

Использование метода «мнемотехники» в работе с детьми дошкольного возраста

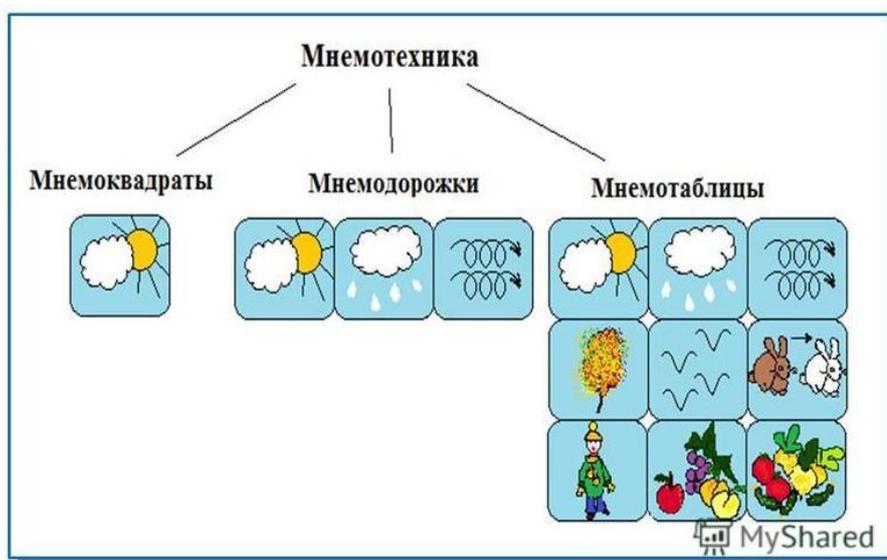
К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Мнемотехника или **мнемоника** – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание, составление рассказов, сказок, заучивание стихотворений, сохранение и воспроизведение информации.

Основные задачи мнемотехники:

- ✚ Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые художественные произведения;
- ✚ Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды);
- ✚ Развивать у детей сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- ✚ Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и другое;

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.



Содержание

мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение

предметов, персонажей сказки, рассказа, явлений природы, некоторых действий, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета, т. е. можно нарисовать все то, что посчитаете нужным.

Для детей старшего возраста можно использовать схемы как в цветном так и черно-белом варианте, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений. Мнемотаблицы могут быть различными в зависимости от их направленности. Могут быть простыми и тематическими (речевые, экологические, математические, музыкальные, познавательные и др.

В младшем дошкольном возрасте мнемотаблицы даются в готовом варианте, т. к. у детей недостаточно развиты технические навыки рисования, но в старшем дошкольном возрасте взрослый даёт план-схему только на начальном этапе- по мере обучения дети активно включаются в процесс создания своей схемы.

Схемы и символные таблицы – это помощники, которые помогают воспринимать слуховую информацию, перерабатывать зрительную информацию и, не боясь ошибиться, воспроизводить её.

Что дает мнемотехника?

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Происходит ненавязчивое и легкое запоминание предлагаемой информации.
- Заучивание стихов, запоминание текстов (информации) превращается в игру, которая очень нравится детям.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществление «перекодирование» информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После «перекодирования» осуществляется пересказ, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы, т. е. происходит отработка метода запоминания).

Педагогами нашего дошкольного учреждения широко используется мнемотехника в работе по экологическому воспитанию, как результат работы педагогами, реализующими данную программу, совместно с детьми создана экокнига «Экологические сказки»