

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Успех»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДС №47«Успех»
_____ О.В.Звонарева
Приказ №_____ от _____2020г.

ПРОЕКТ
дополнительного образования детей дошкольного возраста 3-4 лет
по профориентации на 2020-2021 учебный год
поликлиника «Здоровый малыш»

Разработчики:
Тыцкая Эльвира Альфировна
Арланова Наталья Михайловна

г. Нижневартовск, 2020

Содержание

1.	Информационная карта Проекта.....	3
2.	Введение.....	6
3.	Цели, задачи Проекта.....	7
4.	Принципы Проекта.....	8
5.	Планируемые результаты Проекта.....	8
6.	Содержание и этапы реализации Проекта.....	8
7.	Обоснование идеи Проекта и механизм реализации.....	10
8.	Ресурсы Проекта.....	11
9.	Краткая презентация Проекта.....	13
10.	Выводы.....	13
11.	Литература.....	14
	Приложение.....	16

1. Информационная карта Проекта

Полное наименование Проекта	Проект дополнительного образования детей дошкольного возраста по профориентации на 2020-2021 учебный год поликлиника «Здоровый малыш»
Место реализации	628624, ХМАО-Югра, Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, 27 А
Телефон	раб 8 (3466) 45-23-22
Нормативно-правовое обеспечение	1. Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. 5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех»
Составители Проекта	Тыцкая Эльвира Альфировна, воспитатель Арланова Наталья Михайловна, воспитатель
Целевая группа	Воспитанники 3-4 лет, педагоги, родители (законные представители) группы
Цель Проекта	Сформировать знания детей дошкольного возраста о профессиях людей, работающих в поликлинике в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через созданную наглядную окружающую обстановку
Задачи Проекта	1. Познакомить дошкольников с профессиями людей, работающих в поликлинике (педиатр, медицинская сестра, процедурная сестра), их общественной значимости, активизировать в речи соответствующие понятия. 2. Дать представление о видах техники, предметах, облегчающих выполнение трудовых функций людей, работающих в больнице. 3. Формировать навыки поведения в поликлинике, в медицинских кабинетах. 4. Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.
Направленность Проекта	Социально-коммуникативная

Срок реализации	1 год
Уровень реализации	Дошкольное образование
Уровень освоения	Общекультурный
Актуальность Проекта	<p>В современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Поэтому в данной возрастной группе на данном этапе создана определенная наглядная развивающая предметно-пространственная среда, на основе которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания дошкольников. Используются информационно-коммуникационные технологии по формированию у детей представлений о профессиях поликлиники.</p>
Новизна Проекта	<p>Новизна заключается в созданных условиях до профессионального самоопределения дошкольников начиная с младшего возраста по ранней профориентации. Дошкольники могут применить на практике свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно. Благодаря специально созданной развивающей предметно-пространственной среде в группе, зоны детской поликлиники «Здоровый малыш», дети погружаются в реальные условия во время игры познавая разные профессии медиков. Дети знакомятся, изучают и проигрывают различные профессии людей, работающих в поликлинике (педиатр, медицинская сестра, процедурная сестра).</p>
Краткое содержание Проекта	<p>Начиная с раннего возраста происходит установление связи игровых действий с образом взрослого, подбора необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещения недостающих игрушек или предметов другими. Через игру ребенок входит в мир взрослых, готовится к</p>

	<p>социуму, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Реализация проекта проходит в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности - игре, а также в процессе специально организованных формах работы.</p> <p>Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов.</p> <p>Проект - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.</p> <p>В процессе игровой деятельности у дошкольников формируются представления о профессиях людей, работающих в поликлиниках нашего города, развивается интерес к трудовым действиям и играм с производственными сюжетами. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность, что поможет их дальнейшей социализации.</p> <p>Проект рассчитан на 1 год. Разработано перспективное планирование по темам. Отобран материал, оборудование и созданы зоны профориентационной работы для воспитанников. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий.</p>
<p>Предполагаемые результаты Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети познакомятся с профессиями людей, работающих в поликлинике (педиатр, медицинская сестра, процедурная сестра), их общественной значимости, активизируются в речи соответствующие понятия. 2. Дети будут иметь представление о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций людей, работающих в поликлинике. 3. Сформируются навыки поведения в поликлинике, в медицинских кабинетах (педиатра, процедурном). 4. Сформируются представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

2. Введение

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток понятий об окружающем мире».

