

МАДОУ «Детский сад №3 «Семицветик»

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета



учителя – логопеда, учителя –дефектолога

Рубайло Светланы Анатольевны

г.Минусинск

Особенность РППС для детей с РАС

- ▶ Наполняемость зон соответствует принципу учета актуального развития детей (на самого слабого ребенка и самого сильного ребенка)
- ▶ насыщение среды по минимуму
- ▶ Использование визуального расписания, схем деятельности в картинках
- ▶ Выделение мест для релаксации:

Деление кабинета на пространства



Познание и творчество



Активная деятельность



Спокойная деятельность

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда с учетом ФГОС ДО

▶ **Современные стандарты**, которые предъявляются к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

▶ ФГОС предъявляет ряд требований, которым должен соответствовать логопедический кабинет. Он должен быть оснащен всем необходимым для создания благоприятной речевой среды – только так у детей сформируются коммуникативные, речевые навыки, а также учебные навыки.

При создании развивающей предметно-пространственной среды важно учитывать следующие принципы:

- ▶ **Системность.** Все материалы разделены по темам, для которых должно быть отведено отдельное место.
- ▶ **Доступность.** Кабинет логопеда в саду должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).
- ▶ **Вариативность.** Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).
- ▶ **Полифункциональность (интеграция).** Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.
- ▶ **Трансформируемость.** Столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.
- ▶ **Эстетичность.** Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете, не было перенасыщения оборудованием, пособиями..

Для создание оптимальных условий для организации развивающей предметно-пространственной среды кабинет разделён на пространства

Учебно-познавательная зона – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная зона максимально насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Центр сенсорного развития - обеспечивает развитие и коррекцию отдельных систем и полисенсорики, максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие:

- материалы для развития зрительного восприятия;
- материалы для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия;
- материалы для развития слухового восприятия.



Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество для развития сенсорных эталонов

Пособие Дары Фребеля

Разноцветные мячи на верёвочке



Цветные плоские фигуры



Блоки Дьенеша



Палочки Кюизенера



Развивающая предметно-пространственная среда

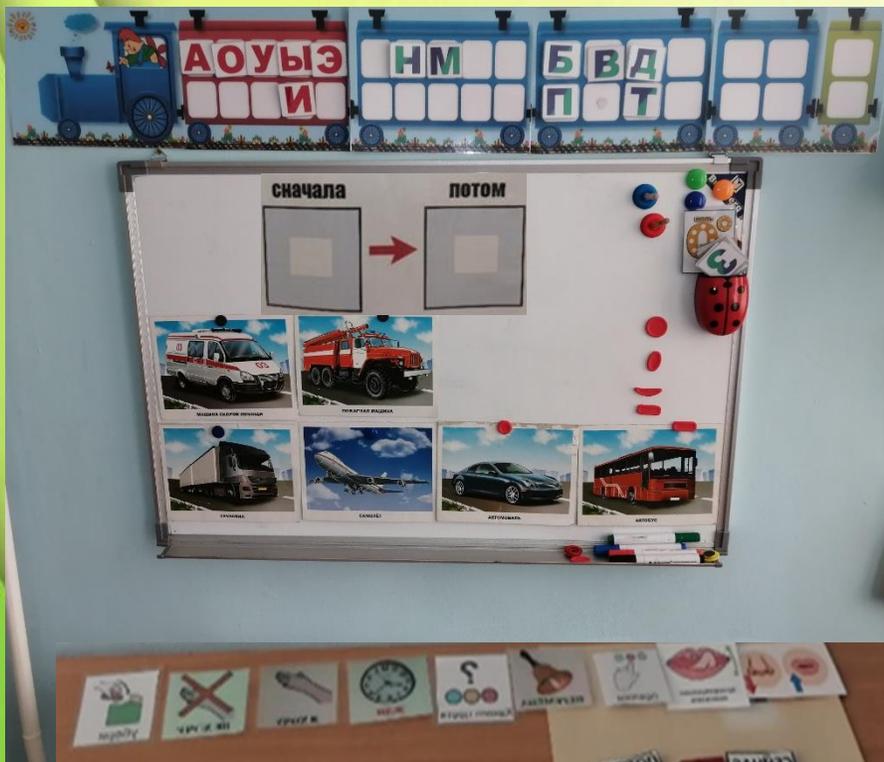
Центр сенсорного развития



Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество «Центр Познания»

- ▶ пространство оборудовано магнитной доской, визуальным расписанием «что сначала, что потом», визуальное расписание, стол, стулья, пособие «Поезд» для обучения грамоте, дидактического материала на развитие межполушарных связей.



