

11-13

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
В.Н.Смирнова.



**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности
детей 7-го года жизни
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом основной
образовательной программы дошкольного образования.**



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Цель и задачи реализации Программы	
1.3. Возрастные особенности контингента детей	
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях	
2.2. Комплексно-тематическое планирование	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Обеспеченность методическими материалами	
3.3. Распорядок и режим дня	
3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план	
3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности	
3.6. Годовой календарный график	
4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Приложение	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа состоит из 2 частей: обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений - обязательная часть, составляет не менее 60% объема программы - часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% программы Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования методического комплекса «Радуга»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ) Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ.

Срок освоения рабочей программы: 1 год

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Возрастные особенности контингента детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Социально-коммуникативное и познавательное развитие хочет взрослеть; способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами; имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте; имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), при- роде, на улице, с незнакомыми людьми; психологически устойчив к неудаче, способен настойчиво достигать цели; играет в сюжетные игры «с продолжением»; с интересом слушает литературные произведения «с продолжением»; выполняет инструкции взрослого; имеет сформированную готовность к школе; отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»; называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат); называет цвет предлагаемой ему фигуры; называет, что на картинке лишнее (четыре предмета); отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»; отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»; отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»; называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия); отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»; отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»; отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»; рассказывает историю по картинкам;

выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (на- пример, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);
показывает предмет (при выборе из пары): легкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;
рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;
показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);
отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

Художественно-эстетическое развитие

7 лет	<p>умеет правильно держать карандаш, кисть, ножницы, пользоваться линейкой и шаблоном, ориентироваться на листе линованной бумаги в клетку и в линейку; способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства, дизайнерских изделий, окружающих его объектов рукотворного мира, с удовольствием слушает рассказы о создании объектов, поразивших его воображение (египетские пирамиды, Колизей, Великая Китайская стена, Парфенон, Эрмитаж, Тадж-Махал; олимпийские объекты в Сочи и небоскрёбы Нью-Йорка; технические новинки); способен к изобразительному творчеству, самостоятельно определяет цель своей работы (создаёт замысел), выстраивает и реализует цепочку своих действий по достижению замысла, включая самостоятельный выбор изобразительных средств; способен импровизировать при игре на музыкальных инструментах, воспроизводить ритм, простые мелодии (на металлофоне, шумовых инструментах)</p>
--------------	---

Речевое развитие

7 лет	<p>называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают; знает домашний адрес, номер домашнего телефона; речь у ребенка максимально приближена к взрослой речи (по качеству); знает, что такое интонация, должен пользоваться ею для выражения своих эмоций. умеет отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, должен уметь их использовать. умеет формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить. умеет вести диалог и монолог. знает много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений</p>
--------------	---

Физическое развитие

7 лет	<p>обходить, оббегать или перепрыгивать препятствия, не задев их; ходить по перекладине, удерживая баланс; уверенно играть с мячом: подавать его без промахов и ловить; контролировать движения частей тела; ловить мяч двумя руками; многократно ударять об пол мячом и ловить его; удерживать равновесие, стоя на одной ноге, в течение 15 секунд; хорошо прыгать; самостоятельно ходить по бревну; прыгать через скакалку; знать разницу между правой или левой рукой; уверенно расстегивать и застегивать застёжки на одежде; держат карандаш или ручку в руке, рисовать прямую и кривую линии на листке бумаги; составлять аппликации без посторонней помощи; вырезать фигурки ножницами и приклеивать их; обращаться с пластилином, солёным тестом или другими видами материалов для лепки.</p>
--------------	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст (от 6 до 7 лет)

продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения с взрослым; в контексте поведения в обществе;

осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма;

формировать элементарные графические умения;

упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

подготовить к обучению чтению: дать представление об истории письменности и книгоиздания; знакомить с буквами в разных вариантах их графики;

содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание, повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.

совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества; дать представление о деятельности учения и ученика: знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;

дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);

учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку; совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям: развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;

приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

учить детей общению с взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).

формировать культуру поведения.

формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.

показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;

начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);
дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;
расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.
содействовать становлению ценностных ориентаций;
продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности;
проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;
закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;
укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Возраст (от 6 до 7 лет)

содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.
расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);
развивать самостоятельную познавательную активность;
обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.);
знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

формировать интерес к книге как к источнику информации;

формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Возраст (от 6 до 7 лет)

формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; рисовать на листе бумаги в клетку;

воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;

понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;

закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

содействовать формированию первичного представления о моделировании;

содействовать развитию воображения детей;

учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);

знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;

закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;

закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);

учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);

упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;

дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;

сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;

формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);

совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;

содействовать развитию пространственного воображения: регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;

предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;

предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст (от 6 до 7 лет)

развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

обогащать словарь: расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и

отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);

развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей:

со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);

с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться);

с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

практически освоить некоторые способы словообразования;

учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];

упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые);

работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;

развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);

приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;

развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;

формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов;

формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

готовить руку к обучению письму: формировать правильный хват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;

начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;

формировать элементарные графические умения;

упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;

обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;

учить анализировать тексты на доступном уровне;

знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов);

формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст (от 6 до 7 лет)

развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;

формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
учить действовать по словесной инструкции;
учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
создавать выставки, экспозиции;
привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку;
побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;
создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;
расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);
давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;
давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).
знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.
Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.
совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;
пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений;
знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы;
рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне;
знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст (от 6 до 7 лет)

содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;

следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;

укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);

расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

2.2. Календарно - тематическое планирование (приложение № 1)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности среди которых:

Направления	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Программа «Праздничный мир» разработана на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет И.Каплунова, И.Новоскольцева.	Цель: создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности. Задачи: Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей; Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка; Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально –	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет

<p>Программы музыкальные шедевры О.П.Радиновой. Методических пособий «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p>	<p>эстетической деятельности; Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность; Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества.</p>	
<p>Программа «Островок безопасности» - разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».</p>	<p>Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру. Задачи: Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>
<p>Программа «Нижневартовцы» разработана на основе методического пособия Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. Методического пособия Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества»</p>	<p>Цель: воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. Задачи: Разработать систему мероприятий по ознакомлению детей с городом Нижневартовском. Привлечь родителей к воспитанию у детей патриотических чувств на основе знакомства с особенностями нашего города. Сплотить педагогический коллектив, детей и их родителей идеей патриотизма, толерантности и любви к родному городу и его жителям.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

<p>Программа «Эрудит» разработана на основе методического пособия Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей детей», Л.Ю.Субботиной «Развития воображения у детей», А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления у детей», Л.В.Черемошкиной «Развитие внимания детей», Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей».</p>	<p>Цель: обеспечить системный индивидуальный подход к развитию ребёнка. Задачи: Создать педагогические условия для развития индивидуальных интеллектуальных способностей для одарённых детей Обеспечить поэтапную систему включения методов теоретического мышления Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития. Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>
<p>Программа «Воспитание экологической культуры», «Юный эколог»</p>	<p>Цель: формирование экологической культуры и экологического мировоззрения у дошкольников. Задачи:</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>

С.Н.Николаева.	<p>Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.</p> <p>Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).</p> <p>Формирование представлений о причинно - следственных связях внутри природного комплекса.</p> <p>Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.</p> <p>Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).</p> <p>Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.</p> <p>Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.</p> <p>Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.</p> <p>развитие интереса к миру природы.</p> <p>Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.</p>	
<p>Программа «Занимательная математика» разработана на основе методических рекомендации Е.В.Соловьева. «Математика и логика для дошкольников». В.П.Новикова. «Математика в детском саду».</p>	<p>Цель: создание условий для целостного развития ребенка Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).</p> <p>Развитие памяти, внимания, творческого воображения, интерес к познавательной деятельности.</p> <p>Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.</p> <p>Воспитание у детей 6-7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.</p>	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
<p>Программа «Юный шахматист» И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет).</p>	<p>Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Соспособствовать освоению детьми основных шахматных понятий.</p> <p>Учить обыгрыванию простейших комбинаций.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Выработать уверенность в своих силах, выдержку.</p>	Дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

<p>Программа «Говорушки» программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше.</p>	<p>Цель: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; осуществление слухового контроля за собственным произнесением воспроизводимых в собственной речи звуков; варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочное использование звука во всех видах речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объёма, тонуса, темпа, точности, координации);</p>	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
---	--	---

	Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков.	
<p>Программа «Тараторки» программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше.</p>	<p>Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.</p> <p>Задачи: Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова</p>	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи: Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений) побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)</p>	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
<p>Программа «Звучащий голосок» программа разработана на основании И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет)</p>	<p>Цель: развитие вокальных способностей дошкольников, формирование вокально - хоровых навыков.</p> <p>Задачи: Формировать певческие умения, навыки, способствующие выразительному исполнению. Развивать музыкальный слух, приучая различать высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии. Развивать голос, формируя естественное звучание, укрепляя певческий диапазон.</p>	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет

	Учить сольному исполнению песен.	
Программа «Пластилиновая ворона» программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»	Цель: развитие художественных и творческих способностей воспитанников посредством использования нетрадиционной техники лепки. Задачи: Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета предметов окружающего мира используя нетрадиционного вида декоративно-прикладного искусства; Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию; Воспитывать творческую индивидуальность при выборе художественных образов, сюжетов, реализации замысла.	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Программа «Пластилиновая ворона» программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»	Цель: формировать художественное, творческое мышление и нравственные качества личности через лепку (пластилинография), работы с тестом; Развивать художественные способности детей, путём экспериментирования с различными материалами, с помощью нетрадиционных художественных техник. Задачи: Воспитывать навыки аккуратной работы различным материалом; Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством различных видов творческой деятельности; Развивать ручную умелость у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, работы с тестом; Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер. Закрепить умения детей пользоваться пластилином, тестом.	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова	Цель: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Задачи: Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками проектная деятельность.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет
Программа «ИЗО студия» разработана на основе Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет.	Цель: художественное развитие детей 4-5 лет через обучение нетрадиционным техникам изображения. Задачи: Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами, придумывать и создавать композиции, образы. Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения. Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому. Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования. Развивать творческие способности.	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Программа «Волшебная кисточка» разработана на основе И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Цель: формирование у детей 5 - 6 лет художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: Формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического	Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

	<p>вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; Обучать основам создания художественных образов, формировать практически навыки работы в различных видах художественной деятельности; Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма; Познакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов.</p>	
--	--	--

