

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №47 «Успех»**

## **Индивидуальная карта развития ребенка**

---

*Ф.И.О.*

## Общие сведения

Фамилия, имя, отчество

---

Пол

Дата рождения

Место рождения

---

Дата поступления в детский сад

---

Откуда прибыл

*(из семьи, из другого ДОУ)*

Характер адаптации в детском саду

*(хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное).*

---

Состав семьи

*(опекаемый ребенок, полная, неполная, многодетная, братья, сестры).*

---

## Занятость воспитанника в кружках

№ п/п	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<b>В дошкольной организации</b>				
№1					
№2					
№3					
№4					
<b>Вне дошкольного учреждения</b>					
№1					
№2					
№3					

## Адаптационный лист ребёнка

Критерии адаптации		Дни посещения																													
		1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					5 неделя					6 неделя				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Аппетит	Завтрак																														
	Обед																														
	Ужин																														
Сон	Засыпание																														
	Сон																														
Общение	С детьми																														
	Со взрослыми																														
Активность	В игре																														
	В речи: Активная пассивная																														
Настроение																															

Условные обозначения:

- положительно - «+»
- неустойчиво- «±»
- отрицательно - «-»

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Рекомендации по заполнению адапционного листа

Индивидуальные листы адаптации ведутся воспитателями группы. Данные заносятся в те дни, которые указаны в листе адаптации. В том случае, если ребёнок заболел, адапционный лист не ведется.

### Оценка адаптации определяется:

- по её длительности;
- по количеству показателей, имеющих отклонения от возрастных норм;
- по глубине отклонений в поведении;
- по заболеваемости;
- по проявлению невротических реакций.

### Длительность адаптации:

- от 8 до 16 дней – легкая;
- от 17 до 30 дней – средней тяжести;
- свыше 30 дней – тяжелая.

### Условные обозначения:

- положительно - «+»
- неустойчиво- «±»
- отрицательно – «-»

При выявлении степени адаптации на определенного ребенка далее лист адаптации на этого ребенка не ведется. Например: если ребёнок (от 8-го до 16-го дня адаптации) показывает хорошие результаты, то в листе наблюдений пишется «Адаптация легкой степени» и запись в листе адаптации не фиксируется, но наблюдение за этим ребенком продолжается. Или, если ребенок показывает положительные результаты от 16-го до 30-го дня адаптации, то в листе адаптации пишется «Адаптация средней тяжести» и запись в листе адаптации дальше не фиксируется, но продолжается за ним наблюдение, и т.д. на каждого ребенка. Наблюдая и делая выводы, воспитатель должен знать и учитывать индивидуальные особенности ребенка до поступления в детский сад, так, например, если у ребенка до поступления в детский сад был неустойчивый аппетит или он плохо говорил, это не следует рассматривать как показатель адаптации. Для детей с тяжелой степенью адаптации адапционный лист продлевается.

## Потенциал ребенка

Специалист	Результаты обследования	
	2019- 2020	
	Способности и интересы воспитанников	Рекомендации
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Инструктор по плаванию		
Педагоги группы		

## Характеристика ребенка

2019 – 2020 учебный год

<b>Личностные качества</b>	
<b>Общение со сверстниками</b>	
<b>Общение с взрослыми</b>	
<b>Особенности развития, Достижения</b>	

## Проблемы в развитии ребенка

<b>Год наблюдения</b>	<b>2019 - 2020 учебный год</b>
<b>Группа</b>	<b>дети дошкольного возраста 3-4 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<b>Физическое развитие</b>	

## Рекомендации по решению проблем

<b>Годы наблюдения</b>	<b>2019 - 2020 учебный год</b>
<b>Группа</b>	<b>дети дошкольного возраста 3-4 лет</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<b>Физическое развитие</b>	



### Рекомендации по решению проблем развития ребенка (при наличии)

	2019 - 2020 учебный год	
Специалист	Проблема	Рекомендации
Педагог – психолог		
Учитель – логопед		
Учитель – дефектолог		
Инструктор по физической культуре		

## Образовательные области развития

Показатели развития	Возраст воспитанника / учебный год																			
	1-3 года				3-4 года				4-5 лет				5-6 лет				6-7 лет			
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
<b>Социальное – коммуникативное развитие</b>																				
<b>Познавательное развитие</b>																				
<b>Речевое развитие</b>																				
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>																				
<b>Физическое развитие</b>																				

<b>Высокий уровень</b> - Более 3,8 балла	<b>Средний уровень</b> – От 2,3 до 3,7 баллов	<b>Низкий уровень</b> – Менее 2,2 балла
--	---	---

Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_ Воспитатели: \_\_\_\_\_