В.А. Сухомлинский

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Нормативное правовое обеспечение: согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Дошкольная организация является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации, а также Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155; Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №47 «Успех».

Актуальность работы.

В современной России проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В дошкольных организациях формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с

развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у дошкольника ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в дошкольной организации, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений у дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. В данной возрастной группе на данном этапе создана определенная наглядная развивающая предметно-пространственная среда, на основе которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания дошкольников. Используются информационно-коммуникационные технологии по формированию у детей представлений о профессиях поликлиники.

Новизна Проекта.

Новизна заключается в созданных условиях до профессионального самоопределения дошкольников начиная с младшего возраста по ранней профориентации. Дошкольники могут применить на практике свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно. Благодаря специально созданной развивающей предметно-пространственной среде в группе, зоны «Детская поликлиника «Здоровый малыш», дети погружаются в реальные условия во время игры познавая разные профессии медиков. Дети знакомятся, изучают и проигрывают различные профессии людей, работающих в поликлинике (педиатр, медицинская сестра, процедурная сестра).

3. Цель, задачи Проекта

Цель Проекта: сформировать знания детей дошкольного возраста о профессиях людей, работающих в поликлинике в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через созданную наглядную окружающую обстановку.

Задачи Проекта:

1. Познакомить дошкольников с профессиями людей, работающих в поликлинике (педиатр, медицинская сестра, процедурная сестра), их общественной значимости, активизировать в речи соответствующие понятия
2. Дать представление о видах техники, предметах, облегчающих выполнение трудовых функций людей, работающих в больнице.
3. Формировать навыки поведения в поликлинике, медицинских кабинетах.
4. Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

4. Принципы Проекта

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов**:

- Принцип свободы выбора – в любом обучающем или управляющем действии предоставлять ребенку выбор.
- Принцип системности и последовательности, предусматривающих взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, соблюдение установок «от простого к сложному», «от частного - к общему».
- Принцип дифференциации и индивидуализации, предполагающих создание условий для максимального развития задатков и способностей каждого воспитанника.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий).
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

5. Планируемые результаты Проекта

1. Дети познакомятся с профессиями людей, работающих в поликлинике (педиатр, медицинская сестра, процедурная сестра), их общественной значимости, активизируются в речи соответствующие понятия.

2. Дети будут иметь представление о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций людей, работающих в поликлинике.

3. Сформируются навыки поведения в поликлинике, медицинских кабинетах (педиатра, процедурном).

4. Сформируются представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы.

6. Содержание и этапы реализации Проекта

Работа по ранней профориентации детей в рамках образовательного проекта осуществляется через познавательную, самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми 3-4 лет.

В группе работает специально оборудованная развивающая предметно-пространственная среда - зона поликлиника «Здоровый малыш». Созданная наглядная развивающая предметно-пространственная среда из современного оборудования становится доступным для детей и является предстартовым центром для формирования знаний о профессиях людей, работающих в поликлинике; игровых действий, умения подбирать атрибуты.

1. Этап организационный 01 сентября - 14 сентября 2020 года: разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, приобретение специального оборудования,

установка оборудования, встречи с родителями воспитанников по реализации проекта.

1. Изучение и подготовка художественной литературы для детей по профессиям людей, работающих в поликлинике.
2. Разработка перспективного плана тематики, содержания и конспектов, презентации, бесед, наблюдений.
3. Подбор и подготовка дидактического материала.
5. Обогащение тематической зоны «Поликлиника».
6. Подготовка информационных и наглядных материалов для родительской общественности (сайт, информационный стенд).

2. Этап практический (с 15 сентября 2020г. - 15 мая 2021г.)

Реализация тематического плана осуществляется через организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, посещение и участие в мероприятиях социальных партнеров. (Приложение №1)

Ранняя профориентация знакомит с миром профессий, а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности во время знакомства с профессиями.

Применялись методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Для реализации проекта использовали следующие формы работы с детьми:

- Чтение художественной литературы;
- виртуальные экскурсии
- Рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Поликлиника»;
- Просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций;
- Беседы;
- Презентации;
- Наблюдения;
- Рисование;
- Аппликации;
- Конструирование;
- Изготовление поделок;
- Дидактические игры;
- Прослушивание музыкальных произведений.
- Создание альбомов, атрибутов к играм, лепбуков, мини-книжек.

