

**Перспективный план
использования блоков Дьенеша в образовательной деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста**

Месяц	Неделя	Название игры	Дидактическая задача
Сентябрь	1	«Дорожка к детскому саду.»	Цель: При помощи блоков Дьенеша продолжать учить сравнивать предметы по величине и обозначать результат сравнения словами большой - маленький, группировать предметы по размеру.
	2	«Колобок стучится на окошке».	Цель: При помощи блоков Дьенеша закреплять знание геометрических фигур.
	3	«Грузовик».	Цель: При помощи блоков Дьенеша закреплять название геометрических форм, повторять основные цвета
	4	«Колобок».	Цель: При помощи блоков Дьенеша формировать сенсорные способности (различать и называть форму и цвет геометрических фигур).
Октябрь	5	«Осень в гости к нам пришла».	Цель: При помощи блоков Дьенеша продолжать учить детей составлять композицию из готовых форм.
	6	«Бабушкино печенье»	Цель: Учить детей группировать предметы по двум сенсорным признакам: цвету и форме. Закреплять знание детей о цвете и форме предмете.
	7	«Веселые игры.»	Цель: Учить детей группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков цвету. Развивать анализировать предметы по форме.
	8	«Жили – были мама коза и козлята».	Цель: Закреплять знание основных цветов (красный желтый, синий, белый), знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Упражнять в выполнении задания, ориентируясь на образец и словесное указание.
Ноябрь	9	«К нам приехал паровозик».	Цель: Продолжать учить детей определять цвет (красный, желтый, синий, зеленый). Выделять и выбирать предметы с заданными свойствами.
	10	«Найди такую же фигуру.»	Цель: Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник); учить подбирать фигуры по образцу закреплять навык обследования геометрических форм способом наложения на плоскостные фигуры по подобию блоков Дьенеша.
	11	«Поможем зверюшкам».	Цель: Продолжать учить детей группировать однородные предметы по величине, фиксировать внимание на их размере. Закреплять умение различать и называть цвета: красный и желтый.
	12	«Путешествие в зимний лес».	Цель: Продолжать учить детей группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков, (цвет, форма.) закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
	13	«Что за форма , что за цвет?»	Цель: При помощи блока Дьенеша закрепить представление детей о круге,

Декабрь			треугольнике. Продолжать формировать умение соотносить предметы по форме.
	14	«Друзья для снеговика».	Цель: Учить предварительно, выкладывать фигурку снеговика на листе бумаги и из блоков Дьенеша (плоскостной вариант), закрепить знание о величине форме и цвете.
	15	«Сделай как я».	Цель: продолжать закреплять знание детей о цвете, форме и величине предметов. Закрепить умение подбирать одинаковые по форме и величине фигуры, используя прием наложения.
	16	«Путешествие в зимний лес».	Цель: Продолжать учить детей группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков, (цвет, форма.) закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Январь	17	«Украсим Елочку»	Цель: Упражнять в закрашивании красками предметов разных геометрических форм, не заходя за контур. Закреплять умение правильно держать кисть. Учить предварительно выкладывать изображение из блоков на листе бумаги.
	18	«Магазин игрушек».	Цель: Учить детей моделировать различные предметы окружающей среды по карточкам – образцам, используя блоки Дьенеша. Закреплять умение различать геометрические фигуры по цвету и форме. Развивать у детей логическое мышление, творческое воображение, память, наблюдательность.
	19	«Самолет».	Цель: Используя блоки Дьенеша учить детей создавать постройку приемом наложения детали на схему – образец. Закрепить знание о величине, форме, цвете геометрических фигур. Учить детей соблюдать последовательность действий при построении.
	20	«Будка для щенка».	Цель: Используя блоки Дьенеша учить сооружать постройку по образцу познакомить детей с основными частями конструкции конуры. Объяснить последовательность действий при построении будки. Закреплять умение различать геометрические фигуры по цвету и форме.
Февраль	21	«Печенье для зайчат».	Цель: Продолжать учить рисовать цветными карандашами предметы круглой и квадратной формы; Побуждать изображать печенье на листе бумаги, поделенными линиями на квадраты (имитация коробки), располагая каждое печенье в отдельные ячейки. Используя блоки Дьенеша закреплять знание геометрических форм (круг и квадрат). Учить работать по схеме.
	22	«Красивая тележка.»	Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей треугольные и круглые формы. Упражнять в закрашивании красками. Закрепить знание геометрических форм (круг и прямоугольник.)
	23	«Волшебный сундучок».	Цель: Закреплять умение детей различать и называть круг, квадрат, абстрагируя их по форме и цвету. Упражнять в обследовании формы