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

<p>Программа «Обучение плаванию» Осокина Т.И.</p>	<p>Цель: обучение плаванию в детском саду Задачи: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде; правильно и экономично плавать; создание педагогических условий, способствующих возникновению у ребенка уверенности в воде и ощущение того, что вода его «любит» и держит</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет</p>
<p>Программа «Спортивная акробатика» разработана на основе Выготского Л.В., Гусевой Т.А., Занкова Л.В., Леонтьева А.И., Мартовой А.Н., Муравьева В.А., Петрова П.К., Шлемина А.М. Упражнения в равновесии на снарядах (гимнастической скамейке)</p>	<p>Цель: углубленное обучение детей акробатическим упражнениям в доступной для них форме Задачи: Оздоровительные: Сохранение и укрепление здоровья; Укрепление мышечного корсета; Формирование правильной осанки; Профилактика плоскостопия; Укрепить мышцы дыхательной системы. Образовательные: Обучение акробатическим упражнениям, Формирование двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей – ловкости, силы, гибкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, вестибулярного аппарата; Развивающие: Развитие творческих способностей детей, духовное, нравственное и физическое совершенствование. Воспитательные: Формирование познавательного интереса и желание заниматься спортом и радоваться своим достижениям.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>
<p>Программа «Волшебная комната» разработана на основе А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие. Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие.</p>	<p>Цель: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира. Задачи: Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии. Снятие тревоги, создание чувства безопасности. Обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий. Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>

	Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию; Привитие навыков социального поведения; Смягчение эмоционального дискомфорта у детей; Развитие нравственных качеств; 9. Формирование и коррекция нарушения в общении.	
--	---	--

Формы организации образовательной деятельности

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

В дошкольных группах - фронтальные и/или подгрупповые в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Кабинет педагога - психолога	Сенсорная комната	Бассейн
Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической,	Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным	Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии.
психодиагностической,		Малый спортивный зал

психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.	Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.
Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.	Зимний сад Предназначена для формирования навыков экологической культуры дошкольников Зона экспериментирования Предназначены для организации образовательной работы со старшими дошкольниками по экологическому воспитанию	Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.
14 групповых комнат Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.	Территория для изобразительного искусства Помещение предназначено для организации работы художественно – эстетической направленности Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.	Спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.
Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.	Музей народного быта Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства. Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма.	Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. Мини - музей малочисленных народов севера Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей. **Приложение «Модульный стандарт»**

В группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной. Использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В группе среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры. (Приложение №2 паспорт группы)

3.2. Обеспеченность методическими материалами(приложение№3)

3.3. Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня на летний период

Режимные моменты	седьмой год жизни
Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми	7 ⁰⁰ – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика	8.50-9.00
Фронтальные занятия согласно расписанию в период:	10.00- 12.15
Подготовка к прогулке и прогулка (с заходом на второй завтрак и непосредственно образовательную деятельность)	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.25
Длительность прогулки	3часа 00 мин
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж	15 ⁰⁰ -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Развлечения,	15.40-16.10
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	16.10-17.15
Ужин	17.20-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка	17.35-19.00
Уход домой	19 ⁰⁰

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Седьмой год жизни
Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (старшие дошкольники - в спортивном зале, младшие и средние - в музыкальном зале по расписанию)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия согласно расписанию	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.15
Длительность прогулки	1 час 25мин
Подготовка к обеду, обед	12.30 12.50
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Занятия во 2 половину дня	
Коррекционный час	15.45-16.15
Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях	16.15-17.05
Ужин	17.15-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15-19.00

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 "Родничок" (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

Объем образовательной нагрузки, учебный план групп общеразвивающей направленности

Образовательные области (направления)	Виды деятельности	Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности	
		7-й год жизни	
		Кол-во занятий нед./год	Длит. (мин.) зан./нед.
Обязательная часть			
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Безопасность (ЗОЖ)	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
	Игра		
	Труд		
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира	1/36	30/30
	Формирование элементарных математических представлений	1/36	30/30
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	0.5/18	30/30
	Обучение грамоте	0.5/18	30/30
	Сенсорное развитие	-	-
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1/36	30/30
	Лепка	0.5/18	30/30
	Аппликация	0.5/18	30/30
	Конструирование	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов	
	Музыка	2/72	30/60
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	3/108	30/90
<i>Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)</i>		10/360	300/390
Объем обязательной части Программы		56%	
Вариативная часть			
<i>Речевое развитие</i>	Логопедия	-	-
<i>Физическое развитие</i>	Бассейн	2/72	30/60
<i>Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год)</i>		36%	
Среднее соотношение частей программы		Обязательная часть – 70% Вариативная часть – 30%	

3.5. Расписание образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение образовательной деятельности (ОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) (приложение №4).

3.6. Годовой календарный график (приложение №5)

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

месяц	№ недели в уч. году	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
	1,2	1,2		Педагогическая диагностика	
Сентябрь	3	3	Осень	Закреплять знания детей о характерных признаках осени и явлениях в природе. Уточнить и обобщить представления детей о приметах осени, осенних изменениях в природе; формировать умение подбирать образные слова и выражения по теме «осень»; закреплять навык образования новых слов (прилагательные от существительных); закреплять умение давать полный развернутый ответ; продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые приемы; развивать умение детей составлять опорные таблицы и составлять по рассказы; продолжать воспитывать любовь в к природе, желание прийти на помощь.	письмо «От жителей леса», дидактическая игра «С каких деревьев листики?», сундучок, фонограмма музыки П.И. Чайковского «Времена года. Осень. Октябрь», репродукция картины Левитана «Золотая осень», рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы.
	4	4	Овощи и фрукты	Углублять знания детей об условиях необходимых для роста растений, месте роста (огород-сад), способах выращивания и ухода за овощами и фруктами, сельскохозяйственных профессиях, представления об экологических связях между живой и неживой природой, жизнью растений и деятельностью человека. Уточнить и пополнить знания детей об овощах и фруктах, как продуктах питания, их пользе. Упражнять в проведении элементарных опытов по выявлению вкусовых качеств, закреплять навыки исследовательской деятельности. Закреплять умение узнавать овощи и фрукты по описанию, отвечать на вопросы полно. Упражнять употребление прилагательных, обозначающих признаки и качества овощей и фруктов. Пополнить словарный запас словами: садовод, овощевод, выращивать, ухаживать. Воспитывать любознательность, развивать восприятие, память и речь.	игра разложи «Овощи и фрукты»; загадывание загадок; пальчиковая гимнастика «капуста»; игра «Вершки — корешки»; рассматривание картины; игра «Чудесный мешочек» описания овощей и фруктов на вкус; «Корзина с овощами»; «Веселые повара»; «Назови ласково»
Октябрь	5	1	Грибы	Систематизировать у детей знания и представления о грибах, о многообразии их. Учить составлять группы по разным основаниям: особенности строения гриба, месту произрастания (в теплицах, пнях, хвойных и лиственных лесах), способах приготовления, по количеству произрастания, способу размножения. Закрепить умение детей подробно рассказывать по мнемосхеме. Развивать экологическое мышление. Воспитывать интерес к грибам, бережное отношение к ним, умение беречь природу, охранять ее.	Чтение рассказа «Грибы»; дидак. игра «Сбор грибов»; физминутка «За грибами»; упр. «Что за гриб?»; игра с мячом «Большой – маленький»; «Сколько грибов собрали?»; «Четвертый лишний»

Ноябрь	6	2	Деревья	Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним; Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными. Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев.	Беседа; загадки; игра «Угадай, с какого дерева лист»; дид. игра «Какие цветы бывают?» (с мячом); «Собери пазл»
	7	3	Домашние животные	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	игра «Кто где живет?»; «Назови домашнего животного»; «Чей детеныш»; «Кто как говорит»; рассматривание иллюстраций домашних животных
	8	4	Домашние птицы	Познакомить детей с названиями домашних птиц и их детенышей. Познакомить детей со строением, питанием, образом жизни птиц. Продолжать развивать связную устную речь. Развивать логическое мышление на основе отгадывания загадок. Продолжать вводить в словарь новые понятия.	Рассматривание иллюстраций; дид.игра «Один много»; игра с мячом «Назови ласково»; «Почему они так называются»; «Четвертый лишний»; Беседа по картине «Птичий двор»
	9	5	Дикие животные	Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах. Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось). Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение. Учить отгадывать описательные загадки о диких животных. Воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	Слов.упр.: «Закончи предложение»; игра «Подбери действия»; упр. «Кто с кем?»; «Четвертый лишний»; работа со схемой «Опиши диких животных»; игра «Разложи запасы зверей»
	10	1	Перелетные птицы	Закрепить знание детей о диких перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Развивать связную речь – употребление сложноподчиненных предложений (потому что). Развивать наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.	Игра «Найди перелётную птицу»; игровое упражнение «Кто о ком заботится?» (с мячом); «Четвертый лишний»; «Скажи, какой, скажи какая»; «Назови ласково»; «Расскажи правила по охране птиц»
	11	2	Профессии	Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом СТРОИТЕЛЬ. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает	Игра с мячом «Один много»; «Составь предложение»; чтение худ. лит-ры В. Маяковский «Кем быть»; упр. «Кто что делает»; игра «Закончи предложение»
	12	3	Инструменты	Учить отгадывать загадки, образовывать прилагательные от существительных, пополнять словарный запас. Формировать представления детей предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту; о правилах использования и хранения рабочих инструментов; Дать представление о том, что инструменты могут быть опасны и могут нанести вред организму. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых.	Показ мультимедийной презентации «Инструменты», рассматривание карточек с изображением инструментов, настольные игры «Кому что нужно для работы», чтение рассказов и стихов о рабочих профессиях Т.А.Шорьгиной «Данилка и пилка», Джанни Родари «Чем пахнут ремёсла?» дид. игра «Чего не стало».
	13	4	Наш родной город	Дать знания детям о родном городе, полученные в прошлом году: название города, основные достопримечательности. Продолжать знакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его ещё краше.	карта России, иллюстрации герба, флага, президента, игра «Собери герб», интер.активная доска, игра «Можно – нельзя»

