

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №49 «Родничок»

11-13

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета №4

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №49 «Родничок»
В.Н.Смирнова
Приказ № 292 от 27.07.2021



**Рабочая программа воспитания
группы №12 общеразвивающей направленности детей 6 - го года жизни
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной
образовательной программы дошкольного образования**



Педагоги группы
Антонова О.В.
Дмитриева О.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. <u>Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы</u> | 4 |
| 1.2. <u>Методологические основы и принципы построения Программы воспитания</u> | 5 |
| 1.2.1. <u>Уклад образовательной организации</u> | 6 |
| 1.2.2. <u>Воспитывающая среда ДОО</u> | 8 |
| 1.2.3. <u>Общности (сообщества) ДОО</u> | 11 |
| 1.2.4. <u>Социокультурный контекст</u> | 12 |
| 1.2.5. <u>Деятельности и культурные практики в ДОО</u> | 14 |
| 1.3. <u>Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы</u> | 14 |
| 1.3.1. <u>Целевые ориентиры воспитательной работы для детей до 8 лет</u> | 16 |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| 2.1. <u>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</u> | 17 |
| 2.1.1. <u>Патриотическое направление воспитания</u> | 20 |
| 2.1.2. <u>Социальное направление воспитания</u> | 21 |
| 2.1.3. <u>Познавательное направление воспитания</u> | 21 |
| 2.1.4. <u>Физическое и оздоровительное направление воспитания</u> | 22 |
| 2.1.5. <u>Трудовое направление воспитания</u> | 23 |
| 2.1.6. <u>Этико-эстетическое направление воспитания</u> | 23 |
| 2.2. <u>Особенности реализации воспитательного процесса</u> | 24 |
| 2.3. <u>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</u> | 38 |
| 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 47 |
| 3.1. <u>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</u> | 47 |
| 3.2. <u>Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО</u> | 49 |
| 3.3. <u>Организация предметно-пространственной среды</u> | 50 |
| 3.4. <u>Кадровые условия реализации программы</u> | 51 |
| 3.5. <u>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</u> | 51 |
| 3.6. <u>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</u> | 52 |
| 3.7. <u>Календарный план воспитательной работы</u> | 54 |
| Приложение | 90 |
| Мониторинг. Индивидуальный образовательный маршрут. Расписание образовательной деятельности. Годовой календарный график. Календарно- тематическое планирование. Модульный стандарт. Паспорт группы. Обеспечение методическими материалами. | |

Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы построена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования методического комплекса «Радуга»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Срок освоения рабочей программы: 1 год

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем детстве

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и

индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками 2 раза в год (октябрь, апрель). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. **Результаты мониторинга заносятся в итоговый протокол (Приложение №1)**

По результатам диагностики на детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, составляется **индивидуальный маршрут развития** ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (**Приложение №2**)

Результаты освоения Программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на каждом возрастном этапе, заносятся в индивидуальную карту развития ребенка. В карте отражено освоение воспитанником Программы, обеспечивающее комплексный подход к оценке формирования социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений дошкольника в соответствии с ФГОС ДО, что позволяет педагогам составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития воспитанника в зоне актуального и зоне его ближайшего развития; обеспечить психолого-педагогическую коррекцию особенностей развития ребенка; выявить усвоение ребенком содержания образовательных областей; ориентировать педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с дошкольником. При заполнении карты нет необходимости организовывать специальные ситуации. Карта развития ребенка ориентирована на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней и дает довольно полную и достоверную диагностическую картину, имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня на летний период

Режим дня в холодный период года

| Режимные моменты | Третий год жизни | Режимные моменты | Шестого года жизни |
|---|------------------|--|--------------------|
| Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей | 7.00-8.00 | Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (старшие дошкольники - в спортивном зале, младшие и средние - в музыкальном зале по расписанию) | 8.00-8.10 | Утренняя гимнастика | 8.00- 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 | Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика | 8.40-9.00 |
| Занятия согласно расписанию | 9.00-9.30 | Занятия согласно расписанию в период : | 9.00-9.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.30 | Подготовка к прогулке и прогулка | 9.20-11.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.00 |
| Подъем. Закаливающие процедуры, обливание Гимнастика после сна, игры | 15.00-15.25 | Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика | |

| | | | |
|--|-------------|--|-------------|
| | | после сна, самомассаж. | 15.00-15.20 |
| Занятия во 2 половину дня | 15.30-15.40 | Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Коррекционный час | | Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях | 15.50-16.40 |
| Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях | 15.40-16.40 | Ужин | 17.10-17.30 |
| Ужин | 16.40-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.30-19.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-19.00 | Уход домой | 19.00 |

При неблагоприятной температуре воздуха длительность прогулки сокращается.