			осязательно двигательным путем. Закреплять умение работать с карточками – схемами.
	24	«Печенье для зайчат».	Цель: Продолжать учить рисовать цветными карандашами предметы круглой и квадратной формы; Побуждать изображать печенье на листе бумаги, поделенными линиями на квадраты (имитация коробки), располагая каждое печенье в отдельные ячейки. Используя блоки Дьенеша закреплять знание геометрических форм (круг и квадрат). Учить работать по схеме.
Март	25	«Маша и медведь»	Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения; совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложений. Продолжать работу способом наложения. Продолжать работу с блоками Дьенеша : Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, закреплять знание цветов, размер фигур.
	26	«Время».	Цель: Продолжать знакомить детей с временными понятиями (утро, день, вечер.) Закреплять знание детей о геометрических фигурах. Активизировать словарь детей, учить использовать в речи предложение с временными понятиями.
	27	«История баурсак».	Цель: Формировать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам. (по одному, двум, трем), объяснять сходство и различие объектов. С формировать умение строить дома, используя план – схему, способом наложения строительного материала. Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, прощания, слов участие.
	28	«Цветок для милой мамочки.»	Цель: Закреплять умение детей составлять изображение из готовых геометрических форм с опор на образец. Закреплять представление детей о форме и цвете геометрических фигур.
Апрель	29	«Волшебные дорожки».	Цель: Используя блоки Дьенеша учить сооружать постройку, следуя карте –схеме цепочек. Развивать умение выделять свойство, в предметах абстрагируя эти свойства от других. Закреплять знание о геометрических фигурах.
	30	«Мы путешественники»	Цель: Закреплять умение сооружать постройки по образцу, используя блоки соответствию, с образцом на карточках. Закреплять представления детей о видах транспорта: воздушный, наземный, водный, расширять словарный запас детей по теме
	31	«В цирке.»	Цель: Закреплять умение группировать предметы по цвету. Учить

			анализировать расположение предметов в пространстве.
	32	«Закладка для книг»	Цель: Учить предварительно, выкладывать орнамент из блоков Дьенеша.
Май	33	«Собери букет для мамы».	Цель: Закреплять знание детей о цвете и форме геометрических фигур. Развивать умение декодировать информацию. Упражнять в умении выкладывать рисунок на образце используя прием наложения (блоки Дьенеша и палочки кюизенера.)
	34	«Терем теремок»	Цель: Продолжать знакомство с блоками Дьенеша – закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); закрепить основные цвета; ориентировке в пространстве: верху – внизу, впереди – сзади, сбоку; развивать умение видеть общий признак предметов группы
	35	«Колобок стучится на окошке».	Цель: При помощи блоков Дьенеша закреплять знание геометрических фигур.
	36	«Веселые игры.»	Цель: Учить детей группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков цвету. Развивать анализировать предметы по форме.

**Перспективный план
использования блоков Дьенеша в образовательной деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста**

Месяц	Название	Цели	Действия
Сентябрь	Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)»	Продолжить знакомить с логическим блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой- маленький».	Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые такие, как эта, по цвету.
	«Волшебный мешочек».	Формировать умение детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете. Учить детей называть форму предметов.	Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
	Что изменилось	Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.	Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
Октябрь	Город геометрических фигур	Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память.	Положите перед ребенком геометрические фигуры и попросите его найти фигуру, которая потерялась
	«Найди не такую».	Продолжать знакомить с логическим блоками. Развитие умение выделить существенные признаки.	Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).
	«4-й лишний»	Продолжать учить выделять существенные признаки.	Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

Ноябрь	«Продолжи ряд».	Учить находить закономерности в ряд картинок и продолжать этот ряд.	<p>1 вариант:</p> <p>Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине).</p> <p>Предложите ему продолжить ряд.</p> <p>2 вариант:</p> <p>Выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной. в) Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.).</p>
	«Найди пару».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь.	Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.
	«Дружат - не дружат»	Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное.	Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
Декабрь	«Клад»	Развивать связную речь, память, внимание.	<p>а) Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы.</p> <p>б) По аналогии можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.</p>
	«Магазин игрушек»	Упражнять в счёте в пределах 5. Закреплять знание состава числа в пределах 5. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками.	Дети приходят в магазин, где представлении большой выбор игрушек. У каждого ребенка по 5 логических фигур «денежки». На одну «денежку», можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум

		Совершенствовать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца.	свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и тд.)
	«В царстве блоков»	знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление.	Дети выбирают цвет для своего царства (желтый, синий, красный). Ведущий рассказывает сказку, а дети назначают блоки на роли героев, и строят из них своё царство. «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. Он был сильный, большой, толстый и похож на прямоугольник (детям выбирают блок – большой толстый прямоугольник). У царя была царица, очень похожая на него, только тоньше (выбираем блок – большой тонкий прямоугольник). Жили они очень счастливо, и было у них двое детей, похожих на них, только маленьких (маленький толстый и тонкий прямоугольники). И вот однажды...» Варианты: Далее сказку можно продолжить по замыслу детей или в соответствии с темой. (Пошли в лес за грибами..., взяли домашнего питомца... и т.п.)
Январь	«Второй ряд».	Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.	Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).
	«Что изменилось».	Учить детей запоминать геометрические фигуры и назвать их. Закрепить знание о цвете. Развитие у детей внимания, памяти и связной речи.	Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
	«Чего не хватает».	Развитие мышления, внимания, учить делать умозаключения.	Предлагаем у из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.
Февраль	«Кто быстрее соберет».	Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.	Детям предлагается игровое <u>упражнение</u> : Кто быстрее всех соберет все красные блоки? » и т. д.
	Заселим в домики	Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам-признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.	Необходимо распределить блоки по соответствующим нарисованным домикам.
	Помоги Мишке и Зайке	Продолжать учить детей разделять фигуры по признакам (форма, цвет).	Для игры понадобятся <u>игрушки</u> : мишка, кукла, заяц и др. Вариант 1. Предложите детям разделить фигуры между

		Развитие мышления, внимания.	мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на <u>вопросы</u> : - Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные). - А у зайки? (Все не красные). Вариант 2. Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т. д.
Март	Игра «Давайте познакомимся»	Знакомить детей определять свойства блоков по карточкам.	Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другая по цвету и размеру
	Найди выход	Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.	Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства
	Составь изображение	Продолжать развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.	Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения <u>предметов</u> : машинка, паровоз, дом, башня.
Апрель	Подбери фигуру	закрепить умения работать с мнемотаблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры. Находить место геометрической фигуры в таблице.	Детям раздаются игровые поля, затем вынимает карточки с изображением геометрических фигур поочередно из стопки и показывает детям. Ребенок, который считает, что среди карточек есть фигура, которая является логическим продолжением и подходит для размещения в свободной клетке, берет на столе геометрическую фигуру, соответствующую изображенной на карточке и кладет на свободную клетку игрового поля. Игра заканчивается, когда все игроки заполняют пустые клетки.
	Второй ряд	-Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.
	«Где чье место?»	Совершенствовать умение работать с	Перед ребенком стоит задача. Необходимо прочитать

		мнемотаблицами, читать их, выполнять логические задания с помощью условных карточек.	мнемотаблицу с помощью условных задач.
Май	Космический корабль»	формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырёх признакам, развитие логического мышления, внимания.	обручи 2 – х цветов раскладываются на полу в ряд, добавляется треугольник-ракета. Ребенок должен найти блоки подходящие по цвету обруча.
	Игра с двумя обручами	Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.	Игра с двумя обручами. На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Детям располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки. Их место в общей части двух обручей. После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса: - Какие блоки лежат внутри обоих обручей? - Внутри синего, но вне красного обруча? - Внутри красного, но вне синего? - Вне обоих обручей? Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.
	Игра с одним обручем	Формировать навык выделять из множества предметы с заданным параметром; развивать внимание, логическое мышление.	Внутри обруча все красные, а вне обруча – все остальные, нужно

**Перспективный план
использования блоков Дьенеша в образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

месяц	неделя	Название дидактической игры	Цель игры
Сентябрь	1	Д/и «Раздели блоки»	Разбивать множество по трем свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» доказательности мышления.
	2	Д/и «Засели в домики»	Различать и называть предметы, оперировать сразу четырьмя свойствами предмета.
	3	Д/и «У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок?»	Обобщать, устанавливать простейшие связи между предметами.
	4	Подбери фигуру	Закреплять умения работать с мнемотаблицей, соотносить по цвету и форме геометрические фигуры. Находить место геометрической фигуры в таблице.
Октябрь	5	Д/и «Дорожки»	Выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину.
	6	Д/и «Логический поезд»	Способствовать решению логических действий.
	7	Д/и «Автотрасса»	Выделять свойства предметов, следует определенным правилам при решении практических задач.
	8	«Фигурки спрятались». «Волшебный мешочек».	Развивать умение выявлять и абстрагировать признаки блоков, закреплять умение читать карточки с тремя – четырьмя символами, навыки порядкового счета.
Ноябрь	9	Д/и «Необычные фигуры»	Способствовать анализу, абстрагированию, строго следует правилам при выполнении цепочки действий.
	10	Д/и «Где чей гараж»	Учить оперировать сразу четырьмя свойствами предмета.
	11	Д/и «Поймай тройку»	Сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, называет их.
	12	«Найди клад», «Куда спрятался	Развивать пространственные представления, умения выявлять

