

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

■ Пришла весна. *Солнышко становится все ярче и теплее*, а ваши прогулки все продолжительнее. Обращайте внимание малыша на то, какие изменения произошли в природе с наступлением весны. Смотрите с ребенком *на голубое весеннее небо и белые облака*. Наблюдайте за тем, как *начинают подтаивать с южной стороны сугробы, а на пригорках появляются первые проталины*.

■ Зимой вы обращали внимание ребенка на то, как тихо в парке. Теперь послушайте *многоголосие весны: звон капли, веселое чириканье воробьев*.

■ Пополняйте *знания ребенка о правилах дорожного движения*. Понаблюдайте с ним за тем, как пешеходы и транспорт уступают друг другу дорогу, руководствуясь сигналами светофора. Объясните ребенку, что пешеходный переход называют зеброй.

■ Прочитайте малышу четверостишие о переходе.

Полосатые дорожки
Так и просятся под ножки.
«Зебра», или переход,
Через улицу ведет.



Художник А. О. Чекалова

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

■ Игра «Цветная картинка»

Откройте выбранную ребенком книгу. Предложите ему рассказать, что изображено на картинках, какие события разворачиваются. Пусть малыш назовет все цвета, которые встретились на картинках. Если у ребенка возникают затруднения, сконцентрируйте его внимание на отдельном предмете.

■ Игра «Цветные предметы»

Эту игру лучше проводить в детской комнате, где много игрушек. Объясните ребенку, что сейчас вам предстоит искать предметы одного цвета. Делать это необходимо за определенный промежуток времени. Затем выдаете команду: найти три предмета красного цвета за 30 секунд. За это время ваш малыш должен найти и принести (показать) три предмета красного цвета. Эту игру можно усложнить, если дать двух - трехступенчатую инструкцию - команду: принести 2 красных, 1 желтый, 2 синих предмета. В этом случае ребенку нужно запомнить инструкцию и найти предметы нужного цвета.

■ Знания по закреплению у детей умения дифференцировать цвета, знания названий цветов и правильного употребления их в речи способствуют развитию зрительного и слухового внимания. Дети, внимание которых было привлечено к цвету, живо воспринимают такие сравнения, как «белоносые грачи», «сорока-белобока», «золотые одуванчики», им становятся понятнее глаголы «покраснеть», «посинеть», «позеленеть» и т. п. Более того, они пытаются использовать подобные слова и в своей речи. Таким образом, развивается и обогащается речь детей.

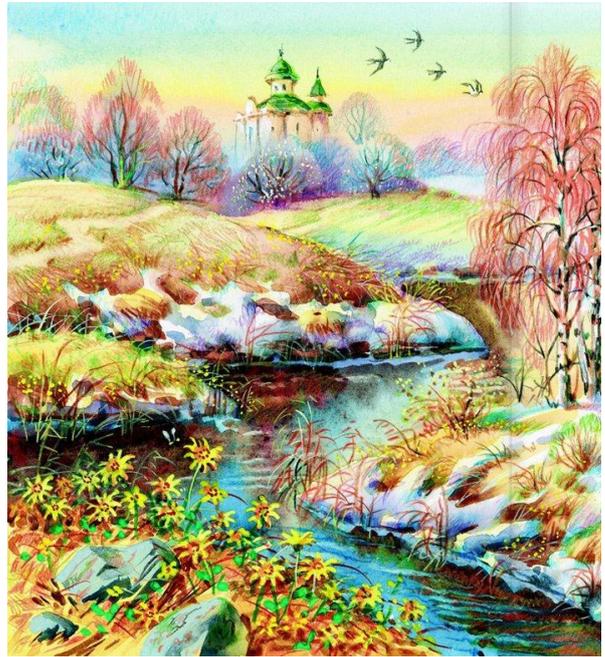


ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

Цвета природы

Желтый – цвет солнца,
прозрачный – цвет льда.
Синего цвета в речке вода.
Зеленый – цвет луга, весенней листвы.
Красный – рябины, цветущей айвы.
Оранжевым цветом дюны в пустыне,
Заката лучи или пламень в камине.
Сиреневым небо в грозу или бурю.
Волны морские – в цвет яркой лазури.
Белый – заснеженный солнечный день.
Черным – на землю падает тень.
Серый мышонок и серый дельфин.
Все не запомнил? Давай повторим.

И. Рудицкая



Разноцветная семейка

Жил осьминог со своей осьминожкой,
Было у них осьминожков немножко.
Все они были разного цвета:
Первый – зеленый, второй – фиолетовый,
Третий – как зебра весь полосатый,
Белые оба – четвертый и пятый.
Шестой – темно-синий от носа до ножек,
Желтый-прежелтый седьмой осьминожек.
Восьмой – словно спелая ягода красный...
Словом не дети, а тюбики с краской...

Э. Успенский