Объем образовательной нагрузки, учебный план группы.

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 "Родничок" (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год, утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований ФГОС дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

| Образовательные области (направления) | Виды деятельности | Объем образовательной нагрузки групп общеразвивающей направленности | |
|---------------------------------------|--|--|------------------------|
| | | 6-й год жизни | |
| | | Кол-во занятий нед./год | Длит. (мин.) зан./нед. |
| Обязательная часть | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность (ЗОЖ) | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | |
| | Игра | | |
| | Труд | | |
| Познавательное развитие | Формирование целостной картины мира | 1/36 | 25/25 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 1/36 | 25/25 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1/36 | 25/25 |
| | Обучение грамоте | - | - |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---------|
| | Сенсорное развитие | - | - |
| | Чтение художественной литературы | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1/36 | 25/25 |
| | Лепка | 0.5/18 | 25/25 |
| | Аппликация | 0.5/18 | 25/25 |
| | Конструирование | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | |
| | Музыка | 2/72 | 25/50 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3/108 | 25/75 |
| Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год) | | 10/360 | 225/300 |
| Объем обязательной части Программы | | 66% | |
| Вариативная часть | | | |
| Речевое развитие | Логопедия | - | - |
| Физическое развитие | Бассейн | 1/36 | 25/25 |
| Образовательная деятельность вариативной части (длительность в неделю/год) | | 34% | |
| Среднее соотношение частей программы | | Обязательная часть – 70% Вариативная часть – 30% | |

Расписание образовательной деятельности (занятий) (приложение №3)

При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки.

Годовой календарный учебный график (приложение №4)

Годовой календарный учебный график регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объеме с учетом каникулярного времени; обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с разделом 12 СанПиН «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

Календарно тематическое планирование (приложение №5)

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности

уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, приспособленной для реализации Программы (прогулочные участки, учебное хозяйство), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностноориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно-пространственная среда - содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными

Создавая развивающую среду группы, педагоги Организации учитывают особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в Организации являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании.

Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

Все групповое пространство распределено на центры. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

- центр сюжетно-ролевых игр
- центр сенсорного развития о центр речевой деятельности о библиотека
- центр настольно-печатных игр о центр физического развития
- игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров) о центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
- центр музыкально-театрализованной деятельности
- центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули) о центр эмоций
- центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ)

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

- предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
- дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
- игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Возрастные особенности контингента детей 5-6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении

стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Национально-культурный состав воспитанников группы при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок.

Учитывая это, в группе детям не запрещается разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей. Вместе с тем, в образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности. Благополучный микроклимат в группе способствует комфортному, радостному пребыванию детей в Организации, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение. Социокультурные особенности ХМАО - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе:

– ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

– на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона В образовательной программе дошкольного образования Организации учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в группе.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы: - индивидуальные беседы-консультации; - консультации для родителей в информационных рубриках; - родительские собрания; - дни открытых дверей; - организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате; - функционируют бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В группе используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);

- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка;
- во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей;
- большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности);
- учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение

способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение.

В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий. Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Для этого проводятся мероприятия: - прогулки с детьми; утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки; виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег; активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями; индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья; спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах); создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея; оздана развивающая предметно-пространственная среда учреждения, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитание

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Социально-коммуникативное и познавательное развитие

способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
имеет собственную сферу познавательных интересов;

способен играть в различные игры с правилами, выполняя их; выполняет задание: «Посчитай, пожалуйста, до скольких можешь»; выполняет задание: «Отсчитай, пожалуйста, ... камешков (от 10 до 20)»; отвечает на вопрос: «Каким по счёту стоит мишка?»;

отвечает на вопрос: «Какая это цифра (цифра 2, 4, 7, 8, 9)?»;

