

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 67 «Умка»**

Утверждаю

И.о.заведующего МБДОУ ДС № 67

_____ Д.Г.Нагаева

«30» августа 2022 год № 429

**Рабочая программа
группы общеразвивающей
направленности для детей
от 5 до 6 лет «А»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Селезнева А.Ю.

Орел И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела | | стр. |
|----------------------|---|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 13 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы Педагогическая диагностика | 14 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 2.1 | Комплексно- тематический план | 18 |
| 2.2. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 22 |
| 2.2.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 23 |
| 2.2.2. | Педагогическая диагностика | 25 |
| 2.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 25 |
| 2.3.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 49 |
| 2.3.2. | Педагогическая диагностика | 51 |
| 2.4. | Образовательная область «Речевое развитие» | 52 |
| 2.4.1. | Педагогическая диагностика | 70 |
| 2.5. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 70 |
| 2.5.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 82 |
| 2.5.2. | Педагогическая диагностика | 82 |
| 2.6. | Образовательная область «Физическое развитие» | 83 |
| 2.6.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 83 |
| 2.6.2. | Педагогическая диагностика | 84 |
| 2.7. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 84 |
| 2.8. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 87 |
| 2.9. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 88 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 92 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | 92 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 92 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 93 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 95 |

| | | |
|--------|---|----|
| 3.5. | Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды | 96 |
| 3.6. | Воспитательная компонента педагогического процесса в ДОУ | 98 |
| 3.6.1. | Календарный план воспитательной работы | |
| | Приложения | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Впервые в российском законодательстве Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании) позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации¹.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей².

Рабочая учебная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Рабочая учебная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

1 Пункт 4 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»² Пункт 2.1. ФГОС дошкольного образования

- Пункт 2.3. ФГОС дошкольного образования
- Пункт 2.4. ФГОС дошкольного образования

Рабочая учебная программа в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет на 2022– 2023 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС дошкольного образования, Стандарт). При разработке программы учитывался контингент детей группы. Комплектование группы осуществляется детьми в возрасте от 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В группе 21 воспитанников - 11 девочек и 10 мальчиков. 5 человек в группе имеют 1 группу здоровья, остальные 2 группу здоровья.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы и программы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 г., №59599).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09. 2020 г. № 28 «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз.
- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы и на период до 2030 года».
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2021-2025 годы.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2022 – 2023 учебный год.
- Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 67 «Умка» на 2022 – 2023 учебный год.
- Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др.; науч. рук. Л.А.Парамонова).
- Парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Экология для малышей» / А.В.Гончарова; «Цветные ладошки» / И.А.Лыкова; «Социокультурные истоки» / И.А.Кузьмин; А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скажинский. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников.
- Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Особенности организации образовательной деятельности:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:
 - психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий;
 - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
 - воспитательной компоненты педагогического процесса в ДООУ, календарного планавоспитательной работы.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДООУ:

- Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
- Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
- Основная деятельность – это детские виды деятельности:
 - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально- ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
- Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
- Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.
- Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

- Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
- Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
- Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с

учетом характера заданий; планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок педагог» и «ребенок – дети».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация ДОУ стала необходимой реальностью современного общества. При этом невозможно представить работу педагога без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОУ являются:

- Внедрение ИКТ в образовательное пространство.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению

мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Законом об образовании, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы (не менее 60%), включает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Цели и задачи реализации Программы «Истоки»: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС дошкольного образования) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Содержание Программы «Истоки» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), построена на вариативных программах направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Региональная программа «Экология для малышей» А.В. Гончаровой реализуется во всех возрастных группах в рамках организации совместной деятельности детей и воспитателя с

использованием активных форм работы (проектирование, экспериментирование, решение проблемных ситуаций).

Методические рекомендации к программе направлены на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода, к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- Где мы живем?
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

«Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка»,

«Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Авторская программа «Я живу в России» реализуется в совместной деятельности с воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания воспитанников на 2017 – 2021 годы и направлена на приобщение детей к традициям и ценностям отечественной культуры.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по блокам:
 - «Моя семья»;
 - «Родной город»;
 - «Родная страна»;
 - «Родная природа»;
 - «Родная культура».

Авторская программа «Здоровый ребенок» реализуется в совместной деятельности с воспитанниками от 2 до 8 лет. Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализация.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО – Югры.

Задачи:

- сформировать у детей ценности здорового образа жизни; - обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального
- внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающих укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий;
- исключить несчастные случаи с воспитанниками;

- повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно);
- повысить высокий уровень сформированной представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности до 60%;
- повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей до 100%;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах в соответствии ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Авторская программа «Дети – дорога – безопасность». Данная программа направлена на формирование начально-ключевой компетентности безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дорогах города в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы по обучению детей ПДД, но все они разрознены, бессистемны. В программе «Дети – дорога - безопасность» деятельность педагога структурирована, что касается формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна данной программы прослеживается в её содержании, основанной:

- на правилах дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров
- Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года с изменениями

и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации;

- на формулировании правил дорожного движения в психологически правильной форме, без запретов. Так как большая часть инструкций, составленных в форме запретов, нарушаются, поэтому в процессе изучения правил дорожного движения детьми придаем этим инструкциям утвердительную, а не отрицательную форму;

- на использовании различных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- на использовании специальных технических информационных средств, так как они делают значимым и ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным.

Таким образом, тот интерес, который вызывают занятия на компьютере, и лежит в основе формирования таких важных навыков у детей, как осознанное безопасное поведение на дорогах города.

Цель: формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к проведению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.

И. А. Лыкова. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Особенностью программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

А.В. Камкин, И.А. Кузьмин. Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. Главными целями программы являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» созданная Министерством образования Российской Федерации при участии Банка России. Программа разработана на основе ФГОС ДО и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Цель – помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетные качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С.Скаржинский. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников. Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции

семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых*

ресурсов

потребно

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных

возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

- Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в

развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

Теория А.В.Запорожец об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки

детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец). Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории:

А. О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Б. О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка;

- Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

А. Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка.

Б. Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что, действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;

- Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

| Критерии сравнения | Параметры | Количество | % |
|-------------------------|--|------------|------|
| Особенности семьи | Полные семьи | 20 | 95 % |
| | Мать одинокая | | |
| | В разводе (воспитывает одна мать, один отец) | 2 | 5 % |
| | Потеря кормильца | | |
| | Опекуны | | |
| | Многодетные | 5 | 24% |
| Жилищно-бытовые условия | Хорошие | | |
| | Удовлетворительные | 21 | 100% |
| | Неудовлетворительные | | |

характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

| | |
|--|---|
| Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) | <p>Характерная черта ребёнка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности.</p> <p>Кроме сюжетно – ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.</p> <p>На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.</p> <p>Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплочённое детское сообщество.</p> <p>Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая: форма речи – монолог. Развивается произвольность действий.</p> <p>Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.)</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к искусству. Они с удовольствием изучают литературу. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | осозанным и активным, уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой – то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании |
|--|---|

и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

ФГОС ДО прописывает следующие целевые ориентиры дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития детей

5-6 лет:

—владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

–способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения.

Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики



При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение **трехуровневой оценки** (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на **интегральные показатели развития ребенка**, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений

ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение педагогической диагностики (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности.

• Содержательный раздел

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяя вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год

| мес яц | № нед | Дата | Праздничный день | Лексическая тема недели | Примечания |
|-----------------|-------|---------------------|---------------------------------------|--|------------|
| 2022год | | | | | |
| сентябрь | 1 | 01.09 – 03.09 | 1 сентября День знаний | Встреча друзей после летнего отдыха | |
| | 2 | 06.09 – 10.09 | | Встреча друзей после летнего отдыха (прод) | |
| | 3 | 13.09 – | | Города моей страны | |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------|--|--|--|
| | | 17.09 | | | |
| | 4 | 20.09 – 24.09 | | Города моей страны (продолжение) | |
| | 5 | 27.09 – 01.10 | | Такой разный урожай | |
| <i>октябрь</i> | 6 | 04.10 – 08.10 | | Встречаем гостей | |
| | 7 | 11.10 – 15.10 | | Веселая Ярмарка | |
| | 8 | 18.10 – 22.10 | | Веселая ярмарка (продолжение) | |
| | 9 | 25.10 – 29.11 | | Хорошая книга – лучший друг | |
| <i>ноябрь</i> | 10 | 01.11 –05.11 | | Хорошая книга – лучший друг (Продолжение) | |
| | 04.11 – День народного единства | | | | |
| | 11 | 08.11 – 12.11 | | Свет и тепло в доме | |
| | 12 | 15.11 – 19.11 | | Свет и тепло в доме (Продолжение) | |
| | 13 | 22.11 – 26.11 | | Изменение времени - календарь | |
| <i>декабрь</i> | 14 | 29.12 – 03.12 | | Изменение времени - часы | |
| | 15 | 06.12 – 10.12 | | Какого цвета Зима | |
| | 16 | 13.12 – 17.12 | | Новый год шагает по планете | |
| | 17 | 20.12 – 24.12 | | Театр | |
| | | 27.12 – 30.12 | | | |

| <i>2022 год</i> | | | | | |
|---|----|---------------------|--|---|--|
| <i>Праздничные дни с 31.12.2022 по 09.01.2023</i> | | | | | |
| <i>январь</i> | 18 | 10.01 – 14.01 | | Путешествие к северному полюсу | |
| | 19 | 17.01 – 21.01 | | Путешествие в Антарктиду | |
| | 20 | 24.01 – 28.01 | | Путешествие в Америку | |
| <i>февраль</i> | 21 | 31.02 – 04.02 | | Путешествие в глубины океана | |
| | 22 | 07.02 – 11.02 | | Путешествие в прошлое: крепости и богатые | |
| | 23 | 14.02 – 18.02 | | Мир природный и рукотворный | |
| | 24 | 21.02 – 25.02 | | Красота и доброта | |
| 23.02 – День защитников отечества | | | | | |
| <i>м</i> | 25 | 28.02 – 05.03 | | Живая и неживая природа | |

| | | | | | |
|---|----|------------------|--|--|--|
| | 26 | 09.03 – 11.03 | | Путешествие в пустыню – туда где нет воды | |
| 08.03 – Международный женский день | | | | | |
| | 27 | 14.03 – 18.03 | | Такие разные звуки | |
| | 28 | 21.03 – 25.03 | | Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты | |
| <i>апрель</i> | 29 | 28.03 – 01.04 | | Праздники моей страны – День космонавтики | |
| | 30 | 04.04 – 08.04 | | Путешествие в Австралию | |
| | 31 | 11.04 – 15.04 | | Путешествие в страну Олимпийских игр | |
| | 32 | 18.04 – | | Моя страна и её соседи | |

| | | | | | |
|---|----|--------------------------------------|--|--|--|
| | | 22.04 | | | |
| | 33 | 25.04– 29.04 | | Праздники моей страны - День Победы | |
| 01.05 – Мир, Труд, май 09.05 – День Победы | | | | | |
| <i>май</i> | 34 | 04.05 – 06.05 11.05 – 13.05 | | До свиданья детский сад | |
| | 35 | 16.05 – 20.05 | | Повторение | |
| | 36 | 23.05 – 27.05 | | Повторение | |
| Летний оздоровительный период с 01.06.2023 по 31.08.2023 | | | | | |

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание образовательной деятельности детей, в том числе 6-8 лет, направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также через организацию взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования

| Образовательные области (ФГОС) | Тематический модуль | Деятельностный модуль | |
|--------------------------------|---------------------|--|---|
| | | Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС, п.2.7) | Формы и приёмы организации образовательной деятельности |
| Социальное | | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, | Совместная образовательная деятельность |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| – коммуникативное развитие | | игру с правилами и другие виды игры <i>Самообслуживание сверстниками)</i> | педагогов и детей - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Познавательное развитие | «Развитие математических представлений» «Познание окружающего мира» «Природа» | <i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования) <i>объектов</i> окружающего мира <i>и экспериментирования с ними)</i> | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непрерывная образовательная деятельность, • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Речевое развитие | «Развитие речи и начала грамоты» | <i>Коммуникативная</i> (общение <i>и взаимодействие</i> со взрослыми <i>и сверстниками)</i> <i>Восприятие художественной</i> | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей - непрерывная образовательная деятельность, |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | | <i>литературы и фольклора</i> | - образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Художественно – эстетическое развитие | «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Художественное конструирование» «Чтение художественно | <i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация) <i>Конструирование из пластилина, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</i> | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | й литературы и фольклор» «Музыкальная деятельность» | | Образовательная деятельность в семье |
| Физическое развитие | «Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | <i>Двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребёнка | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непрерывная образовательная деятельность, • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |

Формы работы определяются с учётом основных видов детской деятельности дошкольника

| Виды деятельности | Примерные формы работы |
|--|---|
| Игровая | Совместные игры. Игры с правилами |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов |
| Познавательная исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Реализация проектов. Игра с правилами. |
| Изобразительная, конструирование | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов |
| Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) |
| Восприятие художественной | Чтение. Обсуждение. Разучивание |

| | |
|------------------------|--|
| литературы и фольклора | |
| Двигательная | Игровые упражнения. Соревнования. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. |

• **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| | |
|---|---|
| 1 | 1 раздел Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |
| | способствовать совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения |
| | обучать детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешать возникающие конфликты путем переговоров, учить искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций |
| | создавать условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивать у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил |
| | способствовать проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр. |
| 2 | 2 раздел Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых |
| | помочь ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим |
| | воспитывать умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих; учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства |
| | поддерживать становление детского сообщества, формирующегося на |

| | |
|---|--|
| | <p>основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.)</p> <p>воспитывать положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей; умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.</p> <p>обсуждение с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу; о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дать представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивать инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение</p> <p>способствовать воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам</p> |
| 3 | <p>3 раздел Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>саморегуляции собственных действий</p> <p>развитие общения детей со взрослыми и сверстниками, организация словесных игр и занятий, обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо)</p> <p>учить способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером)</p> <p>поддерживать в самодеятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей формирование потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности</p> <p>поддерживать организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширять круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.</p> <p>поддерживать формирование у ребенка иерархии (системы) мотивов, когда</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки</p> |
| 4 | <p>4 раздел Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, стараться учитывать их интересы и потребности; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело</p> <p>продолжать формировать у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда</p> <p>помогать детям в создании самодельной игровой предметной среды, советовать, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждать детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами</p> <p>поддерживать инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада</p> |
| 5 | <p>5 раздел Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность</p> <p>содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями</p> <p>формирование у детей представления, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); дать им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей</p> <p>дать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно дышать, не переутомляться</p> <p>поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p> |

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| № п / п | Наименование программы | Возраст детей | Цели | Задачи | Краткое содержание программы |
|---------|------------------------|---------------|------|--------|------------------------------|
|---------|------------------------|---------------|------|--------|------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|--|
| 1 | Авдеева Н.Н., Князев аО.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 4 – 8 лет | Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности за свое поведение. | - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в -формировать -дать знания о здоровой пище, -ориентировать -дать элементарные знания о том, что такое инфекционная болезнь, что нужно делать, чтобы ею не заразиться. | Основное содержание работы по программе строиться по нескольким направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и другие люди. • Ребенок и природа. • Ребенок дома. • Эмоциональное благополучие ребенка. • Ребенок на улицах города. • Здоровье ребенка. |
| 2 | А В. Камкин, И.А. Кузьмин. Программа «Социально-культурные истоки» для дошкольного образования | 4 – 8 лет | Формирование духовной – нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и | -формирование социальной активности дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире; -первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и | |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|---|---|
| | ания. | т | социокультурны м ценностям России | социокультурным ценностям нашего Отечества; -организация | |
| 3 | Авторская программа «Дети – дорога – безопасность» | 3-8 лет | Формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста | -усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; • формирование у детей качественно • развитие у детей способности к проведению возможной опасности конкретной меняющейся | Использование различных форм и методов организации обучения детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных возрастных особенностей. Использование специальных |

| | | | | | |
|---|--|---------|---|--|--|
| | | | | ситуации и построение адекватного без опасного поведения. | технических информационных средств. |
| 4 | «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | 5-8 лет | Помочь детям овладеть экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой | Помочь дошкольнику Выработать умения, личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. | В программе даны методические подходы, как познакомить детей с финансово-экономическими вопросами. |

2.2.2. Диагностический инструментальный образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

| Критерии развития | Используемые приёмы |
|--------------------------------|---|
| Способен вступить в общение со | Наблюдение за общением ребёнка со взрослыми |

| | |
|--|--|
| знакомыми взрослыми | |
| Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам) | Наблюдение за игровой деятельностью детей |
| Чувствует настроение близких взрослых и сверстников | Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни |
| Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения | Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни |
| Регулирует своё поведение основе усвоенных норм и правил | Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни |
| Имеет представление о себе и своих возможностях | Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни |
| Имеет представление о культурных нормах поведения | Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни |

• **Образовательная область
«Познавательное развитие» Содержание
образовательной области «Познавательное
развитие»**

| | |
|---|---|
| 1 | 1 раздел Расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира |
| | знакомить детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам; формирование представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомить с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и т.д. |
| | организовать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей |

| | |
|--|---|
| | (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.д. обсуждение с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находить интересующую информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках) |
| | способствовать формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомить с основными |

| | |
|---|--|
| | <p>знаками дорожного движения для пешеходов, показать устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составление их вместе с детьми и поощрение к использованию в играх; показать, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомить с деньгами, предложить делать для игры игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы</p> |
| | <p>выяснить, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.;</p> <p>предложить описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогать ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса</p> |
| 2 | <p>2 раздел Формирование представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира</p> |
| | <p>знакомить детей с глобусом, показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и свой город или деревня, с какими странами граничит наша страна</p> |
| | <p>знакомить с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дать детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжать знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формировать уважительное отношение к символике России, особенно в дни государственных праздников</p> |
| | <p>дать детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках и на основе этого формировать толерантное отношение между детьми разных национальностей; подводить к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли</p> |
| | <p>помогать находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д</p> |
| | <p>помогать прокладывать на карте маршруты для разыгрывания «в Москву товары доставили», «как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т. д.</p> |
| 3 | <p>3 раздел Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</p> |
| | <p>более углубленно знакомить детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха; с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения, и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека</p> |
| | <p>организовать наблюдения детей за поведением животных, учить выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т. п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.)</p> |
| | <p>знакомить детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли, что есть другие планеты; организовать наблюдения за солнцем;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>рассказать об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создавать условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей</p> |
| | <p>знакомить детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.)</p> |
| | <p>формировать природоохранные навыки поведения в природных населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности</p> |
| 4 | <p>4 раздел Расширение и обогащение представлений о свойствах и отношениях объектовокружающего мира</p> |
| | <p>использовать разные по форме, цвету и величине сомаштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и конструирования плоскостных изображений, выразительных</p> |
| | <p>учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано</p> |
| | <p>подводить к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учить определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших; знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (не равно), «>» (больше), «<» (меньше)</p> |
| | <p>предлагать составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=»; учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем</p> |

| | |
|---|---|
| | жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учить считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть — целое» |
| | помогать овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости |
| 5 | 5 раздел Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего» |
| | учить детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу детей |
| | содействовать в процессе конструирования по условиям формирования у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения |
| | организовать коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность |
| | учить встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх; способствует развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций. |