Алгоритм ознакомления с профессией:

1. Название профессии
2. Место работы
3. Материал для труда
4. Форменная одежда
5. Орудия труда
6. Трудовые действия
7. Личностные качества
8. Результат труда
9. Польза труда для общества.

3. Этап заключительный (15 мая – 31 мая 2021 г.):

1. Диагностика.
2. Создание электронной презентации (фильма) по результатам реализации проекта.

Перспективное планирование и организация деятельности Проекта см. приложение

7. Обоснование идеи Проекта и механизм реализации

Основная идея Проекта: создание в группе единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями, которые актуальны для нашего города, региона. С этой целью создана мобильная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) «Поликлиника», удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации в группе, с углубленным изучением конкретных профессий: педиатр, медицинская сестра, процедурная сестра. Согласно возрастным особенностям детей в группе оборудована познавательная зона «Поликлиника», где дети могут упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Познавательная зона представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создает условия для игрового сюжета, дети могут знакомиться с профессиями и «примерять» самые разные социальные роли.

Зона «Поликлиника» - представлена оборудованием зоны обслуживания пациентов, атрибутов необходимых для профессий людей, работающих в поликлинике. Предметно-игровая среда универсальна, чтобы у детей была возможность трансформировать согласно замыслу, содержания, перспектив развития игры. Зона «Поликлиника» представлена оборудованным местом для педиатра, медицинской сестры, посетителей, предметы работы, наборы: комплект мебели «Медицинский кабинет, ширма, банкетка медицинская, костюмы, плакаты, рецептурные карточки, приборы диагностического осмотра, ЭКГ, фонендоскоп, ингаляторы, рецептурный планшет, ростомер, весы, костюмы «Доктор», «Медицинская сестра», игровой набор доктора с тележкой, медицинский набор в чемоданчике, конструктор «Поликлиника», игровой набор «Доктор» инструменты, игровой комплект «медкабинет», машины «скорая помощь», литература.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

Игра занимает ведущее место в системе воспитания дошкольников. Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы, она как специфическая деятельность не однородна, каждый ее вид выполняет свою функцию в развитии ребенка. Игра идеальное средство развития детского воображения и фантазии. В игре нет границ, «невозможное» становится «возможным» и всё получается. В игре удовлетворяются потребности дошкольника: в общении, познании, самовыражении, свободе, активности.

Игрушки используются безопасные, интересные, привлекательные, яркие, современные, сертифицированные.

Важное требование для организации игр - развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (*свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения*); универсальность предметно-игровой среды, чтобы дети могли вместе с воспитателями готовить и изменять его, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития; системность, то есть оптимальное соотношение отдельных элементов игры между собой и другими предметами.

8. Ресурсы Проекта

Программно-методические ресурсы

Наименование проекта	На основании какой программы разработана
Проект дополнительного образования детей дошкольного возраста 3-4 лет по профориентации поликлиника «Здоровый малыш».	Юрий Дорожин «Какие бывают профессии. Занятия с детьми от 3 до 4 лет» Издательство: Мозаика-Синтез, 2012г.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

При составлении Проекта учитывалось:

- время занятий по дополнительному образованию детей в МБДОУ
- соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

Проект предназначен для детей 3-4 лет и направлен на обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся в группе с детьми, используя специальное оборудование по теме Проекта.

Проект опирается на *принципы построения* общей дидактики:

- связь с жизнью,
- систематичность,
- активность,
- контролируемость,
- последовательность,
- индивидуальный подход в обучении и развитии детей,
- доступность материала, его повторность, построение программного материала от простого к сложному,
- наглядность,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Проект рассчитан на познавательный материал в объёме 36 часов по 1 занятию в неделю, длительностью до 15 минут. Из этого количества – 18 часов отводится на теоретический курс, 18 часов – на практическую деятельность дошкольников.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 3-4 лет.

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть:

Цель основной части занятия - создание условий для практической деятельности и взаимодействия между собой дошкольников познавая профессию.

Завершающая часть:

Целью этой части занятия является создание у каждого ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление знаний и положительных эмоций от деятельности.

Оптимальное количество детей – 26. Возраст - дошкольный возраст 3-4 года.

Занятия проводятся фронтально.

Срок реализации программы: 1 год.