Декабрь	14	1	Зима	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; упражнять в образовании прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных; Р.п; множественного числа; подбирать однокоренные слова; в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Беседа, рассматривание иллюстраций, игра «Доскажи словечко»; «Составь предложение»; стихотворение Н.Елкиной «Звездочка-малютка»; игра со словом «Снег»?
	15	2	Зимующие птицы	Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы»; учить образовывать множественное число существительных; согласовывать числительные с существительными; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; развивать координацию движений с речью.	Игра « скажи, одним слов»; «Узнай птицу по словесному описанию» ; «Назови ласково»; чтение стихотворения А. Яшина Покормите птиц зимой, игра «Узнай птицу по словесному описанию».
	16	3	Животные севера	Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Активизировать и расширять словарь признаков: медведь - белый, неуклюжий; и т.п. Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить образовывать увеличительные существительные.	Дид.игра «Кто что ест?», «Кто где живет?», «Отгадай животное». Рассматривание серии картин «Животные Севера».
	17	4	Новый год	Закрепить знания детей о зимнем празднике. Дать представления о смене года (год, прошедший год, грядущий). Учить составлять описательный рассказ о прошедшем празднике. Составлять сложноподчиненные предложения.	Рассматривание иллюстраций, игра «Назови ласково», «Закончи предложение»; чтение « Легенда о Рождественской Ели» (Поэма Д. Мережковского)
Январь	18	2	Зимние забавы	Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки связной речи; учить согласовывать речь с движениями. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам; толерантное отношение к ответам детей.	рассматривание зимних иллюстраций, разучивание песен о зиме и зимних праздниках, игра «Кто быстрее отгадает слово?», «Кто быстрее отгадает слово?», упражнение «Без чего не бывает зимы?», слов. игра «Третий лишний»
	19	3	Одежда	Закрепить знания детей обобщающем понятии « одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	игра «Скажи наоборот»; «Узнать по описанию одежды»; «Разложи одежду по сезонам»; «Назовите одним словом»; упр. «Что расскажет одежда» мультимедийное
	20	4	Обувь	Расширять представление детей об окружающем. Формировать знания о назначении обуви и её частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Расширить словарный запас. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Загадывание загадок; интерактивная доска «Презентация по теме обувь»; игра «Классификация обуви»; «Назови одним словом»; «Назови ласково»

Февраль	21	1	Посуда	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Игра «Какой, какая, какое»; «Какая бывает посуда»; «Найди пару»; «Волшебный мешочек»; дид.игра «Звучащая посуда»;
	22	2	Мебель	Выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; <u>обивке</u> : ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Расширять словарный запас с помощью новых слов.	Загадки; игра «Доскажи словечко»; упр. «Назови ласково»; «Из чего – какой?»; «Скажи, для чего этот предмет мебели?»; «Скажи одним словом»
	23	3	День защитника отечества	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Закрепить знания детей о Российской армии- надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Книги, иллюстрации об армии; иллюстрации (<i>военные, солдаты нашей армии</i>); загадки; дид. игра «Скажи много»; «Составь предложение»; «Назови по образцу»
	24	4	Человек	Познакомить с ролью воздуха; показать необходимость выполнения упражнений, увеличивающих объем легких; показать отличие застоявшегося комнатного воздуха от свежего в хорошо проветриваемом помещении; учить различать запахи, узнавать знакомые, наслаждаться ароматом; воспитывать привычку к опрятности.	Игра «Что, где?»; «Узнай по запаху»; «Четвертый лишний»; «Сосчитай –ка до 5»; «Один - много»; «Назови одним словом »
Март	25	1	8 Марта	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме	Дид.игра «Назови ласково»; «Красивые слова»; рассматривание иллюстраций; презентация; «Кому, что нужно для работы?»; игра с мячом «Какая?»
	26	2	Весна	Продолжать формировать у детей умение правильно воспринимать образ весны, чувствовать настроение, отраженное художником, композитором, поэтом, писателем в своих произведениях и передавать его словом. Учить дошкольников передавать настроение с помощью интонации, способствовать развитию выразительности детской речи. Упражнять словообразованию прилагательных от существительных, развивать словарный запас.	игровое упр. « Солнышко»; «Птицы»; «Кто, что услышал?»; «Нарисуйте картину «Ранняя весна»; дид. игра «Кто больше увидит на картине?»; рассматривание иллюстраций
	27	3	Транспорт	Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя	Игра «Летает - не летает»; «Угадай по звуку»; «Третий лишний»; загадки; чтение стих. «Умные машины»; «Назови одним словом»
	28	4	Продукты питания	Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей.	Игра «Съедобное - несъедобное»; «Лишний предмет»; дид.игра «Совершенно верно»; мультимедийная презентация; дид.игра «Разгадай кроссворд»; «Закончи предложение»
Апрель	29	1	Семья	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.	Дид.игра «Радость и печаль»; «Чудесная шкатулка»; фотовыставка «Моя семья», отдельные фотографии членов семьи детей; игра игре «Почини слово»

	30	2	День Космонавтики	Познакомить детей с историей развития космонавтики, с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. Активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор. Познакомить детей со строением солнечной системы. Сформировать первоначальное представление о планетах (их размерах, расположении к Солнцу, некоторых особенностях). Закрепить знания детей о Солнце как о раскаленном космическом объекте.	Рассматривание иллюстраций; дид.игра «Расположи планеты правильно»; «Верно - неверно»; «Буриме»; игровое упр.«Невесомость»; «Космонавты»
	31	3	Насекомые	Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), места обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, водоплавающие, прыгающие).Закрепить знания детей об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способа передвижения, между внешним видом и способами защиты от врагов. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Игра «Четвертый лишний»; «Разрезные картинки»; дид.игра «Что сначала, что потом»; мультимедийные технологии и слайды; рассматривание иллюстрации о насекомых; чтение рассказов В. Бианки «Муравьишка»
	32	4	Ягоды	Расширение и систематизация знаний о ягодах. Обобщение представлений о ягодах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме, Развитие связной речи, всех видов восприятия. Закрепление навыка пересказа небольших рассказов. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Игра «Ягодное варенье»; «Собираем ягоды»; «Опиши ягоду»; «Один – много»; «Сложи картинку»; «Кто где растет»; мультимедийные презентации
	33	5	Комнатные цветы	Познакомить детей с комнатными растениями- лекарями (каланхоэ, алоэ, герань душистая). Учить детей различать данные растения по внешнему виду. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Учить детей запоминать, какую пользу приносят растения людям. Активизировать словарь детей.	Дид.игра: «Назови часть растения»; «Кому что нужно»; отгадывание загадок о комнатных растениях; «Назови часть растения»; чтение худ.лит-ры Т.Шорыгина «О чем рассказали цветы»
Май	34	1	День Победы	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину Русские люди в годы Великой Отечественной войны, как Живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.	Игра «Каким должен быть воин?»; чтение стихов; презентация
	35	2	Цветы	Вызвать интерес к окружающему миру, к миру цветов, формировать реалистические представления о природе; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях цветов, растений; развивать наблюдательность, связную речь у детей, логическое мышление; обогащать словарный запас, развивать умения детей давать полные ответы на вопросы по тексту; активизировать внимание и память детей; воспитывать бережное отношение к природе.	Игра «Назови и расположи цветы там, где чаще их можно встретить»; «Найди и назови цветок»; «Где, где, цветок живешь?»; «Угадай, где растет»; викторину «Все о цветах»
	36	3	Педагогическая диагностика		

Содержание по образовательной области «Речевое развитие\обучение грамоте»

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
се	1,2		Педагогическая диагностика		

	3	3	Развитие речи Осень	Учить детей видеть красоту осени в картине художника. Выразительно читать стихи об осени, передавать свои впечатления. Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить сочинять рассказ по плану.	Беседа об осени; Отгадывание загадок; Игра «Осенние слова»; Составление и анализ предложений из «осенних» слов-действий»; Игра «Осень»; Игра «Всё осеннее». Выучить стихи И. Винокурова «Осень».
	4	4	Обучение грамоте Овощи фрукты	Уточнить произношение звуков [н, н']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Закреплять знания детей об овощах и фруктах; где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия.	Характеристика звуков [н, н']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [н, н'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Н. Игра «Путаница», Игра «Один-много», Игра «Подбери действие». Игра «Огород», Пальчиковая гимнастика «Коза в огороде»; Игра «Мой, моя, моё», Игра «Какой сок». Сюжетно ролевая игра «Магазин».
	5	1	Развитие речи Грибы	Дать знания о грибах. Уточнить представления детей об условиях жизни грибов, где они растут, как их нужно собирать. Учить различать съедобные и не съедобные грибы. Воспитывать бережное отношение к грибам. Учить детей пересказывать сказки.	Игра «Съедобные-несъедобные». Игра «Один-много». Отгадывание загадок. Игра «Отбери грибы к обеду». Игра «Грибной кузовок».
октябрь	6	2	Обучение грамоте Деревья	Уточнить произношение звуков [л, л']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонетико-грамматическую слух. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнять и закреплять знания о деревьях и кустарниках. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.	Характеристика звуков [л, л']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [л, л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Л; Игра Игра «Один-много»; Отгадывание загадок. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим данным. Беседа с детьми о деревьях и кустарниках. Как они растут, какую пользу приносят. Игра «Старичок- лесовичок».
	7	3	Развитие речи Домашние животные	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких животных. Уметь сравнивать диких животных и домашних животных. Упражнять умственные способности детей. Сочинение сказки на заданную тему «Бабушкин двор».	Беседа о домашних животных; Отгадывание загадок; Игра «У кого кто?»; Игра «Чей детёныш»; Игра «Мой, моя моё, мои». Игра «Чья? Чей? Чьи?»; Игра «Путаница»; Игра «Кто, где живёт?». Подв.игра «Лохматый пёс».

	8	4	Обучение грамоте Домашние птицы	Закрепить полученные знания, учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; развивать фонематический слух. Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенности поведения, передвижения: что едят, какую пользу приносят людям). Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц. Упражнять в склонении существительных единственного числа в дательном падеже.	.Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим данным. Игра «Как слога разговаривают между собой» Игра «У кого кто?»; Игра «Мой, моя, моё, мои»; Игра «Чей, Чья?, Чьё? Чьи?»; Игра «Найди и правильно назови домик», Отгадывание загадок. Произношение скороговорок. Игра «Птичий двор». Беседа с детьми о домашних птицах. Отгадывание загадок. Игра «Кто, где живет?».
	9	5	Развитие речи Дикие животные	Дать представление об олене. Уметь сравнивать двух животных нашего края. Составлять рассказ по плану. Продолжаем учиться рассказывать. Воспитывать любовь к обитателям нашего леса. Сочинение сказки на заданную тему.	Беседа о диких животных; Отгадывание загадок; Игра «У кого кто?»; Подвижная игра «Найди маму»; Игра «Чья? Чей? Чьи?»; Игра «Путаница»; Игра «Найди домик».
ноябрь	10	1	Обучение грамоте Перелетные птицы	Уточнить произношение звуков [б, б']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов, развивать фонематический слух. Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить существенные различия; закрепить представления о пользе птиц. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Пополнять словарный запас.	Характеристика звуков [б, б']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [б, б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Б; Игра «Скажи в рифму». Произношение скороговорок. Вопросы – шутки. . Песенка Алфавита «Песенка – азбука». Игра «Улетает – не улетает». Отгадывание загадок. Слушание аудиозаписи «Пение птиц». Игра «Четвертый лишний» или «Кого не стало?».
	11	2	Развитие речи Профессии	Выявить знания детей о профессиях. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Побудить детей прочесть свои любимые стихотворения, познакомить их новыми стихами. Учить сочинять рассказ на заданную тему.	Беседа о профессиях; «Профессии» - рассматривание тематического альбома (дети рассказывают о профессиях людей, о профессиях родителей,); Игра с мячом «Назови профессии»; Игра «Что лишнее?»; Ф Заучивание стихотворения. Запомнить пословицу «Все работы хороши – выбирай на вкус».
	12	3	Обучение грамоте Инструменты	Уточнить произношение звуков [г, г']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Уточнить и закрепить представление детей о различных профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии, учить детей пользоваться простым распространённым предложением м дополнением, стоящим в творительном падежах, учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов – <i>щик</i> , - <i>ниц</i> -, сложные слова путем двух простых слов, развивать зрительное внимание, память, быстроту реакции на слово. Пополнять словарный запас.	Характеристика звуков [г, г']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [г, г'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Г. Произношение скороговорок . Беседа с детьми о профессиях, об инструментах, соответствующих той или иной профессии. Игра «Профессии», Игра «Поможем Незнайке». Игра с мячом «Кто, с чем работает?».

