

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»

**Конспект занятия в форме квест- игры с
использованием кинезиологических упражнений с
детьми старшего дошкольного возраста
«Путешествие в поисках карты»**

Подготовил:
педагог-психолог Охременко А.А.

г. Нижневартовск

Цель занятия: Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через кинезиологические упражнения.

Задачи занятия:

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие воображения.

Речевое развитие:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Физическое развитие:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.
- формирование умения применять упражнения на релаксацию глазных мышц,

Материально-техническое обеспечение (оборудование, инвентарь и пр.):

- 4 стола, 6 стульев;
- Мультимедийное оборудование;
- 4 дорожки (дорожка со стрелками, дорожка с классиками, дорожка со следами, дорожка с точками в квадратах);
- Карточки с кинезиологическими упражнениями (6 шт.);
- 6 заданий с дорожками, 24 пробки розового, фиолетового, желтого, зеленого цветов, 6 карточек;
- мячик;
- 7 картинок (7 изображений недорисованных, 7 изображений перечеркнутых);
- 3 флажка (красный, зеленый, желтый);
- Смайлики (6 грустных, 6 веселых)
- медали для награждения детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

1 СЛАЙД (путешествие в поисках карты)

Приветствие.

Психолог: Доброе утро, ребята. Давайте с вами познакомимся и поприветствуем друг друга. Предлагаю вам поиграть в игру «Ладочки». Приготовьте все свои ладошки. Каждый из вас назовет свое имя и положит ладошку на мою руку. Меня зовут Анна Александровна (психолог протягивает руку). А тебя? (дети каждый кладет ладошки на ладони педагога – психолога и называет свое имя). А теперь на счет три все вместе сделаем «фейерверк» и дружно скажем: «Доброе утро!». Поздороваемся с гостями «Доброе утро, уважаемые гости».

2. Содержательная часть.

2 СЛАЙД (письмо)

Психолог: Сегодня мне пришло письмо от Короля страны «Знаний», послушайте, что он нам пишет:

3 СЛАЙД (голос короля)

Король: «Дорогие ребята, я со своей командой путешествовал по островам, и наш корабль попал в шторм, карта потерялась, а без нее мы не сможем вернуться в нашу страну. Помогите нам, пожалуйста, отыскать карту и вернуться домой».

Психолог: Ребята, что же нам с вами делать?

Ответ детей: Будем искать карту.

Психолог: Чтобы отыскать ее, мы отправимся в путешествие по островам. В пути нас ждут различные испытания, за каждое пройденное испытание мы получим часть карты.

И так начинаем путешествие.

4 СЛАЙД(корабль плывет по морю), 5 СЛАЙД (Остров 1)

1) «Кинезиологическая гимнастика»

Психолог: Ребята мы попали на остров «Здоровей-ка». Встаем в рассыпную, сейчас вы будете выполнять движения также, как нарисовано на моих карточках (6 карточек).

(Дети выполняют задание)

Психолог: *Смотрите, а вот и первая часть карты. (1 ЧАСТЬ КАРТЫ)*

6 СЛАЙД (1 часть карты)

(переход) **Психолог:** Встаем друг за другом. Чтобы попасть на следующий остров нужно пройти только по красным кругам. Кто прошел по дорожке, присаживается за стол.

7 СЛАЙД (остров 2)

2) Психолог: мы попали на остров «Умные камушки». Здесь нас ждет следующее испытание.

Психолог: Вам нужно выложить дорожки камушками в соответствии с вашими карточками, но камушки можно двигать только по дорожкам, поднимать и переставлять их нельзя.

Давайте посмотрим, что у вас получилось? У Кати получилось выложить камушки по карточке? Ребята, я вижу, вы все справились с этим заданием, мы получили еще одну часть карты, а теперь нам пора отправляться в путь.

(2 ЧАСТЬ КАРТЫ)

8 СЛАЙД (2 части карты)

Чтобы попасть на следующий остров, вы должны построиться в 2 колонны, пройти по дорожкам, на которых нарисованы следы. Обратите внимание, вы должны наступать на дорожку так, как нарисованы следы.

(переход по следам)

9 СЛАЙД (остров 3)

3) Психолог: Мы попали на остров «Зоркие глаза». Ребята, встаем в ряд, сейчас мы с вами выполним задание для глаз. Внимательно следим глазками за кораблем и птицей на экране. Внимательно следите глазами за КОРАБЛЕМ на экране.