Кадровые ресурсы

№	Участники проекта	Количество единиц
1	Заведующий ДОО	1

2	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (старший воспитатель)	1
3	Воспитатели групп	2
4	Помощник воспитателя	1
Итого:		5

Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение Проекта формируется из средств бюджета ДОО исходя из следующего распределения:

- 75% - на развитие материально-технической базы группы;
- 25% - на социально-личностное развитие детей группы.

9. Краткая презентация Проекта

В рамках преемственности по профориентации дошкольная организация является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Возрастная группа детей 3-4 лет – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Работа по ранней профориентации детей в рамках Проекта осуществляется через познавательную, игровую самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми 3-4 лет. Элементарные знания помогают детям расширить свои познания о профессиях родителей, людей города, округа, страны, поближе познакомиться с рабочими местами, узнать, что именно выполняют они на работе в специально организованной зоне с развивающей предметно-пространственной средой начиная с 3 лет возраста.

Знания детей о профессиях поликлиники направлены на углубленное изучение профессий: педиатра, медицинской сестры, процедурной сестры, дети будут иметь представление о разнообразных видах медицинских инструментов, приборов, техники, облегчающей выполнение трудовых функций людей. В процессе профориентации используются информационно-коммуникационные технологии.

В Проекте представлен системный подход к организации ранней профориентационной работы с дошкольниками 3-4 лет. Проект рассчитан на 1 год. Разработано перспективное планирование по темам. Отобран материал, оборудование и созданы зоны профориентационной работы для воспитанников. Разработаны игры с применением современных образовательных технологий для детей 3-4 лет.

Зона поликлиника «Здоровый малыш» представлена оборудованием зоны обслуживания пациентов, атрибутов, необходимых для профессий людей, работающих в поликлинике (ширма, мебель, медицинские наборы «Юный доктор», наборы аптечек, машинки «Скорая помощь». Предметно-игровая среда универсальна, чтобы у детей была возможность трансформировать согласно замыслу, содержания, перспектив развития игры.

10. Выводы

Реализация данного Проекта дает возможность в интересной форме познакомить, расширить знания детей о профессиях людей, работающих в

поликлинике, познакомить дошкольников с профессиями людей, работающих в поликлинике (педиатр, медицинская сестра, процедурная сестра), их общественной значимости, активизировать в речи соответствующие понятия. Дать представление о видах инструментов, техники, предметах, облегчающих выполнение трудовых функций людей, работающих в больнице. Формировать навыки поведения в поликлинике, в медицинских кабинетах. Формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы. У дошкольников повысится познавательная активность, желание выполнять трудовые поручения, а также у ребят сформируется уважительное отношение к труду взрослых и результатам их труда. С целью успешной реализации дополнительного образования по профориентации мы планируем продолжить работу с дошкольниками в следующем учебном году. В перспективе мы ставим перед собой задачу познакомить дошкольников с другими профессиями и продолжить их дальнейшее «погружение» в профессии через практическую деятельность в рамках дополнительного образования детей.

11. Литература

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176с.
2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012
3. Березенкова Т.В. Наглядно-дидактический комплект «Сюжетно-ролевая игра «Больница», автор-составитель
4. Васильева М.А «Руководство играми детей в ДОУ» Просвещение, 1986
5. Вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В.
6. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 2008. – 128с.;
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : Вторая младшая группа.
8. Игра и дошкольник. Развитие детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007;
9. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростовн/Д: Феникс. 2007. – 251с.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.
11. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
12. Новоселова С.Л. «Сюжетные игры – занятия и подвижные игры в детском саду – М, 2003;

13. Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей». СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
14. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В.Краснощекова – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 251с. – (Школа развития).
15. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2009. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие);
16. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М: Туманит, изд.центр, Владос. 1999.