называет предлагаемую ему фигуру (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат); называет цвет предлагаемой ему фигуры;

называет, что на картинке лишнее (четыре предмета);

отвечает на вопросы: «Какая полоска бумаги длиннее? Какая короче?»; отвечает на вопросы: «Какой домик выше? Какой ниже?»;

отвечает на вопросы: «Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?»; называет одним словом то, что перечисляется (обобщающие понятия);

отвечает на вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времён года? Какие ты знаешь?»;

отвечает на вопросы: «Какой сейчас месяц? Какие месяцы ты знаешь? Какой будет следующий? Какой сегодня день недели? Какое сегодня число?»;

отвечает на вопросы: «Что ты делаешь утром? вечером? Когда ты спишь?»; рассказывает историю по картинкам;

выделяет группы предметов, имеющих сходное назначение или возможности (например, инструменты для резания или «те, кто может летать»); имеющих одинаковые детали (например, кабину, хвост);

показывает предмет (при выборе из пары): лёгкий — тяжёлый, мягкий — твёрдый, тёплый — холодный, светлый — тёмный, гладкий — колючий, прямой — кривой;

рассказывает, чем похожи и чем различаются два предмета;

показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);

отвечает на вопрос: «Что находится спереди — сзади (вверху — внизу, близко — далеко) от тебя?»

Художественно-эстетическое развитие

эмоционально откликается на музыку, любит её слушать, двигаться под музыку, подпевать;

эмоционально слушает произведения детской художественной литературы, сопереживает их героям;

любит участвовать в театрализованной деятельности по содержанию прочитанного;

способен оценить красоту произведений изобразительного и музыкального искусства;

имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и проявляет их;

владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств; способен воплотить свой замысел, планируя работу по его достижению, самостоятельно выбирая материалы для своего творчества.

Речевое развитие

называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают;

знает домашний адрес, номер домашнего телефона;

речь у ребенка максимально приближена к взрослой речи (по качеству);

знает, что такое интонация, должен пользоваться ею для выражения своих эмоций.

умеет отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, должен уметь их использовать.

умеет формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.

умеет вести диалог и монолог.

знает много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объёму произведений.

Физическое развитие

обходить, оббегать или перепрыгивать препятствия, не задев их;

ходить по перекладине, удерживая баланс;

уверенно играть с мячом: подавать его без промахов и ловить; контролировать движения частей тела;

ловить мяч двумя руками;

многократно ударять об пол мячом и ловить его;

удерживать равновесие, стоя на одной ноге, в течение 15 секунд;

хорошо прыгать;

самостоятельно ходить по бревну;

прыгать через скакалку;

знать разницу между правой или левой рукой;
 уверенно расстегивать и застегивать застёжки на одежде;
 держать карандаш или ручку в руке, рисовать прямую и кривую линии на листке бумаги; составлять аппликации без посторонней помощи;
 вырезать фигурки ножницами и приклеивать их;
 обращаться с пластилином, солёным тестом или другими видами материалов для лепки.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

познавательное развитие;

- способствовать ориентировке в двух-трёх цветах (красный, жёлтый, синий): сличать и формировать выделение цвета по слову взрослого, по возможности называть. Учить подбирать к предмету одного цвета игрушку того же цвета;
- способствовать ориентировке в двух контрастных формах (шар — кубик);
- способствовать ориентировке в двух величинах (большой — маленький);
- учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками:
- собирать пирамидку из двух, затем из трёх контрастных колец на стержне по величине с помощью взрослого после показа («Найди самое большое колечко. А где теперь самое большое?»); потом собирать самостоятельно;
- раскладывать однородные предметы в зависимости от их цвета, формы, величины;
- размещать вкладыши разной величины и одинаковой формы в гнёзда; раскладывать предметы по убывающей величине;
- подбирать геометрический предмет к соответствующему по форме отверстию (совместными действиями, показом);
- находить соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, затем из трёх деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной);
- развивать элементарные соотносящиеся (продуктивные) действия при формировании умения собирать двухместные, затем трёхместные дидактические игрушки (собирать матрёшку и другие вкладыши после показа);
- учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы (грибочки к грибочкам, прищепки к прищепкам, шишки к шишкам и т. д.);
- побуждать находить предметы на картинке, показывать, используя указательный жест. Подбирать к картинкам соответствующие предметы;
- развивать понимание простого сюжета на картинке (отвечать на вопросы «Где?», «Кто это?», «Что это?», «Что делает?»);
- побуждать конструировать по образцу из двух элементов (подражая взрослому, выполнять простые постройки из конструктора, палочек);
- учить складывать разрезную картинку из двух частей; добавлять к картинке один — три элемента (деревянные вкладыши);
- способствовать формированию процессуальных действий с сюжетными игрушками (баюкать куклу, катать машину);
- поощрять поиск механизмов, приводящих в действие игрушки;

