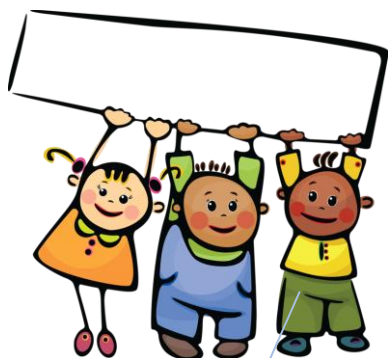


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№67 «Умка» города Нижневартовска



**Паспорт группы
общеразвивающей направленности детей
среднего дошкольного возраста**

**Воспитатели:
Селезнева. А.Ю.**

Информационно-пояснительная записка (цели, задачи, принципы построения развивающей среды)

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Содержательные аспекты требований к условиям реализации ООП ДО разводят понятия: «развивающая образовательная среда» и «развивающая предметно - пространственная среда». Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской

деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной

1. Схема групповой ячейки. Общие сведения о групповом помещении.

Группа №4 (1 блок 2 этаж) Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста «А» (4 -5 лет)

Группа № 4 расположена на 2 этаже 1 блока здания.

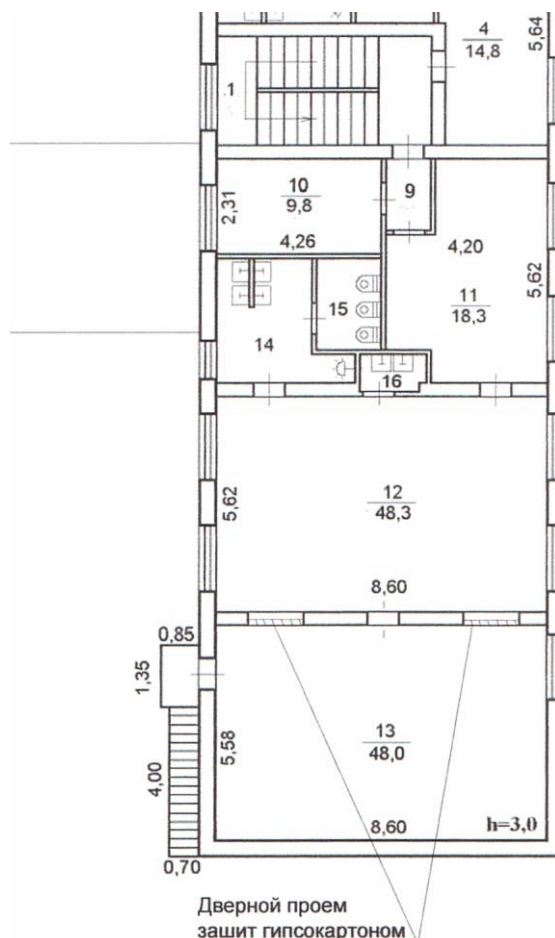
Номер помещения: 4

Общая площадь помещения: 111,2 кв. м.

Группа состоит из пяти помещений: приемная, групповое помещение, спальня, умывальная комната, туалетная комната. В помещениях имеется 7 окон.

Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 21штук (31х2ЛБ40ВТ), и 3 лампы накаливания (ЛН1х60В), в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Имеются стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В группе организована наглядная агитация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов. Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а так же средствами индивидуальной защиты для детей (противопожарные маски «Алина») на каждого ребенка.



Площадь общая	129,5 кв. м.
Площадь группового помещения	48,3 кв. м.
Площадь спальни	48,0 кв. м.
Площадь приемной	18,3 кв.м.
Площадь санузла	13,1 кв.м
Система вентиляции	Естественная
Система отопления	Централизованное
Система водоснабжения	Централизованное
Система канализации	Централизованное
Система защиты электрооборудования	Заземлено
Допустимое количество воспитанников, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, площади 48,3 кв. м.	24 человека

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ ГРУППЫ:

№ п/п	Наименование	Отв. за ведение, хранение
1.	Журнал приема передачи воспитанников родителям (законным представителям)	воспитатель
2.	Журнал утреннего фильтра	воспитатель
3.	Табель посещаемости группы	воспитатель
4.	Карантинный журнал	воспитатель
5.	Журнал приема – передачи смены	воспитатель
6.	Журнал административно – общественного контроля	воспитатель
7.	Журнал по безопасности с воспитанниками	воспитатель
8.	Журнал учета теплового режима группы	воспитатель
9	Журнал учета – работы бак – лампы	Пом. воспитатель
10	Учебная рабочая программа	воспитатель
11	Журнал учёта хода и содержания образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы	воспитатель
12	Тетрадь здоровья	воспитатель
15	Календарный План образовательной работы	воспитатель
14	Мониторинг качества образования по направлению «Достижения воспитанников»: -Диагностический инструментарий -Протоколы, справки по результатам диагностического обследования	воспитатель
15	Должностная инструкция	воспитатель
16	Инструкция по охране труда воспитателя.	воспитатель
17	Положение о проведении прогулок и экскурсий на территории МБДОУ ДСКВ	воспитатель