**Календарно – тематический план
«Формирование элементарных математических представлений»**

| № недели | № занятия | Тема НОД | Программное содержание | Организация развивающей среды |
|-------------|-----------|--|--|---|
| 01.09-03.09 | 1 | Дидактические игры и упражнения математического содержания. Закрепление счета до 10. Календарь | вводить в произнесении считалки; ориентироваться на листе бумаги | Изготовление самодельного календаря на семь месяцев текущего года (с июля по декабрь) и пять месяцев наступающего (с января по май). Пальчиковая игра «Наша группа». Оформление выставки «Рисование капелькой». |

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| 06.09-10.09 | 2 | Дидактические игры упражнения. Состав чисел 3-5. Деление ли сабумаги на части | закреплять знание, определять по календарю число и день недели; делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определять одну, две, три четвертых части. | Математическая игротека. Заучивание считалок. Моделирование геометрических фигур. Логическая задача «Когда это бывает?» (осень, сентябрь). Физминутка «Солдатык». |
| 13.09-17.09 | 3 | Дидактические игры упражнения. Неделя. Час, целое. Деление круга на части | Продолжать учить определять на календаре текущее число и день недели, формировать представление о длительности недели; закреплять знание, как обозначаются числа от 0 до 10 и их последовательность в знаково-символическом обозначениям; понимание отношения части и целого. | Игра-экспериментирование с числами. Математические «Мастер считалок». Классификация фигур по форме. Графическое обозначение построения модели классификационных отношений в форме кругов |
| 20.09-24.09 | 4 | Дидактические игры упражнения. Календарь. Составление числа 5 из двух меньших | Продолжать учить пользоваться календарем, определять число и день недели; закреплять знание, как обозначаются числа от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду, учить определять числа-«соседи»; учить определять | Повторение упражнений «Назови правильно соседей числа», «Пальчики здороваются». Решение логических задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 5. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | состав числа, развивать умение из двух меньших чисел составлять одно большее; создавать ситуации, развивающие сообразительность; учить считать на слух в пределах пяти; учить различать правую и левую руку; закреплять названия | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------|---|---|---|--|
| | | | пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику. | |
| 27.09 - 01.10 | 5 | Дидактические игры и упражнения. Измерение размералистков бумаги путем наложени ядруг на друга. Деление листа бумаги на равные части. | формировать произволь ное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре; развивать понимание отношения части и целого; учить считать группы, состоящие из двух-трех предметов, называть общее количество предметов в них; делить прямоугольник на две, четыре и восемь равных частей, сравнивать их между собой. | Повторение и грового упражнения «Разведчики». Математические игры. Игра «Части суток» Счет и сравнивани е количество предметов (счет хором). Повторный показ способа получения чисел 6 и 7. |
| 04.10 - 08.10 | 6 | Дидактические игры и упражнения. Деление пред-мета на равные части. Сравнение част ей разных предметов | создавать условия для нахождения универсального способа деления предмета на равные части (с помощью предмета- посредника); развивать умение согласовывать свое движение с движением партнера, координировать эти движения; учить сравнивать части разных предметов. | Дидактическая игра «Сложи ка ртинку». Упражнение: «Чудесная д орожка» (выкладывание дорожки из семян подсолнуха по контур) |
| 11.10 - 15.10 | 7 | Игры математическо го содержания. Состав числа 5. Измерение с | учить измерению с помощью условной мерки: определять объем сыпучих тел (рисовая круп), измерять длину ленты; упражнять в составлении числа 5 из двух меньших. | Самостоятельная организация игры – эстафеты «Пронеси не урони»; экспериментирование спрямоугольником. Подвижная игра «Городки». |
| 18.10 - 22.10 | 8 | Дидактические игры и упражнения. Часть, целое», «Состав числа б. | продолжать учить измерению с помощью условной мерки (количество жидкости); создавать условия для самостоятельного экспериментирования -учить называть дни | Самостоятельное экспериментирование материала раз личным мерками. Измерение лент разного размера по длине кусочком картона. |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|---------------------|
| | | | недели в их последовательности. | |
| 25.10 - 29.10 | 9 | Дидактические игры и упражнения, ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов приемом | продолжать учить измерению с помощью условной мерки, устанавливать зависимость результата измерения (полученное число) от | Экспериментирование |

| | | | | |
|--------------|----|--|--|--|
| | | приложения. Неделя | способность к синхронному выполнению действий; развивать воображение (создавать условия для «опредмечивания» заданной формы); учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять названия дней недели в определенных днями недели. | |
| 01.11- 05.11 | 10 | Дидактические игры и упражнения Знаки «+», «-», «=». Состав числа 6 | знакомить со знаками «+», «-», «=» на конкретном материале; учить определять состав числа 6 (из двух меньших чисел); учить ориентироваться на плоскости; закреплять последовательность дней недели. | Рисование с помощью шаблона капельки. Самостоятельное измерение из различных предметов. |
| 08.11- 12.11 | 11 | Дидактические игры и упражнения. Измерение жидкости условной меркой. Состав числа 7. Ориентировка в | учить измерять жидкость условной меркой; определять состав числа 7 (из двух меньших чисел); формировать способность ориентироваться в пространстве; уточнить представления о последовательности дней в неделе. Счет и сравнение количество | Экспериментирование с водой, измерение различными ёмкостями. |

| | | | | |
|-------------|----|--|---|---|
| | | пространстве | предметов разными способами: (больше, поровну), добавит меньше, распо ложение предметов парами (цветы). | |
| 15.11-19.11 | 12 | Дидактические игры и упражнения. Составная мерка. Счет с разным основанием счета. Состав числа 6 и 7 из двух меньших | знакомить с составной меркой; учить с разным основанием счета; закреплять умение отсчитывать из большего количества меньше; проверить умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших; развивать внимание и произвольное запоминание. | Задания на счет и сравнение предметов. Самостоятельное придумывание заданий детьми. |
| 22.11-26.11 | 13 | Дидактические игры и упражнения. Ориентирование на плоскости. Состав чисел. Дни недели. | учить ориентироваться на плоскости; упражнять предметами (развитие глазомера). | Пальчиковая гимнастика: вылепить знакомые цифры из пластилина. |
| 29.12-03.12 | 14 | Дидактические игры и упражнения. Часы. Части и целое. Состав числа 8 из двух меньших | знакомить с часами, их разнообразием, принципом работы песочных часов, развивать чувство времени; формировать понимание отношения части и целого; знакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. | Рисование и изготовление часов. |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|--|
| 06.12-10.12 | 15 | Дидактические игры упражнения. Часы. Дни недели. Состав числа 8 | знакомить с устройством часов, назначением стрелок (длинной и короткой), учить определять время по часам; упражнять в составлении числа 8 из двух меньших чисел; | Самостоятельное рисование плана группы. Самостоятельное повторение игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Разведчики». |
| 13.12- | 16 | Дидактические | знакомить с составом | Выполнение задания в |

| | | | | |
|--------------------------|----|--|---|--|
| 17.12 | | игры и упражнения Состав числа «<», «>». Ориентирование на листе бумаги | числа 9 из двух меньших чисел и поупражнять в его составлении; формировать | рабочей тетради. Самостоятельные игры детей с дидактическим материалом по интересам. Конструирование из геометрических фигур. Самостоятельные игры детей с дидактическим материалом «Палочки Кьюзенера». Сюжетно – ролевая игра «Школа». |
| 20.12-24.12, 27.12-30.12 | 17 | Дидактические игры упражнения. Счет предмет ов. Состав | учить пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода; различать правую и левую руку; упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел; закреплять знание названий пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику; знакомить с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое «записывать» его с помощью картинок и знаков «+» и «=»; закреплять умение определять время по часам. | Игротека математическая. Настольно-печатные игры «Цифры», «Путаница». Самостоятельная вычислительная деятельность. |
| 10.01-14.01 | 18 | Дидактические игры упражнения. Определение времени по часам. Состав числа 9. Понятие «задача». | продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса; продолжать развивать представления о сохранении количества; упражнять в составлении числа девять из двух меньших чисел, | Измерение количества воды, сахара в ёмкости. Дидактические игры: «Сколько осталось», «Продолжи счет». |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | комбинируя различные материалы; закрепить представления о задаче, учить применять «=»; учить вслушиваться в происходящее и выражать | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| | | | словесно свои ощущения, развивать умение произвольно переключать внимание. | |
| 17.01-21.01 | 19 | Дидактические игры и упражнения Числа второго | знакомить с образованием чисел второго десятка; учить пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка; развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек; подводить к усвоению структуры задачи: должно бы не менее двух чисел и вопрос; продолжать формировать умение определять время по часам с точностью до получаса. | Пересчет в Дидактические игры: «Соседи чисел», «Который час». Выкладывание фигур из счетных палочек. |
| 24.01-28.01 | 20 | Дидактические игры и упражнения Образование чисел второго десятка. Длине и ширина | учить пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковым и числительными мужского и женского рода, употреблять порядковые и количественные | Выкладывание фигур из счетных палочек. Пересчет в |

| | | | | |
|-----------------|----|--|---|--|
| | | предметов. Определение времени на часах сточностью дополучаса. | числительные в соответствии с ситуацией; упражнять учить ставить вопрос к задаче; развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек; продолжать учить определять время на часах с точностью до получаса. | |
| 31.02- 04.02 | 21 | Дидактические игры и упражнения Пересчет | учить пересчитываться в различных направле ниях, пользуясь порядк овыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка; знакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел и | Дидактическая игр а «ка к получить из квадрата другие геометрические фигуры». Повторение д/и «Чтоисчезло». |

| | | | | |
|---------------------|--------|---|---|--|
| | | | упражнять в его составлении; учить преобразовывать фигуры; помочь усвоить структуру задачи (наличие двух известных величин и вопроса); развивать внимание и произвольноезапоминани е. | |
| 07.02 - 11.02 | 2 2 | Дидактические игры и упражнения Календарь. Пересчет | учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, выбирая направление счета: слева направо или справа налево; продолжать учить делить на равные части квадратный лист бумаги двумя | Пересчет в различных направлениях. Д/и «Подбери себе пару». |

| | | | | |
|---------------------|--------|---|---|--|
| | | | способами; упражнять в образовании чисел второго десятка; учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение | |
| 14.02 - 18.02 | 2 3 | Дидактические игры и Пересчет в различных направлениях Числа трет ьего десятка. Состав числа из двух меньших. Решение задач на сложение вычитание. | учить считать по предложенной мерке физически не объединенные объекты; закреплять понимание независимости числа от формы расположения произвольное запоминание. | Д/и «Подбери себе пару». Шуточные задачи на сообразительность ь. Логические задачи. |
| 21.02 - 25.02 | 2 4 | Дидактические игры упражнения. Состав числа 10 из двух меньших. Соседи чи сел. Решение взаимнообратных задач. Ориентировка | -знакомить значениями слов «предыдущий — последующий»; учить использовать эти слова при выстраивании числового ряда; упражнять в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр; закреплять знание последовательности чисел второго десятка, учить определять число больше на 1 и меньше на 1 названного; продолжать учить измерять с помощью условной мерки количество жидкости; учить решать взаимнообратные задачи, рассуждать, д оказывать правильность ответа; развивать слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать | Д/и «Продолжи счет 20...», «Назови соседей». Повтор состава числа 10. Закрепление решение взаимнообратных задач. |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | | | голоса; формировать | |
|--|--|--|---------------------|--|

| | | | | |
|-------------|----|--|--|---|
| | | | <p>умение вычленять сущес твенныепризнаки описанной ситуации.</p> | |
| 28.02-05.03 | 25 | <p>Дидактические игры и упражнения Календарь. Ориентировка на листе бумаги. Пересчет до третьего десятка</p> | <p>продолжать учить детей объединяться в группы; учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка; закреплять понимание смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа; учить выполнять узор на бумаге в клетку поддиктовку.</p> | <p>Закрепление выполнение узора под диктовку. Пересчет до 30 и обратно. Д/и «В какой руке сколько».</p> |
| 09.03-11.03 | 26 | <p>Дидактические игры и упражнения Ориентировка на листе бумаги. Числа третьего десятка</p> | <p>продолжать учить пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка; упражнять в составлении чисел из двух меньших; развивать наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты; закреплять понимание смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации, действовать по заданным правилам; развивать внимание и координацию под счет; учить рисовать узор на бумаге в клетку поддиктовку.</p> | <p>Д/и «Пересчитай м Рисование узора поддиктовку.</p> |
| 14.03-18.03 | 27 | <p>Дидактические игры и упражнения содержания. Решение задач, сформулированных в косвенной</p> | <p>продолжать учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</p> | <p>Д/и «Волшебная палочка», «Девочки – мальчики». Продолжение решение задач</p> |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|---|
| | | форме. Рисовани епо клеткам ритмичного узора. Ориентировка на листе бумаги. | упражнять в счёте на слух и по осязанию, счёте движений; учить рассуждать при | сформулированных |
| 21.03-25.03 | 28 | Дидактические игры и упражнения календарём. | Продолжать учить различать право и использование знаков: «=», \neq», | Повторить рисование по клеткам ритмично повторяющийся |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|---|
| | | Ориентировка право и лево. Больше, меньше, равно. Решение задач | «<>», «><»; закреплять умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации; продолжать учить рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги. | ориентироваться на бумаге. д/и «Неделя». |
| 28.04-01.04 | 29 | Математического содержания. Пересчет. Четырехугольник. Ориентирование в пространстве, | продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; дать представление и левую стороны своего тела и тела другого человека; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации; развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения; | Рисование по «Эхо». Деление круга на |
| 04.04-08.04 | 30 | Дидактические игры и упражнения Календарь. | учить соединять две точки на листе бумаги при помощи | Рисование по «Эхо». |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| | | Соединение точек помощью линейки. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление чисел обратного десятичного | линейки; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; продолжать учиться пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел проблемной ситуации; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. | Деление прямоугольника на равные части. |
| 11.04-15.04 | 31 | Дидактические игры и упражнения Календарь. Пересчет. | продолжать пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятичного, развивать | Д/и «Что исчезло». Изготовление карточек для дидактических игр |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|--|
| | | Измерение высоты, длины, ширины. | глазомер; определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски; развивать внимание и произвольное запоминание; учить измерять предметы (высоту, длину, ширину); формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. | |
| 18.04-22.04 | 32 | Дидактические игры и упражнения. Группировка предметов. Моделирование | обучать умению выделять свойства с помощью символического обозначения и группировать предметы по ним (величина, цвет, форма, толщина); понимать и использовать в речи слова для обозначения и обобщения выделенных свойств; продолжать развивать способность использования моделирования; | Подвижные хантыйские и народные игры: «Олени и пастухи», «Ручейки и озера». Изготовление |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|---|
| | | | воспитывать совместной игре. | |
| 04.05-06.05 | 33 | Дидактические игры и упражнения Счет предметов. Решение логических задач. Графический диктант | закрепить пройденный материал; продолжать развивать внимание и произвольное запоминание; воспитывать в выполнении игрового задания. | Подвижные игры: «Кегли», «Челночок». Дидактические игры: «Соедини по точкам», «Графический диктант», «Танграм». |
| 11.05-13.05 | 34 | Дидактические игры и упражнения Календарь. Соединение точек с помощью линейки. Ориентировка на листе бумаги. | учить соединять две точки на листе бумаги при помощи линейки; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; продолжать учить пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел в проблемной ситуации; формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации. | Рисование по «Эхо». Деление прямоугольника на равные части. |
| 16.05-20.05 | 35 | Дидактические игры и упражнения Группировка предметов. Моделирование | закрепить пройденный материал; | Подвижные игры: «Кегли», «Челночок». Соедини по точкам», «Графический диктант», «Танграм». |
| 23.05-27.05 | 36 | Дидактические игры и упражнения Группировка предметов. | - продолжать развивать внимание и произвольное запоминание; | Дидактические игры: Соедини по точкам», «Графический диктант», «Танграм». |

| | | | | |
|--|--|---------------|--|--|
| | | Моделирование | | |
|--|--|---------------|--|--|

Познавательное развитие
Образовательная область: «Познавательное развитие»

| | | | | |
|---|---|----------|-------------|-----------|
| № | № | Тема НОД | Программное | Организац |
|---|---|----------|-------------|-----------|

| нед е ли | Зан я тия | | содержание | ия развивающей среды |
|-----------------|-----------------|---|---|--|
| 01.09- 03.09 | 1 | Тема: Осенние изменения в природе | Цель: формировать представления о природе ближайшего окружения, частях растения, составе и свойствах почвы, связях растений и животных между собой и с неживой природой. | Макет «Наш детский сад». Фотоальбомы. |
| 06.09- 10.09 | 2 | Тема: «Кто в море живет». Упражнения на сенсорику; экспериментирование с камешками, раковинами, морским песком. Рассказы-визуализация о северных и южных морях, нахождение их на карте. | Цели: познакомить с экосистемой моря, отдельными морскими животными и растениями, дать первые представления о разнообразии морей, о том, что моря это дома многих животных и растений; формировать навыки экологически грамотного поведения. | Подбор художественной и энциклопедической литературы о человеке. Сбор информации из Журналов, СМИ, просмотр слайдов. |
| 13.09- 17.09 | 3 | Тема: «Наш город» - создание макета города, размещение на нем жилых домов, заводов, мест для отдыха и пр. | Цели: обсуждение правил экологически грамотного поведения в городе; познакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, бережное отношение к ближайшему окружению | Чтение хантыйских сказок, Ю.Шестопалов «Северное сияние», В.Акимов «Гимн Югре» Рисование «Наш край». |
| 20.09- 24.09 | 4 | Тема: Наблюдения в природе за приметами осени на территории детского сада (на клумбе, | Цели: обобщить представления о состоянии окружающей среды и действиями человека, | Чтение хантыйских стихотворений и сказок о крае, городе. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | огороде, экологической тропинке). | в том числе самого ребенка | |
| 27.09-01.10 | 5 | Тема: Такой разный урожай. Блюда из овощей и фруктов. Заготовка продуктов на зиму. Появление в нашей стране картофеля, жевательной резинки. | Цели: обогатить представления о переработке получаемого урожая; знакомить с историей появления картофеля, жевательной резинки; учить вежливо вести себя во время еды | Сбор урожая с нашего огорода. Участие в осенней ярмарке. Просмотр мультфильма «Чиполино». Тематическое мероприятие в огороде. Оборудование |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | | | | для исследовательской деятельности. |
| 04.10-08.10 | 6 | Тема: Чашки, поварешки. | Цель: рассказать о процессе изготовления разной посуды; знакомить с трудом взрослых на заводах и фабриках; приобщать к культуре родной страны. | Рассматривание и обсуждение выставки предметов посуды, сделанных из разных материалов Цель: развивать познавательные способности; знакомить с разными материалами и их свойствами |
| 11.10-15.10 | 7 | «Товары на ярмарку. Лен». Рассматривание | Цель: формировать представления о проведении ярмарок в России; знакомить с народными промыслами, показать, чем славятся разные регионы нашей страны; рассказать о традиционных изделиях из льна, трудоемком процессе их производства. | Рассматривание узоров на полотенцах. Цель: обогащать представления о народном искусстве родной страны Рассматривание дымковских игрушек Цель: обогащать представления о народных промыслах, культуре родной страны Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкальная игра «Чей |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | кружок скоре есоберется» Цель: учить точно соблюдать правила игры |
| 18.10- 22.10 | 8 | Подземная кладовая. Рассказывание о металлах (медь, золото, серебро, алюминий, олово), о том, что из них делают. | Цель: знакомить с некоторыми полезными ископаемыми, в том числе металлами, их ролью жизни человека. | Рассматривание подносов с жостовской росписью по металлу Цель: развиват ьхудожественное восприятие, знакомить спромыслами родной страны Уголок эксперимен -тальной деятельности. Пособия для игры «Накрываем празд -ничный стол». Энциклопедическая литература. |
| 25.10- 29.10 | 9 | Книги и библиотеки. Рассматривание разных видов и жанров. Рассказ о библиотеке и процессе изготовления книг. | Цель: знакомить с устройствомбиблиотеки, делаются книги, рассказать какие книги существуют | Работа в книжном уголке - размещение книг по разделам: сказки, стихи, рассказы Цель: поддерживать самостоятельный характер сюжетно- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | ролевых игр, творчество в создании сюжетов, согласованность действий с партнерами; развивать познава- тельные способности; закреплять представ-ления о литературных |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|--------|--|--|---|
| | | | | жанрах |
| 01.1 1- 05.1 1 | 1 0 | Как рождаются книжки. Чтение стихотворения С. Маршака «Вчера и сегодня». Рассказ «Работа типографии». | Цель: знакомить с разными материалами для письма; формировать элементарные представления о том, как создаются книги. | Сочинение вес елогорассказа «Бывальщина». Речевые игры Рассматривание пера и чернильницы, печатной машинки. |
| 08.1 1- 12.1 1 | 1 1 | Для чего нужна нефть. Добыча и использование полезных ископаемых. Опыты: как разливается капля нефти по воде, какое птичье перо летит лучше - чистое или смазанное нефтью. | Цель: познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в | Просмотр иллюстраций, наглядных пособий по теме. Подвижные, дидактические игры, беседы по теме. Закрепление правил экономного и безопасного использования электроэнергии |
| 15.1 1- 19.1 1 | 1 2 | Откуда приходят в наши дома свет и тепло (о гидро- и электростанциях). Обсуждение: почему надо беречь свет и тепло в доме. | Цель: формировать первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от поведения, действий людей; закладывать экологически грамотного поведения. | Рассматривание подсвечников разной формы, иллюстраций с их изображением Цель: обогащать зрительные впечатления детей Лепка из пластилина подсвечников в форме животного по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Цель: |
| 22.1 1- 26.1 1 | 1 3 | «День и ночь – сутки прочь»: рассказ воспитателя о звездах и созвездиях, сравнение Солнца и Луны; рассказ о том, почему на | Цель: формировать представления о цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах, | Рассматривание коллекции календарей разного вида Цель: создавать условия для развития играющего детского сообщества. |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| | | Земле день сменяет ночь, куда же исчезает Солнце ночью, о самом коротком дне в году, полярной ночи и дне на | созвездиях. | «День и ночь»: создание контрастных композиций (день и ночь) в бумажной технике |
|--|--|---|-------------|---|

