



**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад № 3**

**ПРОЕКТ:  
«Огород на подоконнике»**


**Подготовила:  
Щербина М.В.**

# Паспорт проекта

**Участники проекта** - дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители воспитанников, педагоги.

**Актуальность проекта** - Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Каждую весну дома на подоконнике у мам и бабушек расцветает зеленый ковер, рассада в ящичках различной формы и окраса, но детям строго настрого наказывают не трогать эти интересные растения. А интерес и любопытство с каждым годом все сильнее, ребята сами бы с удовольствием посадили бы чудо растение, поливали его, ухаживали за ним. Вот и возникла у нас идея создать свой огород - это чудо - огород, который призван развивать экологические ценности природы. Именно в дошкольном возрасте закладываются позитивные чувства к природе и природным явлениям, открывается удивительное многообразие растительного мира, впервые осознается роль природы в жизни человека. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними.





**Цель проекта** - Создание оптимальных условий для формирования у детей элементарных знаний о выращивании огородных культур, развитие познавательных интересов, формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность, воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы, прививать трудовые навыки.

**Задачи проекта** - Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования; Развивать чувство ответственности за порученное дело;

- Формирование исследовательских навыков через вовлечение в практическую деятельность.
- Формировать представления о работах проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.

## Ожидаемый результат проекта –

Получение знаний детей о жизни растений.

- Создание необходимых условий в группе и на участке для наблюдений за жизнью растений, и возможностью ухаживать за ними.
- Развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки.
- Развить умение правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.
- Вовлечение родителей в жизнь детского сада.
- Формирование бережного отношения к растительному миру.
- Приобретение новых знаний и представлений о посадке и выращивании культурных растений.
- Привитие детям уважительного чувства к труду.
- Появление урожая, сбор его и употребление в пищу.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.





## Этапы проекта –

- I. **Подготовительный** - работа с методической литературой, составление плана работы над проектом, подбор семян, высадка овощных культур.
- II. **Практический** - реализация проекта, ухаживание за растениями, наблюдение, экспериментирование.
- III. **Обобщающий** - подведение результатов, презентация работы над проектом.

## Научно-методическая литература

Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.

Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.

Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г

Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

Интернет ресурсы.

- оформление “детской лаборатории в группе.





**По продолжительности** - долгосрочный (2года)

**Интеграции образовательных областей** - познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие



## Этапы проведения проекта.

### **I. Подготовительный** (мотивационный, информационно-накопительный).

#### **1. Подготовка к работе педагогов.**

1. Составление плана работы над проектом. Распланировать работу над проектом поэтапно. Привлечение родителей к реализации проекта.
2. Вместе с детьми разбили огород на подоконнике. Приобрели необходимое оборудование:- контейнеры для рассады, пластиковые стаканчики, торфяные стаканчики, землю, семена, луковицы;
  - изготовили таблицы - указатели с названиями растений и датой посадки;
  - подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, загадки об овощах, сказки.
  - подобрали коллекцию семян.
3. Привлечение родителей к посадке и оформлению огорода на подоконнике  
Консультация с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье».



## ***2. Сотрудничество с родителями.***

Оформление информационно-просветительского материала в виде, папок-передвижек, выставление его на сайте детского сада по теме “Детское экспериментирование”.

Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:

- Подборка иллюстраций, картин; сбор информации.
- Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов.
- Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.



## Основной

4. - НОД «Рассматривание семян»- отличительные особенности семян.
- НОД «Посадка семян»- привлечение детей к посильному труду и помощи воспитателя.
- Чтение стихотворений об овощах и фруктах.
- Рисование по трафарету «Овощи».
5. - НОД «Почему растут растения» - выявить что необходимо для роста растений.
- НОД «Составление рассказа, что из чего вырастет».
- Беседа «Я с мамой купила семена».
- Сюжетно ролевая игра «Магазин семян».
- 6.- Наблюдение: проращивание лука. Польза зеленого лука.
- Чтение Д. Родари «Чипполино».
- НОД лепка «Тюльпан».
- Дидактическая игра «Узнай по описанию» (овощи и фрукты).
- Уход за всходами: рыхление, полив.
- Опыт: рассада без воды.





7.- НОД Составление рассказа описания об огороде на подоконнике (как все начиналось и что выросло теперь).

- печатная игра «Времена года».
- Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной».
- Инсценировка русской народной сказки «Репка».

8. - Беседа «О витаминах».

- Дидактическая игра «Что растет в огороде, а что в саду».
- Опыт: «На свету и в темноте».
- Чтение К, Чуковского «Чудо –дерево».

9. - Наблюдение за ростом рассады.

- Беседа «Как делают томатный сок?»
- Полив, рыхление, прополка.
- Дидактическая игра «Вершки и корешки».

10.- Беседа «Что будет если не пропалывать огород?»

- Дидактическая игра «Что сначала, что потом».
- Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».
- Высадка рассады на грядки в огород.

11. - Полив, рыхление, наблюдение в огороде.

- Высадка рассады цветов в клумбы.
- Беседа «Почему рассаду надо сажать на подоконнике?»

## III ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

1. Сбор урожая.
2. Употребление собранного урожая в пищу.
3. Выставка поделок из овощей и фруктов.
4. Изготовление атрибутов к утреннику.
5. Утренник «Урожай собирай».
6. Презентация проекта.



# Технологическая карта проекта:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровой, познавательный, коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"><li>- Настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – фрукты», «третий лишний», лото, домино.</li><li>- Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</li><li>- Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.</li></ul>
Познавательное развитие	Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рассматривание семян, иллюстраций</li><li>- Опыт «На свету и в темноте»</li><li>- Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.</li></ul>
Речевое развитие	Коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"><li>- Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», сказки К.Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Дж. Родари «Чиполлино»</li><li>- Загадки, поговорки об овощах и фруктах.</li><li>- Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»</li><li>- Проговаривание чистоговорок : «В огороде репка», «Овощи», «Огурцы», «Горох и петухи».</li></ul>
Художественное – эстетическое развитие	Творческий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Раскрашивание картинок</li><li>- Рисование «Загадки с грядки»</li><li>- Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин».</li><li>- Аппликация: «Овощи на тарелке»</li><li>- Драматизация сказки «Репка»</li><li>- Разучивание песен: «Колхозный огород», «Есть у нас Огород».</li><li>- Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник»</li></ul>
Физическое развитие	Двигательный	<ul style="list-style-type: none"><li>- П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты».</li><li>- Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»</li></ul>



## ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

- «Выращивание лука, петрушки, укропа, томатов, базилика, рукколы, болгарского перца».
- Выставка поделок из овощей и фруктов.
- Использование в пищу витаминов с огорода.
- Презентация проекта.

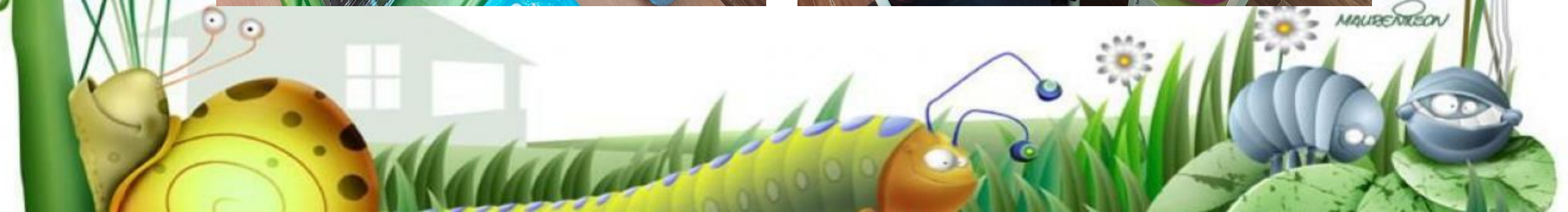


















maurenilson@yahoo.com.br

















maurenilson@yahoo.com.br



MAURENILSON