Развивающая предметно-пространственная среда

«Центр Познания»

Пособия, используемые для ознакомления с окружающим миром: лэпбуки, тематические альбомы, кейсы с предметами по лексическим темам, дидактические и настольно-печатные игры

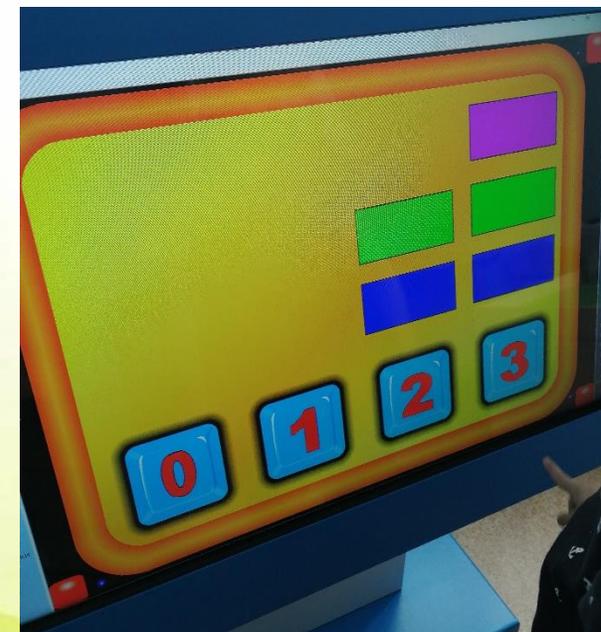


Развивающая предметно-пространственная среда

«Центр Познания»

Информационно-коммуникационные технологии:

- просмотр иллюстраций, презентаций и видеоматериалов на разные лексические темы; изучение цветов, форм, размеров, счёта, цифр.



Развивающая предметно-пространственная среда

Сенсорные коробки для развития сенсорных ощущений



Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Центр коррекции звукопроизношения



В данном центре реализуются

Принцип насыщенности и эстетичности среды, т.е. это та средства обучения и соответствующие материалы, в том числе расходные: зондозаменители на каждого ребенка, ватные диски, спирт, шпатели, ватные палочки, салфетки, картинки, предметы и картинки для правильной артикуляции, лото по звукопроизношению, камни с изображением на них артикуляционной гимнастики, альбом по звукоподражанию.

Принцип трансформируемости пространства, т.е. мы меняем пособия, картинный материал для растормаживания и запуска речи, автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки на запуск, автоматизацию и дифференциацию звуков, комплексы артикуляционных упражнений в зависимости от возраста детей, речевых нарушений. Например, при проведении артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек и картинок. Дети с удовольствием учатся широко открывать рот, распластывать язычок, показывать зубы вместе с обезьянкой – Чучей или лягушкой-Марусей, смотря на камушки с картинками для артикуляционной гимнастики. Постепенно количество и разнообразие игрушек уменьшается.

Принципы системности, т.е. все материалы данного центра используются только в рамках определенного занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Центр развития фонематических процессов



В данном центре реализуются

- ▶ **Принцип эстетичности (насыщенности)** среды — Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, маракасы, кастаньеты, бубенцы, барабан, бубны и волчки). Звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.), клавиесы, символы-заместители гласных и согласных звуков.
- ▶ **Принцип вариативности (трансформируемости)** пространства – постепенно усложняем материал в зависимости от возраста и уровня развития детей, речевых нарушений.
- ▶ **Принцип интеграции (полифункциональности)** материалов – пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, развитии связной речи.
- ▶ **Принцип доступности среды** – пособия данного центра могут свободно использоваться детьми в свободной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Центр развития речевого дыхания



В данном центре реализуются

- ▶ **Принцип насыщенности и эстетичности среды** – центр включает в себя саксофоны, дудочка, соломинки для коктейля, вертушки, поющие пузырьки, язычки-гудки, птички-сверстельки, свечи, мыльные пузыри, перышки, шарики, игра «футбол», поезд (оборудование сделано из современных материалов).
- ▶ **Принцип мобильности и системности пространства** – пособия центра постоянно обновляются, поскольку необходимо поддерживать интерес детей к занятиям.
- ▶ **Принцип доступности среды** — оборудование находится на столе, это обеспечивает свободный доступ чтобы ребёнок мог выбрать его самостоятельно.
- ▶ **Принцип полифункциональности** материалов в данном центре не реализуется, поскольку все материалы используются только в рамках данного центра.

Развивающая предметно-пространственная среда

В данном центре реализуются

Познание и творчество

Центр развития мелкой моторики



- ▶ **Принцип насыщенности** среды — центр включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, сквиши, игры с нитками, счетными палочками, цветные спички, шарики-Суджок, сухой бассейн, песок: кварцевый, цветной, кинетический, кофе молотый, пальчеходы, цветные крышки, пазлы. Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения.
- ▶ **Принцип трансформируемости** пространства – постепенное усложнение материала здесь также имеет место. Например, на 3 уровне развития используются крупные шнуровки, простые трафареты, крупная мягкая мозаика. На 2 и 3 уровне шнуровки могут иметь несколько довольно мелких деталей, трафареты становятся более сложными, добавляются разные виды мозаики и схемы выкладывания узоров из нее, средние и мелкие конструкторы типа «Lego», бусы разных цветов, размеров и леска для их нанизывания и т.д.
- ▶ **Принцип полифункциональности** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса, развитию речи, и стабилизации эмоционального состояния детей. Например, «Сухой бассейн» с разными наполнителями, игры с песком.
- ▶ **Принцип доступности** среды – игры расположены на нижних полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Центр развития лексико-грамматических категорий

Состоит из картотеки картинного материала и предметов по лексическим темам, тематических альбомов с различными заданиями: лото, мемори, и т.д., с усложнениями на развитие грамматических категорий, игры на липучках, картотека домашних заданий и т.д.