- вызывать стремление подражать функциональным действиям близкого взрослого; продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки.
- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбиение на части, открытие и закрытие и т. п.);
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов;
- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бегают, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

речевое развитие;

- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях;
- учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий);
- формировать умение обозначать словами свои и чужие действия;
- соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками;
- понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает);
- развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно);
- упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом);
- поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка);
- помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов;
- способствовать развитию речевого слуха;
- побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у); развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы);
- дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; му-му — мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.);
- развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику;
- вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:
- рассказывать народные и авторские сказки;
- вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно;

– привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

художественно-эстетическое развитие;

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку;
- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;
- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

физическое развитие:

- создавать условия для развития у ребёнка следующих движений: хорошо самостоятельно ходить (прямо, по кругу, огибая предметы);
- подниматься по лестнице и сходить с неё приставным шагом с поддержкой, держась за перила;
- легко влезать на диван, стул, спускаться на пол; подпрыгивать на двух ногах;
- удерживать мяч двумя руками, бросать его вверх и вперёд; скатывать мяч с горки; развивать моторику кистей и пальцев, побуждая детей выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши);
- содействовать полноценному физическому развитию:
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; обеспечить безопасность жизнедеятельности:
- строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон;
- строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе;
- соблюдать режим проветривания; укреплять здоровье детей:

- создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду;
- создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;
- закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце;
- проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.
- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;
- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц.
- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться;
- на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач можно выделить основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание патриотического воспитания в раннем возрасте включает в себя:

- знакомство с семьёй, её традициями оформление семейных фотоальбомов;
- чтение ребёнку рассказов и сказок, в которых отражены семейные отношения;
- народные игры;
- организация трудовой деятельности;
- организация и проведение праздников;
- изготовление подарков своими руками на праздники
- если ребёнок уже пошёл в детский сад, то знакомство с детским садом;
- знакомство с улицей, на которой проживает ребёнок.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач внимание направлено на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности:

- совместная деятельность с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитание и развитие детей раннего возраста в ДОО осуществляется в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «Радуга» под ред. Г.А. Дороновой, которая предусматривает личностноориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, возможность самореализоваться.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

с одним ребенком;

с подгруппой детей;

с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)

- их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В группах изменяются методы и приёмы руководства игрой. Воспитатель планирует сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом, игры-драматизации, а так же различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры). После дневного сна хорошо планировать и трудовую деятельность детей: уборку групповой комнаты; ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр и т.д. Проходят различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и многое другое. Для расширения кругозора проходят художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и индивидуальная работа по всем видам деятельности.

В основу организации образовательного процесса в ходе внедрения программы положены следующие принципы:

1. Систематичность и последовательность воздействия на детей через разные виды деятельности.

2. Повторность и усложнение материала.

3. Вариативность выполнения заданий детьми.

4. Взаимосвязь всех видов деятельности.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации,

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно – насыщенной,

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

трансформируемой;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- полифункциональной;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- вариативной;

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- доступной;

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной:

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Распорядок и режим дня

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

В первую очередь в ДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации. Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).

Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа. Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);

индивидуальная работа с детьми;
проектная деятельность;
образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
беседы, рассматривание альбомов и картин;
развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

утренний прием детей;
умывание;
одевание и раздевание детей;
прием пищи;
укладывание на дневной сон;
закаливание после дневного сна;
проведение профилактических мероприятий;
уход детей домой.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день:

в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено четырёх разовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа, в 10.00 детям выдаётся соки, воды. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

мыть руки перед едой;

класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;

рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Описание вариативных форм реализации Программы

Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности среди которых:

| Направления | Наименование программы, технологии | Возрастная категория |
|---|--|--|
| <p>Программа «Праздничный мир» разработана на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программы музыкальные шедевры О.П.Радыновой. Методических пособий «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p> | <p>Цель: создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности. Задачи: Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей; Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка; Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности; Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность; Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Островок безопасности» - разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».</p> | <p>Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру. Задачи: Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Нижевартовцы» разработана на основе методического пособия Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников. Методического пособия Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества»</p> | <p>Цель: воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. Задачи: Разработать систему мероприятий по ознакомлению детей с городом Нижневартовском. Привлечь родителей к воспитанию у детей патриотических чувств на основе знакомства с особенностями нашего города. Сплотить педагогический коллектив, детей и их родителей идеей патриотизма, толерантности и любви к родному городу и его жителям.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p> |

Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»

| | | |
|--|---|--|
| <p>Программа «Эрудит» разработана на основе методического пособия</p> | <p>Цель: обеспечить системный индивидуальный подход к развитию ребёнка. Задачи:</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей детей», Л.Ю.Субботиной «Развития воображения у детей», А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления у детей», Л.В.Черемошкиной «Развитие внимания детей», Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей».</p> | <p>Создать педагогические условия для развития индивидуальных интеллектуальных способностей для одарённых детей Обеспечить поэтапную систему включения методов теоретического мышления Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития. Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка.</p> | |
| <p>Программа «Воспитание экологической культуры», «Юный эколог» С.Н.Николаева.</p> | <p>Цель: формирование экологической культуры и экологического мировоззрения у дошкольников. Задачи: Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие). Формирование представлений о причинно - следственных связях внутри природного комплекса. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.). Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой. развитие интереса к миру природы. Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Занимательная математика» разработана на основе методических рекомендации Е.В.Соловьева. «Математика и логика для дошкольников». В.П.Новикова. «Математика в детском саду».</p> | <p>Цель: создание условий для целостного развития ребенка Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия. Задачи: Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения, интерес к познавательной деятельности. Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи. Воспитание у детей 6-7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Юный шахматист» И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет).</p> | <p>Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Задачи: Сособствовать освоению детьми основных шахматных понятий. Учить обыгрыванию простейших комбинаций. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет</p> |

Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»

| | | |
|--|---|--|
| <p>Программа «Говорушки» программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше.</p> | <p>Цель: формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; осуществление слухового контроля за собственным произнесением воспроизводимых в собственной речи звуков; варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочное использование звука во всех видах речи. Задачи: Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации); Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Тараторки» программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше.</p> | <p>Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Задачи: Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет</p> |

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|--|--|--|
| <p>Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова</p> | <p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста Задачи: Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки, вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра) воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений) побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) | |
| <p>Программа «Звучащий голосок» программа разработана на основании И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет)</p> | <p>Цель: развитие вокальных способностей дошкольников, формирование вокально - хоровых навыков. Задачи: Формировать певческие умения, навыки, способствующие выразительному исполнению. Развивать музыкальный слух, приучая различать высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии. Развивать голос, формируя естественное звучание, укрепляя певческий диапазон. Учить сольному исполнению песен.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Пластилиновая ворона» программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> | <p>Цель: развитие художественных и творческих способностей воспитанников посредством использования нетрадиционной техники лепки. Задачи: Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета предметов окружающего мира используя нетрадиционного вида декоративно-прикладного искусства; Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию; Воспитывать творческую индивидуальность при выборе художественных образов, сюжетов, реализации замысла.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Пластилиновая ворона» программа разработана на основании И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> | <p>Цель: формировать художественное, творческое мышление и нравственные качества личности через лепку (пластилинография), работы с тестом; Развивать художественные способности детей, путём экспериментирования с различными материалами, с помощью нетрадиционных художественных техник. Задачи: Воспитывать навыки аккуратной работы различным материалом; Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством различных видов творческой деятельности; Развивать ручную умелость у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, работы с тестом; Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер. Закрепить умения детей пользоваться пластилином, тестом.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова</p> | <p>Цель: содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Задачи: Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка. дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками проектная деятельность.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p> |
| <p>Программа «ИЗОстудия» разработана на основе Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет.</p> | <p>Цель: художественное развитие детей 4-5 лет через обучение нетрадиционным техникам изображения. Задачи: Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами, придумывать и создавать композиции, образы. Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения. Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета. Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования. Развивать творческие способности. | |
| Программа «Волшебная кисточка» разработана на основе И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» | Цель: формирование у детей 5 - 6 лет художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Задачи: Формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; Обучать основам создания художественных образов, формировать практически навыки работы в различных видах художественной деятельности; Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма; Познакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов. | Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет |

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»

| | | |
|--|--|---|
| Программа «Обучение плаванию» Осокина Т.И. | Цель: обучение плаванию в детском саду Задачи: научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде; правильно и экономично плавать; создание педагогических условий, способствующих возникновению у ребенка уверенности в воде и ощущение того, что вода его «любит» и держит | Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет |
| Программа «Спортивная акробатика» разработана на основе Выготского Л.В., Гусевой Т.А., Занкова Л.В., Леонтьева А.И., Мартовой А.Н., Муравьева В.А., Петрова П.К., Шлемина А.М. Упражнения в равновесии на снарядах (гимнастической скамейке) | Цель: углубленное обучение детей акробатическим упражнениям в доступной для них форме Задачи: Оздоровительные: Сохранение и укрепление здоровья; Укрепление мышечного корсета; Формирование правильной осанки; Профилактика плоскостопия; Укрепить мышцы дыхательной системы. Образовательные: Обучение акробатическим упражнениям, Формирование двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей – ловкости, силы, гибкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, вестибулярного аппарата; Развивающие: Развитие творческих способностей детей, духовное, нравственное и физическое совершенствование. Воспитательные: Формирование познавательного интереса и желание заниматься спортом и радоваться своим достижениям. | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| Программа «Волшебная комната» разработана на основе А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие. | Цель: стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира. Задачи: Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие.</p> | <p>психологическому здоровью, равновесию, гармонии. Снятие тревоги, создание чувства безопасности. Обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий. Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов. Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию; Привитие навыков социального поведения; Смягчение эмоционального дискомфорта у детей; Развитие нравственных качеств.</p> | |
|--|--|--|

Содержание работы с детьми с ОВЗ и инвалидами

В соответствии ФГОС ДО вся коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений речи, опорно-двигательного аппарата, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации (ФГОС ДО п2.11.2).

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

Психолого–медико–педагогическое обследование (углубленное обследование речи; мониторинг динамики развития детей)

Планирование коррекционных мероприятий

Специальные условия обучения и воспитания детей

Динамическое обследование детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год:

1 этап - сентябрь. На 1 этапе педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, разрабатывают индивидуальный маршрут коррекционной работы на год, индивидуальные образовательные программы.

2 этап - январь. Проводится анализ динамики развития ребёнка. Динамика может быть выраженной положительной, умеренно-положительной, слабоположительной, может быть отсутствие динамики либо отрицательная.

3 этап – апрель, май. Педагоги определяют характер динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший образовательный маршрут ребёнка.

Обследование проводится: профильными специалистами - 2 недели, педагогом - психологом – 4 недели.

| Возрастная группа | Цель диагностики | Используемые методики | Сроки | Примечание |
|-----------------------|--|--|------------------|---|
| первичная диагностика | | | | |
| 2 – 3 года | наблюдение за адаптацией детей | наблюдение | сентябрь-декабрь | оформляется лист адаптации |
| 3 -4 года | Выявить индивидуальные особенности психологического и психического развития детей. | Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | декабрь | Оформляются индивидуальные диагностические карты |
| 4 – 5 лет | | | февраль | |
| 5 – 6 лет | | | октябрь | |
| 6 – 7 лет | | | сентябрь | |
| повторная диагностика | | | | |
| 4 – 7 лет | Выявить индивидуальные особенности | Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы | | Определить форму коррекционной работы с каждым ребёнком |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|------------------|--|
| | патопсихологического синдрома развития детей. | (составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина) М. 2010 | сентябрь-октябрь | /индивидуальная или групповая/, скомплектовать коррекционную группу детей. Проведение консультации с воспитателями и родителями. |
| заключительная диагностика | | | | |
| 4 – 7 лет | Определить результаты коррекционной работы с детьми. | Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы (составители комплекта Балашова Е.Ю., Ковязина) М. 2010 | январь-февраль | Определить форму для дальнейшей работы с детьми: стимульная общеразвивающая, повторная коррекционная.. |
| 6 – 7 лет | Готовность к обучению в школе | т.Керна-Иерасика, т.Семаго, т.Гудкиной. Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | март-апрель | Заключение в медицинских картах |