| | | | | |
|---------------|-------|--|---|--|
| | | Крайнем Севере. | | пластики «позитив - негатив» Цель: продолжить освоение способа вырезания силуэтов по нарисованному контуру или по воображаемой линии (на глаз); познакомить с явлением контраста в искусстве; развивать способности к композиции, воображение |
| 29.12 - 03.12 | 1 - 4 | «Какие бывают часы»: обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Пешеход»; беседа о том, зачем нужно знать точное время; рассказ воспитателя о кремлевских курантах, о том, какие бывают современные часы, В. Орлова «Кавардак». | Цель: знакомить с разными видами часов, с узнаванием времени по часам; обогащать представления о профессиях взрослых. | Рассматривание коллекции разных часов или их изображений. Обучение определению времени по часам Чтение и обсуждение сказки С. Прокофьевой «Часы с кукушкой». |
| 06.12 - 10.12 | 1 - 5 | «Новогодние традиции: старинные и современные»: беседа о традициях празднования Нового | Цель: формировать представления об общероссийских | Рассматривание старинных новогодних открыток с |

| | | | | |
|---------------|----|---|--|---|
| | | года в нашей стране, воспоминание о том, что такое Коляда; разыгрывание ситуаций народных гуляний на куклах и игрушках. | государственных и народных праздниках; приобщать к традициям русской культуры | изображением зимних народных гуляний в старину (колядование) Цель: обогащать представление |
| 13.12 - 17.12 | 16 | Календарь «животных» празднования Нового года в Китае | Цель: формировать первые элементарные представления об этой стране, ее культуре. | Рассматривание карт, атласов разных континентов, и стран. Новогодние иллюстрации, открытки. Книги со стихами про Новый год. Чтение «Двенадцать месяцев» С. Маршак Чтение об истории |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|--|--|
| | | | | начала празднования Нового года в древней Руси, об обычаях и традициях нашего народа – святки, Рождество. |
| 20.12-24.12, 27.12-30.12 | 17 | «Театр»: чтение отрывков из стихотворения Э. Успенского «Как ходить в театр». | Цель: формирование знаний у детей о зрительном зале, рядах, местах, оркестровой яме, сцене, занавесе; о работе кассира, билете ра, гардеробщика, костюмера, гримера, декоратора, драматурга, режиссера, художника по | Рассматривание иллюстраций с изображениями профессий: клоун, актер театра, балерина, певец. Цель: расширить представления о профессиях взрослых. Чтение стихотворения В. Левина «Там |

| | | | | |
|-------------|----|--|--|---|
| | | | <p>костюмам, актера, актрисы, уборщицы, буфетчицы; обобщить знания о видах театра: театры (настольные, теневые, пальчиковые, тапочковые, марионеток и т.п.), о театрах своего города</p> | <p>музыка гремит...». «Декорации для спектакля театра бибабо»: конструирование декораций для спектакля из бумаги. Цель: обогащать представления об организации театрального представления, профессиях оформителя сцены, осветителя, костюмера.</p> |
| 10.01-14.01 | 18 | <p>Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Опыт с кусочком льда, почему он не тонет в воде; рассматривание на глобусе Арктики и Северного полюса</p> | <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики.</p> | <p>Беседа на тему «Магнит и компас». Обсуждение, какие предметы притягиваются, а какие - нет; демонстрация, как при помощи магнита можно отклонять стрелку, подвешенную на нитку. Чтение стихотворений Ю. Есакова «Магнит», А. Усачева «Магнитная стрелка». Опыты с компасом, поиск спрятанных предметов с его помощью. Цель: ознакомить со свойствами магнита;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | <p>ОПЫТНЫМ пу</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|

| | | | | |
|-----------------|----|--|---|--|
| | | | | тем установить особенности действия магнита; провести эксперименты по исследова нию свойств магнита. |
| 17.01- 21.01 | 19 | «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу»: поиск на глобусе Антарктиды, рассказ воспитателя об айсбергах, растениях и животных; наблюдение за кусками льда в подсоленной воде Чтение стихотворение Н. Нестеренко «Как мы узнаем пингвинью породу?..». | Цель: знакомить особенностями природы Антарктиды, ее сходством и отличием от природы Арктики, с приспособленно стью животных к обитанию в условиях холода и льдов. | Создание мак ета Антарктиды Цель: обогащать зри- тельные впечатления. |
| 24.01- 28.01 | 20 | «Степь» | Цели: формиро вать представления о степи как природной зоне, степных растениях и обитания степных животных и растений. | Рассматривание иллю- страций, дет ских энциклопедий о жизни и быте индейцев. Цель: создавать условия для развития играющего детского сообщества. Обогащать представ-ления Чтение индей ской сказки «Синяя родинка» Цель: расши рять представления; |

| | | | | |
|-------------|----|--|--|--|
| | | | | обога- щать запас литератур- ных произведений «Открытие Америки. Индейцы»: рассматри- вание лаврового листа и горошин черного перца, рассказ воспитателя о путешествии мореплава- телей в Индию, об открытии Америки, обозначение этих мест на карте мира. |
| 31.02-04.02 | 21 | «Человек и море»: обсуждение, как долго человек может находиться под водой и не дышать, как сделать, чтобы человек мог находиться под водой. Цель: человек может путешествовать, перемещаться по морю. | Цель: формировать первоначальные представления о подводном мире, значении мирового океана. | Проведение опыта с бутылкой минеральной воды. Экспериментирование с камнями. Создание модели вулкана. Цель: формировать представления о вулканах как о природном явлении; знакомить с профессией вулканолога. Создание макета моря. |
| | | | | Цель: поддерживать самостоятельный характер сюжетно-ролевых игр, творчествов создании сюжетов, согласованность действий с партнерами. |
| 07.02-11.02 | 22 | «Богатыри земли русской» | Цель: закрепить знания названий элементов костюма и | Рассматривание книг о Руси и русских |

| | | | | |
|-------------|----|---------------------------------|---|--|
| | | | оружия русского богатыря, формировать грамматический строй речи; развивать представление о времени, умения ориентироваться в прошлом и настоящем; развивать умения работать в группах и решать сообща проблемные задачи; вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям; воспитывать интерес к истории России. | богатырях в центре книги. Рисование по трафарету там. «Богатырский конь». Рассматривание картины «Илья Муромец» Рерих Цель: вызвать интерес к работам художника Рериха. |
| 14.02-18.02 | 23 | Предметы, которые нас окружают» | Цель: закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Отгадывание загадок о бытовых приборах, выкладывание отгадок на наборном полотне, обсуждение, для чего они служат; |
| 21.02-25.02 | 24 | «Мода и украшения» | Цель: познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода, подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, обсудить, что такое красота, что делает человека красивым. | Фотовыставка «Наши мамы». Чтение С. Михалков «А что у вас», А. Митяев «За что я люблю маму». Е. Серова «Волшебник». Е. Благинина «Загадка». Я. Аким «Мама» В. Осеева «Сыновья». «Галерея портретов наших мам» |
| 28.02-05.03 | 25 | «Я и дождик, и река...» | Цели: обогащ | Организация оп |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | ать диалогическое обще ние, внеситуативную речь; побуждать задавать вопросы, отвечать на них, инициативно высказываться, рассуждать; обогащать словарь глаголами, | ыта «Как образую тся каменные сосульки и - сталактиты» Оформление выставк и шуточных картин «Наша лужа» |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|----|-------------------------------------|---|--|
| | | | образными словами выражениями; разви вать дикцию, интонационную выразительность речи. | |
| 09.03- 11.03 | 26 | «Пустыня» | Цель: познакомить природной зоной - пустыней, ее разнообразием (песчаные, каменистые, глинист ые), некоторыми представителями пустынных растений и животных, приспособленностью | Рассматривание картин нок с изображением животных, живущих в пустыне. Рассматривание карты и придумывание собственных вариантов. Опыты: как высыхает влажная глина, перемешанная где больше появилась влаги; выяснение, где используются глина, песок, камни, нужны ли они в уголке природы для |
| 14.03- 18.03 | 27 | «Перелетные и зимующие птицы» | Цель: продолжать знакомить с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных; воспитыва ть бережное, эмоционал ное отношение к птицам; | Участие в природо- охранной акции «Кормушка». Сбор откры ток, фотографий, вырезок статей из журналов по теме |

| | | | | |
|-------------|----|-----------------------|--|--|
| | | | формировать навыки экологически грамотного поведения | «Птицы». Фотовыставка «Птицы нашего края». Чтение рассказа В. Бианки. Игра «Знатоки». |
| 21.03-25.03 | 28 | «Таинственные пещеры» | Цель: формировать первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни людей. | Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Составление почасового распорядка дня; рассказ воспитателя о жизни первобытных людей. Рассмотрение изображений динозавров; игры с фигурками динозавров «Динозавры и динозаврики»: создание коллективной композиции из силуэтов динозавров, |

| | | | | |
|-------------|----|--------------------|--|---|
| | | | | выполненных по шаблонам и трафаретам. |
| 28.04-01.04 | 29 | «Человек и космос» | Цели: познакомить со свойствами линз; расширять представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, работе человека в космосе. | Беседа о Солнце, Солнечной системе, кометах, планетах; опыт с настольной лампой или фонариком в затемненной комнате. Просмотр мультфильма по сказке Н. Носова «Незнайка на Луне» Оформление выставки детских работ «Звезды и кометы». |

| | | | | |
|-------------|----|--|--|--|
| 04.04-08.04 | 30 | «Где живет кенгуру» | Цель: познакомить Австралии; формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. | Просмотр фрагментов видеofilьмов Австралии, о подводном мире Большого кораллового рифа или рассмотрение иллюстраций в журналах, энциклопедиях. |
| 11.04-15.04 | 31 | Путешествие в Олимпийские игры | Цель: формировать первоначальные представления об истории Греции; знакомить с принципами олимпийского движения; рассказать об олимпийской символике. | Рассмотрение иллюстраций с изображением футбольных матчей (с участием настоящих спортсменов, детей, играющих в футбол, и игрушечных персонажей) Рассмотрение изображений греческих сосудов разной формы (фотографии, рисунки) |
| 18.04-22.04 | 32 | Моя страна и ее соседи | Цель: познакомить детей со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства, показать, что у нашей страны есть много стран-друзей, рассказать о культуре стран-соседей. | Рассмотрение обсуждения иллюстраций с изображением разных географических зон нашей страны «Моя улица»: чтение и обсуждение рассказа Т. Кориной «Моя улица», речевые игры и упражнения |
| 04.05-06.05 | 33 | «День Победы»: рассказ воспитателя о празднике, днях | Цель: познакомить традициями празднования Дня Победы; рассказать о значении этого праздника | Оформление с детьми стенда ко Дню Победы. |

| | | | | |
|--------|----|---|---|--|
| | | войны; чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «День Победы», слушание аудиозаписей песен о войне. | для нашей страны; воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. | Фотографии, отражающие традиции празднования Победы. |
| 11.05- | 34 | «Скоро в | Цель: уточнять представления | Чтение энциклопедии |

| | | | | |
|-------------|----|--|--|---|
| 13.05 | | обсуждение, как вести себя в школе; чтение | о разнице между садом и школой; познакомить с правилами поведения в школе. | русской литературы, показ бересты, папи-руса. Рассмотрение оформления книги. Рассмотрение портретов художников-иллюстраторов: Чарушин, Васнецов, Рачев, Лебедев. Покупка школьных принадлежностей. Посещение школы. |
| 16.05-20.05 | 35 | Повторение | | |
| 23.05-27.05 | 36 | Повторение Диагностика | | |

**Календарно – тематический план
«Конструирование»**

| № недели | Дата проведения | Тема НОД | Программное содержание | Организация развивающей среды в группе |
|-------------|-----------------|---|--|--|
| 01.09-03.09 | | Причудливые поделки. Конструирование материала | Цель: закреплять умение анализировать «опредмечивания»; развивать творческую фантазию. | Природный материал, пластилин, клей, кисточки для клея, ножницы, тканевые салфетки, клеенки. У |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | | | воспитатель я модель для показа. |
| 13.09- 17.09 | | Городские | 3 Цель: учить использовать способ складывания бумаги дважды пополам для создания новых конструкций; создавать условия для решения задач проблемного характера; развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели | Листы прямоугольной бумаги, общий лист картона для оформления композиции, ножницы, клей, салфетки, картон |
| 27.09- 01.10 | | Показ способа вырезания силуэтов из бумаги, сложенной вдвое, по нарисованному контуру и на глаз (по воображаемой линии) | Цель: помогать детям в освоении нового способа работы с бумагой | Цветная бумага, ножницы Образец воспитателя |
| 11.10- 15.10 | | «Закручиваем конус». Конструирование из бумаги, освоение нового способа техники «Объемная скульптура» (закручивание | Цель: учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, находить способ решения задачи через экспериментирование | Образцы поделок из конусов. Развертки конусов, цветная бумага (для использования ее в |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | круга и полукруга в конус) для создания на его основывающихся поделок | сделать конус высоким или низким), определять, от чего это будет зависеть | качестве материала, чтобы придать образцу большую выразительность). Ножницы, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки. |
| 25.10- 29.10 | Герои любимых книг. | Цель: закреплять способ | Образцы поделок из |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | Конструирование персонажей сказок | закручивания круга и полукруга в конус; учить придумывать и создавать новые образы, комбинируя два известных способа конструирования; активизировать инициативу и творчество при передаче образа | конусов. Развертки конусов, цилиндров, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки. |
| 08.11-12.11 | Цветной ковричок. Конструирование из бумаги | Цель: познакомить с техникой плетения из бумажных полос; учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги двух разных цветов или оттенков; закреплять представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. | Цветная бумага, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки |
| 22.11-26.11 | «Календарь недели» Конструирование календаря из бумаги на основе преобразования квадрата в брусок. | Цель: формировать представление о преобразовании плоской фигуры в объемное тело | Цветная бумага, развертки, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки |
| 06.12-10.12 | «Игрушки на елку» Конструирование из бумаги «развертки» (параллелепипеда), создание на ее основе новогодних игрушек | Цель: учить создавать на основе выкройки и путем комбинации разнообразные поделки; развивать образное мышление, фантазию, добиваться результата | Цветная бумага, развертки, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки |
| 20.12-24.12, 27.12-30.12 | Коллективное конструирование дракона из бумаги и деталей | Цель: закреплять знакомый способ конструирования; при управлении драконом учить согласовывать свои действия друг с другом по движениям, ритму и темпу. | Образцы воспитателя. Цветная бумага, картон, ножницы, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, клеенки. |
| 17.01- | «Куклы из | Цель: | Цветная |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 21.01 | бросового материала»: конструирование куклы из ткани и других бросовых материалов | формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами; развивать мелкую моторику, эстетический вкус, | бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, баночки для клея, тканевые салфетки. |
| | | чувство радости от работы, выполненной своими руками | |
| 31.02-04.02 | «Парусник»: конструирование из деталей конструктора | Цель: учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию воспитателя, передавать плавность линий носа и кормы парусника, характерные особенности его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов. | Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки |
| 14.02-18.02 | Башни Кремля | Цели: познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля; закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать поделку, объединяя индивидуальные постройки детей; развивать логическое мышление, память, конструкторские способности. | Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки |
| 28.02-05.03 | «Изменим фигуру»: конструирование из деталей конструктора. | Цель: осваивать способ опредмечивания для построения образа будущей конструкции; учить использовать заданную фигуру как основу для создания | Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки |

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | разных конструкций. | |
| 14.03-18.03 | «Отгадай мою задумку»: конструирование из деталей конструктора типа Лего, достраивание Т-образной фигуры до конкретного образа. | Цель: продолжать работу по использованию за данной фигуры как основы или части другой конструкции; развивать воображение, пространственное мышление | Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки |
| 28.04-01.04 | «Птицы прилетели»: конструирование птиц из природного материала, составление рассказов о своей поделке. | Цель: формировать умение подбирать материал создания поделки, анализировать его; | Образец воспитателя. Заранее приготовленные листы бумаги, некоторых изображены ветви деревьев. Силуэты птиц, гофрированная, цветная бумага, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, клеенки. |
| 11.04-15.04 | «Медвежий цирк»: конструирование плоскостное из бумаги. | Цель: учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку, видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности, | Цветная бумага, картон, клей, пластилин, кисточки для клея, тканевые салфетки, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | конструировать из них изображения зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера; передавать особенности их строения и соотношение частей по величине и пропорциям; объединять фигуры композицию, используя адекватные и образительные и клеенки. | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|---|--|--|--|
| | | | композиционные средства (вид спереди, сбоку, сзади, рядом, справа, внизу). | |
| 04.05-06.05 | «Виноград»: аппликация элементами рисован ия: создание оригинальных композиций в жанре стилизованного натюрморта | Цель: продолжать знакомить с характерными элементами художественной культуры разных народов; учить «строить» изображение на основе базисного представления очаст и целом; показать варианты сочетания техники аппликации и рисования с элементами письма (усики винограда завитки, спирали). | Цветная бумага, картон, клей, пластилин, мелки, ватные палочки, фломастеры, кисточки для клея, тканевые салфетки, клеенки. | |
| 16.05-20.05 | «Наши подарки»: конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада, для младших детей, остающихся в детском саду. | Цель: учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при ее изготовлении; воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их подарками, сделанными своими руками; создавать радостное настроение | Наборы цветной и белой бумаги, клей, ножницы, поделки, выполненные детьми ранее. | |

