика «Незнакомец»

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ОБЖ) проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный–в сентябре, итоговый–в мае)

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) с 6 лет и до конца образовательного процесса

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	Как мы устроены	Уточнить представления детей о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Учить прислушиваться к работе своего организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своем теле и своем здоровье.	- Загадка о человеке -Рассматривание схемы устройства человеческого организма -Сказка про «кровь» -Физкультминутка -Игра «Наши помощники» -Пословицы о ЗОЖ -Советы Г. Остера	- зрительная гимнастика «Нарисуй глазами овощи»; - развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций, слухового внимания;
Октябрь	Витамины и здоровый организм	Познакомить с понятием «витамины». Дать знания о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания.	-Чтение стихотворения «Помни истину простую» Л.Зильберга -Загадки -Разрезные картинки -Д/игры «Найди свой дом» «Польза–вред»	- зрительная гимнастика «Поморгаем мы глазами»; - развитие зрительного восприятия, глазодвигательных функций, слухового внимания
Н	Одежда и	Уточнить и закрепить знания детей об	-Беседа	- развитие зрительного восприятия,

	здоровье	одежде. Дать знания о назначении одежды и о том, как она влияет на поведение.	-Рассматривание иллюстраций сезонной одежды -Загадки -Игра «Круги Эйлера» (классификации я одежды) -Д/и «Что напутал художник?»	глазодвигательных функций; - Зрительная гимнастика «Друзья»
Декабрь	Здоровье в порядке, спасибо зарядке!	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	-Беседа по вопросам -Решение проблемных ситуаций -Выполнение упражнений с предметами -П/и по желанию детей -Заучивание пословиц и поговорок о спорте	- развитие зрительного восприятия «Проследи за другом взглядом» - повышать двигательную активность детей.
Январь	Личная гигиена	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур.	-Чтение А.Барто «Девочка чумакая» - Лаборатория «Чистый зубик» -Д/игра «Микроскоп» - Загадки о предметах гигиены	- ежедневные коррекционные минутки; - повышение двигательной активности.
Февраль	Умишки в гостях	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	-Загадка о закалке -Упражнения с обручами (мячами) -Игровые упражнения с медведем -Вопросы к детям	-зрительная гимнастика «Идет снег» -Упражнения для развития пальцев рук «Друзья»
Март	Режим дня	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Учить заботиться о своём здоровье.	-Рассказ воспитателя «Малыш, зови маму» -Игра «Когда это бывает?» -Д/у «Составь себе режим дня на выходной день»	- ежедневные коррекционные минутки; - развивать зрительное и слуховое внимание.
Апрель	Здоровая пища	Уточнить знания детей о том, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	-Беседа -Загадывание загадок -Д/и «Польза - вред» -Игра «Приготовь блюдо» -Игра «Круги Эйлера»	- ежедневные коррекционные минутки; - развивать зрительное и слуховое внимание.
Май	Спорт–залог здоровья	Показать детям важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к занятиям физкультурой.	-Беседа с рассматриванием иллюстраций о разных видах спорта -Д/и «Исправь ошибку» -Д/и «Шифровка» -Игра «Полезные движения»	- ежедневные коррекционные минутки; - развивать зрительное и слуховое внимание.

НОД по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (ЗОЖ) проводится 1 раз в месяцев первой или во второй половине дня продолжительностью 20 минут. Всего 9 НОД.

Итоговая НОД: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год