18	Алгоритм действий в случае получения воспитанником травмы.	воспитатель
19	Алгоритм действия в случае ухода воспитанника с территории ДОУ	воспитатель
20	Инструкция по действиям работников в случае угрозы теракта или при ЧС.	воспитатель
21	Инструкция по пожарной безопасности для работников.	воспитатель
22	Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.	воспитатель
23	Инструкция по безопасности жизни воспитанников при посещении зрелищных учреждений.	воспитатель
24	Инструкция по охране труда для неэлектротехнического персонала на I группу по электробезопасности.	воспитатель
25	Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.	воспитатель
26	Инструкция по безопасности жизни воспитанников при проведении экскурсий вне территории МБДОУ.	воспитатель
27	Инструкция по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваний.	воспитатель
28	Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.	воспитатель
29	Инструкция по охране труда при проведении прогулок на территории МБДОУ.	воспитатель
30	Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий.	воспитатель
31	Инструкция по организации охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду и на детских площадках.	воспитатель
32	Инструкция по безопасности жизни и здоровья воспитанников.	воспитатель
33	Инструкция по охране труда при проведении прогулок на участке с воспитанниками дошкольного учреждения в весенне-осенний период.	воспитатель
34	Инструкция по охране труда при проведении прогулок на участке с воспитанниками дошкольного учреждения в летнее время года.	воспитатель
35	Памятки (перечень): -При проведении праздничных мероприятий. -Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу. -По противопожарной безопасности. -По пожарной безопасности на территории ДОУ. -Секреты воспитания вежливого ребенка. -Если вашим детям угрожает опасность. -Безопасность дошкольника. -Как способствовать социальному развитию дошкольника? -По организации безопасного поведения детей в играх с песком.	
36	Протоколы родительских собраний	воспитатель

3. Методическое обеспечение образовательного процесса (перечень методической литературы, рекомендаций) группы старшего дошкольного возраста.

№	Образовательная область	Перечень учебно-методической литературы (программы, пособия, методическая литература, детская литература, информационные электронные ресурсы (электронные презентации, видеоролики, видеофильмы, мультфильмы и т.п.)	Автор	Кол-во экземпляров
1.	Коммуникация	Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет	Гербова В.В.	1
		Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.	Новотворцева Н.В.	1
2.	Познание (познавательное развитие)	Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей.	Гризик Т.И.	1
		Познавательное развитие детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	1
		Беседы с дошкольниками о профессиях.	Потапова Т.В.	1
3.	Познание (математика) Математика и логика	Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей.	Е.В.Соловьёва.	1
		Формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей	Е.В.Соловьёва.	1
4.	Социализация	Социально-нравственное воспитание	Мулько И.Ф.	1
		Школа вежливости	Климанова	1
		В мире детских эмоций	Данилина Т.А.	1
		Я -Ты - Мы	Князева О.Л.	1
		Эмоции	(игры)	1
		Дид. материал в картинках	4 шт.	4
		Рассказы про свой город	(игровой материал)	1
5.	Здоровье	Школа здорового человека. Программа для ДОУ	Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н.	1
		Беседы о здоровье: методическое пособие	Шорыгина Т.А.	1
		Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия	Авт.-сост. М.Н.Сигимова	

6.Экология	Организация экспериментальной деятельности		
7.Физическая культура	Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие	Аверина И.Е.	1
	Физкультурный калейдоскоп для дошкольников	Голицына Н.С., Бухарова Е.Е.	1
	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Прохорова Г.А.	1
8.Безопасность	«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	1
	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников	Кононова И.В.	1
	Беседы о правилах пожарной безопасности	Шорыгина Т.А.	1
	Правила пожарной безопасности для детей лет	Шорыгина Т.А.	1
9.Художественная литература	Пришли мне чтения доброго... : пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями)	Гриценко З.А.	1
10.Труд	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей.	Куцакова Л.В.	1
11.Разное	Пожарная безопасность	электронные презентации, видеоролики, видеофильмы, мультфильмы	
	Правила дорожного движения		
	Один дома		
	Личная безопасность		
	По лексическим темам		
12.Детская литература	Серия книг «Собрание лучших сказок мира»		1
	Энциклопедия для детей. Обо всем на свете.		1
	Популярная энциклопедия для детей. Все обо всем.		1