• **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| № п/п | Наименование программы | Возраст детей | Цели | Задачи | Краткое содержание программы |
|-------|---------------------------------------|---------------|---|---|---|
| 1. | Е.В. Гончарова «Экология для малышей» | 3-8 лет | Формирование элементарных экологических | -формировать элементарные экологические знания и представления, | Программа направлена на формирование представлений у детей дошколь- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | ких знаний, здорового образа жизни, мышления и поведения | также начала, азы экологического мировоззрения; уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; формировать умение самостоятельно решать различные экологичес- | ного возраста о сезонных изменениях в природе, представление о различных сообществах растений и животных в природе, об изменениях |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|-----------------------|---------|--|--|---|
| | | | | кие задачи; развивать воображение, фантазию логическое мышление; учить понимать причинно-следственные связи в различных условиях для выведения потомства); показать взаимосвязь растений и животных друг другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и - познакомить с Красной книгой. | среды обитания по сезонам, правилах поведения в природе. |
| 2 | Авторская программа « | 4-8 лет | Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества | <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; - формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе общения к | Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по блокам: 1 – «Моя семья» • «Родной город» • «Родная страна» • – «Родная природа» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>родной природе, культуре и традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; <p>-воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания :музыка, изобразитель-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • – «Родная культура» <p>Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|----------------|---------|---|---|--|
| | | | | <p>ная деятельность, художественное слово; - усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.</p> | <p>длительность изучения.</p> |
| 3 | О.А.Воронкевич | 3-8 лет | Воспитание у ребенка основ экологической культуры | <p>Развивать познавательный интерес к ней.</p> | <p>Программа познавательная развивает экологическое сознание детей, используя самые разные виды деятельности. Ведущей формой является игровая деятельность детей. Это игровые проблемные ситуации, Экологические</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>путешествия, вик-торины, клубы знатоков природы т.д. В образовательном процессе предусмотрены такие современные методы познавательного развития детей, как мнемо-техника, ТРИЗ, экологическое моделирование.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

- Диагностический инструментарий образовательной области «Познавательное развитие»**

| Критерии развития | Используемые приёмы |
|--|---|
| Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране | Работа по картинкам |
| Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи | Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни, самостоятельной деятельности, в взаимодействия со взрослым, д/и «Тонет - плавает» |
| Раскладывает по величине 10 и предметов одинаковой формы | д/и «Чего не стало» |
| Может объединять предметы на общих понятий (одежда, обувь, | д/и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», классификация объектов живой и неживой природы(картинки) |
| Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов | д/и «Магазин игрушек» |
| Использует незаконченную фигурку как деталь конструирования, рисовании, аппликации) | Наблюдение за деятельностью детей всамостоятельной игровой деятельности |
| Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре | Наблюдение за игровой деятельностью детей |

| | |
|--|--|
| Реализует замыслы в конструировании и | Наблюдение за свободным детским конструированием |
| других продуктивных видах деятельности | |
| Использует наглядные модели и символические средства (планы, цвета) для познания окружающего | Игры «Путешествие», «Лабиринт» |
| Осуществляет деятельность по образцам и правилам | Наблюдение за детьми |
| Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе | Наблюдение за деятельностью детей |

• **Образовательная область
«Речевое развитие» Содержание
образовательной области «Речевое
развитие»**

| | |
|---|--|
| 1 | 1 раздел Речевое общение |
| | обсуждение с детьми разных тем, проблем, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации) |
| | способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); развитие диалогического общения в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения |
| | побуждение к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра |
| 2 | 2 раздел Словарь |
| | расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем; |
| | в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивать интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточнять и закреплять понимание и употребление обобщающих наименований (хвойные и лиственные деревья, садовые и лесные ягоды, наземный, водный и воздушный транспорт); антонимов, синонимов; |
| | на конкретных примерах знакомить с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус); формировать правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» — на все случаи жизни; многозначность слова: «золотые руки» — умелые руки, «золотая осень» — красивая осень). |

| | |
|---|---|
| 3 | 3 раздел Грамматический строй речи |
| | поддерживать желание говорить правильно, без лишних повторов слов «и», «потом», смешения прямой и косвенной речи и др. |
| | знакомить с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть — кого?, надеть — что?» и др.); закреплять умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражнять детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу — бежать, машу — махать и т.д.) |
| | учить образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляника, черника, голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок) |
| 4 | 4 раздел Звуковая культура речи |
| | упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р) |
| | устранять ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппараты: учить |

| | |
|--|---|
| | четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию) |
| | развивать речевое дыхание; формировать умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учить правильно пользоваться интонационными средствами выразительности. |

**Календарно – тематический план
«Развитие речи и начало грамоты»**

| № недели | № занятия | Тема НОД | Программное содержание | Организация развивающей среды группе |
|----------|-----------|-------------------------------|-------------------------|--|
| 01.09- | 1 | Составление рассказа | Цель: развивать связную | Эмблема детского сада. |
| 03.09 | | по рисункам «Как провел лето» | речь, вести диалог | Карточки с изображением различных эмоций, цветные карандаши, бумага. |
| | | | | |

| | | | | |
|--------|---|-------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | 2 | Лето по полю гуляло. | Цели: вовлекать | Карточки, иллюстрации на |
| | | Рассказы детей о летнем | общий разговор на темы | тему «Летний отдых» |
| | | отдыхе. Словесная игра | из личного опыта; | |
| | | «Окончи предложение» | уточнить представления | |
| | | Подбор слов | о словес-ном составе | |
| | | определенным звуком. | предложений; | |
| | | | продолжать уч ить | |
| | | | выделять первый звук в | |
| | | | слове; подбирать слова с | |
| | | | заданным звуком; | |
| | | | правильно произнос ить | |
| | | | звуки [с], [з]. | |
| 06.09- | 3 | «Жизнь дана на добрые | Цели: развив ать | Иллюстрации |
| 10.09 | | дела». | диалогическую ре чь, | произведению, карточки со |
| | | Пересказ рассказа А. | побуждать | словами. |
| | | Митгы «Шар в окошке». | рассуждению; уч ить | |
| | | Чтение слов | пере-сказывать те кст | |
| | | составление из них | своими словами; учить | |
| | | предложений. | подбирать определен ия | |
| | | | к слову, составлять | |
| | | | предложения разн ой | |
| | | | грамматической | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | | структуры. | |
| | 4 | «Дружно - не грузно, а врозь – хоть брось». | Цель: вовлекать детей в общий разговор, побуждать к высказываниям на темы из личного опыта; обогащать представления письменной речи, словесном составе предложений; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [з], подбирать слова с этими звуками; обогащать словарный запас словами-определениями. | Иллюстрации к произведению, карточки со словами. |
| | | Чтение и составление предложений. Речевые упражнения. | | |
| 13.09- | 5 | «Возле нашего двора есть Кудыкина гора». | Цели: вовлекать детей в общий разговор; побуждать к высказываниям на темы из личного опыта; обогащать словарный запас словами-определениями. | Иллюстрации к произведению, карточки |
| 17.09 | | Речевая игра «Фантазирование по стихотворению». | дать к сочинению небылиц; учить строить | для звукового и слогового анализа слова |

| | | | | | | |
|--|--|-------|----|----------|-------------|--|
| | | рению | И. | Соковня- | предложения | |
|--|--|-------|----|----------|-------------|--|

| | | | | | | |
|--------|---|--|-----------|---|------------------------------|----|
| | | | | разн ой | | |
| | | Семенова | «Кудыкина | грамматической | | |
| | | | | ук- | стр | |
| | | гора». | | туры; развивать фонема- | | |
| | | | | тическое | восприят | |
| | | | | ие, | | |
| | | | | артикуляционный аппа- | | |
| | | | | рат; закреплять умение | | |
| | | | | проводить звуковой | | |
| | | | | слоговой анализ слова; | | |
| | | | | воспитывать интерес к | | |
| | | | | письменной речи. | | |
| | 6 | Александр Сергееви ч | | Цель: знакомить | Иллюстрации | к |
| | | Пушкин. Чтени е | | жизнью и творчеством | произведению, | |
| | | отрывков и з | | поэта; заинтересова ть | мультимедийная | |
| | | стихотворений «Зимний вечер» и «У Лукоморья...» | | его стихами, вызвать желание услыша ть другие произведения | презентация | |
| 20.09- | 7 | Здесь котята - акробаты, | | Цели: развивать диало- | Иллюстрации | |
| 24.09 | | здесь и клоуны – котята. | | гическую ре чь; | произведению, рточки | ка |
| | | | | обогащать слова рь | для звукового и слогового | |
| | | | | образными словами | анализа слова | |
| | | | | выражениями; | | |
| | | | | побуждать строи ть | | |
| | | | | предложения | | |

| | | | | | |
|--------|---|----------------------------|-----------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | разн ой | |
| | | | | грамматической | |
| | | | | структуры; составля ть | |
| | | | | небольшие тексты по- | |
| | | | | вестовательного харак- | |
| | | | | тера; развивать речевой | |
| | | | | слух, артикуляционн ый | |
| | | | | аппарат детей; уточнять | |
| | | | | и закреплять правильное | |
| | | | | произношение звук ов | |
| | | | | [с], [ц]. | |
| | 8 | Веселые | городские | Цель: развивать умение | Иллюстрации к |
| | | истории. Чтение стихов | | внимательно слуша ть | произведениям |
| | | Ю. Владимиров а | | текст, запоминать его, | |
| | | «Ниночкины покупки» | | замечать смыслов ые | |
| | | Э. Успенского «Память», | | несоответствия; | |
| | | З. Александрово й | | развивать чувст во | |
| | | «Шутка». | | юмора, воображен ие, | |
| | | | | создавать условия для | |
| | | | | сочинительства | |
| 27.09- | 9 | «Ест Федька кисель с | | Цели: обогащать речь | Муляжи овощей и фруктов, |
| 01.10 | | редькой» | | образными | корзина; карточки |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--------------------|-------------------|
| | | | | слова | |
| | | | | ми; | |
| | | - отгадывание загадок | | учить | словами и буквами |
| | | об | | образовыва | |
| | | овошах и фруктах. | | прилагательные; | |
| | | | | закреп- | |
| | | | | лять | |
| | | | | обобщающ | |
| | | | | ие | |
| | | | | наименования | |
| | | | | «овощ | |
| | | | | и» | |
| | | | | и «фрукты»; | |
| | | | | побуждать | |
| | | | | вступать в игровое | |
| | | | | речевое | |
| | | | | взаимодействие | |
| | | | | со сверстниками; | |
| | | | | разви- | |

| | | | | | |
|-------|---|---------------------|----------|---------------------|----------------------|
| | | | | вать дикцию, | |
| | | | | артику- | |
| | | | | ляцию. | |
| | 1 | Сказки | про | Цель: | Муляжи овощей и |
| | 0 | Горыныча | Зм | побужд | фруктов, корзина, |
| | | .Чтение | | ать вникать в смысл | «Чуде |
| | | исказок | ея | произведения, | сный мешочек», |
| | | С. | обсужден | рассуж- дать по | схемы |
| | | Седова. | ие | поводу услышанного, | описания овощей. |
| | | | | чувство- вать юмор | |
| | | | | сказок; учить | |
| | | | | сочинять свои | |
| | | | | истории | |
| | | | | поанalogии, | |
| | | | | развивать фантазию. | |
| 04.10 | 1 | «Черепaha, не | | Цели | Игрушки, карточки |
| - | 1 | скачая, | | вовлекать в | |
| 08.10 | | час сидит за чашкой | | игровое и | буквами и |
| | | чая» | | речевое | словами, |
| | | Инсценирование | | взаимодействие | иллюстрации к сказке |
| | | сказк | | | |
| | | и | | | |
| | | «Заяц и черепаха». | | сверстниками; | |
| | | | | уточнять | |
| | | | | и закреплять | |
| | | | | правильное | |
| | | | | произноше-ние | |
| | | | | звук | |

| | | | | | | | |
|------------|--------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------|---------------|--|
| | | | | ов | | | |
| | | | | [с], [ц], деление слов на | | | |
| | | | | слоги; уч ить | | | |
| | | | | пересказывать короткий | | | |
| | | | | текст; воспитывать инте- | | | |
| | | | | рес к письменной речи. | | | |
| | 1 2 | «Стихи Даниил а Хармса». | Цель : | знакомить со | Портрет | поэта, | |
| | | | | стихами Д. Хармса, | иллюстрации | к | |
| | | | | включить в творческую | произведения м | | |
| | | | | игру-драматизацию по | | | |
| | | | | тексту; развив ать | | | |
| | | | | воображение, умень ие | | | |
| | | | | воссоздавать неожидан- | | | |
| | | | | ные ситуац ии, | | | |
| | | | | размышлять о различ- | | | |
| | | | | ных возможности х | | | |
| | | | | толкования; создав ать | | | |
| | | | | условия для детского | | | |
| | | | | словесного творчества. | | | |
| 11.10 - | 1 3 | Чтение 1-й части сказки | Цель: поддержив ать | | Портрет | писателя , | |
| 15.10 | | С. Аксакова «Аленький цветочек» | заинтересованное отно- | | иллюстрации | к | |
| | | | шение к чтению; | | произведению | | |

| | | | | | |
|--|--------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| | | | погружать в родную | | |
| | | | культуру; развивать | | |
| | | | чуткость к красоте | | |
| | | | выразительности | | |
| | | | литературного языка | | |
| | 1 4 | «Сбил, сколотил, вот | Цель: развивать вообра- | Иллюстрации к потешке, | |
| | | колесо». Фантазирова- | жение, вовлекать | схемы предложения, | |
| | | ние по содержанию | сочинение сказки по | мнемотаблицы | |
| | | потешки. | потешке; закреплять | | |
| | | | правильное произно- | | |
| | | | шение звуков [ш], [ж] в | | |
| | | | словах и фразах; | | |
| | | | побуждать строить пред- | | |
| | | | ложения разной струк- | | |

| | | | | | |
|--------|----|--------------------------|--|-----------------------|--|
| | | | туры, повествовательные подбирать глагол | | |
| 18.10- | 15 | «Веселье лучше | Цели: вовлекать детей в | Иллюстрации к сказке, | |
| 22.10 | | богатства». | беседу, учить рассуж- | мнемотаблицы | |
| | | Инсценирование сказки | дать; закреплять знание | | |
| | | | пословиц, скороговорок; | | |
| | | | развивать речевой слух, | | |
| | | | артикуляционный аппа- | | |
| | | | рат; побуждать разыг- | | |

| | | | | |
|--------|----|-----------------------|----------------------------|----------------------|
| | | | рывать ролевые диалоги | |
| | | | в игре-драматизации. | |
| | 16 | «По щучьему велению». | Цель: познакомить | Иллюстрации к сказке |
| | | Ознакомление | понятием «документальные | |
| | | документными сказками | сказки» (их смысл | |
| | | | ситуации исполнения | |
| | | | вания); учить внимательно- | |
| | | | тельно слушать, | |
| | | | запоминать события, | |
| | | | участвовать в коллек- | |
| | | | - тивном пересказе; с по- | |
| | | | мощью картинок-симво- | |
| | | | лов обозначать каждый | |
| | | | значимый эпизод сказки | |
| | | | и кратко воспроизводить | |
| | | | его, используя повто- | |
| | | | ряющиеся сказочные | |
| | | | образные выражения. | |
| 25.10- | 17 | «Умный Ивашка». | Цели: развивать диало- | Мультимедийная |
| 29.10 | | Речевые игры | гическое общение; | презентация |
| | | упражнения | уточнять представление | |

| | | | | | | | |
|--|----|------------------------------|--|--|---|--|-------|
| | | на | | | | | |
| | | звукослогопроизношение | | | о словесном составе | | |
| | | | | | предложения; | | |
| | | | | | познакомить | | |
| | | | | | многозначными словами | | |
| | | | | | «корешок» и «свежий»; | | |
| | | | | | воспитывать интерес к | | |
| | | | | | письменной речи; | | |
| | | | | | развивать речевой слух, | | |
| | | | | | артикуляционный аппарат | | |
| | 18 | Хорошая книга – лучший друг. | | | Цели: вовлекать содержательное общение; | Иллюстрации, предложения, мнемотаблицы | схемы |
| | | | | | побуждать к рассуждениям; учить строить предложения | | |
| | | | | | грамматической структуры | | |
| | | | | | туры, объединять их в текст; создавать условия | | |

| | | | | | | | |
|--------|----|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | для экспериментирования с ми. | | |
| 01.11- | 19 | Сказка «Небывальщина» | | | Цель: вовлекать в | Иллюстрации, схемы | с |
| 05.11 | | | | | содержательное общение, диалог; учить анализировать текст | предложений, карточки с буквами и словами, мнемотаблицы | |

| | | | | |
|--------|----|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | | т, | |
| | | | рассуждать; | |
| | | | составлять коротки й | |
| | | | текст-повествование; | |
| | | | под-бирать определения | |
| | | | к слову; развивать | |
| | | | артику-ляционный | |
| | | | аппарат; уточнят ь | |
| | | | представления о | |
| | | | словесном состав е | |
| | | | предложения. | |
| | 20 | «Финист - Ясный сокол». | Цель: продолжать знако- | Иллюстрации к ске, |
| | | | мить с волшебными | мультимедийная |
| | | | сказками, их образным | презентация |
| | | | строим и структурой | |
| | | | сюжета, развиват ь | |
| | | | чувств-во языка. | |
| 08.11- | 21 | Разыгрывание диал огов | Цели: вовлекать в | Иллюстрации, с хемы |
| 12.11 | | героев | содержательное | предложений, карточ ки с |
| | | сказки «Маленькая Баба Яга» | общение, диалог; учить | буквами и словами |
| | | | кратко передават ь | |
| | | | содержание отрывк а | |
| | | | сказки, рассуж- дать; | |
| | | | подбирать определе- ния | |

| | | | | |
|--------|----|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | | | к слову; уточнять | |
| | | | значение многозначного | |
| | | | слова «теплый»; воспи- | |
| | | | тывать интерес к | |
| | | | письменной речи; разви- | |
| | | | вать речевое дыхание, | |
| | | | артикуляционный аппа- | |
| | | | рат. | |
| | 22 | Инсценировка сказки А. | Цели: учить передавать | Иллюстрации, схемы |
| | | Суконцева «Как ежик | содержание сказки в | предложений, карточ ки |
| | | шубу менял». | форме игры- инсце- | буквами и словами, |
| | | | нировки; уточнят | мнемотаблицы |
| | | | представление о словес- | |
| | | | ном состав | |
| | | | предложения, слогово | |
| | | | структуре слова | |
| | | | ; | |
| | | | воспитывать интерес к | |
| | | | письменной реч | |
| | | | и, экспериментированию | |
| 15.11- | 23 | Г. Горбовский «Что знал | Цели: уточнить значение | Иллюстрации, схемы |
| 19.11 | | подсвечник». | многозначных сло | предложений, карточ ки |
| | | | в | с |

| | | | | |
|--------|----------|---------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | | | «ходит», «спустилась»; | буквами и словами |
| | | | знания о словесном | |
| | | | составе предложения, | |
| | | | слоговом и звуковом | |
| | | | составе слова, ударении; | |
| | | | вызывать интерес к | |
| | | | письменной речи. | |
| 24 | Пересказ | «Вечерней | Цели: учить рассуждать, | Иллюстрации, |
| | плюшевой | сказки» Д | аргументированно | предложений, карт |
| | Лукича. | . | высказываться, | очки с |
| | | | пересказывать короткий | буквами и словами |
| | | | текст; уточнить | |
| | | | представления о словес- | |
| | | | ном составе | |
| | | | предложения; развивать | |
| | | | дикцию, артикуляцию | |
| | | | ный аппарат; | |
| | | | воспитывать интерес к | |
| | | | письменной речи. | |
| 22.11- | 25 | «Сладкий сон». | Цели: вовлекать в | Иллюстрации, |
| 26.11 | | Слушание, обсуждение и | общий разговор, диалог; | предложений, карт |
| | | разыгрывание инвентаря | учить передавать | очки с |
| | | ой | б | буквами и словами |
| | | сказки «Медведь | содержание в | |