	13	4	Развитие речи Наш родной город	Учить с детьми достопримечательности города, о знаменитых людях. Помочь запомнить о коренных жителях округа и города, чем занимаются. Запомнить названия улиц города. Учимся сочинять описательный рассказ о своем городе.	Составление рассказа о нашем городе «Мой любимый город». Игра «Города». Игра «Цепочка слов» (о городе). Заучивание стихотворения о городе. Беседа о городе; «Экскурсия» - рассматривание тематического альбома (дети рассказывают о зданиях, улицах города); Игра с мячом «Назови свой адрес»;
декабрь	14	1	Обучение грамоте Зима	Уточнить произношение звуков [д, д']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов, развивать фонематический слух. Расширять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения; логически мыслить, четко формулировать свои мысли.	Характеристика звуков [д, д']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [д, д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Д; Игра «Складушки», Произношение скороговорок. Беседа с детьми о зиме. Чтение рассказа В.Герасимова «Времена года».Отгадывание загадок. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5...». Игра «Любимая буква».
	15	2	Развитие речи Зимующие птицы	Выявить знания и птицах. Учить составлять рассказ, используя схему. Расширять и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к птицам. Учить детей подкармливать зимой птиц. Учимся составлять описательный рассказ.	Беседа с детьми о зимующих птицах. Игра «Снегири». Отгадывание загадок. Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Лети голубок».
	16	3	Обучение грамоте Животные севера	Уточнить произношение звуков [к, к']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости – мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов, развивать фонематический слух. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Научить составлять рассказ по плану о животных Севера.	Характеристика звуков [к, к']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [к, к'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой К; Произношение скороговорок. Игра «Путешествие по Северу». Беседа с детьми о животных Севера.
	17	4	Развитие речи Новый год	Учимся рассказывать вместе. Закрепить знания детей о празднике «Новый год». Дать представления о смене года (год, прошедший год, грядущий). Учить составлять описательный рассказ о прошедшем празднике.	Беседа с детьми о государственных праздниках. Выучить стихотворение про Деда Мороза, про Новый год. Игра «Хоровод возле ёлочки." Дид.игра «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза....»
январь	18	2	Обучение грамоте Зимние забавы	Уточнить произношение звуков [с, с']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости - мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. развивать фонематический слух. Научить детей обыгрывать сюжет с куклами в соответствии со временем года. Обогащать знания детей о явлениях неживой природы.	Характеристика звуков [с, с']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [с, с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой С; Произношение скороговорок. Беседа с детьми о зимних подвижных играх. Отгадывание загадок. Игра «Мороз Красный нос». Игра «Катание кукол». Игра «Снежинки и ветер».

февраль	19	3	Развитие речи Одежда	Закрепить знания детей обобщающем понятии « одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.	Беседа с детьми об одежде. Отгадывание Почему появилась ошибка (Занимательное упражнение). Беседа с детьми об одежде. загадок. Игра «Одевайся по сезону». Дид.игра «Варежки»
	20	4	Обучение грамоте Обувь	Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е; совершенствовать звуко – буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними. развивать фонематический слух. Учить правильно, называть обувь и её части, рассказывать какая она бывает, что с ней можно делать, называть одним обобщающим словом. Учить объяснять, чем отличается обувь от одежды, какую обувь носят зимой, летом, весной и осенью.	Характеристика буков Е, е; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Е; Произношение скороговорок. На что похожа буква Е. Почему появилась ошибка (Занимательное упражнение). Беседа с детьми об одежде. Отгадывание загадок. Игра «Обувайся по сезону».
	21	1	Развитие речи Посуда	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); Воспитывать у детей бережное отношение к посуде. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения.	Беседа с детьми о посуде. Отгадывание загадок. Чтение «Федорино горе» К. Чуковского, беседа по прочитанному. Сюжетно-ролевая игра «Кафе» .
	22	2	Обучение грамоте Мебель	Уточнить произношение звуков [ф, ф']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости - мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. развивать фонематический слух. Учим придумывать рассказ о мебели. Составлять небольшой рассказ по рисунку, уметь показывать и называть части стола, стула, шкафа. Закрепить знания детей о мебели ,о назначении мебели, из чего делают, кто делает, где производят мебель.	Характеристика звуков [ф, ф']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [ф,ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Ф; Произношение скороговорок. Беседа с детьми о мебели. Чтение сказки «Три медведя», беседа по прочитанному. Разрезные картинки «Составь мебель»
	23	3	Развитие речи День защитника отечества	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к Защитникам Отечества, воспитывать патриотические чувства, вызвать у детей желание, стремление защищать Родину. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о защитниках Отечества..	Беседа с детьми о государственных праздниках. Выучить стихи о папе, о солдатах. Игра «Солдаты». Игра «Собери флаг».
	24	4	Обучение грамоте Человек	Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквой Я; совершенствовать звуко – буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними. развивать фонематический слух. Научить образовывать существительные множественного числа. Учить составлять предложения на наглядном материале. Различать правую и левую руку, ногу. Научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Упражнять детей в употреблении антонимов. Учить сочинять рассказ о себе.	Характеристика звуков Я, я; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звука Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Я; Произношение скороговорок. Беседа с детьми о строении человека и частях тела. Игра «Назови ласково», Игра «Отгадай, кто, где стоит?», Разрезные картинки «Собери человека», Игра «Справа-слева».

март	25	1	Развитие речи 8 Марта	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.	Выучить стихи о маме, о бабушке. Беседа с детьми о государственных праздниках. Игра «Скажи в рифму». Игра «Чудесный мешочек». Беседа с детьми о государственных праздниках.
	26	2	Обучение грамоте Весна	Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ь; научить читать слова с Ь. развивать фонематический слух. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, деревьев и кустарников), изменений в жизни животных, появлении насекомых, прилете птиц, гнездовании; учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений.	Игра «Молчанка». Развитие слухового внимания. Произношение скороговорок. Игра «Скажи в рифму». Игра «Волшебные сундучки». Беседа с детьми о государственных праздниках. Выучить стихи о маме. Игра «Живое – не живое». Игра «Гори, гори ясно».
	27	3	Развитие речи Транспорт	Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	Отгадывание загадок. Беседа с детьми о транспорте. Игра «Путешествие». Игра «Четвертый лишний», Игра «Дорога».
	28	4	Обучение грамоте Продукты питания	Уточнить произношение звуков [ш]; учить выделять звуки из состава слова, познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. развивать фонематический слух. Закрепить знания детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей. Развивать навыки связной речи.	Характеристика звука [ш]; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звука [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Ш; Игра «Тысячи слов». Сюжетно-ролевая игра «Магазин», Отгадывание загадок. Игра «Волшебный холодильник» Игра «Меню», Игра «Сам себе повар».
апрель	29	1	Развитие речи Семья	Продолжать знакомить детей с понятием «семья», учить составлять рассказы о семье по образцу воспитателя. Познакомить детей с русскими народными пословицами. Побуждать использовать пословицы в речи, закреплять умение объяснять их смысл. Развивать навыки связной речи. Воспитывать у детей гуманное чувство по отношению к своим близким.	Чтение рассказа «Воскресенье»; Игра «Подбери признак»; Игра «Кто кому кем приходится»; Игра «Кто ты?»; Отгадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	30	2	Обучение грамоте День Космонавтик и	Уточнить произношение звуков [х, х']; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости - мягкости; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов и двусложных слов. Развивать фонематический слух. Закрепить знания детей истории развития космонавтики, о первом космонавте. Знакомить с созвездиями. Вызвать интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране. Активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор. Познакомить детей со строением солнечной системы.	Характеристика звуков [х, х']; по артикуляционным и акустическим признакам; Произношение звуков [х, х'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с буквой Х; Беседа с детьми о космосе, о первом космонавте. Чтение книги «Первый космонавт Ю. А. Гагарин», беседа по прочитанному. Игра «В Космос», Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», Игра «Один-много»,
	31	3	Развитие речи Насекомые	Обобщать представления детей о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании наиболее часто встречающихся насекомых. Уточнить представления детей о пользе насекомых, общих существенных признаках насекомых; формировать понятие насекомые. Учить пересказывать текст.	Беседа с детьми о насекомых. Отгадывание загадок. Чтение рассказа «Капустная бабочка», беседа по прочитанному.

май	32	4	Обучение грамоте Ягоды	Познакомить детей с ребусами, кроссвордами, шарадами развивать фонематический слух. Закрепить знания детей о ягодах. Обобщение представлений о ягодах. Активизировать словарный запас. Развитие связной речи, всех видов восприятия. Закрепление навыка пересказа небольших рассказов. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.	Игра «Речевой звук». Закрепление понятия звук. Игра «Реши кроссворд». Игра «Скажи в рифму», Произношение скороговорок. Игры за столом с теремками и сундучками «Паровоз, вагончики». Игра «Копилка букв» (разложить карточки по кодам). Игра «Слова –Признаки», Игра из чего варенье», «Какой сок», Разрезные картинки», Лото –«Ягоды»
	33	5	Развитие речи Комнатные цветы	Закрепить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия: как размножаются цветы: как ухаживать за комнатными растениями; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в комнате.	Беседа с детьми о комнатных растениях. Отгадывание загадок. Пальчиковая игра «Цветок». Чтение стихотворения В. Викторова «Цветок»
	34	1	Обучение грамоте День Победы	Продолжать учить детей читать. Воспитывать в детях патриотизм, чувство гордости за ветеранов ВОВ. Учить уважать ветеранов ВОВ..	Игра «Шнур затейник» (составление слов), Игра «Конструктор слов», Игра «Читайка на шариках». Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять». Игра «Загадки» (разгадывают загадку и составляют слова из кубиков). Беседа с детьми о государственных праздниках. Выучить стихи о «Дне Победы».
	35	2	Развитие речи Цветы	Закрепить и систематизировать знания детей о цветах Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия: как размножаются цветы: как ухаживать за комнатными растениями; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в комнате.	Беседа с детьми о цветах. Отгадывание загадок. Пальчиковая игра «Цветок». Чтение стихотворения В. Викторова «Цветок»
	36	3	Педагогическая диагностика		