В данном центре реализуются

- ▶ **Принцип насыщенности** среды – в центре имеется большое количество пособий по каждой лексической теме: предметные картинки, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.
- ▶ **Принцип вариативности (трансформируемости)** пространства – постепенно усложняется материал в зависимости от уровня развития и возраста детей, речевых нарушений. Для 1 уровня развития все картинки должны быть яркими, с спокойным тоном, достаточно крупными. Для 2 и 3 уровня развития детей количество лексического материала увеличивается, игры становятся более сложными.
- ▶ **Принцип вариативности (полифункциональности)** материалов – пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, развитии связной речи, закреплении звуков в речи и т.д.
- ▶ **Принцип доступности среды** – игры расположены на средней полке, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Центр развития связной речи «Разговорить молчуна»



В данном центре реализуются

Принцип насыщенности среды – в центре имеется достаточное количество сюжетных картин, а также серий картин, алгоритмы для составления и расширения фраз, настольные театры и т.д. С детьми 1 уровня развития проходит работа по пониманию и прослушиванию потешек, сказок, имитации и подражанию героев. С детьми 2 и 3 уровня развития ведется работа по формированию, расширению фразы, проигрыванию небольших сюжетов, прослушиванию, заучиванию, пересказу потешек, сказок.

- ▶ **Принцип трансформируемости (мобильности)** пространства – постепенное усложнение материала, а также уровнями речевого развития.
- ▶ **Принцип полифункциональности (интеграции)** материалов – пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса.
- ▶ **Принцип доступности** среды – игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей, однако пособия данного центра в основном используются в рамках

Развивающая предметно-пространственная среда

Активной деятельности Центр развития общей моторики



В данном центре реализуются

- ▶ **Принцип насыщенности** среды — центр включает в себя балансировочные доски разного вида: доска Бельгоу, доска с шариками, балансировочные подушки, «стопы», «ладошки», мячи; большой, средний, нейромячи, нейромешочки, нейроскакалка.
- ▶ **Принцип трансформируемости** пространства – постепенное усложнение с использованием балансировочных досок. Например, на 3 уровне развития используются большой мяч, нейромешочки для выполнения простых упражнений. На 2 уровне развития используются средний мяч, нейромешочки с усложнением заданий. На 3 уровне развития используются нейромяч, нейромешочки с усложнением заданий.
- ▶ **Принцип полифункциональности** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, растормаживания и запуска речи, активизации словарного запаса, развитии речи и стабилизации эмоционального состояния детей.
- ▶ **Принцип доступности** среды – оборудование расположено на полу, в свободном доступе для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Спокойная деятельность

Центр уединения

Мягкое кресло, утяжелённый жилет.



Развивающая предметно-пространственная среда



Центр методического сопровождения

Документация, методическая литература, программно-методическое обеспечение, ноутбук, специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей: комплект материалов для диагностики познавательного развития для обследования детей с 2 до 8 лет, авторы Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко, А.В. Закрепина, альбом со стимульным материалом и диагностические карты, психолого-педагогический комплект познавательного развития детей. Чемоданчик по методике Е.Стребелевой (2-3 года) и др.



Развивающая предметно-пространственная среда

Информационный центр для педагогов и родителей

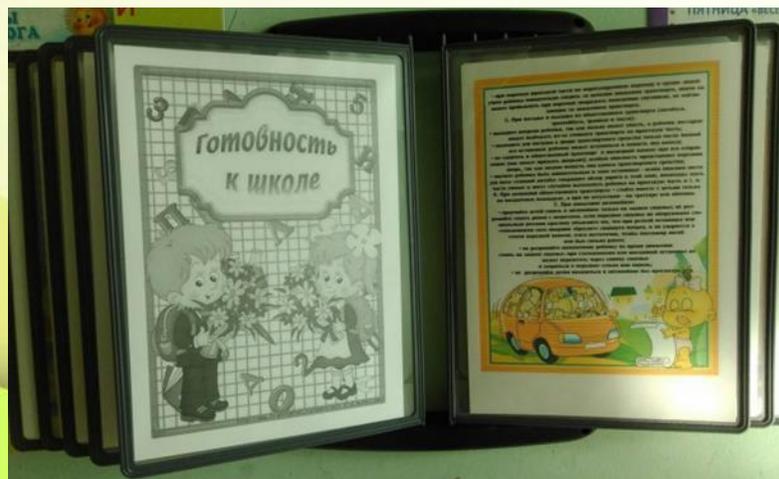


График работы логопеда

Консультации для родителей

Различные памятки, буклеты

Игровые задания на развитие лексико-грамматических категорий



Заключение

Такая организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать мотивацию к занятиям, растормаживать и активизировать речевую деятельность детей.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

- ▶ обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- ▶ способствует овладению детьми средствами коммуникативного взаимодействия, речевыми умениями и навыками, сенсорной интеграции.