Приложение

к проекту дополнительного образования детей дошкольного возраста 3-4 лет
по профориентации на 2020-2021 учебный год
поликлиника «Здоровый малыш»

**Перспективное планирование
и организация деятельности Проекта**

№ недели	№ занятия	Тема	Количество часов		Итог
			теоретическ их часов	практических часов	
Сентябрь					
1	1	Вводное занятие	0,5	0,5	
2	2	Ознакомление с поликлиникой	0,5	0,5	
3	3	Профессии людей работающих в поликлинике	0,5	0,5	
4	4	Презентация «Что мы знаем о поликлинике»	0,5	0,5	Изготовление медицинских атрибутов своими руками
Октябрь					
5	5	Все профессии важны	0,5	0,5	
6	6	Знакомство с профессией педиатра	0,5	0,5	
7	7	Помощники педиатра-медицинская и процедурная сестра	0,5	0,5	
8	8	Заботливый педиатр	0,5	0,5	Выставка творческих работ «День врача-педиатра»
Ноябрь					
9	9	Знакомство с различными медицинскими инструментами приборами	0,5	0,5	
10	10	Медицинские приборы, инструменты	0,5	0,5	
11	11	Скорая помощь	0,5	0,5	
12	12	У педиатра	0,5	0,5	Выставка работ

					детского творчества «На приеме у врача»
Декабрь					
13	13	«ЗОЖ»	0,5	0,5	
14	14	«Доктор Айболит»	0,5	0,5	
15	15	«Процедурный кабинет», процедурная сестра - помощник педиатра	0,5	0,5	
16	16	«Ребенок заболел»	0,5	0,5	Аппликация «чемоданчик Айболита»
Январь					
17	17	«Наше тело»	0,5	0,5	
18	18	«Правила гигиены»	0,5	0,5	
19	19	«Все работы хороши»	0,5	0,5	
20	20	«Строим здание поликлиники»	0,5	0,5	Создание мини-книжки «Лесная больница»
Февраль					
21	21	Регистратура	0,5	0,5	
22	22	Сотрудники поликлиники-наши помощники	0,5	0,5	
23	23	«Вежливый врач»	0,5	0,5	
24	24	«Как мы устроены»	0,5	0,5	Выставка творческих работ «Здоровье в наших руках»
Март					
25	25	«Процедурный кабинет»	0,5	0,5	
26	26	«Встреча в поликлинике»	0,5	0,5	
27	27	Чемоданчик педиатра»	0,5	0,5	
28	28	Заботливые врачи	0,5	0,5	Выставок творческих работ-медицинских атрибутов, рисунков «Мы с мамой»

					поликлинике»
Апрель					
29	29	Вежливые пациенты	0,5	0,5	
30	30	«На приеме у педиатра»	0,5	0,5	
31	31	«Поликлиника, регистратура»	0,5	0,5	
32	32	Что нужно врачу	0,5	0,5	
Май					
33	33	Добрый доктор	0,5	0,5	
34	34	«На приеме у педиатра»	0,5	0,5	
35	35	Мы в поликлинике	0,5	0,5	Фотовыставка «Как мы играем», «Мы играем в поликлинику»
36	36	Поликлиника	0,5	0,5	Создание альбома «Поликлиника»
Итого:			18	18	

Содержание деятельности по Проекту

№ недели	№ занятия	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь			
1	1	Вводное занятие	Ознакомительная беседа с детьми по теме Проекта
2	2	Ознакомление с поликлиникой	Беседа «Кто работает в поликлинике?», Беседа- презентация «Врач-педиатр», «Детская поликлиника»
3	3	Профессии людей работающих в поликлинике	Дидактическая игра «Назови профессии»
4	4	Презентация «Что мы знаем о поликлинике»	Экскурсия в медицинский кабинет.
Октябрь			
5	5	Все профессии важны	Рассматривание иллюстраций и беседа
6	6	Знакомство с профессией педиатра	Беседа «Что мы знаем о педиатре, детском враче»
7	7	Помощники педиатра- медицинская и процедурная сестра	Презентация «Путешествие в поликлинику».
8	8	Заботливый педиатр	Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать?» Чтение Е. Благинина «Больной зайка», слушние песни «Заболел наш петушок», слушание пьес «Котик заболел» и «Котик выздоровел»
Ноябрь			