4. Перечень учебно – дидактического материала группы

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое количество	Анализ обеспечения 2017-2018г.
В полном объеме Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	5	В полном объеме
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	5	5
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	3-4	В полном объеме
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):	1	1	В полном объеме
	домашние животные	1	1	В полном объеме
	дикие животные	1	1	В полном объеме
	динозавры			
	сказочные персонажи	3-4 разные	2	
	семья	2	2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные	10	
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4	3-4	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	2	В полном объеме
	Набор кухонной посуды (средний)	2	2	В полном объеме
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	2	В полном объеме
	Набор медицинских принадлежностей	2	2	В полном объеме
	Коляска для средних кукол, складная	2	1	В полном объеме
	Телефон	3	3	В полном объеме
	Бинокль/подзорная труба	2	2	Приобрести
	Грузовик средних размеров	2	3	В полном объеме
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	7	приобрести
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	2	приобрести
	Набор: военная техника	2-3	2	приобрести
	Набор: самолеты (мелкие)	1	1	приобрести
	Набор: корабли (мелкие)	1	1	приобрести
В полном объеме Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	1	Приобрести
	Кукольный дом	1	1	Имеется

	(макет) для средних кукол			
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1	В полном объеме
	Набор мебели для средних кукол	1	0	Приобрести
	Набор мебели для мелких персонажей	2	0	Приобрести
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	0	Приобрести
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	10	В полном объеме
	Крупный строительный набор	1	1	В полном объеме
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	В полном объеме

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2017-2018г.
	Настольный кегельбан	1	-	приобрести
	Настольный футбол или хоккей	1	1	Приобрести
	Бирюльки (набор)	2	-	приобрести
	Блошки (набор)	2	-	приобрести
	Кольцеброс настольный	1	1	приобрести
	Кольцеброс напольный	1	1	приобрести
	Городки (набор)	1	1	приобрести
	Кегли (набор)	1	1	приобрести
	Серсо	1	-	приобрести
	Мячи, разные	5-7	2	докупить
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные	8	
	Лото цифровое	1	1	В полном объеме
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2	2	В полном объеме
	Домино точечное	1	1	приобрести
	Шашки	2	2	В полном объеме
	Шахматы	1	2	приобрести

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2017-2018г.
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	На каждого ребенка	приобрести
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка	-	приобрести
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	На каждого ребенка	приобрести
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу	-	приобрести
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	1 набор на каждого ребенка	В полном объеме
	Палитры[7]	На каждого ребенка	5	Приобрести
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	На каждого ребенка	В полном объеме
	Банки[8] для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	1 банка (0,25) на каждого ребенка	В полном объеме
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)	На каждого ребенка	На каждого ребенка	В полном объеме
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	4	Приобрести
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На каждого ребенка	На каждого ребенка	приобрести
Для лепки				
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	3коробки на каждого ребенка	приобрести
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка	приобрести
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	На каждого ребенка	приобрести
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду	На каждого ребенка	На каждого ребенка	В полном объеме

	(30´30), для вытирания рук во время лепки			
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	На каждого ребенка	Приобрести
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см)	На каждого ребенка	На каждого ребенка	В полном объеме
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	На каждого ребенка	Приобрести
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	На каждого ребенка	В полном объеме
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	На каждого ребенка	Приобрести
	Розетки для клея	На каждого ребенка	На каждого ребенка	Приобрести

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2017-2018г.
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	1 на группу	В полном объеме
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу	1 на группу	В полном объеме
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"	см. "Материалы для игровой деятельности"	см. "Материалы для игровой деятельности"
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу	5 на группу	В полном объеме
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные	На каждого ребенка	На подгруппу	В полном объеме

	детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)			
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу	1 на группу	докупить
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу	-	приобрести
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	На каждого ребенка	На каждого ребенка	приобрести
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		На каждого ребенка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		На каждого ребенка	В полном объеме

Набор материалов

Тип материала	Наименование	Количество на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2017-2018г.
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	-	приобрести
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	2	В полном объеме
	Танграм	1	1	В полном объеме
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	1	В полном объеме
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	1	приобрести
	Набор пластин из разных материалов	1	1	В полном объеме
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	4	приобрести
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	3	В полном объеме
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	5-6 разные	приобрести
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	3-4	
	Микроскоп	1	-	В полном объеме
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4	3	Приобрести
	Набор стеклянных	1	-	приобрести