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Месяц	№ недели в уч.году	№ недели в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2	1,2	Педагогическая диагностика		
	3	3	Осень	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек; учить формулировать учебную задачу; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Игровое упр.: «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и напиши», Физ. Минутка «Зайка», «Раскрась правильно», «Напиши знаки правильно», «Работа с счетными палочками», «Рисуем квадраты, прямоугольники»

	4	4	Овощи и фрукты	Закрепить знания о знаках $=$, \neq . закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;	Упражнение «Напиши знаки правильно», «Решаем задачи», Игровое упр. «Помогите Незнайке», физминутка, «Напиши правильно», «Слуховой диктант»
Октябрь	5	1	Грибы	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упр.: «Смотри, слушай, делай», игровое упражнение «Сосчитай и напиши», игровое упр. «На какие фигуры похожи предметы в группе», физминутка «Зарядка», «Нарисуй правильно», игра «Части суток»
	6	2	Деревья	Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку.	«Напиши правильно знаки», игровое упр. «Кто что считал», игра «Домики», физминутка «Два хлопка», логическая задача «Дорисуй недостающий домик», работа с счетными палочками, «Рисуем треугольники, трапеции»
	7	3	Домашние животные	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упр.: «Посчитай и обведи цифру», игра «Придумай вопросы», физминутка с мячом «Назови скорей», «Отгадай загадку», «Какие бывают часы»
	8	4	Домашние птицы	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упр.: «Соедини правильно», «Помогите зайчику», физминутка, «Смотри и считай», «Нарисуй правильно»

	9	5	Дикие животные	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Посчитай и раскрась», «Слушай и рисуй», логич. задача «За каким пеньком спрятался зайка», физминутка «Найди свое место», игровое упр. «Дорисуй яблоки», «Рисуем яблоки»
Ноябрь	10	1	Перелетные птицы	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Решаем задачу», «Учимся измерять линейкой», физминутка, игровое упр. «Слушай и рисуй», игра «Кто в каком домике живет»
	11	2	Профессии	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упраж.: «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа одиннадцать», «Учимся образовывать число 11», физминутка, логич. задача «Дорисуй недостающую елочку», «Напиши на часах время, которое назову»
	12	3	Инструменты	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношения между числами; закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять умение составлять число семь из двух меньших; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Посчитай и напиши», «Отгадай загадку», физминутка, игровое упр. «Дорисуй смородинки», «Рисуем зайку»
	13	4	Наш родной город	Познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десятком; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 12», «Пишем число 12», физминутка, «Найди и обведи», логич. задача «Дорисуй недостающие фигуры», игровое упр. «Преврати круги в предметы»
Декабрь	14	1	Зима	Учить понимать отношения между числами 11 и 12; учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закрепить знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь; учить формулировать учебную задачу; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Считай и записывай», «Составляем и решаем задачу», «Измеряй и черти», физминутка, игровое упр. «Дорисуй шарики», «Напиши правильно»

	15	2	Зимующие птицы	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Сколько карандашей у мышки», «Пишем число 13», «Составляем и решаем задачу», игровое упр. «Соедини правильно», логич.задача «Раздели круг», «Рисуем собачку»
	16	3	Животные севера	Учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, –; закреплять умение различать понятия выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы); учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Напиши правильно», игровое упр. «Помоги Незнайке», физминутка, «Слушай, смотри, делай», логич.задача «Сколько детей у папы?», «Рисуем треугольник»
	17	4	Новый год	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять.	«Знакомимся с образованием числа 14», «Пишем число 14», «Дни недели», физминутка, логич.задача «Сколько детей наденут варежки?», игровое упр. «Найди девять отличий»
Январь	18	2	Зимние забавы	Продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов; ее самостоятельно.	«Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу», лог.задача «Обведи мальчика», игра «Помоги мальчикам», упраж. «»Дорисуй прямоугольники»
	19	3	Одежда	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, нарисованная кошка; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Слушай, считай, записывай», «Пишем число 15», физминутка, игровое упр. «Допиши и соедини правильно», «Рисуем кошку»
	20	4	Обувь	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Обведи правильно», «Решаем примеры», физминутка, логич.задача «Смотри и закрашивай», игровое упр. «Дорисуй овалы»
Февраль	21	1	Посуда	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 16», «Пишем число 16», «Измерь и сравни», физминутка, логич.задача, «Нарисуй правильно время на часах»

Март	22	2	Мебель	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; записывать решение загадки; учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или –); продолжать учить составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять.	«Отгадай загадку», игровое упр. «Помоги Незнайке написать знаки», физминутка, игровое упр. «Дорисуй правильно», «Дорисуй треугольники»
	23	3	День защитника отечества	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 17», «Пишем число 17», игровое упр. «Какие примеры решал снеговик?», физминутка, «Нарисуй правильно», логич.задача «Нарисуй недостающий кораблик», «Нарисуй стрелки к часам»
	24	4	Человек	Продолжать знакомить с образованием числа 17; закреплять умение записывать число 17; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Продолжаем знакомиться с образованием числа 17», «Продолжи узор», «Слушай и рисуй», физминутка, «Будь внимательным», «Рисуем собачку»
	25	1	8 Марта	Познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Пишем число 18», игровое упр. «Помоги животным правильно написать цифры», физминутка, «Нарисуй правильно», логич.задача «Дорисуй цветочек», «Посчитай и напиши»
	26	2	Весна	Закрепить знания об образовании числа 18; закреплять умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 18», «Решаем примеры», физминутка «Зайка», «Когда это бывает», «Дорисуй картину»
	27	3	Транспорт	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 19», «Пишем число 19», игровое упр. «Сосчитай и записывай», физминутка, «Дорисуй шарикам ниточки», логич.задача «Сколько утят подарил ежик сапожки?»
	28	4	Продукты питания	Продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой и записывать результаты; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 19», игровое упр. «Дорисуй квадраты», физминутка «Теремок», игровое упр. «Куда зайчик придет скорее», «Рисуем лошадку», «Кто какой предмет выкладывал?»

	29	1	Семья	Познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Знакомимся с образованием числа 20», «Пишем число 20», «Решаем примеры», физминутка, «Решаем задачу», логич.задача «Закрась правильно», «Дорисуй недостающую фигуру»
	30	2	День Космонавтики	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой; учить решать логическую задачу; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Задача «Сколько цветов на столе?», игровое упр. «Где чей домик», «Закрась правильно», физминутка, логич.задача «В каком домике живет мальчик», слуховой диктант, упр. «Дорисуй узор»
	31	3	Насекомые	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, –; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Помоги собачкам правильно написать знаки», «Измерь правильно», «Загадка», физминутка, игровое упр. «Соедини правильно», «Обведи нужную цифру»
	32	4	Ягоды	Закрепить умение соотносить количество предметов с числом; закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Сосчитай и дорисуй», «Дорисуй правильно», физминутка, игровое упр. «Кто какой пример решил?», «Рисуем бабочку»
	33	5	Комнатные цветы	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Сосчитай и дорисуй», «Нарисуй правильно» логич. задача «Закрась предмет», физминутка «Клен», «Сосчитай и дорисуй», игровое упр. «Дорисуй колечки»
Май	34	1	День Победы	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить отгадывать математические загадки; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Задачи-шутки», «Отгадай загадки», «Напиши правильно», физминутка, «Отгадай математические загадки»
	35	2	Цветы	Закреплять умение решать математические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение писать графический диктант; закреплять умение ориентироваться на плоскости; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Запиши правильно», «Отгадай математическую задачу», «Соедини правильно», физминутка, «Сосчитай - ка», «Найди дорогу»
	36	3	Педагогическая диагностика		

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изо)

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2	Педагогическая диагностика			
	3	3	Осень	Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы; учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное; развивать фантазию, творческое воображение; совершенствовать владение различными приемами рисования; упражнять в видении цветовой гаммы картины и подборе красок к ней; обогащать словарь эмоционально-оценочной лексикой, искусствоведческими терминами: золотая осень, осенние мотивы, осенний пейзаж, терем расписной, лес багряный, лиловый, золотой; закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи; воспитывать любовь к природе.	Рассматривание иллюстрации осени. Д.И. «Собери букет» - закреплять знания у детей о растительности ХМАО.
	4	4	Овощи и фрукты	Углублять знания детей про овощи и фрукты, особенности их выращивания и способы употребления в пищу. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод). Совершенствовать умения детей отвечать на вопросы и отгадывать загадки, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, воспитывать. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Д.И. «Собери овощи в корзину» - закреплять знание детей, как растут овощи в родном крае. Рисовать те овощи, которые им наиболее интересны или эмоционально значимы, придавая им форму и цвет.
октябрь	5	1	Грибы	Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов. Продолжать формирование заинтересованного отношению к общему продукту совместной деятельности. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением грибов нашего края. Отгадывания загадок. Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.
	6	2	Деревья	Закреплять умение изображать на листе бумаги несколько предметов связанных одним содержанием. Закреплять правильное расположение дерева на листе. Учить правильно, выбирать цвет краски, смешивая её. Закреплять умение правильно держать кисть и пользоваться ею. Рисовать ветки деревьев разной величины и располагать их на листе. Воспитывать интерес к весенней живописи, к ее краскам. Развивать самостоятельность, умение слушать воспитателя.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением дерева (яблони); мультимедийная презентация;
	7	3	Домашние животные	Учить детей расписывать узором фигуру по народным дымковским мотивам. Использовать разные элементы росписи, подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Упражнение «Дорисуй орнамент».