| | и | форме | |
|----|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | бурундук» | инсценировки по ролям, | |
| | | пересказывать текст | |
| | | своими словами; | |
| | | обогащать речь образ- | |
| | | ными словами и | |
| | | выражениями; | |
| | | развивать | |
| | | артикуляционный аппа- | |
| | | рат, речевое дыхание. | |
| 26 | «Языком не спеши, деламине смеси». | «Языком не спеши, делами не смеси». | Иллюстрации, |
| | | Чте- | предложений, карт |
| | Чтение и разыгрывание | ние и обсуждение | очки с буквами и словами |
| | сказки С. Прокофьевой | пословиц, чтение и | мнемотаблицы |
| | «Когда можно плакать?» | разыгрывание сказки С. Прокофьевой | |
| | | «Когда можно плакать?» | |
| | | Разучивание | |
| | | скороговорки, чтение | |
| | | слов и составление из | |
| | | них предложений. | |
| | | Цели: вовлекать в | |
| | | диалог, побуждать к | |
| | | рассуждениям; | |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | учи ть | |
| | | | передавать содержан ие | |
| | | | текста своими словами; | |
| | | | анализировать смыс л | |
| | | | многозначных сло в, | |
| | | | подбирать сино- нимы, | |
| | | | обращать внимание на | |
| | | | грамматическую форму | |

| | | | | |
|-----------------|----|-------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | слова; развивать речевоевнимание, артикуляционный аппарат. | |
| 29.11- 03.12 | 27 | «Времена года | Цели: обращ атьвнимание на поэтическую образ- ность, приблизить ее к детскому опыту; разви- вать художественное восприятие и вообра- жение. | Иллюстрации |
| | 28 | «Зимние фантаз ии». | Цели: закрепля ть | Иллюстрации, с |
| | | Чтение и обсуждение | представления о звуке, | предложений, карточ ки с |
| | | сказки Н. Абрамцевой | слоге, ударении, слове, | буквами и словами, |
| | | «Дождик» | предложении; обогащать | мнемотаблицы |
| | | | словарь образны ми | |
| | | | словами и | |

| | | | | |
|--------|----|------------------------------|--|--|
| | | | выражениями, антонимами, определ е- | |
| | | | ниями; учить отвечать | |
| | | | на вопросы, рассуждать, строить речев ое | |
| | | | взаимодействие | |
| | | | партнером | |
| 06.12- | 29 | Береги нос в большой | Цели: учить отгадывать | Иллюстрации, с хемы |
| 10.12 | | мороз | загадки, обсужда ть зимние месяцы, читать и анализировать предложе-ния; образовывать слов а, родственные сло ву «снег». | предложений, карточ ки с буквами и словами |
| | 30 | Рассказывание русс кой | Цели: развивать у детей | Иллюстрации, |
| | | народной ска зки | способность | мнемотаблица |
| | | «Снегурочка» | целостному восприятию сказки в единстве ее содержания | |
| | | | художественной формы; закреплять знания об особенностях (компози- ционных, языковы | |

| | | | | |
|--------|----|-------------------------|---|--|
| | | | х) | |
| | | | сказочного жанра. | |
| 13.12- | 31 | «Знатоки»: речевые игры | Цели: закреплять | Елка украшенная к Новому |
| 17.12 | | и упражнения | наиболее трудный для восприятия материал. | году, игрушки Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, |
| | | | | иллюстрации нового дня |
| | | | | картинок, новогодние игрушки. |
| | 32 | «Подвиг Гао Ляна»: | Цели: развивать через | Иллюстрации, |
| | | чтение и обсуждение | ознакомление | мнемотаблица |
| | | китайской народ ной | китайской сказк ой | |
| | | сказки | представления о мире, | |

| | | | | |
|--------|----|-----------------------------------|---|--------------|
| | | | жизни людей в разных частях света, их отношениях; развивать стремление понять прочитанное, оценивать действия и поступки героев | |
| 20.12- | 33 | «Школа актера | Цели: закреплять | Иллюстрации, |
| 24.12 | | мастерства». Чтение стихотворения | представление об актерских профессиях; | мнемотаблица |
| | | Берестова «Театр путешествует» | развивать дикцию, интонацию; учить использовать разные средства словообразования; произвольно строить предложения разной грамматической | |

| | | | | |
|--------|----|---|---|---|
| | | | структуры; активизировать глаголы; закреплять представление о словесном составе предложения; учить ориентироваться на грамматическую форму глагола. | |
| | 34 | «Кто хвалится, тот горы свалится». | Цели: побуждать инициативно высказываться, выразить собственное мнение, рассуждать; обогащать словарь прилагательными, обозначающими человеческие качества, антонимами; закреплять представления о малых фольклорных формах (дразнилки); учить пересказывать короткие тексты. | Иллюстрации, мнемотаблица |
| 27.12- | 35 | «Легкая метелица белым снегом стелется» | Цели: учить вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном; обогащать речь образными словами и выражениями; уточнять представления о малых фольклорных формах (пословицах, загадках, | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация |
| 30.12 | | Считалки. Загадки. | | |
| | | «Зимние» сказки. | | |

| | | | | |
|--|--------|--|---|---------------------------|
| | | | скороговорках); учить образовывать однокоренные слова; закреплять умения проводить звуковой анализ предложений. | |
| | 3 6 | Чтение отрывков «Мореплавание Солнышкина». | Цели: вовлекать выражениями; развивать интерес | Иллюстрации, мнемотаблица |

| | | | | |
|-------------------------|----|--|--|---|
| | | | письменной речи. | а, мультимедийная презентация |
| 10.01.2022 - 14.01.2022 | 37 | «В Антарктиде среди льдин». | Цели: вовлекать; учить кратко пересказывать новый текст; обогащать словарь образными словами анализ слова. | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация |
| | 38 | «Великие путешественники»: чтение и обсуждение рассказа М. Зощенко | Цели: формировать запас литературных художественных впечатлений; развивать | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|---|
| | | | способность оценивать происходящие события | |
| 17.01 - 21.01 | 39 | Чтение, обсуждение, пересказ сказки «Американских индейцев «Как кролик взял койотана испуг». | Цели: учить пересказывать короткий текст; обогащать представления о окружающем «читать» отдельные слова и предложения. | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация |
| | 40 | Чтение и обсуждение армянской сказки «Змея и рыба». | Цели: побуждать передавать содержание сказки в форме инсценировки; активизировать прилагательные; развивать | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация |

| | | | | |
|---------------------|--------|--|---|---|
| | | | дикцию, артикуляци он-ный аппарат; поддерживать интерес к письменной речи. | |
| 24.01 - 28.01 | 4 1 | Чтение «Сказки разыгрывание ро левого диалога по ней | Цели: вовлекать словарь образны ми словами выражениями; развивать фантази ю, умение импровизировать; закреплять умение проводить звуковой слоговой анализ слова. | Иллюстрации, схем ы предложений, карточки с буквами и словами. |
| | 4 2 | Описание репродукции картины В. Васнецова «Богатыри», чтение и обсуждение отрывков из былин о богатырях. | Цели: развивать диалогическую р ечь, внести ситуативное общение познавательные темы, умение кратко формулировать имеющуюся информацию; побуждать | Иллюстрации, схем ы предложений, карточки с буквами и словами. |

| | | | | |
|-----------------|----|---|--|---|
| | | | рассуждать, анализировать противоположн ые точки зрения; обогащать словарь словами, обозначающими качества людей; воспитывать интерес к чтению и письму. | |
| 31.01- 04.02 | 43 | Рассказы об армии »: чтение рассказов Н. Григорьева | Вызывать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней; | Иллюстрации, мультимедийная презентация |

| | | | | |
|-------------|----|--|---|---|
| | | «Прозрачный домик» и Б. | учить размышлять о поступках героев, видеть в них проявление его характера. | |
| | 44 | Чтение отрывка в из былин обогатырях. Чтение и разучивание ешуточного стихотворения В. Берестова «Петушки» | Цели: учить вести беседу: слушать партнера, отвечать на вопросы, оценивать качества людей; развивать дикцию, артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к письменной речи. | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация |
| 07.02-11.02 | 45 | Чтение и обсуждение сказки Е. Пермяка «Как Огонь Воду замуж брал». | Цели: учить анализировать текст, рассуждать; подбирать существительное к глаголу (словарная работа); закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, выделять ударный слог, гласные и согласные звуки | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация |
| | 46 | «Вещи, которые нам помогают» | Цели: познакомить с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими; дать элементарные представления об истории | Иллюстрации, картинки, мультимедийная презентация |

| | | | | |
|-------------|----|---|---|--|
| | | | обычных вещей. | |
| 14.02-18.02 | 47 | «Рассказы о Суворове» | Цель: знакомить с эпизодами из истории родной страны, талантом русского полководца интерес героической тематике. | Иллюстрации, мультимедийная презентация |
| | 48 | Чтение стихотворения В. Берестова «За игрой». Слушание разыгрывание сказки «Меч и роза». | Цели: побуждать высказываться на дикцию, артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к речи. | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация; карточки с словами |
| 21.02-25.02 | 49 | «Сказка о старой вазе» Н. Абрамцева, стихи Е. Серовой «Одуванчик», «Колокольчик», «Незабудки» | Цели: познакомить детей со сказкой Н.Абрамцевой; развивать детское воображение; умение олицетворять предметы, растения, стихотворения другими детьми. | Иллюстрации, мультимедийная презентация |
| | 50 | «Нас не разольешь водой» | Цели: развивать диалогическое общение: умение слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация; карточки слогами и словами, схемы для звукового анализа слова |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>учить чувствовать рифму, ориентироваться на звуковую и смысловую форму слова; закреплять умение</p> <p>прово дить звуковой и слоговой</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|----|--|--|---|
| | | | <p>анализ слова, определять ударный слог, работать над словесным составом предложения.</p> | |
| 28.02-05.03 | 51 | «Пустыня - это желтое иголубое» | <p>Цели: обогащать содержание речевого общения; побуждать обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться, формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать; воспитывать интерес к письменной речи.</p> | Иллюстрации, мультимедийная презентация; картинки потеме, карточки со словами |
| | 52 | Чтение и обсуждение стихотворения «Кроха». | <p>Цели: включать детей в ситуацию эмоционального переживания содержания произведения, вызывать у них добрые чувства; учить внимательно слушать, рассуждать, вникать в смысл прочитанного, находить аналогии в собственном опыте, высказывать свое мнение.</p> | Иллюстрации, мультимедийная презентация; мнемосхема |
| 09.03-11.03 | 53 | «Каждая птица свое гнездо защищает». Ю. Барков «Не | <p>Цели: побуждать высказывать свое мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста, произ-</p> | Иллюстрации, мнемотаблица, мультимедийная презентация; картинки потеме, карточки- |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | | званнаягостья». | вольнo строить предло- жения разной грамматической струк- туры; учить образывы- вать однокоренны е прилагательные, подби- рать слова, близкие по смыслу; обогащать словарь образными словами и вырази- ями; развивать дикцию, артикуляционный аппарат. | словами. |
| | 54 | «Жадный Чик и кот Васька» Ю. Казаков. | Цели: вовлекать в игровое и речевое общение с о сверстниками, обогащать содержание | Иллюстрации, мультимедийная презентация; мнемосхема |

| | | | | |
|-----------------|----|---------------------------|---|---|
| | | | общения; побуждать рассуждать, аргументировать выска- зывания, произвольно строить предложения разной грамматической структуры; обогащать словарь образн ыми словами выражениями; поддерживать интерес к напечатанному слову. | |
| 14.03- 18.03 | 55 | «Охотники на мамонтов» | Цели: побуж дать вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них; | Иллюстрации, мультимедийная презентация; мнемосхема |

| | | | | |
|-------------|----|-----------------------------------|---|--|
| | | | <p>обогащать содержание речевого общения; поддерживать интерес к письменной речи; учить пересказывать короткий текст.</p> | |
| | 56 | «Как было написано первое письмо» | <p>Цели: развивать познавательный интерес воображению; привлекать к участию в коллективном пересказе сказки; высказывать свою точку зрения; стимулировать словесное творчество.</p> | <p>Иллюстрации, мультимедийная презентация; мнемосхема; карточки с буквами и словами; альбомные листы, карандаши</p> |
| 21.03-25.03 | 57 | «Лунные олады» Ч. Янчарский | <p>Цели: учить передавать содержание сказки своими словами; формировать умение составлять короткий текст-повествование творческий рассказ.</p> | <p>Иллюстрации, мультимедийная презентация; игрушки; мнемосхема; карточки с буквами и словами;</p> |
| | 58 | Н. Носов «Фантазеры» | <p>Цели: помочь через содержание рассказа понять разницу между фантазией и реальностью.</p> | <p>Иллюстрации, мультимедийная презентация</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ложью, да ть почувствовать, что фантазии вызывают смех и веселье, а ложью горченье</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------------------|--------|---|---|---|
| | | | неприятности;обращать внимание некоторыеприемы комического: смешные ситуации, преувеличение, игру слов развивать способность понимать юмор, фантазировать | |
| 28.03 - 01.04 | 5 9 | Чтение отрывков из книги Л. Рис «Весенние листья» | Цели: вовлекать вопросы и отвечать на них. | Иллюстрации, мультимедийная презентация; мнемосхе ма;карточки |
| | 6 0 | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» | Цели: учить внимательно слушать, понимать основной смысл произведения, рассуждать прочитанном;сравнивать чувства переживаниягероев представления | Иллюстрации , мультимедийная презентация |
| 04.04 - 08.04 | 6 1 | Чтение стихотворения А. Усачева «Грецкие стихи» | Цель: формировать первоначальные представления обистории Греции; знакомить с принципами олимпийского движения; рассказать об олимпийской символике | Иллюстрации , мультимедийная презентация |
| | 6 2 | Чтение стихотворений А. Шибеева «Буква заблудилась» | Цели: вызывать интереск чтению и играм со слово; развивать вообраение и чувство юмора; создавать условия | Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | | Д | |
| | | | ля сочинительства | |

| | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| 18.04 - 22.04 | 6 3 | Чтение и обсуждение стихотворений В. Бокова «Цветет над тихой речкой яблоня...», С. Дрожжина «Привет» и А.Прокофьева | Цели: формировать представления о «Родина», его смысле, создавать условия для возникновения личностно- значимых ассоциаций, связанных родным краем; выучить наизусть стихотворение о Родине; знакомить с текстом гим на Российской Федерации | Иллюстрации, мультимедийная презентация; картинки |
| | 6 4 | Чтение ра ссказа Е.Воробьева «Обрывок провода» | Цели: вовлекать | Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки |
| 25.04 - 29.04 | 6 5 | Чтение рассказа Б. Алмазова «Горбушка» | Цели: формировать начала нравственных и патриотических чувств, приобщать к традиционн ым российским ценностям; вызывать | Иллюстрации, мультимедийн ая презентация |
| | 6 6 | Чтение стихотво рений А.Барто «Я выросла», И. Демьянова | Цели: вовлекать и воспитывать интерес к письменной реч и, положительные чувства к предстоящей учебе в школе. | Иллюстрации, мультимедийная презентация; мнемотаблицы, картинк и, мяч |
| 04.05 - 06.05 , 11.05 - | 6 7 | Чтение азбуки А. Шибяева, стихотворения В. Бер естова «Читалочка» | Цели: обобщать представления продолжать знакомить с | Иллюстрации, мультимедийная презентация; |

| | | | | |
|---------------------|--------|--|---|---|
| 13.05 | | | | |
| | | | азбукой какос обым видом учебных книг; учить наиз устьстихотворение | |
| | 6 8 | Когда я буду взрослым | Цель: формир оватьинтерес к профессиям, желание узнать о нихбольше, привле чьвнимание детей к людямновых профес сий:художник- дизайнер, менеджер, фермер и др.Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать п амять, воображение. Воспитывать познава- тельные интересы у детей, уважение к людям труда. | Иллюстрации, мультимедийна япрезентация; |
| 16.05 - 20.05 | 6 9 | Чтение стихотворений В. Берестова «Что всего милее», В. Степано ва «Переменка». | Цели: вовлекать в содержательное обще-ние, диалог; побуждать высказываться на темыиз личного опыта, выражать свои желания,интересы; формировать положительное отношение к школе; развивать | Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки с |

| | | | | |
|---------------------|--------|--|--|--|
| | | | чу вствоюмора. | |
| | 7 0 | Чтение азбуки А. Шибеева, стихотворения В. Берестова «Читалочка» | Цели: обо бщать представления продолжать знакомить с азбукой как особым видом учебных книг; учить наизусть стихотворение | Иллюстрации, мультимедийная презентация. |
| 23.05 - 27.05 | 7 1 | Когда я буду взрослым | Цель: формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. | Иллюстрации, мультимедийная презентация. П |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | | Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда. | |
| | 72 | Чтение стихотворений В. Берестова «Что всего милее», В. Степанова «Переменка». | Цели: вовлекать юмора. | Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточка и с буквами и словами |

2.4.1. Диагностический инструментарий образовательной области «Речевое развитие»

| Критерии развития | Используемые приёмы |
|--|---|
| Правильно произносит все звуки родного языка | Рассматривание предметных картинок с изображением объектов, в названии которых имеются проверяемые звуки в начале, середине и конце слова |
| Умеет выделять звуки в слове | Работа по картинкам |
| Высказывается прос тыми распространёнными предложениями | Наблюдение за речевым поведением детей в процессе НОД и повседневной жизни |
| Грамматически правильно строит сложные предложения | Игра «Составь рассказ по картинке» |
| Строит связный рассказ по сюжетной картинке | Игра «Составь рассказ по картинке» |
| В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями | д/и «Разрезные картинки», «Разложи картинки по порядку», «Запомни и нарисуй» |
| Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения | Игра «Окончи предложение» |

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

| | |
|---|--|
| 1 | 1 раздел Изобразительная деятельность |
| | <p><i>Лепка</i></p> <p>предлагать для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных</p> |
| | <p>персонажей и взаимодействия в сюжете</p> <p>создать условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу)</p> |

| | |
|---|--|
| | <i>Рисование</i> |
| | углублять интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы |
| | совершенствовать у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков |
| | способствовать освоению с детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования |
| | обращать внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона) |
| | <i>Аппликация</i> |
| | создать условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру |
| | помогать освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми. |
| 2 | 2 раздел Художественное конструирование |
| | <i>Конструирование из бумаги</i> |
| | способствовать овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение |
| | организовать коллективное сюжетное художественное конструирование |
| | способствовать включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций |
| | <i>Конструирование из природного материала</i> |
| | поощрять сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.; |

| | |
|---|---|
| | привлечь детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организовать выставки детских работ; украшать ими интерьеры детского сада; |
| | обеспечивать взаимосвязь конструирования как важную составляющую обогащения образного видения мира, с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.) |
| 3 | 3 раздел Художественная литература и фольклор |
| | поддерживать заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания |

| | |
|--|--|
| | развивать благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, личностных и речевых характеристиках героев |
| | вводить в круг детского чтения издания познавательного, энциклопедического характера; подбирает материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света |
| | развивать предпосылки к смысловому чтению |
| | разучивать с детьми стихотворения, учитывая возможности и интересы каждого ребёнка; развивать чувство юмора |
| | пересказывать доступные детям газетные и журнальные статьи на актуальные темы; знакомить с периодической печатью (журналы для детей) |