Зрительная гимнастика.

10 СЛАЙД (зрительная гимнастика)

Психолог: Мы выполнили это задание и получили еще одну часть карты (3 ЧАСТЬ КАРТЫ).

11 СЛАЙД (3 часть карты)

Психолог: Чтобы попасть на следующий остров нужно запрыгнуть в каждый квадрат, хлопнуть столько раз, сколько кружков в квадрате.

(Переход прыжки с хлопками)

12 СЛАЙД (остров 4)

4) Психолог: мы попали на остров «Логика». Встаем в круг, я буду кидать вам мячик и задавать вопросы, а вы должны поймать мячик и ответить на вопросы (игра с мячом):

«Собака бежит за мальчиком, кто от кого убегает?» (Мальчик от собаки)

«Мышка спряталась от кошки, кто кого ищет?» (Кошка ищет мышку)

«Саша перепрыгнула лужу, Саша это девочка или мальчик?» (Девочка)

«Сережа встречает Пашу в аэропорту, кто прилетел?» (Паша)

«Бабушка купила хлеба, кто ходил в магазин?» (Бабушка)

«Женя нарисовал картину, Женя это девочка или мальчик?» (Мальчик)

Психолог: смотрите, получаем четвертую часть карты. (4 ЧАСТЬ КАРТЫ)

13 СЛАЙД (4 части)

Отправляемся в путь дальше. Нужно построиться в две колонны и пройти по стрелочкам, поворачиваясь туда, куда стрелка показывает.

(переход по стрелкам).

14 СЛАЙД (остров 5)

5) Психолог: Ребята мы попали на остров «Необычные рисунки». На нем живут художники, которые любят рисовать, а потом зачеркивать свои картины, или не дорисовывать их. (*Опознание недорисованных изображений, перечеркнутых изображений*)

Психолог: Ребята возьмите по одной «Картине» и скажите, по очереди, какие предметы изображены на них? (две картинки на одном листе).

Дети: Бабочка и чайник; цветок и ведро; белка и дом; груша, яблоко и утка; стол и дерево; дом и машина; кувшин и листок.

Психолог: молодцы, справились с заданием, получаем пятую часть карты. (5 ЧАСТЬ КАРТЫ)

15 СЛАЙД (5 часть)

(переход) **Психолог:** отправляемся дальше в путешествие. Чтобы попасть на следующий остров нужно прыгать по дорожке как в игре в классики. На один квадратик вы должны прыгнуть одной ногой, а где два квадратика – двумя ногами.

16 СЛАЙД (6 остров)

б) Упражнение «Светофор»

Психолог: Ребята мы попали на остров «Внимательных». Здесь вам нужно показать, насколько вы внимательные. Становитесь на ковер в рассыпную.

Правила игры: Вам нужно выполнить движения в соответствии с цветами флажков.

зеленый флажок – вы хлопаете в ладоши

красный – вы топаете

желтый – вы хлопаете ладонями по коленям

Психолог: молодцы, справились с заданием, получаем шестую часть карты. (6 ЧАСТЬ КАРТЫ)

17 СЛАЙД (6 частей)

7) **Психолог:** Ребята, посмотрите, у нас получилось собрать карту? Сколько частей карты мы с вами отыскали?

Ответы детей: 6!

Психолог: А как нам отправить карту Королю, если он находится в море?

Ответы детей: можно отправить письмо.

Психолог: А с помощью чего можно отправить письмо?

Ответы детей: Электронкой.

Психолог: А давайте отправим письмо в бутылке?

18 (письмо),19 (письмо в бутылке),20 (бутылка в море) СЛАЙД

21 СЛАЙД (голос короля)

Король: Дорогие ребята, я получил ваше письмо. Огромное спасибо вам за проделанную работу и за поиск потерянной карты. Теперь я могу попасть в страну «Знаний». И в благодарность за это отправляю вам медали. До свидания ребята.

22 СЛАЙД(конец презентации)

8)Рефлексия

Ребята, я бы хотела узнать, какое у вас настроение стало после занятия? Выберите себе смайлик в соответствии с вашим настроением. Покажите его. Я вижу, у вас отличное настроение, и я бы хотела сделать его лучше и подарить вам медали, отправленные королем. *Психолог раздает медали детям.*

9) Прощание: А теперь, мы попрощаемся друг с другом, и с нашими гостями. До свидания, до новых встреч!