	8	4	Домашние птицы	Учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомых персонажей: взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку. Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода. Вызвать эмоциональное отношение к образам цыпленка и утенка; продолжать учить детей согласовывать содержание общей картинке, добываясь выразительной передачи образов. Продолжать формировать умение детей использовать в рисунке гуашь, карандаши, учитывая их выразительные возможности, закреплять приемы рисования.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением домашних животных. Д.И. «Чьи детки» Вспомнить с детьми сюжет сказки, основные эпизоды. Чтение сказки В. Г. Сутеева «Цыпленок и утенок»; презентация; физминутка
	9	5	Дикие животные	Учить рисовать зайцев, добываясь правильной передачи формы, строения и окраски. Воспитывать чувство коллективизма. Развивать умение работать в паре.	Д.и. «Наши добрые дела» беседа «Ежели вы вежливы...», «Наши добрые дела», чтение х/л: О. Дриз «Добрые дела», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», д/и и упражнения «Вежливый ручеек», «У меня звонил телефон», «Кто кому уступит место»
ноябрь	10	1	Перелетные птицы	Научить рисовать лебедя в движении; показать варианты передачи движения («контурный рисунок», «линия движения»). Совершенствовать навыки рисования карандашом, фломастером; упражнять в технике рисования пастелью: растушевка, рисование плоскостью мелка; развивать композиционные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	Беседа с детьми о перелетных птицах. Д.И. «Узнай по описанию» - развивать у детей память и мышление; просмотр видеофильма, репродукций по теме «Лебеди»; беседа о птицах, внешнем виде лебедей (строение, форма)
	11	2	Профессии	Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, в беседах. Учить передавать картину строительства (строящийся дом, люди в разных позах, машины). Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.	Свободное рисование. Рассматривание буклетов «Какие бывают дома?».
	12	3	Инструменты	Совершенствовать технику рисования гуашью: правильно держать кисть, упражнять детей в умении рисовать концом кисти; учить детей украшать часть зонтика закрашивая половину (треугольника) толстой кистью, а другую половину кончиком тонкой кисти разными элементами (прямыми и волнистыми линиями); обогащать словарь (вертикальные), развивающие задача - соединять треугольники в одну композицию; развивать чувство формы и цвета, развивать у детей познавательный интерес.	Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» «Виды спорта». Д.И.: «Витамины»
	13	4	Наш родной город	Продолжать учить детей рисовать дома разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между объектами, дополнять композицию по своему усмотрению, развивать фантазию, воображение, художественный вкус.	Рассматривать картинки и иллюстрации нашего города. Самостоятельное рисование по теме «Север». П.и. «Рыбачек», «Олени Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края. Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси» Сюжетно - ролевая игра «Мы – Ханты».
декабрь январь	14	1	Зима	Способствовать развитию умения передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание в рисунке наиболее характерное. Закрепление умения и навыков держать кисть, пользоваться ею, умения рисовать гуашевыми красками, красиво располагать изображение на листе. Продолжать воспитывать интерес и любовь к живописи. Развивать интерес не только к процессу рисования, но и к результату, способность оценивать свою работу и работу товарища, развивать воображение.	Рассматривание картинок и иллюстраций о зимнем лесу. Беседа с детьми еловых и сосновых деревьев.

	15	2	Зимующие птицы	Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птицы; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.	Беседа детьми о зимующих птицах. Д/и «Узнай по описанию» - развивать память мышление.
	16	3	Животные севера	Воспитывать интерес к животным севера. Воспитывать интерес к животным севера. Формировать умения готовить свое рабочее место, действовать по алгоритму. Уточнить и активизировать словарь: белые медведи, морские котики, тюлени, северные олени. Закреплять умение рисовать простым карандашом, совершенствовать навыки работы с красками, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение передавать движение животного. Формировать умения рисовать животных разными способами. Развивать интерес к жизни животных на далеком севере.	Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Беседа о диких животных живущих в ХМАО. Презентация «Е.Чарушин». Художественная литература Чтение рассказа «Медвежонок» Е.Чарушин.
	17	4	Новый год	Вызвать у детей радостные чувства в предвкушении праздника. Ознакомить с правилами этикета, в соответствии с которыми полагается в письменной форме заранее извещать гостей о предстоящем празднике.	Наблюдение за наступающим новогодним праздником. Беседа с детьми о празднике и как себя вести. Свободное рисование.
январь	18	2	Зимние забавы	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить передавать образ зимы декоративным узором, учить выбирать холодную гамму цветов для составления узора зимнего ковра. Продолжать учить рисовать концом кисти, использовать знакомые приемы при рисовании (тампонирование, тычком, использование природного материала – листья, цветы)	Рассматривание картинок и иллюстраций о зимних забавах. Д.И. «Что сначала, что потом».
	19	3	Одежда	Познакомить детей с дымковской росписью, Учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.	Рассматривание картинок и иллюстрации на тему одежда.
	20	4	Обувь	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками.	Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла»
февраль	21	1	Посуда	Помочь увидеть красоту и многообразие форм жостовских подносов. Познакомить с вариантами композиций. Закрепить знания о жостовском промысле.	Рассматривание картинок и иллюстрации. Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла»
	22	2	Мебель	Учить детей отбирать содержание для своего рисунка. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.	Д.И. «Где, что стоит». Свободное рисование.
	23	3	День защитника отечества	Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами. Развивать творческое воображение.	Рассматривание иллюстраций в книгах о военном транспорте. Раскрашивание книжек - раскрасок.
	24	4	Человек	Побуждать рисовать крупно во весь лист; упражнять в создании контуров простым карандашом; развивать умения передавать форму, строение изображаемого объекта, учитывая правильные пропорции всех частей тела; развивать умение рисовать фигуру человека в движении в разном ракурсе (фас, профиль); обучать умению передавать динамику в рисунке, изображая разные позы людей, через детализацию; пробуждать познавательную активность детей, интерес к творчеству; развивать зрительно-моторную координацию, быстроту действий, восприятие, воображение; стимулировать самостоятельность и творчество детей в изобразительной деятельности.	Закрепить знания о эмоции человека; свободное рисование; презентации по теме «Пропорции человека», «Человек в движении»

март	25	1	8 Марта	Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.	Рассматривание портретов художников и поэтов; дид. игра «Назови ласково», «Назови части головы», «Назови чего у человека по 2»; «Мамочка, какая?»
	26	2	Весна	развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, обращать внимание на цветовые сочетания в картинах о ранней весне, отображать их в рисунке, уметь располагать сюжет на всем листе бумаги. Закреплять умения рисовать деревья, кусты. Использовать знакомые приемы рисования - "по-мокрому", тампонирование, тычком.	Словесная игра «От корешка до листочка» закреплять знания детей о строение растения.
	27	3	Транспорт	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, воображение.	Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек - раскрасок
	28	4	Продукты питания	Систематизировать представление о полезных продуктах питания, хранящихся в холодильнике (молочные, мясные, рыбные, кондитерские изделия, овощи, фрукты). Закрепить их характерные особенности. Самостоятельно выбирать полезные продукты, разнообразить тематику рисования. Воспитывать любознательность, интерес у детей.	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме; беседа; пальчиковая гимнастика «Овощи»; слов.упр. «Четвертый лишний»
апрель	29	1	Семья	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.	Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы» Рассматривание картинок и иллюстраций на тему строение человека.
	30	2	День Космонавтики	Учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании. Учить видеть красоту созданного изображения. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. Развивать творческие способности. Расширять представления детей о космических полетах. Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек	Беседа о космических планетах. Просмотр иллюстраций. Д/и «Что сначала, что потом?»
	31	3	Насекомые	Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирая гамму красок. Познакомить с новым способом изображения, формировать навыки рисования по нетрадиционной технике, развивать творчество, фантазию.	Украшение дымковским узором бабочек, новый компонент - кольцо
	32	4	Ягоды	Учить детей рисовать ветку рябины с гроздьями ягод; закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги; использовать для рисования гроздей рябины цветовые пятна с последующей прорисовкой ягод штампиком; развивать способности эмоционально- эстетического восприятия окружающего мира; воспитывать потребность узнавать о природных ценностях родного края, беречь и охранять их; развивать эстетический вкус и воображение.	Рисование ватными палочками. Игры с карточками пособиями Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы»: развитие умений находить взаимосвязь с природой.

	33	5	Комнатные цветы	Учить рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение двух комнатных растений: крапчатая бегония: прямые стебли, 4 листа справа, 5 листьев слева; сансевиера: 5 длинных прямостоячих листа. Передавать величину горшка меньше чем растение. Учить правильно, подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре. Закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом. Закреплять умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета. Закреплять умение работать с палитрой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.	Проведение игры «Найди по описанию»; загадывание загадок о комнатных растениях; физ.минутка; проведение наблюдений за комнатными растениями в уголке природы
май	34	1	День Победы	Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение, смешивая краски на палитре.	Рассматривание костюмов разных народов. Рассматривание репродукций художников «Цветущая весна». Просмотр презентации «Дружат дети разных стран» - формирование представлений о формах дружбы людей разных народов.
	35	2	Цветы	Учить передавать красоту и нежность цветов, закреплять умение рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампиком или указательным пальцем, совершенствовать навык смешивания красок на палитре для получения нужных оттенков зеленого цвета (темно-зеленый, светло-зеленый).	Знакомство с жанром «Натюрморт» рассматривание цветов на клумбе
	36	3	Педагогическая диагностика		

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка\Аппликация)

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2		Педагогическая диагностика		
	3	3	Лепка Осень	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ листьев, используя метод пластилинографии. Развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.	Рассматривание иллюстраций; презентации; чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; физ.минутка «Листья сыплются дождем»; игра «Один - много»; «Назови ласково»

	4	4	Аппликация Овощи и фрукты	Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей. Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Реализация самостоятельной творческой деятельности людей.	Отгадывание загадок; ребусов и кроссвордов об овощах и фруктах; беседы; рассматривание иллюстрации с изображением фруктов и овощей, загадывание загадок. физминутка «Засолка капусты»; игра «Угадай на вкус»
октябрь	5	1	Лепка Грибы	Закрепить представление о грибах, которые растут в нашей местности. Научить передавать их изображение в лепке, воспитать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их.	Рассматривание иллюстраций о грибах; беседа; загадывание загадок; дид.игра «Съедобное – не съедобное?»
	6	2	Аппликация Деревья	Систематизировать и обобщить знания детей о приметах осени и об осенних явлениях, о лесе. Закрепить умение симметричного вырезания силуэтов деревьев - ствола и ажурной кроны из бумаги, сложенной вдвое. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к познанию природы и умение решать противоречия. Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи	Беседа о приметах осени; рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами; игра «Хорошо-плохо»; физкультминутка под музыку «Листья дубовые, листья кленовые»
	7	3	Лепка Домашние животные	Учить лепить котенка, передавая форсу его туловища, головы, лапок. Соотносить части по величине, их расположение. Закреплять умение использовать знакомые способы лепки (оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания). Добиться при лепке котенка передачи его движений.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»; рассматривание иллюстраций с изображением котят, где передано разное движение; музыку Гречанинова: «Котик заболел»). дид. игра «Скажи, какой; физминутка «Весёлые котята» пальчиковая игра «Цап-царапки»
	8	4	Аппликация Домашние птицы	Закрепить умение детей обрыванием добиваться сходства в своей работе и образце. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Рассматривание иллюстраций домашних птиц; дид. игры «Чей след?», «Что я за птица?», «Чей домик?»; прослушивание «голоса птиц».
	9	5	Лепка Дикие животные	Учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; учить детей раскрашивать вылепленную фигуру гуашью; закреплять умение детей отгадывать загадки; вызывать интерес к жизни диких животных. Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать сказочному персонажу. Активизировать словарь на тему «Дикие животные нашего леса»: зайчонок, пушистый, кудрый (хвост), осторожный, плутовка и т.д.; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, интерес к занятию лепкой.	Отгадывание загадок; беседа о зайце; физ.минутка «зайка беленький сидит...», пальчиковая гимнастика,
ноябрь	10	1	Аппликация Перелетные птицы	Обеспечить развитие умения создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. Продолжать учить передавать несложные движения (<i>летят утки</i>). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница»; рассматривание иллюстраций к сказке; беседа о перелетных птицах; физ.минутка «птицы»; дид.игра «Узнай по описанию».

	11	2	Лепка Профессии	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	Рассматривание иллюстраций; беседа по данной теме
	12	3	Аппликация Инструменты	Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (в несколько раз) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. Развивать у детей творческое воображение, внимание, наблюдательность, умение делать логические выводы; развивать умения согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.	Рассматривание иллюстраций; отгадывание загадок; чтение произведения: С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок»; игра «Верно-неверно»; физминутка «Молоток»
	13	4	Лепка Наш родной город	Развивать представление детей о доме, годе, родном крае; закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков, располагать части постройки в определенной последовательности; воспитывать любовь и бережное отношение к своему дому и городу; развивать пространственное воображение.	Рассматривание альбомов. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Напольная игра «Дорога». Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт».
декабрь январь	14	1	Зима	Научить детей создавать несложную сюжетную композицию, изображать картину зимней природы, используя салфетки. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать умение располагать комочки по силуэту. Продолжать развивать умение пользоваться клеем при наклеивании деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать чувство цвета, умение подбирать цвета при составлении узора, получать радость от результатов работы. Воспитывать любовь к природе	Картинки и иллюстрации о зиме; загадки; физ.минутка «С неба падают снежинки»; пальчиковая гимнастика «Снежок»
	15	2	Лепка Зимующие птицы	Расширять представления детей о зимующих птицах. Учить детей передавать свои впечатления и наблюдения за живой природой в изо деятельности посредством рельефной лепки. Продолжать учить детей изображать птиц (снегирей, передавая особенности внешнего вида (строения птицы, окрас). Закреплять приемы лепки: скатывания, сплющивания, примазывания, деления пластилина на части с помощью стеки. Развивать творческие способности детей.	Дид.игра «Отгадай птицу по пению»; игра с применением ИКТ «Узнай птичку»; физминутка «Птички»
	16	3	Аппликация Животные севера	Закрепление знаний детей о животных Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. Активизировать словарь детей (северный олень, белый медведь, морж, пингвин). Обобщать знания детей о животных и птицах севера. Развивать приобретённые умения вырезать разнообразные формы, располагать их на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. Учить понимать образный смысл загадок. Развивать глазомер; познавательные процессы; мелкие мышцы пальцев рук. Развивать воображение, внимание, мышление. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Воспитывать желание работать с бумагой; умение оценивать свою работу и работу своих товарищей. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства.	Чтение рассказов Т. А. Шорыгиной «Знакомство с окружающим миром»; просмотр презентации: «Животные и среда их обитания»; беседы; рассматривание иллюстраций животных Севера; загадывание загадок; упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?», п/и «Пингвины на льдине».

	17	4	Лепка Новый год	Развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодние игрушки, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.	Иллюстрации с изображением новогодних игрушек, запись произведения П.И.Чайковского «Времена года». Чтение стихотворения; физминутка «А на улице мороз»; дид. игра «Что растет на елке»
январь	18	2	Аппликация Зимние забавы	Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием обрывания (сугробы и снег). Развивать творческую активность детей, учить видеть и понимать образы в поэзии. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Закреплять умение аккуратно обращаться с ножницами.	Рассматривание иллюстраций и картины «Катание на санках»; игра «Найди пару»; физминутка «Как интересно нам зимой!»
	19	3	Лепка Одежда	Учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (воротник, шапку, сапожки); плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку; закреплять знакомые способы лепки.	Беседа «Зачем человеку одежда»; дид.игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот»; чтение Л.Воронова «Маша-растеряша»; пальчиковая гим. «Перчатки»
	20	4	Аппликация Обувь	Формировать познавательную активность. Обогащать знания детей о видах обуви через использование художественного слова. Формировать дружеские взаимоотношения детей через совместную деятельность, игру. Познакомить детей с историей традиционной русской обуви – валенок, технологией их изготовления, вариантами украшения. Развивать познавательный интерес к русским народным традициям и промыслам. Закрепить умение создавать декоративную композицию по образцу, способствовать развитию чувства цвета. Развивать активное внимание, творческое воображение, самостоятельность. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям и промыслам.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; дид. игра «Образуй словечко»; «Отремонтируй обувь»; физминутка «Валеночки».
февраль	21	1	Лепка Посуда	Продолжать учить изображать декоративную посуду, передавая особенности формы и росписи. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Закреплять навыки аккуратной лепки.	Беседа о видах посуды; рассматривание иллюстраций; игра «Собери посуду»
	22	2	Аппликация Мебель	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Закреплять разные способы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций; игра «Будь внимателен»; «Доскажи словечко»; «Назови ласково»
	23	3	Лепка День защитника отечества	Развивать интерес к службе на границе. Учить передавать в изделии реальные события службы на границе. Воспитывать гордость за наших воинов	Рассматривание иллюстраций; беседа; презентация; физминутка: «Как солдаты на параде»; пальчиковая гимнастика «Наша армия»
	24	4	Человек	Расширять познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширить знания о частях тела человека, о половом различии, учить детей называть свою фамилию, имя, отчество, развивать наблюдательность, уметь находить отличия от других людей, развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами, развивать творческие способности детей.	Рассматривание плаката человек; беседа; просмотр презентации; игра «Сколько»; «Назови части тела»

март	25	1	Лепка 8 Марта	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделия при помощи стеки и красок.	Рассматривание иллюстраций «8 Марта»; мультимедийная презентация «Я с мамочкой»; загадки; беседа; дид.игра «Назови ласково»
	26	2	Аппликация Весна	Развитие творческой активности детей и проявление интереса к созданию аппликации. Уточнить и закрепить представления об изменениях в природе весной, её признаках. Формировать грамматический строй речи и активизировать словарь детей. Активизировать творческое воображение, творческие проявления; способствовать формированию умений и навыков в аппликации (с цветной бумагой, бумажными салфетками); использовать в работе симметричное вырезание, работа с трафаретами (обводить, вырезать, использовать приём скатывания салфетки между ладонями, закрепить способ складывания божьи коровки из бумаги, по типу оригами. Формировать умение передавать в аппликации красоту природы, развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать умение доводить начатое дело до конца, соблюдая аккуратность в работе.	Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; физ.минутка «Дует ветер нам в лицо»; игра «Весенние словечки»; «Назови ласково»
	27	3	Лепка Транспорт	Учить придумывать замысел своей работы. Закрепить с детьми знания о видах транспорта. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. Прививать умение детей доводить начатое дело до конца.	Наблюдение за транспортом на улице; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображениями транспорта; сюжетно-ролевая игра «Шоферы», «Кругосветное путешествие»; дид. игра «Угадай на слух вид транспорта»; «Едет, плывет, летит».
	28	4	Аппликация Продукты питания	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций; д/игры «Полезные – не полезные продукты», « Определи на ощупь», « Найди свой домик», м/п игра с мячом « Я начну, а ты закончи» (путешествие пищи)
апрель	29	1	Лепка Семья	Продолжать учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Семейное дерево». Закреплять приемы раскатывания теста между ладонями, расплющивания, умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Рассказывание детей о членах своей семьи; физ.минутка: «Кто живет у нас в квартире?»; игра «Моя семья»
	30	2	Аппликация День Космонавтики	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел. Закреплять разные способы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе; чтение стих. Г.Лягздыня «Космонавт»; загадывание загадок; игра «Летает не летает»
	31	3	Лепка Насекомые	Продолжать обучать детей лепить насекомых – стрекозу; Формировать у детей умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа стрекозы; Развивать умение передавать форму частей, их пропорции, выразительность поз, движений, деталей; Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности – лепке.	Рассматривание насекомых; презентации; игра «Четвертый лишний»; слов.упр. «Закончи предложение»; физ.минутка «Вот какая стрекоза»

	32	4	Аппликация Ягоды	Продолжать учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа; вспомнить рациональные способы вырезывания ягод (ленточный, складывание бумаги пополам, прорисовка контура). Развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать навыки организации и планирования работы.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод; загадывание загадок; игра «Назови ласково»
	33	5	Лепка Комнатные цветы	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца; воспитывать интерес к живой природе.	Рассматривание, беседа; физ.минутка «Незабудки»; пальчиковая гимнастика «Цветок».
май	34	1	Аппликация День Победы	Закреплять умение детей вырезать цветы и листья путем складывания заготовки пополам (тюльпаны, ландыши и др.) и составлять из них узорную композицию в виде венка.	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации
	35	2	Лепка Цветы	Продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина. Учить предавать особенности внешнего вида цветов в лепке.	Иллюстрации с изображением цветов; беседа; загадки; физ.минутка «Цветок»; дид.игра «Четвертый лишний»
	36	3	Педагогическая диагностика		

Содержание по образовательной области «Физическая культура» (улица)

месяц	№ недели в уч. году	Неделя в месяце	Тема	Программное содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
сентябрь	1,2	Педагогическая диагностика			
	3	3	Осень	Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	М.П. «Осень». Умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. П.И. «Желтые листочки».
	4	4	Овощи и фрукты	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега. Игровое упражнение «Пугало»- развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту».	М.П. «Огород». Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.
октябрь	5	1	Грибы	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	М.П. «Съедобное - несъедобное». Развивать ориентировку в пространстве. П.И. «По местам»
	6	2	Деревья	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки	М.П. «Часы». П.И. «Стройные елочки». Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом.
	7	3	Домашние животные	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	М.П. «Зайка». П.И «К нам пришла лиса». Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку.

	8	4	Домашние птицы	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	М.П. «Кто ушел». П.И. «Вдвоем в одном обруче». Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание, умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку.
	9	5	Дикие животные	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	М.П. «Не оставайся на полу». П.И. «Волк и олени». Развивать быстроту. Ловкость при беге в рассыпную и ловле с ввертыванием.
ноябрь	10	1	Перелетные птицы	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	М.П. «Что делает птица». П.И. «Перелет птиц». Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.
	11	2	Профессии	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	М.П. «Угадай профессию». П.И. «Профессия». Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.
	12	3	Инструменты	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	М.П. «Часы». П.И. «Что лежит на полу». Развивать ловкость, выносливость.
	13	4	Наш родной город	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели.	М.П. «Городок». П.И. «Кот и мышеловка». Развивать ловкость, координацию движений.
декабрь	14	1	Зима	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	М.П. «Снежок». П.И. «Зима». Развивать ловкость, скоростные качества. Воспитывать выдержку.
	15	2	Зимующие птицы	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос».	М.П. «Что делает птица». П.И. «Птицы». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память.
	16	3	Животные севера	Учить удерживать равновесие при метании мешочка в цель. Развивать ловкость. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	М.П. «Плетень». П.И. «Медведь в бору». Развивать ловкость, координацию движений, внимание.
	17	4	Новый год	Повторить игровые упражнения.	М.П. «Не урони снежок». П.И. «Два мороза». Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.
январь	18	2	Зимние забавы	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	М.П. «Снежок». П.И. «Зима». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.
	19	3	Одежда	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	М.П. «Кто ушел». П.И. «Вдвоем в одном обруче». Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.
	20	4	Обувь	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	М.П. «Плетень». П.И. «Что лежит на полу». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.