		щенок».	свойства в объектах, называть их, обосновывать свои рассуждения. Работа по карточкам с тремя – четырьмя признаками.
Декабрь	13	Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса»	Сопровождать речью действия по решению логических заданий.
	14	Д/и «Угощение для медвежат»	Сравнивать предметы по четырем свойствам.
	15	«Помоги фигурам выбраться из леса».	Выявлять свойства логических блоков по трем – четырем признакам освоить декодирование с отрицанием, используя в речи частицы «не», «и», «или»
	16	Д/и «Засели в домики»	Различать и называть предметы, оперировать сразу четырьмя свойствами предмета.
Январь	17	Д/и «Найди клад»	Способствовать анализировать и сопоставлять.
	18	Д/и «Две дорожки»	Выделять и абстрагировать свойства. Сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.
	19	«Пришить пуговицы к рубашке Мороза Ивановича», «Пришить заплатки к рубашке Мороза Ивановича».	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств логических блоков по их знаково – символическим обозначениям, используя в речи частицы «не», «и», «или».
Февраль	20	Д/и «Сократи слово»	Учить выполнять правила при совершении действий. Способствовать установлению простейших связей.
	21	Д/и «Угадай фигуру»	Способствовать кодированию и декодированию информации о свойствах, называет их.
	22	Игра «Покормите птиц зимой».	Учить устанавливать простейшие связи. «Покормим птиц» с использованием объемных фигур и обручей, «Зоомагазин» с использованием объемных фигур.
	23	«Построим домики для птиц»	Закрепить умение выбирать логические блоки по карточкам с символами, называть их, обосновывать свои рассуждения. Закрепить пространственные отношения: внутри снаружи.
Март	24	Д/и «Загадки без слов»	Учить расшифровывать информацию о памяти и отсутствии определенных свойств у разных предметов по их знаково – символическим обозначениям.
	25	Д/и «Автотрасса – построй дорожку» Д/и «Магазин»	Выделять свойства в предметах, абстрагирует эти свойства об других, следует определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составляет алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
	26	Игра «В гостях у Мороза	Развивать умение декодировать информацию о наличии или

		Ивановича».	отсутствии определенных свойств логических блоков по их знаково – символическим признакам, используя в речи частицы «не», «и», «или».
	27	«Лягушка» «Стрекоза».	Развивать конструктивные способности, зрительный анализ, расшифровывать информацию о наличии или отсутствии свойства блоков по трем – четырем признакам (цвет, форма, величина), умение рассуждать.
Апрель	28	Д/и «Где спрятался Джерри»	Способен делать простые умозаключения, устанавливает простейшие связи.
	29	Д/и «Космический корабль»	Составляет композицию с помощью опорных карточек (схем).
	30	Игра «Путешествие к сказочным планетам».	Закреплять умение находить логические блоки по знаково-символическим признакам, обосновывать свои рассуждения.
	31	«Наведи порядок в шкафу», «Пришить пуговицы к рубашке Мороза Ивановича, подарок Мороза Ивановича «Волшебное ведерко».	Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств логических блоков по их знаково – символическим признакам, используя в речи частицы «не», «и», «или».
	32	Д/и «Волшебный мешочек»	Учить описывать фигуры по их свойствам.
Май	33	Д/и «Я загадаю – вместе отгадаем»	Учить декорировать (расшифровывать) информацию.
	34	Д/и «Домино»	Выделять и абстрагирует цвет, форму, размер, толщину; сравнивает предметы по заданным свойствам.
	35	Игра «Путешествие к сказочным планетам». В эту игру входят: «Строители», «Конструкторы-игрушки».	Закреплять умение находить логические блоки по знаково-символическим признакам, обосновывать свои рассуждения.
	36	Математическое развлечение: «Путешествие по стране блоков».	Развивать мыслительные умения, анализировать формы предметов, сравнивать их, классифицировать, пространственное воображение, комбинаторные способности.