

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО

Педагог-психолог:

Ларионова О.Ю.

Воспитатели:

Мамедова Р.Ф

Тыцкая Э.А.

Ахмадуллина А.Г.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ

Адаптация — это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Для ребенка детский садик является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.



ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

Эмоции ребенка

- Страх, гнев, агрессия
- Деструктивные реакции

Социальные контакты

- Снижение социальной активности

Познавательная активность

- Снижение или отсутствие познавательной активности

Навыки

- Временная утрата даже уже имеющихся навыков

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ

Особенности речи

- Снижение объема словаря
- Появление «облегченных» слов и предложений

Двигательная активность

- Повышенная активность
- Заторможенность

Сон

- Нарушение сна, плач, беспокойство

Аппетит

- Снижение аппетита

КОМУ ЛЕГКО, А КОМУ ТРУДНО?



Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее



Детям, физически здоровым



Детям, имеющим навыки самостоятельности



Детям, чей режим близок к режиму сада



СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ

Лёгкая адаптация 10-16 дней

Здоровье	Аппетит	Сон	Эмоциональный фон	Поведение
В период адаптации – заболевание не более одного раза сроком на 10 дней.	В первые дни может быть снижен, затем нормализуется. Отказ от еды не наблюдается	В первую неделю возможны проблемы с засыпанием, сон может быть непродолжительным.	Настроение бодрое, заинтересованное, может сочетаться с утренним плачем. Преобладает спокойное эмоциональное состояние, однако это состояние не стабильно.	В первые дни возможно проявление пассивно-разрушительной активности, направленное на выход из ситуации - это активный двигательный процесс. Активность ребенка направлена на восприятие и переработку информации.

СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ

Адаптация средней тяжести до 30 дней

Здоровье	Аппетит	Сон	Эмоциональный фон	Поведение
<p>Заболевают не более 2 раз сроком до 10 дней.</p> <p>Возможны изменения вегетативной нервной системы.</p> <p>Может снизиться вес, появиться бледность, потливость.</p>	<p>Аппетит снижается. В первые дни возникает отказ от еды.</p>	<p>Ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во сне. Просыпается со слезами.</p>	<p>Наблюдается подавленность, напряженность, пассивное подчинение. Быстрый переход к отрицательным эмоциям, частый плач, или, наоборот, заторможенность. Постепенно нормализуется.</p>	<p>Отсутствие активности. В дальнейшем активность избирательна. Возможен отказ от участия в деятельности, в игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная и кратковременная, речь может не пользоваться.</p>

СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ

Тяжелая адаптация от 2 до 6 месяцев

Здоровье	Аппетит	Сон	Эмоциональный фон	Поведение
<p>Болеют более 3 раз за период. Признаки невротических реакций. Шелушение кожи, диатез, бледность, потливость, снижение. Возможны нарушение стула, бесконтрольный стул, невротическая рвота.</p>	<p>Аппетит снижен. Стойкий отказ от еды. С трудом привыкает к новой пище. Может отказываться от самостоятельного приема пищи.</p>	<p>Плохо засыпает, сон короткий, прерывистый. Во время сна наблюдаются всхлипывания, могут вскрикивать во сне.</p>	<p>Отсутствие активности при стертых отрицательных и эмоциональных реакциях (тихий плач хныканье, страх, ступорозное состояние без попыток активного сопротивления) Настроение безучастное, много и длительно плачет.</p>	<p>Пассивное поведение. Активность отсутствует. Часто отрицание любой деятельности.</p>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Педагогическая ситуация №1

**«Почему мой ребенок
целый день плачет? Как я
не приду он один и в
слезах»**



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Педагогическая ситуация №2

«Почему мой ребенок уже месяц каждое утро со слезами и истериками ходит в детский сад? Почему он так долго привыкает, педагог ничего не делает чтобы ребенок с радостью шел в детский сад...»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Педагогическая ситуация №3

«Появились проблемы со сном (ночью плохо спит- опять же плачет и дрожит и зовет маму. Наверное его обижают и запугивают...»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Педагогическая ситуация №4

«Ребенок ходит в подгузниках. Зачем нужны ясельные группы в детском саду, если ребенка дома надо приучать к горшку, самостоятельно кушать. Всему этому должны учить воспитатели в детском саду!»



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых. Ежедневно беседуйте с родителями, вселяйте в них уверенность, рассеивайте беспокойство и тревогу за своего ребенка.

2. Согласовывайте ваши действия с действиями родителей в целях сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

3. Придерживайтесь позиции сотрудничества, а не наставничества. Позвольте родителям стать вашими помощниками: ежедневно общайтесь с ними, информируйте о ребенке, жизни детского сада, спрашивайте об особенностях, привычках малыша для коррекции адаптационного периода.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

4. Непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям. Все проблемы ребенка – профессиональные проблемы педагога.

5. Осуществляйте дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи.

6. Помните и используйте правила педагогического общения с родителями!



СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ



Создайте атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе



Учитывайте все индивидуальные привычки ребенка, не перевоспитывайте его



Используйте элементы комфорта (уголки уединения, зеленую зону, игры для эмоциональной разгрузки)



Включайте негромкую, спокойную музыку, определите ее время и дозировку



Исключите однообразие жизни детей, определив тематические дни

ИГРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Цель игр — эмоциональное общение, налаживание контакта и доверия между ребенком и взрослым, формирование первых коммуникаций со сверстниками, удовлетворение двигательной активности детей.



ИГРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Добровольность участия в игре

Взрослый – непосредственный участник игр

Многократное повторение игр для достижения развивающего эффекта

Доступность игрового материала для детей

ИГРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, сближение детей друг с другом и с воспитателем, формирование доверительных отношений



ИГРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Игры, направленные на освоение ребенком окружающей среды



ИГРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Игры, направленные на снятие психо-эмоционального напряжения (релаксационные игры)



ИГРЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Игры и упражнения на
снижение агрессивности и
ослабления негативных эмоций



АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДОО

