

Создание в ДОО современной образовательной среды позволяет выявлять и развивать предпосылки одаренности.

Образовательная среда - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Одна из задач ФГОС ДО - 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, **развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка** как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Т.е развитие предпосылок одаренности.

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».
В.А.Сухомлинский

Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- * на занятиях все легко и быстро схватывают;
- * знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- * быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- * решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- * задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- * оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- * очень восприимчивы, наблюдательны;
- * быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Одаренный ребенок- это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Можно выделить 2 категории одаренности детей в дошкольном возрасте:

- - дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- - дети с признаками специальной творческой одаренностью (музыкальной, изобразительной, физической, интеллектуальной).

В современной системе образования она становится тем более актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства.

Умная мысль: "...человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях и замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно выискивать, развивать и давать им возможность реализации." Владимир Павлович Эфроимсон (1908-1989), генетик, эволюционист

В связи с этим в ДООУ необходимо организовать образовательную среду, способствующую максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью.

Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки.

Организация современной образовательной среды для организации работы с одаренными детьми в соответствии с ФГОС предусматривает 6 направлений работы.

1-е направление:

- ◆ *Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса по особенностям организации работы с одаренными детьми.*
- ◆ *Формирование у педагогов способности и готовности использовать современные образовательные, информационные, коммуникативные технологии в работе с одаренными детьми.*

Это направление осуществляется через систему мероприятий с педагогами и всеми участниками педагогического процесса:

- ✓ Изучение психолого – педагогической литературы, программ, методических разработок по выявлению и сопровождению одаренных детей.
- ✓ Накопление научной литературы для организации самообразования педагогов; систематический обзор новинок методической литературы и публикаций.
- ✓ Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций и т.д.
- ✓ Знакомство с имеющимся практическим опытом по данному направлению.

Формы работы с педагогами

1. *Консультации.*
2. *Дискуссии.*
3. *Практические семинары* по решению проблемных ситуаций.
4. *Творческие задания для педагогов.*
5. *Игровые тренинги* с участием педагога-психолога детского сада.
6. *Творческие конкурсы.*

7. *Использование метода проектов.*

Чтобы определить, насколько педагоги готовы к работе с одаренными детьми, проводится анкетирование на начальном этапе работы, выявляются их знания об одаренных детях, чтобы правильно построить методическую работу с ними и на конечном этапе провести анкетирование на готовность педагогов работать с одаренными детьми.

Критериями повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов является:

- ***Понимание*** психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности воспитанников;
- ***знание*** классификации способностей, значение интереса и эмоций к деятельности в развитии способностей детей;
- ***умение*** организовать предметно-развивающую среду и использовать разные методы и приемы для развития способностей детей;
- ***овладение методами*** определения склонностей и способностей детей; оценивания развития общей одаренности ребенка; оценивания специфичной одаренности;
- ***Овладение навыками*** организации эффективного общения с ребенком по поводу развития его активности, деятельности и способностей.
- ***обеспечение*** мотивационной готовности педагогов к работе с одаренными детьми

2-е направление:

- ◆ ***Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей.***
- ◆ ***Вооружение педагогов эффективными методиками выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных детей***

Для более эффективной работы по созданию системы выявления и поддержки одаренных детей необходимо создать **творческую группу**, разработать положение о работе группы, наметить основные направления ее деятельности. В творческую группу должны войти педагоги, которые глубоко изучают определенный вид одаренности ребенка, методики выявления и сопровождения ОД, апробируют новые вариативные формы работы с детьми: психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, воспитатели, организующие работу кружков по интересам.

Содержание деятельности творческой группы.

Творческой группе предстоит:

- ✓ Разработать карты с критериями оценки, позволяющими педагогам и родителям на основе наблюдений за деятельностью ребенка, выявлять склонности детей к определенным видам деятельности и области, в которых они показывают высокую результативность.
- ✓ Отобрать специальные методики, тесты и анкеты, позволяющие определить наличие одаренности у детей.

- ✓ Изучить и отобрать приемы целенаправленного педагогического воздействия для развития детской одаренности в различных областях.
- ✓ Создать банк методических материалов для работы с одаренными детьми.
- ✓ Разработать программу сопровождения одаренных детей.

Работа творческой группы начинается с проведения ряда семинарских занятий, на которых будут рассматриваться:

- Научно-методологические основы изучения детской одаренности;
- Существующие программы и опыт работы других учреждений;
- Психологические и педагогические методы диагностики различных видов одаренности;
- Нормативно-правовая база.

Изучить известные психолого-педагогические диагностики, частично апробированы и на их основе, разработать систему диагностики выявления одаренных и высокомотивированных детей наиболее приемлемых в нашем дошкольном учреждении.

В результате деятельности творческой группы создать **систему выявления одаренных детей**, которая включает в себя:

- ✓ **наблюдение за детьми** (прежде всего, в детских видах деятельности);
- ✓ **анкетирование взрослых** (родителей и воспитателей);
- ✓ **групповое обследование детей** с помощью стандартизованных на отечественной выборке методик;
- ✓ **индивидуальное обследование** детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.
- ✓ **Создание условий** для проявления детской одаренности: организация конкурсов, выставок, интеллектуальных игр, творческих шоу.