**Календарно – тематический план
«Изобразительное искусство» (рисование)**

| № недели | № занятия | Тема НОД | Программное содержание | Организация развивающей среды |
|-------------|-----------|---|--|---|
| 06.09-10.09 | 1 | Пейзажи на авернисаже... | Цель: уточнить представления о художественном музее планировать работу | Гуашь, кисти ,салфетки, иллюстрации, репродукции картин |
| 20.09-24.09 | 2 | Красивые салфетки для якафе. Рисование п | Цель: познакомить с Хохломой как видом народного декоративно-прикладного искусства; учить создавать узоры | Гуашь, кисти ,салфетки, иллюстрации |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | | омотивам хохломыской росписи. | из растительных элементов по ее мотивам. | |
| 04.10- 08.10 | 3 | Осенние букеты из Жостово. Декоративное рисование | Цель: продолжать ознакомление с декоративно- прикладным искусст- вом; учить замечать художественные элементы, определяющие специфику жостовской росписи; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам жостовской росписи | Гуашь, кисти ,салфетки, иллюстрации |
| 18.10- 22.10 | 4 | «Оттиски, отпечатки» | Цель: показать новые способы получения абстрактных изображений способом «принт» (печать); вызывать интерес к «оживлению «полученных форм; развивать творческое воображение | Гуашь, кисти, восковые мелки, печатки, ватные палочки, пробки и т.п., салфетки ,иллюстрации, мультимедийная презентация |
| 01.11- | 5 | Рисование | Цель: учить создавать | Гуашь, кисти, |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| 05.11 | | коллективной композиции «Дома с освещенными окошками» | цветного фона сюжетные композиции, самостояте льно применяя разные приемы рисования; развивать чувство цвета и про- странственное мышление | восковые мелк и,иллюстрации, мультимедийная презентация |
| 15.11- 19.11 | 6 | Рисование сказочных сюжетов п о замыслу | Цель: учить самостоятельно выбирать сюжет, обдумывать его и характер взаимодействия героев; формировать умение планировать работу и определять путь реализации замысла: выбирать подходящие материалы; развивать способности к композиции | Гуашь, кист и, восковые мелк и,иллюстрации, мультимедийная презентация |
| 29.12- | 7 | «Новогодний | Цель: совершенствовать | Гуашь, |

| | | | | |
|-------------|----|--|---|--|
| 03.12 | | хоровод». Рисование сюжета из нескольких действующих лиц и составление коллективного фризového панно | технику изображения человека в движении; формировать композиционные умения: сначала по центру листа на втором плане рисовать елку, затем по всему листу на переднем плане изображать хоровод; воспитывать художественный вкус. | кисти, восковые мелки, иллюстрации, мультимедийная презентация |
| 13.12-17.12 | 8 | «Волшебная гжель». Декоративное рисование по мотивам Гжели. | Цель: развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству; развивать мелкую моторику. | Гуашь, кисти, иллюстрации, мультимедийная презентация |
| 27.12-30.12 | 9 | Ознакомление с народными промыслами, например гжельской росписи. | Цель: вызывать желание сделать своими руками поделки для украшения новогодней елки; воспитывать целеустремленность, стремление доводить дело до конца | Гуашь, акварель, мягкие и жесткие кисти, иллюстрации, мультимедийная презентация |
| 10.01-14.01 | 10 | «Морозные узоры»: рисование в стилистике кружевоплетения. | Цель: расширять и разнообразить об-разный ряд создать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая, прямая линии с узелками, сетка, цветок, петля и пр.); совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции. | Гуашь, акварель, мягкие и жесткие кисти, иллюстрации, мультимедийная презентация |
| 24.01-28.01 | 11 | «Попугаи»: рисование разноцветных попугаев | Цель: показать технику рисования восковыми мелками, вырезания по нарисованному контуру и раскрашивания гуашевыми красками; учить передавать графическими средствами | Гуашь, кисти, восковые мелки, иллюстрации |

| | | | | |
|-------------|----|------------------|---|-------------------------------|
| | | | строение птицы и ее движения; развивать чувство цвета и композиции. | |
| 07.02-11.02 | 12 | Богатырский конь | Цель: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, | Гуашь, кисти, восковые мелки, |

| | | | | |
|-------------|----|--|--|--|
| | | | развивать художественное восприятие; познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования «через марлю»; воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за свой народ; стимулировать проявление самостоятельности и творчества детей. | иллюстрации |
| 21.02-25.02 | 13 | Я с папой»: рисование парного портрета в профиль. | Цель: продолжать знакомить с портретом как жанром живописи; учить рисовать портрет в профиль, передавая особенности внешнего вида, характер, настроение людей | Гуашь, кисти, восковые мелки, иллюстрации |
| 09.03-11.03 | 14 | «Мы с мамой улыбаемся»: рисование парного портрета | Цель: вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, знакомить с видами и жанром портрета. | Гуашь, кисти, восковые мелки, иллюстрации |
| 21.03-25.03 | 15 | «Весеннее небо»: рисование пастелью | Цель: совершенствовать приемы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка) с учетом силы нажима на пастель; развивать чувство цвета, учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и темно-голубой, голубой с белым и золотистым) | Гуашь, кисти, пастель, восковые мелки, иллюстрации, мультимедийная презентация |

| | | | | |
|-------------|----|---|--|---|
| 04.04-08.04 | 16 | «Кони-птицы»: рисование фантазийных коней-птиц п омотивам городецкой росписи. | Цель: развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес | Гуашь, к исти, иллюстрации |
| 18.04-22.04 | 17 | «Далекие планеты - неизвестны миры» | Цель: продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел; систематизировать и уточнить приёмы создания фантазийных образов (изменение формы, величины, наличия деталей или их количества; объединение в одном объекте признаков, характерных для разных образов, и т.д.); развивать воображение. | Восковые ме лки, акварель, к исти, иллюстрации |
| 11.05-13.05 | 18 | Праздничный салют | Цель: вызывать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, счастье, дружба; развивать чувство цвета, способности к | Восковые ме лки, цветная бу мага, картон, иллюстрации |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | декоративной композиции | |
|--|--|--|-------------------------|--|

**Календарно – тематический план
«Изобразительное искусство» (лепка)**

| № недели | № занятия | Тема НОД | Программное содержание | Методические приемы | Организация развивающей среды |
|-------------|-----------|---------------|--|---|-------------------------------|
| 06.09-10.09 | 1 | Грибное лушко | Цель: закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; | Рассматривание иллюстраций грибов: съедобных и ядовитых. Д/ и | Пластилин, |

| | | | | | |
|-------------|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | совершен- ствовать технику лепки, чувство формы и композиции; закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор) | «Соберём грибов лукошко». Заинтересовать детей рассказами про грибы и их свойства. Лепка композиции из грибов в лукошке | |
| 20.09-24.09 | 2 | Парк с фонтанами | Парк с фонтанами. Коллективная лепная композиция на фольге или зеркале, моделирование поделок на основе готовых форм (пузырька, коробочки, баночки). Цель: показать способы создания скульптур путем дополнения готовой бытовой формы лепными элементами в пространстве | Рассматривание изображений парка с фонтанами. Показать способов создания скульптур путем дополнения готовой бытовой формы лепными элементами. Коллективная работа детей - лепная композиция на фольге или зеркале, моделирование поделок на основе готовых форм (пузырька, коробочки, баночки). | Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации |
| 04.10-08.10 | 3 | «Красивая посуда для кафе» | Цель: знакомить с новым способом лепки из колец; показать возможность моделирования формы изделия (расширения и | Беседа о посуде. Ознакомление. Лепка посуды из пластилина | Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | сужения в отдельных частях) | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-------------|---|------------------------|--|--|---|
| | | | за счет изменения длины исходных деталей «колбасок» | | |
| 18.10-22.10 | 4 | Садовые цветы. | Рельефная лепка Цель: совершенствовать технику рельефной лепки; показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа); развивать композиционные умения способность к восприятию (жостовской росписи) | Беседа о садовых цветах Показ новых приемов лепки-получение двух- и трехцветного образа Рельефная лепка с цветовой растяжкой. | Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации |
| 01.11-05.11 | 5 | Лягушонка в коробочке. | Цель: учить лепить миниатюры; показать возможность создания горельефа в спичечном коробке; развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз; создавать ситуацию действенного проживания смыслов сказочных текстов | Беседа о любимых сказках Показать создания барельефа в спичечном коробке Лепка миниатюр в спичечном коробке по сказке «Царевна - лягушка» | Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации |
| 15.11-19.11 | 6 | Камин с огоньком | Цель: познакомить с новым способом лепки из пластины; показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. | Беседа о значении очага Закрепление знаний детей о приемах вытягивания, прищипывания, сглаживания поверхности изделия пальцами. Показ моделирования формы изделия на основе готовой формы. Самостоятельная работа детей | Пластилин, д |
| 29.12-03.12 | 7 | Лепка младенца | Цель: разви | Беседа «Кроватки и колыбельки» | Пластилин, доски для |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|
| | | ев В колыбел ьках. | ватьвоображение, мелкую моторику; воспитыватьинтерес к эксперимен- тированию с художест-венными материалами. | Закрепление знаний детей о приемах вытягивания, прищи- пывания, сглаживания поверхности изделия пальцами Показ лепки младенца | лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | в колыбельке Самостоятельна я работа | |
| 13.12 - 17.12 | 8 | «Пряни ки н а елку» | Цель: показать новый способ оформления рельефных фигурок глазурирование; развивать чувствоформы, вкус | Беседа о пряниках- сувенирах на елку Показ скульптурного способа испособа вырезания формочка- ми для выпечки, способа оформления рельефных фигурок –глазурирование Лепка животных ,игрушек, из пряничного теста | Доски для лепки, пряничное тесто,губки смачивания рук, иллюстраци и |
| 27.12 - 30.12 | 9 | «Елкин ы игрушк и - шишки, мишки и хлопуш ки» | лепка животны х, игрушек из соленого теста скульптурным способом. Цель: учить создавать образы животны х, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом; показать новый способ оформления лепных | Показ лепки из соленого тест а скульптурным способом Показ способа оформления лепных фигурок-оборачива- ние в фольгу илияркими фантиками Лепка животных, игрушек из соленого теста скульптурным способом. | Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстраци и |

| | | | | | |
|---------------------|--------|----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>фигурок оборачивание в фольгу или яркими фантиками; развивать чувство формы, пропорций, глаз мер, согласованность</p> | | |
| 10.01 - 14.01 | 1 0 | «Сказочные дворцы и замки» | <p>Цель: показать возможности моделирования объемных и рельефных образов умение планировать индивидуальную и коллективную работу, коммуникативные</p> | <p>Беседа о разных видах строений Показ возможности моделирования объемных и рельеф- ных образов из фольги и цветной (фактурной) бумаги Лепка-моделирование дворцов и замков Создание коллек- тивных композиций «Дворец принца и принцессы», «Замок маленькой разбой-</p> | <p>Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстраци и</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--------|-------------------------|---|---|--|
| | | | <p>навыки сотрудничества.</p> | <p>ницы», «Дворец Снежной королевы».</p> | |
| 24.01 - 28.01 | 1 1 | «Орлы на горных кручах» | <p>Цели: учить создавать пластическую компози-цию; развивать глазо-мер, чувство формы композиции; воспиты- вать интерес к познанию природы и отражению представ- лений о ней в изодеятельности.</p> | <p>Беседа о птицах Показ моделирования горы из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями. Самостоятельна я работа детей</p> | <p>Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстраци и</p> |
| 07.02 - 11.02 | 1 2 | Змей Горыныч | <p>Цель: познакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация,</p> | <p>Беседа о сказочных драконах Ознакомление способами создания</p> | <p>Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук,</p> |

| | | | | | |
|---------------|--------|----------------------|--|---|--|
| | | | <p>агло-тинация, комбинирование); совершенствовать технику лепки: туловище с хвостом создавать скульптурным способом, головы крылья конструктивным или комбинированным; разнообразить приемы декоративного оформления поверхности тела (отпечатки, процарапывание, налепы).</p> | <p>фантазийных образов Ознакомление приемами декоративного оформления поверхности тела (отпечатки, процарапывание, налепы). Лепка скульптурным способом Змея Горыныча</p> | <p>иллюстрации и</p> |
| 21.02 - 25.02 | 1 3 | «Чудотворный цветок» | <p>Цель: продолжат освоение техники рельефной лепки, показать варианты изображения разных венчиков и отдельных лепестков; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать художественный вкус; вызывать интерес к оформлению украшений (бижутерии); поддерживать желание сделать подарок для мамы, бабушки, поздравить их с праздником</p> | <p>Рассматривание иллюстраций цветов в сказках Показ вариантов изображения разных венчиков и отдельных лепестков Лепка декоративных цветов по мотивам народного искусства</p> | <p>Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации и</p> |
| 09.03 - 11.03 | 1 4 | «Динозаврики» | <p>Цель: обогащать содержание диалогического общения; побуждать</p> | <p>Рассматривание изображений динозавров</p> | <p>Доски для смачивания рук,</p> |

| | | | | | |
|-------------|----|---------------------|--|--|--|
| | | | <p>инициативно высказываться, рассуждать, задавать вопросы, отвечать на них, вступать во взаимодействие со сверстниками; совершенствовать дикцию, артикуляционный аппарат детей; поддерживать интерес к письменной речи.</p> | <p>Лепка динозавров Создание коллективной композиции</p> | <p>иллюстрации</p> |
| 21.03-25.03 | 15 | «Дедушкина кружка» | <p>Цель: учить лепить посуду, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с близким людям.</p> | <p>Чтение одноименного рассказа Г. Лагздынь Показ лепки посуды, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Лепка кружки конструктивным способом.</p> | <p>Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации</p> |
| 04.04-08.04 | 16 | Бабочки - красавицы | <p>Цель: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими и аппликативными умениями,</p> | <p>Рассматривание иллюстраций бабочек. Выяснить, как ими способами можно вылепить фигурку бабочки. Самостоятельная работа детей. Обыгрывание поделок.</p> | <p>Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации</p> |

| | | | | | |
|-------------|----|-------------------------|---|---|---|
| | | | способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными отображению своих впечатлений и представлений окружающем мире. | | |
| 18.04-22.04 | 17 | «Орлы на горных кручах» | Цели: учить создавать пластическую композицию; развивать глазомер, чувство формы композиции; воспитывать интерес к | Беседа о птицах Показ моделирования горы из бруска пластилина способом насечекстекой и лепка орла раскрытыми | Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации |

| | | | | | |
|-------------|----|--|---|--|--|
| | | | познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительности. | крыльями. Самостоятельная работа детей | |
| 11.05-13.05 | 18 | | | | |

**Календарно – тематический план
«Изобразительное искусство (аппликация)»**

| № недели | № недели | Тема НОД | Программное содержание | Организация развивающей среды |
|-------------|----------|--|--|--|
| 01.09-03.09 | 1 | Наша группа. Создание коллективной аппликативной композиции. | Цель: развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд; воспитывать навыки сотрудничества. | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 13.09-17.09 | 2 | Куда уехал | Цель: учить вырезать автотранспорт из | Бумага разного цвета, клей, ножницы, |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | | цирк? | прямоугольников и к нарисованному контуру и на глаз. | простые карандаши |
| 27.09- 01.10 | 3 | Картины для кафе. Коллекти вное создание композиц ий «Корзины с фрукта- ми и овощами» | Цель: развивать чувство формы, цвета и композиционные умения | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 11.10- 15.10 | 4 | «Узорчат ые полотенц а» | Цель: продолжать учить создавать узор на бумажном прямоугольнике, сложен- ном пополам или дважды | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 25.10- 29.10 | 5 | «Избушка на курьих ножках» | Цель: учить создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка); направлять на поиск средств художественной выраз ительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.) | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 08.11- 12.11 | 6 | Светиль- ники | Цель: создание в технике аппликации из ткани и бумаги «абажура» для торшера; | Бумага разного цвета, клей, ткань, ножницы, простые карандаши |

| | | | | |
|-----------------|---|---------|---|---|
| | | | аппликации из ткани; знакомить с выкройкой как этапом планирования работы; развивать чувство формы, пропорций. | |
| 22.11- 26.11 | 7 | «Маски» | аппликация с элементами дизайна - изготовление театральных масок по мерке «на себя» с разными декоративными элементами из цветной бумаги и новогодней мишуры для создания образов, природных явлений (ветер, дождь, град, метель, снег, туча и др.) Цель: развивать глазомер, способности к планированию работы обдумывать замысел, создавать эскиз, готовить форму по | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |

| | | | | |
|-----------------------------|----|--------------------------------|---|--|
| | | | заданному размеру, примеряя на себя, подбирать детали, компоновать, дополнять по ходу воплощения замысла; воспитывать эстетический вкус. | |
| 06.12-10.12 | 8 | Зимний лес | Цель: закрепить умение детей выполнять аппликацию, работать аккуратно с ножницами; учить детей в поделке передавать образ зимнего леса; развивать умение композиционно располагать «снег» на листе, деревья разных видов; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. | Бумага разного цвета, клей, вата, ножницы, простые карандаши |
| 20.12-24.12, 27.12-30.12 | 9 | «Украшаем театральные занавес» | Цель: учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы приемы работы с различными художественными материалами и инструментами; развивать воображение; воспитывать художественный вкус | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 17.01-21.01 | 10 | «Отважные полярники» | Цель: расширять возможности использования симметричной аппликации; вызывать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды); развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 31.02-04.02 | 11 | «Русалки в подводном царстве» | Цель: знакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, комбинирование); формировать композиционные умения, развивать творческое воображение | Бумага разного цвета, клей, фольга, ножницы, простые карандаши |
| 14.02-18.02 | 12 | «Тридцать три» | Цель: учить планировать и распределять | Бумага разного цвета, |

| | | | | |
|-----------------|----|--------------------------------------|---|--|
| | | | работу между участниками; вырезать | клей, ножницы, простые |
| | | богатыря » | богатыря самостоятельно вырезанными из фольги. | карандаши |
| 28.02- 05.03 | 13 | «Кто рядом снами живет» | Цель: показать зависимость способа вырезания от внешнего вида животного; формировать умение планировать работу, определять адекватный способ создания образа; (форма и пропорции, поза и движение) и своего отношения к животным | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 14.03- 18.03 | 14 | «Башмак в луже» | Цель: учить вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое; учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с задачами: вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обципывать по краю, чтобы передать особенности нечеткого отражения в луже. | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 28.04- 01.04 | 15 | «Пусть летят они, летят...» | Цель: познакомить с вариантом интерьерной композиции мобилем; продолжать учить передавать несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 11.04- 15.04 | 16 | «Звезды и кометы» | Цель: учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); вызвать интерес к передаче образа кометы, состоящей из «головы» звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. | Бумага разного цвета, клей, ткань, фольга, ножницы, простые карандаши |

| | | | | |
|-------------|----|----------------------------|--|--|
| 04.05-06.05 | 17 | «Греческие кубки и амфоры» | Цель: продолжать знакомить с искусством керамики, сосудами разной формы (кубки, амфоры, вазы, чаши), учить вырезать силуэты симметричным способом; совершенствовать технику аппликации; развивать чувство формы, глазомер; воспитывать интерес к искусству Греции. | Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши |
| 16.05- | 18 | «Ажурная | Цель: продолжать знакомить с | Бумага разного цвета, |

| | | | | |
|-------|--|-----------------------|--|----------------------------------|
| 20.05 | | закладка для букваря» | прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). | клей, ножницы, простые карандаши |
|-------|--|-----------------------|--|----------------------------------|