призм (для эффекта радуги)			
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	-	Приобрести
Набор для опытов с магнитом	2-3	2	В полном объеме
Компас	1	2	В полном объеме
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5	4	В полном объеме
Коллекция тканей	1	1	В полном объеме
Коллекция бумаги	1	1	В полном объеме
Коллекция семян и плодов	1	1	В полном объеме
Коллекция растений (гербарий)	1	1	Изготовить
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	-	Приобрести
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	-	
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные	2	В полном объеме
Серии картинок: времена года	3-4 разные	3	В полном объеме

	(пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)			
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные	15-20 разные	В полном объеме
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные	8-10 разные	В полном объеме
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов	До 20 разных видов	В полном объеме
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	1	В полном объеме
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	1	В полном объеме
	Календарь настольный иллюстрированный	1	1	В полном объеме
	Календарь погоды настенный	1	1	В полном объеме
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5	4-5	приобрести
	Магнитная доска настенная	1	1	В полном объеме
	Наборы карточек с цифрами	4-5	5	приобрести
	Отрывной календарь	1	1	В полном объеме
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5	5	В полном объеме
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6	6	В полном объеме

Набор физкультурного оборудования

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	фактическое количество	Анализ обеспечения 2017-2018г.
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	-	Приобрести
	Коврик массажный со следочками		2	2	В полном объеме
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	5	В полном объеме
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	5	приобрести
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	5	В полном объеме
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	3	В полном объеме
	Кольцеброс (набор)		2	2	В полном объеме
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5	10	приобрести
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	3	Докупить
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2	2	приобрести
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2	2	приобрести
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1	-	Приобрести
	Мяч-массажер		2	-	Приобрести
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	-	Приобрести
	Серсо (набор)		2	-	Приобрести
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	-	Приобрести
Для общеразвивающих упражнений					
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	10	В полном объеме
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	5	приобрести
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10	10	приобрести

5. ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА И ИНВЕНТАРНАЯ ВЕДОМОСТЬ НА ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ, МЕБЕЛЬ, УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ ГРУППЫ.

№	Название технического средства обучения	Год приобретения	Инвентарный номер
1.	Мебель		
1.1.	Тумба	1 шт	
1.2.	Шкафы детские для одежды	26 шт	
1.3.	Скамейки	2 шт	
1.4.	Стол	6 шт	
1.5.	Стульчики детские	26 шт	
1.6.	Шкаф для одежды взрослый	1 шт.	
1.7.	Тумбы для дидактического материала	3 шт.	
1.8.	Книжная полка	1 шт.	
1.9.	Кровати детские	26 шт.	
2.0	Стул деревянный большой	2 шт	
2.1.	Шкаф платяной	2 шт	
2.	ТСО		
2.1.	Ноутбук	.	
2.2.	Интерактивная доска	1 шт.	
2.3.			
2.4.			
3.	Учебно-информационные стенды		
3.1.	Стенд для размещения информации о группе для родителей	1 шт.	
3.3.	Стенд «Меню»	1 шт.	

ГРАФИК РАБОТЫ КАБИНЕТА: с 7.00 до 19.00, выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

6. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Работа по совершенствованию учебно-методического обеспечения кабинета учебно-методического обеспечения кабинета

№ п/п	Наименование видов работ	Количество экземпляров	Сроки	Ответственный исполнитель
1.	Обновление дидактического материала			
1.1.	По образовательной области «Познание» (математика)			
2.	Изготовление (приобретение) раздаточного материала			
2.1.	Блоки «Дьенеша»			
2.2.				
2.3.				
3.	Приобретение (изготовление) демонстрационного материала			
3.1.	Дем. материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Пожарная безопасность»			
3.2.	Дем. материал «Правила безопасности для детей»			
3.3.	Дем. материал «Навыки безопасного общения»			
3.4.				
3.5.				
4.	Составление опорных конспектов, диагностических схем, карт			
4.1.	Схема составления рассказов	1		
5.	Оформление и ремонт кабинета (за прошлый уч.г.)	-		
6.	Приобретение мебели	-		
7.	Перечень необходимого оборудования			
7.1.	Набор «Юный химик»			
7.2.	Набор «Юный физик»			
7.3.	Наборы для сюжетно-ролевых игр			
7.4.				
7.5.				
7.6.				
7.7.				
7.8.	Приборы, улучшающие качество окружающей среды			
7.9.				
7.10.	Оборудование, позволяющее удовлетворить потребность воспитанников в движении			