3-е направление:

Разработка системы мероприятий, направленных на выявление и стимулирование разных видов детской одаренности, т.е. создание условий для развития способностей каждого ребенка,

поэтому основными задачами работы педагогического коллектива детского сада являются:

- ✓ Активизировать участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня.
- ✓ Создать эффективные условия для проявления и развития детской одаренности.
- ✓ Направить развитие детей в соответствии с типом одаренности через кружковую сеть.

Организация работы кружков по интересам дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Ребенок начинает ценить красивое, а, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить.

Кружки по интересам, так как они организуются с группой детей, **дают возможность:**

- ✓ обеспечить успешную и продуктивную работу с детьми.
- ✓ поддержать детскую инициативу и любознательность,
- ✓ осуществить индивидуально - дифференцированный подход к каждому ребенку, т.к. задания распределяются с учетом возможностей и интересов ребенка.

Необходимыми условиями для проявления и развития детской одаренности, помимо наличия специально подготовленных высококвалифицированных педагогов и воспитателей, также являются:

- наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной, воспитательно-образовательной системы.
- Настоящее воспитание *взрачивает, воспитывает, под-питывает*, то есть *питает* заложенные в человеке способности и таланты. Поэтому очень важно создать комфортную психологическую среду для маленького дарования, чтобы раскрылись его способности.

Для достижения результатов педагогами должны выдерживаться **принципы создания комфортной среды:**

- ✓ развитие чувства защищенности у детей, отказ от высказываний оценок и критики в адрес ребенка;
- ✓ обогащение окружающей среды самыми разнообразными новыми для ребенка всевозможными материалами и стимулами, представляемыми в полное распоряжение ребенка, с целью развития его любознательности;
- ✓ использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- ✓ предоставление ребенку возможности активно задавать вопросы;
- ✓ отмена своей функции общего контроля, и предоставление более частой самостоятельности для выстраивания творческого процесса.

Стимулятором проявлений детских одаренностей служит также **предметно - развивающая среда детского сада**. Среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями.

Высокая степень неопределенности и потенциальной многовариативности(богатство возможностей). Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда

должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.

Предметно-информационное обогащение среды. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.

Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.

Гибкость в использовании времени, средств и материалов. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.

Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

Формы работы, стимулирующие проявление детской одаренности

- Конкурсы - выставки детского творчества разной тематики;
- Выставки самостоятельных творческих работ детей;
- Спортивные соревнования по разным видам спорта;
- Поэтические и литературные гостиные,
- Викторины;
- Интеллектуальные игры (КВН, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»)
- Турниры по шахматам и спортивным играм
- Музыкальные шоу, концерты

4-е направление:

Включение семьи в систему работы детского сада с одаренными детьми

- ✓ Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;
- ✓ привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- ✓ повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренных детей;
- ✓ осуществление общей стратегии воспитания и обучения детей в детском саду и семье;
- ✓ дифференциация работы с родителями.

Семейная среда на этапе дошкольного детства играет ведущую роль в формировании творческой личности. Разные родители по-разному относятся к своим потенциально одаренным детям. Наиболее многочисленная группа

родителей – это те, кто интуитивно угадывает высокий творческий потенциал своего ребенка и даже пытается помочь в его раскрытии, сталкивается при этом с массой трудностей.

И основная трудность заключается, как правило, в выборе оптимального соотношения между желаниями, требованиями взрослых и стремлениями, интересами ребенка.

Формы работы с родителями

- ✓ Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- ✓ Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- ✓ Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- ✓ Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
- ✓ Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Факторы, способствующие развитию детей с предпосылками одаренности в семьях воспитанников

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
4. Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

5-е направление проекта:

Организация конструктивного сотрудничества с социумом: с художественной школой, Центром детского творчества, спортивной школой, музыкальной школой и т.д.

Работа организуется по нескольким направлениям:

- ✓ Разработка совместного плана мероприятий с одаренными детьми.
- ✓ Составление индивидуальных планов, программ развития для детей с предпосылками одаренности.
- ✓ Кружковая работа на базе ДОУ
- ✓ Организация совместных выставок, конкурсов, фестивалей.
- ✓ Создание единого банка данных по выявлению и развитию одаренных воспитанников

6-е направление проекта:

Создание банка данных об одаренных детях.

- ✓ Сбор сведений по детскому саду о наличии одаренных детей в группах.
- ✓ Сбор сведений о бывших выпускниках детского сада, проявлявших одаренность в каких-либо областях.

- ✓ Заполнение листов рейтинга.

Создание кейса методического обеспечения работы педагогов с одаренными детьми:

- ✓ Нормативно – правовые документы по работе с одаренными детьми.
- ✓ Возрастные особенности одаренных детей.
- ✓ Подбор методик и диагностик выявления одаренных детей.
- ✓ Программа сопровождения одаренных детей по разным видам деятельности.
- ✓ Подбор практических методических материалов.

Т.О. Эффективность работы по выявлению и сопровождению одаренного ребенка возможна, если образовательная среда тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

***Таланты трудно распознать,
Не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать,
Их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать
Сумеет всякий... кто понятлив:
Таланты может воспитать
Наставник, если сам талантлив***