

Требования ФГОС к предметно-пространственной развивающей образовательной среде (ППРОС):

- Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке) должна соответствовать:
 - ✓ Возрастным возможностям детей,
 - ✓ содержанию Программы.

- Организация ППРОС в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

- Создавая развивающую среду необходимо помнить:

Среда должна выполнять

 - ✓ образовательную,
 - ✓ развивающую,
 - ✓ воспитывающую,
 - ✓ стимулирующую,
 - ✓ организованную,
 - ✓ коммуникативную функции.

- Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.
Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

- От образовательной ситуации,
- От меняющихся интересов детей,
- От возможностей детей.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ материалов предполагает:

- ✓ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)

ВАРИАТИВНОСТЬ среды предполагает:

- ✓ Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.,
- ✓ Разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми,
- ✓ Периодическую сменяемость игрового материала,
- ✓ Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ДОСТУПНОСТЬ среды предполагает:

- ✓ Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
- ✓ Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности,
- ✓ Исправность и сохранность материалов и оборудования.

БЕЗОПАСНОСТЬ среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия

- ✓ ППРОС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- ✓ Доступность среды, что предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация ППРОС в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

- ✓ Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам:
 - Конструирование,
 - Рисование,
 - Ручной труд, театральнo-игровая деятельность,
 - Экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы,

активизирующие познавательную деятельность:

- ✓ Развивающие игры,
- ✓ Технические устройства и игрушки,
- ✓ Модели,
- ✓ Предметы для опытно-поисковой работы
 - Магниты,
 - Увеличительные стекла,
 - Пружинки, весы,
 - Мензурки и прочее;
- ✓ Большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

АКТИВНЫЙ СЕКТОР (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

- ✓ Центр игры
- ✓ Центр двигательной деятельности
- ✓ Центр конструирования
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности

СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР:

- ✓ Центр книги
- ✓ Центр отдыха
- ✓ Центр природы

РАБОЧИЙ СЕКТОР: (занимает 25% всей группы, т.к. там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности.)

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех

желающих, т.к. дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

- ✓ Центр познавательной и исследовательской деятельности
- ✓ Центр продуктивной и творческой деятельности
- ✓ Центр правильной речи и моторики
- ✓ Центр сюжетно-ролевой игры

Так же могут быть центры:

- ✓ Центр двигательной активности
- ✓ Центр строительно-конструкторский
- ✓ Центр учебно-познавательный
- ✓ Центр музыкально-театральный
- ✓ Центр релаксации
- ✓ Экологический центр
- ✓ Центр информации для родителей

Содержание предметно-развивающей среды *отражает гендерный подход*, соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на зону ближайшего развития, на информативность и индивидуальные возможности детей.