• **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| № п/п | Наименование программы | Возраст детей | Ц е л ь | Задачи | Краткое содержание программы |
|-------|---|---------------|---|---|------------------------------------|
| 1 | И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | 2-8 лет | Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности | - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания | Программа содержит систему занятий |

- **Диагностический инструментарий образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

| Критерии развития | Используемые приёмы |
|---|--|
| Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений) | Беседа с ребёнком, игра «Отгадай сказку» |
| Может сочинить сказку | Игра «Сочини сказку» |
| Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности | Задание «Оживи картинку из твоей любимой сказки» |

- **Образовательная область «Физическое развитие» Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

| | |
|---|---|
| 1 | 1 раздел Становление ценностей здорового образа жизни |
| | создать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.) |
| | продолжать непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса |

| | |
|--|---|
| | различных средств в разных сочетаниях |
| | обращать внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менееинтенсивной, с отдыхом; учить необходимости просить о помощи |

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| № п/п | Наименование программы | Возраст детей | Цель | Задачи | Краткое содержание программы |
|-------|------------------------|---------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Авторская | 2-8 лет | Сохранение и Укрепление | - сформировать у детей ценности | Программа разработана |

| | | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|---|
| | програ мма «Здоров ый ребенок » | | здо-ровья детей; формирование | здо- рового образа жизни; -обеспечить условия для сохранения, укрепления физичес-и психического здо- ровья, в том числе эмоционального благополучия, воспи танников в соответ-ствии с их возраст-ными особенно стя-ми; -внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни | силу особой актуаль- ности проблемы сохранения здо-р-вья воспитан ни-ков и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопро- сов оздоровления подрастающего поколения, опре- деляет основные направления, задачи, а также план действий и их реализацию. |
| 2 | А.В.Кузин, Н.В.Коновалов , Н.С.Скаржинс кийПрограмма «Феникс». Шахматы для дошкольник ов. | От 4 и старш е | Создание интеллектуаль но- спортивной среды для развития социально- коммуникативн ых познавательны хличностных свойств ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> • Становление самостоятельнос ти, целенаправленно стии саморегуляции собственных действий. • Формирование безопасных основ поведения • Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревнователь ной деятельности. | Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуаль но- спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. |

- **Диагностический инструментарий образовательной области «Физическое развитие»**

| Критерии развития | Используемые приёмы |
|---|-------------------------------|
| Перекладывание двумя пальцами по одному | Наблюдение за действием детей |

| | |
|---|---------------------------------|
| предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку | |
| Сохранение статического равновесия стоя на линии | Наблюдение за детьми |
| Бег с преодолением препятствий | Наблюдение за детьми |
| Подбрасывание и ловля мяча | Игра «Подбрось - поймай» |
| Прыжок в длину с места | Упражнение «Кто дальше прыгнет» |
| Соответствие антропометрических показателей возрастной норме | Антропометрия |
| Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия | Наблюдение за детьми |

- **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности организации образовательного процесса

При организации взаимодействия взрослого с детьми выстраиваются партнёрские отношения. В соответствии с исследованиями Н.А.Коротковой «партнёрская деятельность» - это:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

В таблице указаны виды детской деятельности и формы их реализации, используемые при реализации образовательных задач с детьми 6 – 8 лет.

Виды детской деятельности, используемые в образовательном процессе с детьми 6 – 8 лет

| Деятельность | Виды деятельности |
|---|--|
| <i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком (в отличие от его реальной жизненной) позиции. | Творческие игры: <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений); • сюжетно-ролевые; • игры-драматизации; • театрализованные; • игры со строительным материалом; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • игры-фантазирование; • импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры- поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки); • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т.д.). |
| <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> – форма активности ребенка,направленная на познание свойств и связейобъектов и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развивающие • музыкальные <p>Экспериментирование,</p> <p style="text-align: right;"><i>исследова</i></p> <p>ние, моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • замещение; • составление моделей; • деятельность с использованием моделей • по характеру моделей (предметное, знаковое,мысленное) |
| <p><i>Коммуникативная деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p> | <p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое; • внеситуативно-познавательное; • внеситуативно-личностное. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально-практическое; • внеситуативно-деловое; • ситуативно-деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослым и сверстником, устная речь как основное средство общения.</p> |
| <p><i>Двигательная активность</i> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> <p><i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и</p> | <p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); • строевые упражнения; • танцевальные упражнения; • с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные • с элементами спорта |

| | |
|---|---|
| приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать | Катание на санках и др. Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд |
| <i>Изобразительная деятельность</i> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | Рисование, лепка, аппликация |
| <i>Конструирование из различных материалов</i> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | Конструирование: • из строительных материалов; • из природного материала Художественный труд: • аппликация |
| <i>Музыкальная деятельность</i> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя | Восприятие музыки Исполнительство (вокаль ное, инструментальное): • пение; • музыкально-ритмические движения; • игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): |

| | |
|---|--|
| | • пение; • музыкально-ритмические движения; • музыкально-игровая деятельность; • игра на музыкальных инструментах |
| <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> – форма активности ребенка, | Чтение (слушание); |
| предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается | Обсуждение; |
| внутреннем содействии, сопереживании героям, | Рассказывание, ситуативный разговор. |
| в воображаемом перенесении на себя событий, | |
| в «мысленном действии», в результате чего | |
| возникает эффект | |
| личного присутствия, личного | |

| | | |
|-----------|---|--|
| участия | в | |
| событиях. | | |

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно – тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного процесса ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно – тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально – образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом. Согласно комплексно – тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема.

Предметно – средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач) внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое – то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Все эти факторы используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, индивидуальной), самостоятельной деятельности детей. решение образовательных задач в рамках:

- совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием НОД, которое ежегодно утверждается директором школы. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности обучающихся в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

• **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице:

Сферы и способы поддержки детской инициативы

| Сферы инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|---|---|
| <i>Творческая инициатива</i> (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление) | <ul style="list-style-type: none"> поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| <i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующее усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) | <ul style="list-style-type: none"> недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |
| <i>Коммуникативная инициатива</i> (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) | <ul style="list-style-type: none"> поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях |
| <i>Познавательная инициатива</i> (следственные и родовидовые отношения) | <ul style="list-style-type: none"> создание условий для принятия детьми решений, выражения своих |

| | |
|--|---|
| | <p>чувств и мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для свободного выбора детьми деятельности участников совместной деятельности, материалов |
|--|---|

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребёнка 6 – 8 лет представляют девять видов детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклор, самообслуживание и

элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

| № п/п | Виды деятельности | Содержание работы |
|----------------------------|--|--|
| 1. | <i>Игровая деятельность</i> | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. |
| 2. | <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> | У дошкольников формируется арсенал способов познания: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • простейших измерений • экспериментирования с природными (вода, воздух, снег) объектами Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности. |
| 3. | <i>Коммуникативная деятельность</i> | Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. |
| 4. | <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> | Направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг. Реализуется через: чтение книг, обсуждения прочитанного, разучивание стихов, ситуативный разговор. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. |
| 5. | <i>Самообслуживание из элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> | Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице. |
| 6. | <i>Конструирование из разного материала</i> | Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | через мастерскую по изготовлению продуктов детского творчества, реализацию проектов |
| 7. | <i>Изобразительная деятельность</i> | Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию. |
| 8. | <i>Музыкальная деятельность</i> | Направлена на развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. |
| 9. | <i>Двигательная деятельность</i> | Организуется при проведении физических занятий, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка. |

• **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных

услуг, направлен на взаимодействие с семьёй. С целью построения эффективного взаимодействия семьи ДОО нами созданы следующие условия:

- **социально – правовые** (построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативных, правовых документах, а также с положением о структурном подразделении, договором о сотрудничестве, регламентирующем и определяющим функции, права и обязанности семьи и ДОО);

- **информационно – коммуникативные** (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомлёнными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДОО);

- **перспективно – целевые** (наличие планов работы с семьёй на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребёнка).

Социальный паспорт группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «Сказка» на начало 2022 -2023 учебного года

| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
|--------------------|-----------|------------|
|--------------------|-----------|------------|

| 1 | 2 | 3 |
|--|--------------------------|---|
| Возраст родителей(законных представителей) | От 16 до 20 лет | |
| | От 21 до 25 лет | |
| | От 26 до 30 лет | |
| | От 31 до 36 лет | |
| | Свыше 36 лет | |
| Образование | Высшее | |
| | Среднее профессиональное | |
| | среднее | |
| Социальный статус | Служащие | |
| | Рабочие | |
| | Студенты | |
| | Безработные | |
| | Предприниматели | |
| Жилищные условия | Имеют собственное жильё | |
| | Живут с родителями | |
| | Снимают | |
| | Общежитие | |

Основные направления работы с семьями обучающихся и формы взаимодействия с ними, представлены в таблице:

Основные направления и формы работы с семьёй

| № п/п | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-------|----------------------------|---|
| 1. | Изучение семьи, запросов, | <input type="checkbox"/> социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;специалисты); семьи с ребенком; етирование; дополнительных услугах |
| 2. | Информирование родителей | еды; телефону; |
| 3. | Консультирование родителей | консультации на различную тематику(индивидуальное, семейное, |

| | | |
|----|---|---|
| | | очное, дистанционное консультирование) |
| 4. | Просвещение и обучение родителей | -практикумы, мастер-классы; педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); ресурсов сети Интернет; экспозиций в учреждении; |
| 5. | Совместная деятельность детского сада и семьи | околлажи; |

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, тематических выставок, буклетов, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, конкурсы. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, личной заинтересованности. Взаимопонимание родителей и воспитателей группы способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребёнка в группе, но и увидеть, как ребёнок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

Работа с родителями обучающихся ведётся на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) в группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет «Сказка»

| Форма работы | Ц е л ь |
|---|--|
| | С Е Н Т Я Б Р Ь |
| Беседа на тему «Вновь поступившие дети» | Дать родителям понятия «адаптация». Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы |

| | | | |
|--|----------------------------|-------------------|--|
| | | | ребенок быстрее привык к детскому саду. |
| Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с педагогическим составом | | | Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. |
| Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени» | | | Участие в выставке сада. Представление работ детей с родителями из природного материала. |
| Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» | Развивать укреплять другим | навыки позитивное | семейных отношений |
| Консультация «безопасность детей – забота взрослых» | | | отношения; к себе |
| | | | О К Т Я Б Р Ь |
| Проведение праздника «Осень в гости к нам пришла» | | | Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для детей. |
| Консультация «Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет» | особенности | | |
| | | | Н О Я Б Р Ь |
| Конкурс чтецов совместно «Детство – это свет и радость» | с родителями | | Формировать у родителей желание участвовать в конкурсе |
| Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» | | | |
| Оформление папки – передвижки | | | |

| | |
|--|--|
| «Какие игры приобретать ребёнку» | |
| Фотоколлаж «Моя спортивная семья» | |
| | Д Е К А Б Р Ь |
| Проведение новогоднего утренника | Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность |
| Конкурс «Сундучок Деда Мороза» | Участие в выставке сада. Представление работ детей с родителями из подручного материала. |
| Консультация «Роль семьи в воспитании культуры чтения у ребёнка - дошкольника» | |
| | Я Н В А Р Ь |
| Родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество» - круглый стол | <i>Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников</i> |
| Тест для родителей: «Какой вы родитель?» | Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим |
| Консультация «Математика в повседневной жизни ребёнка» | |
| | Ф Е В Р |

| | |
|--|---|
| | А Л Б |
| Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем» | Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятиях. |
| Консультация «Роль развивающих игр для детей» | |
| | М А Р Т |
| Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» | Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| Праздник «Мамины детки» | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность |
| Памятка «Отличие девочек от мальчиков» | |
| | А П Р Е Л Б |
| Родительское собрание «Наши дети как отражение нас самих» | Средствами совместного обсуждения различных семейных ситуаций подвести родителей к осознанию важности семейного воспитания. |
| | М А Й |
| Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года |
| Советы родителям по соблюдению правил ПДД «Не оставляйте малышей одних» | |

• **Организационный 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

| |
|----------------------------|
| Ноутбук |
| Интерактивная доска |
| Проектор |
| Документ-камера Mimio View |

- **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Учебно – методическое и информационное обеспечение программы «Истоки»**

| № п/п | Методическое пособие |
|-------|---|
| 1. | Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. Издательство ТЦ «Сфера» 2015г |
| 2. | Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. Сост. Е.В.Трифонова. Издательство ТЦ «Сфера» 2015г |
| 3. | Развитие игры детей 5 – 7 лет Е.В.Трифонова. Волкова.Е.М, ИванковаР И.ТЦ «Сфера» |

| | |
|----|---|
| | 2015г. |
| 4. | Коммуникация развивающие общение с детьми 6-7 лет. А.Г.Арушанова, Е.С Рычагова. под ред. Л.А.Парамоновой. М., Издательство ТЦ «Сфера» 2014г |
| 5. | Развитие математических представлений у дошкольников Т.И.Алиева, Т.В. Тарунтаева М., Издательство ТЦ «Сфера» 2015г |
| 6. | Познавательное развитие дошкольников в игре А.Н. Давидчук. ТЦ «Сфера» 2017г |
| 7. | Дидактическая игра – средства развития дошкольников 3 – 7 лет А.Н. Давидчук, Л.Г.Селихова ТЦ «Сфера» 2017г |
| 8. | Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. 2-е изд. М.,2015 |

- **Распорядок и режим дня**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размерность детской жизни,

используя стабильные ее компоненты (сон, прием пищи, прогулка, игровая деятельность, организованная образовательная деятельность). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромта, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- с учетом социального заказа родителей (режим работы МБДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МБДОУ (СанПиН 1.2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Начало занятий у воспитанников всех возрастных групп не ранее 8.00. Окончание занятий, при реализации образовательной программы дошкольного образования, заканчивается не позднее 17.00.

Продолжительность дневного сна детей от 5 до 6 лет составляет не менее 2,5 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в организации, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно - образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда

даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы.

Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

Режим в группе максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в учреждении в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непрерывной образовательной деятельности.

Рациональный режим в группах является гибким. Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение непрерывной образовательной деятельности в фиксированное время в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Годовой календарный учебный график деятельности в рамках ФГОС ДО

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» в рамках ФГОС дошкольного образования является одним из

В годовом календарном графике деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» указаны:

- начало учебного года - 01.09.2022 года, конец учебного года - 31.05.2023 года;
- летний период 01.06.2023 - 31.08.2023;
- праздничные дни, их количество;
- количество учебных недель – 36 недель, 3 дня количество учебных дней – 183.

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» включает в себя указание учебных недель и дней в году:

- полугодие: 17 недель 1 день, всего 86 учебных дней.
- полугодие: 19 недель 2 дня, всего 97 учебных дней.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке, когда существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, должны максимально проводиться на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Непрерывная образовательная деятельность в летний период проводится только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план составлен в соответствии Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2021 г.), «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания» СанПиН 1.2.3685-21, Устава МБДОУ ДС №67, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №67 на 2022-2023 учебный год.

Планирование организованной образовательной деятельности (учебный план) ДОУ на 2022 – 2023 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение и организацию образовательной деятельности. В соответствии с ФГОС ДО должно быть обеспечено развитие детей дошкольного возраста в разных

видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В учебном плане предусмотрено распределение нагрузки для детей в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности.

В летний период большую часть времени дети находятся на прогулочных участках ДОУ, где проводится согласно плану летне-оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения.

В учебном плане распределение нагрузки основано на принципах дифференциации и вариативности. В структуре учебного плана выделяются обязательная и вариативная часть.

Обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с (СанПиН 1.2.4.1.3685-21).

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Вариативная часть - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДОУ.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание непрерывной образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №67 «Умка» составлено на основании СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее СанПиН), в частности:

- С учетом продолжительности непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для группы детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

- С учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой и второй половине дня после дневного сна.

А именно, учитывая СанПиН раздел «Требования к организации образовательного процесса» продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в МБДОУ ДС №67 группы детей от 5 до 6 лет – 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

- С учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

- С учетом требований к организации физического воспитания.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию с детьми от 5 до 6 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 25 минут.

Два раза в неделю для детей круглогодично организуется непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Инструктор по физической культуре организует непрерывную образовательную деятельность в залеи одну на улице.

В расписании это выделено условными обозначениями: физ.у.в. – организует воспитатель, физ.у.и.

- организует инструктор по физической культуре.

В расписании непрерывной образовательной деятельности условия пребывания детей обозначены литерным обозначением (у-улица), (з-зал).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию детей проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

- С учетом требований к организации плавания детей в бассейне.

Продолжительность нахождения в бассейне составляет 25 минут.

- **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала традиция «Новоселье группы», которая проводится совместно с родителями,

детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДООУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Начиная с младшего дошкольного возраста в группах проводится традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню». Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о каждом ребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДООУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДООУ проводятся такие традиции: Традиция «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психо-эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование

родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватных взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

- **Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории (далее — участок), прилегающей к ДООУ или находящейся на

небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

| Требования к развивающей предметно-пространственной среде |
|--|
| <p>Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none">• возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;• двигательную активность детей;• возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);• реализацию различных образовательных программ;• в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;• учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО) |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть</p> <ul style="list-style-type: none">• содержательно-насыщенной;• трансформируемой;• полифункциональной;• вариативной;• доступной;• безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО) |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none">• социально-коммуникативное развитие;• познавательное развитие;• речевое развитие;• художественно-эстетическое развитие;• физическое развитие |
| <p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет):</p> <ul style="list-style-type: none">• игровая• коммуникативная;• познавательно – исследовательская;• восприятие художественной литературы и фольклора;• самообслуживание и элементарный бытовой труд;• конструирование из разного материала;• изобразительная (рисование, лепка, аппликация); |
| <ul style="list-style-type: none">• музыкальная;• двигательная |

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды

| № п/п | Характеристика предметно-пространственной среды | Содержание |
|----------|--|--|
| | <p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы | <p>образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей</p> |
| | Транспортируемость пространства | возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| | Полифункциональность материалов | возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности |
| | Вариативность | <p>-наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> |
| | Доступность | • доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей- |

| | | |
|--|--------------|---|
| | | инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> • свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования |
| | Безопасность | соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

• **Воспитательная компонента педагогического процесса в ДОУ**

Длительный процесс модернизации российского образования затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современных образовательных организациях. Сегодня под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения детей способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе. Воспитательная компонента деятельности дошкольной организации является центральной составляющей ее общего социокультурного и образовательного пространства.

Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской среде к агрессивности детей, другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции,

проявляющиеся в детской среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех заинтересованных лиц в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок уже у дошкольников. Для этого требуется разработка системы мер по усилению воспитательной компоненты в ДОО.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, положительного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, предметам культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система ДОО.

Педагогический коллектив ДОО считает, что решить сверхсложные задачи образования дошкольников в современном обществе, в котором нередко проявляются элементы антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения детей в каждую из этих сфер.

Воспитательная система дошкольной организации, представляя собой сложное социально- педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- педагогическое целеполагание: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;

системообразующая деятельность: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
субъекты деятельности: общность педагогического и детского коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих с ДОО;

отношения: механизмы взаимодействия воспитательной системы ДОО с социумом;

управление: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Воспитательная система дошкольной организации строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, воспитанниками, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОО на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс при сохранении приоритета воспитательной компоненты.

Планируемые результаты реализации воспитательной компоненты

- ходе реализации воспитательной компоненты будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования ДОО:
- создание системы непрерывного воспитательного процесса, включающего в себя соответствующие государственные и общественные структуры,

осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, нравственность, права человека, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, округа, города, ответственность, толерантность, доброжелательность взаимоотношений и т.п.