февраль	21	1	Посуда	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель.	М.И. «Что лежит на столе». П.И. «По местам». Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.
	22	2	Мебель	Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге.	М.И. «». П.И. «». Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.
	23	3	День защитника отечества	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость.	М.И. «Ловкие солдаты». П.И. «Займи свободную машину». Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание.
	24	4	Человек	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.	М.И. «Чтоб здоровье сохранить». П.И. «Найди свое место». Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание.
март	25	1	8 Марта	Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	М.И. «Веселые друзья». П.И. «Гуси - лебеди». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство.
	26	2	Весна	Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	М.И. «Не урони палку». П.И. «Два и три». Развивать ловкость, выносливость.
	27	3	Транспорт	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	М.И. «Угощение». П.И. «Удочка». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание.
	28	4	Продукты питания	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	М.И. «Угадай транспорт». П.И. «Займи свободную машину». Развивать у детей ловкость, воображение.
апрель	29	1	Семья	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	М.И. «Веселые друзья». П.И. «Гуси - лебеди». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание.
	30	2	День Космонавтики	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	М.И. «Собери метеориты». П.И. «Земляне и инопланетяне». Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.
	31	3	Насекомые	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	М.И. «Угощение». П.И. «По местам». Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание.
	32	4	Ягоды	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	М.И. «Колечко». П.И. «Два и три». Развивать ловкость, выносливость
	33	5	Комнатные цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом.	М.И. «Веселые друзья». П.И. «Найди свое место». Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.

май	34	1	День Победы	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдале.	М.И. «Самый внимателен на параде». П.И. «По местам». Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.
	35	2	Цветы	Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдале.	М.И. «Колечко». П.И. «Два и три». Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре.
	36	3	Педагогическая диагностика		

Сентябрь			
Неделя месяца	Неделя по порядку	Дата	Мероприятия, темы
1	1-2	02.09 - 13.09	Педагогическая диагностика
3	3	16.09 - 20.09/5	Осень
4	4	23.09 - 27.09/5	Овощи и фрукты
Октябрь			
1	5	30.09 - 04.10/5	Грибы
2	6	07.10 - 11.10/5	Деревья
3	7	14.10 - 18.10/5	Домашние животные
4	8	21.10 - 25.10/5	Домашние птицы
5	9	28.10 - 01.11/5	Дикие животные
Ноябрь			
1	10	05.11 - 08.11/4	Перелетные птицы
2	11	11.11 - 15.11/5	Профессии
3	12	18.11 - 22.11/5	Инструменты
4	13	25.11 - 29.11/5	Наш родной город
Декабрь			
1	14	02.12-06.12/5	Зима
2	15	09.12-13.12/5	Зимующие птицы
3	16	16.12-20.12/5	Животные севера
4	17	23.12 - 31.12/7	Новый год
Январь			
2	18	09.01 - 17.01/7	Зимние забавы
3	19	20.01 - 24.01/5	Одежда
4	20	27.01 - 31.01/5	Обувь
Февраль			
1	21	03.02-07.02/5	Посуда
2	22	10.02 - 14.02/5	Мебель
3	23	17.02 - 21.02/5	День защитника отечества
4	24	25.02 - 28.02/4	Человек
Март			
1	25	02.03-06.03/5	8 Марта
2	26	10.03 - 13.03/4	Весна
3	27	16.03 - 20.03/5	Транспорт
4	28	23.03 - 27.03/5	Продукты питания
Апрель			
1	29	30.03 - 03.04/5	Семья
2	30	06.04 - 10.04/5	День Космонавтики
3	31	13.04 - 17.04/5	Насекомые
4	32	20.04 - 24.04/5	Ягоды
5	33	27.04 - 07.05/6	Комнатные цветы
Май			
1	34	08.05 - 15.05/5	День Победы
2	35	18.05 - 22.05/5	Цветы
3	36	25.05 - 29.05/5	Педагогическая диагностика

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область
Методический материал
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010,2011г. - С.В.Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. Методическое пособие, 2008. - М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009. - А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009. - Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006. - Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012. - Осокина Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду», 1991. - Т.И.Осокина. Как научить детей плавать. Методическое пособие, 1985. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет, 2011. - Н.В.Микляева. Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности» (2-7 лет). Методическое пособие, 2011. - Т.А. Протченко, Ю.А.Семенов. Обучение плаванию дошкольников и младших дошкольников. Практическое пособие, 2003. - И.В.Сидорова. Как научить ребёнка плавать. Практическое пособие(2-7 лет),2011.
Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г. - Н.Рыжкова, Л.Логина, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Л.А.Кондрыкинский. Дошкольникам о защитниках отечества (3-7 лет). Методическое пособие, 2006. - С.И.Сименака. Адаптация ребёнка в обществе (2-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Ю.Г.Зарубина, И.С.Константинова. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения. Методическое пособие, 2009. - С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие,2007. - Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009. - Д.И.Воробьева. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника (2-7 лет), 2003. - Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (3-7 лет). Методическое пособие, 2010. - О.В.Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Н.И.Клочанова. Дорога, ребёнок, безопасность (4-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров. Азбука дорожного движения(4-7 лет). Методическое пособие, 2007. - О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Н.В.Краснощечкова. «Сюжетно – ролевая игра» Методическое пособие для воспитателей, 2008. - В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-7 лет, 2013. - С.В.Шапошникова. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» (4-5 лет). Методическое пособие, 2010. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г. -Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Т.А.Шорыгина. Беседы о детях героях великой отечественной войны (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Т.А.Шорыгина. Беседы о великой отечественной войне (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» (3-7 лет). Методического пособия,2006.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада, 1994. - В.В. Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2003. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.Методическое пособие, 2010. - Г.А.Каше. Программа по исправлению недостатков речи у дошкольников.1997. - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи. 1991. - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Методическое пособие,1999. - Р.И.Лалаева, Н.В.Серебряков. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Методическое пособие,1999.
Познавательное развитие

- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002.
- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г.
- Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»,2004.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, 2005.
- И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет). Методическое пособие, 2017.
- А.И.Иванова. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие, 2005.
- Н.Н.Кондратьева. Программа экологического образования детей «Мы», 2003.
- Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(4-7 лет). Методическое пособие, 2007.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность (4-7 лет), 2009.
- Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (3-7 лет), 2015.
- В.И.Ашикова, С.Г.Ашикова. Программа (4-7 лет) «Семицветик»,1998.
- М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. Программа (4-7лет) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», 2016.
- Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.
- С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методическое пособие, 1995.

Художественно-эстетическое развитие

- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада..2010,2011г.
- В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду (4-7 лет). Методические рекомендации, 2001.
- Е.Данкевич, О.Жакова. Пластилиновый мир(4-7 лет). Методическое пособие,1998.
- Н.Докучаев. Мастерим бумажный мир (4-7 лет). Методическое пособие,1997.
- Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011.
- А.Ю.Долбишева, В.Н.Куров. Праздники в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 1998.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- М.В. Кошелев. Радуга: художественный и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации для воспитателей, 2002.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, 2009.
- Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. Методическое пособие, 2011.
- И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие , 2011.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день (сценарии муз.занятий с детьми 4-5 лет), 2008.
- О.П.Радынова. Программа музыкальные шедевры (3-5 лет) №2, 2003.
- О.П.Радынова. Народно - колыбельные песни. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2001.
- О.П.Радынова. Колыбельные русских и зарубежных композиторов. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2000.
- С.И.Мерзлякова, Т.П.Мерзлякова. Музыкально – игровой материал для дошкольников и младших дошкольников (3-7 лет),2002.
- О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей (3-7лет). Учебное пособие,1997.
- Е.А.Дубровска. Ступеньки музыкального развития (4-6 лет). Методическое пособие,2003.
- К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан. Дети слушают музыку (3-7 лет). Методическое пособие, 2001.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №1 (3-7 лет), 2000.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №2 (3-7 лет), 2000.

Приложение №4
Расписание образовательной деятельности (занятий)

Группа общераз. напр. 7 года жизни «Б»\30	10.40-11.10 Познавательное 11.30-12.00 Бассейн	9.00- 9.30 музо 10.15- 10.45 Физо (зал)	9.00-9.30 развитие речи\обучение грамоте 10.20 - 10.50 физо (ул.)	09.00 – 09.30 музо 10.25-11.05 Физо (зал)	8.00-8.30. Бассейн п\п 9.00-9.30 фэмп 9.50-10.20
	15.30-16.00 Бассейн	15.40-16.10 лепка\апликация		15.40-16.10 изо	

Годовой календарный график

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 «Родничок» на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2019г.		у	учебный день																																
Конец учебного года: 31.05.2020г.		в	выходной день																																
Летний период: 01.06.2020 – 31.08.2020		п	праздничный день																																
Количество учебных недель, дней в году: всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня		л/п	летний оздоровительный период																																
Месяц	Сентябрь																														Итого				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Неделя	1					2					3					4					5														
Кол.уч.дней	5					5					5					5					5					1	4н.1д. 21р.д								
Месяц	Октябрь																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Неделя	5				6				7				8				9																		
Кол.уч.дней	4				5				5				5				5				4	4н.3д. 23р.д													
Месяц	Ноябрь																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Неделя	9	10			11			12			13			14			15			16			17			18			19			20			
Кол.уч.дней	1	4			5			5			5			5			5			5			5			5			5			4н 20р.д			
Месяц	Декабрь																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Неделя	14				15				16				17				18																		
Кол.уч.дней	5				5				5				5				5				2	4н.2д. 22р.д													
Месяц	Январь																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Неделя	18			19			20			21			22			23			24			25			26			27			28				
Кол.уч.дней	2			5			5			5			5			5			5			5			5			5			3н.2д 17р.д				
Месяц	Февраль																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29						
Неделя	21				22				23				24				25																		
Кол.уч.дней	5				5				5				4																						
Месяц	Март																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Неделя	25					26					27					28					29														
Кол.уч.дней	5					4					5					5					2					4н.1д 21р.д									
Месяц	Апрель																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Неделя	29			30			31			32			33																						
Кол.уч.дней	3			5			5			5			4			4н.2д 22р.д																			
Месяц	Май																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Неделя	33			34			35			36																									
Кол.уч.дней	3			4			5			5			5			3н.2д 17р.д																			
Месяц	Июнь																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Кол.уч.дней	л/п																														21р.д				
Месяц	Июль																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Кол.уч.дней	л/п																														23р.д				
Месяц	Август																																		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Кол.уч.дней	л/п																														21р.д				