9	9	Знакомство с различными медицинскими инструментами, приборами	Просмотр иллюстраций, загадывание загадок Изготовление медицинских карт, полюсов, карточек, талонов, пропусков для сотрудников поликлиники.
10	10	Медицинские приборы, инструменты	Дидактическая игра "Волшебный мешочек"
11	11	Скорая помощь	Чтение отрывка стихотворения «Скорая помощь» О. Корнеева, рассматривание иллюстраций
12	12	У педиатра	Лепка «Медицинские инструменты»
Декабрь			
13	13	«ЗОЖ»	Беседа, чтение художественной литературы. А. Барто «Прогулка»; Е. Благина «Прогулка» И. Семёнова «Как стать «Неболейкой» С. Михалков «Прививка»
14	14	«Доктор Айболит»	А. К. Чуковский «Доктор Айболит» (чтение, просмотр мультфильма). Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»
15	15	«Процедурный кабинет», процедурная сестра	Беседа «Помощник педиатра -процедурная сестра». «Я прививки не боюсь» Чтение В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» С.Михалков «Прививка» Прослушивание песни «Кукла заболела» (муз.А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной),
16	16	«Ребенок заболел»	С/и «Вызов на дом» (у дочки болит горло) Просмотр мультфильма «В гостях у Витаминки»
Январь			
17	17	«Наше тело»	Беседа «Путешествие в страну Чистюль», чтение А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»
18	18	«Правила гигиены»	Рисование «В гостях у Мойдодыра», «Ужасные микробы». Д/и «Полезное - вредное»,
19	19	«Все работы хороши»	Чтение Б. Заходер «Все работы хороши», Настольно-печатные игры: «Что нужно врачу» Д/и «Кто больше назовет действий», «Зачем нужно»
20	20	«Строим здание поликлиники»	Конструирование: Строительство здания «Поликлиника» из крупного строительного материала.
Февраль			
21	21	«Регистратура»	Просмотр презентации. Изготовление медицинских карт, полюсов, карточек, талонов, пропусков для сотрудников поликлиники
22	22	Сотрудники поликлиники(педиатр,	Рисование

		медицинская сестра, процедурная сестра)- наши помощники	
23	23	«Вежливый врач»	Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники». Словесная дидактическая игра "Вежливые слова"
24	24	«Как мы устроены»	Рассматривание иллюстраций «Строение тела человека» ,« Лепка «Угощение заболевшей кукле», Градусник для куклы Кати»
Март			
25	25	«Процедурный кабинет	Беседа- презентация «Врач-педиатр», «Детская поликлиника» «Почему нужно ставить прививки», «Зачем нужны нам доктора?», «Врачи - наши друзья». Рассмотреть с детьми иллюстрации, изображающие больничное оборудование. Беседа «Я прививки не боюсь» А.Барто « Прививка», В.Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» С.Михалков «Прививкав»
26	26	«Встреча в поликлинике»	Презентация «Путешествие по поликлинике». Сюжет «Поход к врачу в поликлинику С/и «Поликлиника», сюжет «В регистратуре» Предоставление набора «Детский доктор», ручки, тетради, карандаши, игрушки Просмотр иллюстраций с целью знакомства с различными медицинскими инструментами, приборами и приспособлениями Игры «Волшебный мешочек» (детский набор «Доктор »- градусник, шприц, фонендоскоп, бинт, вата, др.);
27	27	Чемоданчик педиатра	Аппликация «Инструменты врача- педиатра»
28	28	Заботливые врачи	Развлечение «Карлсон заболел»
Апрель			
29	29	Вежливые пациенты	Чтение: Ю. Яковлев «Больной» , И. Туричин «Человек заболел». Я.Райнис «Кукла заболела», Слушание произведения П. И. Чайковского «Болельщик куклы», В. Берестов «Больная кукла»
30	30	«На приеме у педиатра»	Сюжет «Заполняем карточку пациента» . Изготовление горчичников из бумаги, таблеток, витаминов, карточек, полюсов и других игровых атрибутов
31	31	Беседы «Поликлиника, регистратура»	Расширять представления детей о поликлинике, регистратуре. Регистратор заполняет карту больного, дает талончик, медсестра заполняет рецепты, моет градусники, шпатели. Пациенты получают

			медицинскую карту, предъявляют полис, по приглашению врача входят в кабинет, рассказывают, что болит у их малыша. Чтение пословиц и поговорок о здоровье человека Д/и «Я расту», «Что нужно врачу», «Что лишнее?».
32	32	Что нужно врачу	Аппликация «Чемоданчик для врача», «Сумка для врача»
Май			
33	33	Добрый доктор	Чтение И.Токмакова «Мне грустно, я сижу больной» В.Берестов «Больная кукла», Э. Мошковская «Доктор».
34	34	«На приеме у педиатра»	Сюжетная ситуация «На приеме у педиатра»
35	35	Мы в поликлинике	С/и «Мы в поликлинике»
36	36	Поликлиника	Создание альбома «Поликлиника»