Основными результатами развития воспитательной компоненты должны стать:

- повышение качества воспитательного процесса;
- повышение качества результата воспитательной работы.
- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

Основные направления организации воспитания детей дошкольного возраста:

- здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности; - гражданско-патриотическое воспитание; - социально-нравственное воспитание; - художественно-эстетическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры.

Меры, направленные на реализацию направлений воспитательной компоненты

В сфере здоровьесберегающего воспитания и воспитания культуры безопасности:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья детей;
- обеспечение усвоения основ культуры безопасности детьми;
- организация систематических занятий физической культурой и спортом.

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация условий для привития детям чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким, чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;
- создавать условия для ознакомления детей с событиями, происходившими в стране, округе, городе, для воспитания чувства сопричастности с их жизнью, чувства гордости за достижения и победы страны, за достижения и победы своих земляков;
- организация приобщения к культуре народов страны и формирования толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

- организация воспитания чувства уважения и признательности к защитникам Отечества, восхищения их подвигами. внедрение программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостного образовательного проекта формирования системы ценностей у детей и их родителей.

В сфере социально-нравственного воспитания:

- организация профилактики различных форм асоциального поведения;

- организация правового просвещения (ознакомления с правами и обязанностями детей);
- организация формирования активной жизненной позиции детей;
- организация знакомства с профессиями взрослых, воспитания уважения к человеку-труженику и воспитания положительного отношения к посильным формам труда;
- организация нравственного просвещения (ознакомление с этическими нормами и правилами).

В сфере художественно-эстетического воспитания:

- организация условий для приобщения детей к различным видам искусства и литературы;
- организация дополнительного образования детей, деятельности творческих кружков и студий, проведение творческих конкурсов;
- создание условий для посещения детьми театра, музеев, выставок и др.;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей воспитанников.

В сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня речевой культуры детей;
- приобщение детей к выполнению правил этикета общения;
- создание условий для создания доброжелательной коммуникативной среды.

Целевые ориентиры на этапе реализации воспитательной компоненты.

Здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности.

Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, имеет полезные привычки здорового питания, имеет потребность в двигательной активности.

Гражданско-патриотическое воспитание. Имеет представления о себе и своей семье. Проявляет любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о важнейших исторических событиях. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, проявляет ко всем толерантность.

Социально-нравственное воспитание. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет ответственность за

начатое дело. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Художественно-эстетическое воспитание. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Воспитание коммуникативной культуры. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.

Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Условия реализации деятельностных компонентов воспитательной системы

| Компоненты системы | Условия |
|--|---|
| Воспитывающая среда | Эстетичное оформление интерьера групповых помещений, кабинетов и рекреаций МБДОУ. Создание психологического комфорта, атмосферы доброжелательства в общении с детьми и взрослыми в ДОУ и семье. |
| Образовательная деятельность | Воспитание детей в процессе организованной образовательной деятельности. |
| Деятельность детей в процессе режимных моментов | Система воспитательной работы в группах ДОУ. Использование ситуаций для индивидуальных, подгрупповых и групповых форм воспитательной работы. Групповые и общие традиции ДОУ. Организация тематических дней и недель воспитательной направленности |
| Деятельность детей в системе дополнительного образования | Интеграция основного и дополнительного образования. Учет склонностей и интересов детей, их задатков. |

| Направления воспитания/ ценность | Название мероприятия | Ответственные |
|--|---|--|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | Экологическая акция «Чистые дорожки». | Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | | |
| Познавательное <i>Знание</i> | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |
| | Выставка коллективных плакатов «Маленькая страна», посвященная Дню воспитателя и всех дошкольных работников | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | «Осенний марафон» | Инструктор по физической культуре |
| | Смотр уголков в группах по ПДДТ | Заместитель заведующего, ответственный за работу по ПДДТ, воспитатели |
| | ПДД-пятиминутки | Ответственный за работу |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | | по ПДДТТ, воспитатели |
| | День здоровья | Воспитатели |
| Трудовое <i>Труд</i> | Выставка поделок из овощей «Что нам осеньподарила» | Воспитатели данных групп |
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Выставка детских работ «Лето – прекраснаяпора» | Воспитатели |
| | Выставка детских рисунков «Дорога и мы» | Воспитатели данных групп |
| | Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве», посвященная Международному дню красоты | Воспитатели данных групп |
| | Осенняя ярмарка | Воспитатели |

Октябрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|---------------------------------|---|----------------------------------|
| Патриотическое | Развлечение «Для любимых бабушек и дедушек» к Дню | Заместитель заведующего, старший |

| | | |
|--|---|---|
| <i>Родина, природа</i> | пожилого человека | воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Проектная деятельность «Зеленый лес» | Воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Проектная деятельность «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» | Воспитатели данных групп |
| | Консультация для родителей «Микроклимат в семье и его влияние на воспитание гуманных чувств ребенка» | Педагог-психолог |
| | Выставка семейных фотографий «Наш выходной день» | Воспитатели |
| Познавательное <i>Знание</i> | Фотовыставки «Профессии наших родителей» | Воспитатели |
| | Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога | Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели |
| | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Выставка методического и учебно-дидактического материала по формированию представлений о культуре здоровья, применения здоровьесберегающих технологий | Старший воспитатель |
| | Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» | Воспитатели |
| | Квест-игра «На помощь доктору Айболиту» | Воспитатели данных групп |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | Развлечение «В гостях у Нептуна» | Инструктор по физической культуре (плаванью) |
| | Неделя здоровья | Воспитатели |
| Трудовое <i>Труд</i> | Акция «Трудовой десант» | Воспитатели |
| Этико- | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году | Заместитель заведующего, старший |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| эстетическое <i>Культура и красота</i> | «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы» | воспитатель, воспитатели |
| | Персональная выставка по развитию интеллектуального, творческого потенциала детей | Воспитатели данных групп |

Ноябрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|--|--|--|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | Праздник, посвященный празднованию Дня народного единства «Я – гражданин России» | Музыкальные руководители |
| | Музыкально-литературный досуг «День матери» | Музыкальные руководители, воспитатели |
| | Проектная деятельность «Мой город» | Воспитатели |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Оформление уголков по правовому воспитанию «Я имею право» | Воспитатели данных групп |
| | Проектная деятельность «Давайте делать добрые дела» | Воспитатели данных групп |
| | Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Мама – нет дорожке слова» | Воспитатели данных групп, учителя-логопеды |
| Познавательное <i>Знание</i> | Конкурс по ПДД «Колесо безопасности» | Ответственный за работу по ПДДТТ, воспитатели данных групп |
| | Викторина «Наука в жизни людей» | Воспитатели данных групп |
| | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |
| Физическое и оздоровительно <i>Здоровье</i> | День здоровья | Воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Трудовое <i>Труд</i> | | |
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Конкурс детского рисунка «Родина моя», посвященный Дню народного единства | Воспитатели данных групп |
| | Выставка детских рисунков | Воспитатели |

| | | |
|--|--|--|
| | «Мамочка любимая моя», посвященная Дню матери | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | Выставка рисунков «Дети о голубой планете», посвященная Дню Земли | Воспитатели данных групп |
|--|---|--------------------------|

Декабрь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|--|--|---|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | Беседа на тему «10 декабря – | Воспитатели данных групп |
| | Экологическая акция «Кормушка для птиц». | Воспитатели |
| | Проведение праздника «Новогоднее сказочное представление» | Воспитатели, Музыкальные руководители |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Посещение детской библиотеки | Воспитатели данных групп |
| | Проведение мероприятия с детьми в рамках Международного дня инвалидов на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь) | Воспитатели данных групп, педагог-психолог |
| | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) | Воспитатели данных групп, педагог-психолог |
| Познавательное <i>Знание</i> | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов) | Старший воспитатель, воспитатели данных групп |
| | Неделя прав детей (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры) | Воспитатели данных групп |
| | Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников | Воспитатели данных групп, педагог-психолог |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | «Учимся жить в многоликом мире» | |
| | Тематическое занятие «Осторожно, Новый год!» | Воспитатели данных групп |
| | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Консультация для родителей «Вхождение в жизнь современной игры в ребенка» | Инструктор по физической культуре |
| | День здоровья | Воспитатели |
| | Спортивный праздник «Школа мяча», посвященный Всемирному дню футбола | Инструктор по физической культуре |
| Трудовое <i>Труд</i> | Смотр зимних участков «Чудеса из снега» | Воспитатели |
| | Встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями) | Воспитатели данных групп |

| | | |
|--|--|--|
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна» | Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| | | |
| | | |
| | Конкурс «Новогодняя игрушка» | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | Музыкальная гостиная «Зимние кружева» | Музыкальные руководители |

Январь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|---|---|------------------------------|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | Проектная деятельность «Русская сторонка» | Воспитатели данных групп |
| | Консультация для родителей «Роль семьи в развитии патриотических чувств ребенка» | Педагог-психолог |
| | Развлечение «Давайте обнимемся», посвященное Международному дню объятий – 21 января | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | 27 января – День снятия блокады Ленинграда | Педагоги данных групп |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба,</i> | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских | Воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <i>сотрудничество</i> | взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям | |
| | Фольклорный праздник «Пришла коляда» | Воспитатели данных групп |
| | Неделя вежливости, приуроченная к Всемирному дню «Спасибо» | Воспитатели, Специалисты ДОУ |
| Познавательное <i>Знание</i> | Выставка «Дидактическая игра – как средство развития познавательной деятельности дошкольников» | Воспитатели |
| | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Развлечение «Мы мороза не боимся» | Инструктор по физической культуре |
| | «Осторожно гололёд!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги) | Воспитатели |
| | Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании здорового ребенка» | Инструктор по физической культуре |
| | День здоровья | Воспитатели |
| Трудовое <i>Труд</i> | Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая» | Воспитатели |
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Конкурс рисунков «Огонь – друг, огонь – враг» | Воспитатели данных групп |
| | Персональная выставка по развитию интеллектуального, творческого потенциала детей | Воспитатели данных групп |

Февраль

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|---|---|--------------------------|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | Проектная деятельность «Русская сторонushка» | Воспитатели данных групп |
| | День защитника Отечества | Воспитатели |
| | Консультация для родителей «Единство подходов семьи и ДОУ к формированию представлений о родном крае, стране» | Старший воспитатель |
| | Смотр - конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу» | Воспитатели |
| | Педагогический тренинг с | Воспитатели данных групп |

| | | |
|--|--|---|
| | родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственно-воспитания детей» | групп |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России | Воспитатели |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Фотовыставка «Наши папы удалые» | Воспитатели |
| | Конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка | Воспитатели данных групп, учителя-логопеды |
| Познавательное <i>Знание</i> | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |
| | Профилактические беседы по противодействию экстремизма и гармонизации межнациональных отношений среди воспитанников «Толерантность – дорога к миру» | Воспитатели данных групп |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Спортивно-патриотическое развлечение «День защитника Отечества» совместно с родителями | Инструктор по физической культуре |
| | День здоровья | Воспитатели |
| Трудовое <i>Труд</i> | Акция «Бережем электроэнергию» | Воспитатели |
| | Выставка совместно с родителями «Семейная мастерская» | Воспитатели |
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Выставка детского творчества «Лучше папы друга нет» | Воспитатели данных групп |
| | Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» с участием родителей | Воспитатели |

Март

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|---|---|---------------------------|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | Тематическая неделя «Мой город. Мой край» | Воспитатели |
| | Проведение праздника «Лучше мамы не | Музыкальные руководители, |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | найти», посвященный 8 Марта | |
| | | воспитатели |
| | Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | Музыкальные руководители, воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру | Воспитатели |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Развлечение «Весну встречаем – веснушки согреваем» | Музыкальные руководители |
| | Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.) | Воспитатели |
| | Фотоколлаж «Моя мама самая – самая» | Воспитатели |
| | Консультация для родителей «Формирование толерантного поведения всемье» | Педагог-психолог |
| | | |
| Познавательное <i>Знание</i> | Конкурс чтецов, в рамках Всемирного дня поэзии (21 марта) | Учителя-логопеды |
| | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |
| | Викторина «Наш дом – Земля», посвященная Всемирному дню Земли (21 марта) | Воспитатели |
| | Краткосрочный проект «Виват, театр», посвященный Международному дню театра (27 марта) | Воспитатели данных групп |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Викторина «Безопасное поведение дома и на улице» | Воспитатели |
| | Проектная деятельность «Азбука пешехода» | Воспитатели |
| | День здоровья | Воспитатели |
| | Развлечение «Быстрее, выше, сильнее» | Инструктор по физической культуре |
| Трудовое <i>Труд</i> | Встреча с интересными людьми | Воспитатели |
| | Организация мастерской «Ремонт игрушек» | Воспитатели данных групп |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Выставка творческих работ на основе традиционных техник рисования «Подарок маме» | Воспитатели данных групп |
| | Выставка детского индивидуального творчества «Наши любимые мамочки», «Моя бабушка», «Любимая сестренка» | Воспитатели данных групп |
| | Выставка произведений местных писателей и поэтов (в рамках Дня города 09.03.; Всемирного дня писателей 09.03.; Всемирного дня поэзии 21.03.) | Творческая группа |

Апрель

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| Патриотическое | День космонавтики | Воспитатели |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| <i>Родина, природа</i> | Развлечение «Птичья столовая», посвященное Международному дню птиц | Воспитатели |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Праздник «Юморина» | Музыкальные руководители |
| | Встречи с работниками библиотеки в «Музейной гостиной», посвященная Международному дню детской книги – 02.04. | Воспитатели данных групп |
| | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели» | Воспитатели |
| | Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье» | Воспитатели |
| | Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания» | Руководитель семейного клуба |
| | Выпуск газеты детского сада с описанием опыта работы детского сада и семьи по различным вопросам воспитания | Творческая группа |
| Познавательное <i>Знание</i> | Тематическое занятие «Мы дети планеты Земля» | Воспитатели |
| | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| | | групп |
| | Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» | Воспитатели данных групп |
| | Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях | Воспитатели данных групп |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Неделя здоровья | Воспитатели |
| | Спортивный праздник «Здоров будешь – все добудешь», посвященный Всемирному дню здоровья | Инструктор по физической культуре |
| | Развлечение с элементами ОБЖ «Весенний лес за приключениями» | Воспитатели |
| | Соревнование «Губернаторские состязания» | Инструктор по физической культуре |
| Трудовое <i>Труд</i> | Фестиваль детского творчества «Кем быть?» | Воспитатели |
| | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества | Воспитатели |
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Дорога в космос» | Воспитатели |
| | Викторина «В мире сказок» | Воспитатели |

Май

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| Патриотическое | Проектная деятельность «Георгиевская» | Воспитатели данных групп |

| | | |
|---|--|--------------|
| <i>Родина, природа</i> | ленточка» | |
| | Социальная акция «Бессмертный полк». | Воспитатели |
| | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы | Воспитатели |
| | Тематическое занятие «День Победы» | Воспитатели |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба,</i> | Социальная акция «Открытие для ветерана» | Воспитатели |
| | Театрализованное представление | Воспитатели, |

| | | |
|--|--|---|
| <i>сотрудничество</i> | с участием родителей, посвященное Дню семьи | Музыкальный руководитель |
| Познавательное <i>Знание</i> | Дни финансовой грамотности | Воспитатели данных групп |
| | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы» | Воспитатели |
| | НОД «Мы помним – мы гордимся» | Воспитатели данных групп |
| | Интеллектуальная игра «Умницы и умники» | Воспитатели данных групп |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Спортивный праздник «Олимпийская семья» | Инструктор по физической культуре |
| | Спортивный праздник, посвященный Дню Победы «Бравые солдаты» | Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| | День здоровья | Воспитатели |
| Трудовое <i>Труд</i> | Презентация электронного «Портфолио профессий» | Воспитатели |
| | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода) | Воспитатели |
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Выставка рисунков «Цветы и дети», посвященная Дню Победы | Воспитатели |
| | Выставка книг, иллюстраций, буклетов, посвященная Дню Победы | Воспитатели |

Июнь

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|---|---|--------------------------|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | День независимости России «Люблю тебя, моя сторонка» | Воспитатели данных групп |
| | Рассказ воспитателя «О символике родного края» | Воспитатели данных групп |
| | День памяти и скорби (Начало Великой Отечественной войны -80 лет) | Воспитатели данных групп |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба,</i> | Праздник «Счастливое детство», посвященный Дню защиты детей | Музыкальные руководители |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| <i>сотрудничество</i> | Развлечение «Детство – это я и ты» | Воспитатели данных групп |
| | Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» | Воспитатели |
| Познавательное <i>Знание</i> | Проект «Финансовая грамотность» | Воспитатели данных групп |
| | Ситуативный разговор: «Правила поведения в общественных местах» | Воспитатели |
| | Викторина «Путешествие в страну математики» | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Творческие проекты о вкусной и полезной пище «Вкусное лето» | Воспитатели |
| | Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью» | Воспитатели |
| | День здоровья | Воспитатели |
| | Изготовление стенгазеты о ЗОЖ | Воспитатели |
| Трудовое <i>Труд</i> | День архитектуры (конструирование, сюжетно-ролевые игры) | Воспитатели |
| | Изготовление атрибутов для игр | Воспитатели |
| | Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад» | Воспитатели |
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Конкурс рисунков на асфальте «Вот и лето пришло!», посвященный Дню защиты детей | Воспитатели |
| | Выставка рисунков «Сказки Пушкина» (Пушкинский день России) | Воспитатели |

Июль

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|---|--|--------------------------|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения» | Воспитатели |
| | День воинской славы | Воспитатели |
| | Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная семья» | Воспитатели данных групп |
| Социальное <i>Человек, семья,</i> | День семьи, любви и верности | Воспитатели |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| <i>дружба, сотрудничество</i> | | |
| Познавательное <i>Знание</i> | Познавательно-исследовательская деятельность «Юные следопыты» | Воспитатели |
| | Экскурсия (виртуальная) в музей | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | День здоровья | Воспитатели |
| | Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья» | Инструктор по физической культуре |
| Трудовое <i>Труд</i> | Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ | Воспитатели |
| | Встречи с работниками ГИБДД | Заместитель заведующего |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | | по безопасности |
| | Изготовление поздравительных открыток родителям к празднику «День семьи, любви и верности» | Воспитатели |
| Этико-эстетическое <i>Культура и красота</i> | Выставка рисунков «Дом, в котором я живу» | Воспитатели |
| | Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» | Воспитатели |

Август

| Направление деятельности | Название мероприятия | Ответственные |
|--|--|-----------------------------------|
| Патриотическое <i>Родина, природа</i> | День российского флага (22.08.) | Воспитатели |
| | Экологическая акция «Очистим землю от мусора» | Воспитатели |
| Социальное <i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> | Благотворительная акция «Помоги собрать портфель» | Воспитатели |
| | Проект «Панорама добрых дел» | Воспитатели данных групп |
| Познавательное <i>Знание</i> | Проектная деятельность «Земля – наш общий дом» | Воспитатели |
| | Международный день светофора | Воспитатели |
| Физическое и оздоровительное <i>Здоровье</i> | Досуг «Зарница» | Инструктор по физической культуре |
| | Праздник в рамках Дня Здоровья «Спорт – здоровье, спорт – успех!» (подготовка к ГТО) | Инструктор по физической культуре |
| | День физкультурника | Воспитатели |
| Трудовое <i>Труд</i> | Создание лэпбука «Профессии в моем городе» | Воспитатели |
| Этико-эстетическое | Выставка «Пусть всегда будет солнце» | Воспитатели |

| | | |
|-------------------------------|--|-------------|
| <i>Культура и красота</i> | Фотовыставка «Отдыхаем вместе» | Воспитатели |
| | Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство | Воспитатели |

ПРИЛОЖЕНИЕ