Планирование коррекционных мероприятий включает:

- специальная непосредственно образовательная деятельность (занятия) в сенсорной комнате;
- гимнастики артикуляционная, пальчиковая;
- специальные упражнения по коррекции звукопроизношения;
- обучение самомассажу;
- праздники, развлечения, утренники;
- взаимодействие с родителями;
- повышение квалификации педагогов.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателями, специалистами образовательного учреждения: музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников отражается в модели взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве.

Взаимодействия воспитателей и профильных специалистов:

Воспитатель: Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения и письма. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Педагог – психолог: Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей. Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения. Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.

Инструктор по физической культуре: Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников. Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.

Музыкальный руководитель: Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей. Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара. Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.

Социальное партнерство.

| <i>Субъекты партнерства Форма взаимодействия</i> | <i>Субъекты партнерства Форма взаимодействия</i> |
|---|--|
| Департамент образования | Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ. Консультирование, аттестация педагогов, обобщение педагогического опыта, его презентация на выставках и августовских совещаниях |
| ЦРО | Организация и проведение методических объединений, рецензирование конкурсных работ, аттестация педагогов |
| Нижевартовский государственный гуманитарный университет | Курсы повышения квалификации педагогов; Научное консультирование; |
| Нижевартовский социально-гуманитарный колледж | Экспертиза программ и квалификационных работ; Практика студентов на базе ДОУ |
| ГОУ «СОШ №30» | Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые уроки и занятия, родительские собрания) |
| Детская городская поликлиника №3 | Профилактические осмотры детей специалистами |
| ГИБДД | Встречи детей с инспектором ГИБДД, совместные развлечения на темы безопасности на дорогах |
| Пожарная часть | Обеспечение пожарной безопасности в ДОУ (проверки), беседы с детьми, пополнение музея пожарной безопасности атрибутами |
| ДК «Октябрь» | Участие детей, родителей и сотрудников ДОУ в творческих конкурсах |
| Центр национальных культур | |
| Маленький театр БУМ | |
| | Плановый показ детям спектаклей и развлечений |

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном в возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными

представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

принципы построения работы:

| |
|---|
| единый подход к процессу воспитания ребёнка; |
| взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; |
| открытость дошкольного учреждения для родителей; |
| уважение и доброжелательность друг к другу; |
| дифференцированный подход к каждой семье; |
| равно ответственность родителей и педагогов. |

Задачи:

| |
|---|
| формирование психолого- педагогических знаний родителей; |
| приобщение родителей к участию в жизни ДОО; |
| оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; |
| изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. |

| Направления в работе | Формы работы |
|---|---|
| Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | |
| Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. | дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания мастер-классы родительский клуб |
| Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение | праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми») проект |
| Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей | выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе |

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Система взаимодействия с родителями, семейный клуб "Родительская пятница"

направлена на гармонизацию взаимоотношений ребёнка , семьи и ДОУи построена на следующих принципах:

родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

единое понимание родителями и педагогами целей и задач воспитания и обучения детей;

уважительное «субъект – субъектное» отношение педагогов и родителей к ребенку;

максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в

комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Организация работы консультативного пункта в ДОО

Консультативный пункт представляет собой форму оказания психологических услуг населению по вопросам воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в семье. Располагается консультативный пункт в кабинете детского психолога образовательной организации МАДОУ ДС №49 "Родничок" Консультативный пункт является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций, психологического просвещения.

Консультативный пункт используется как дополнительный инструмент психологической помощи на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

Принципы деятельности консультативного пункта:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

Формы работы консультативного пункта:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- анкетирование.

Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами одновременно.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Описание материально - технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно - образовательного процесса.

В детском саду оборудованы специальные помещения для проведения образовательной и оздоровительной деятельности.

| Для образовательной и коррекционной деятельности | | Для оздоровительной деятельности |
|---|--|--|
| <p>Кабинет педагога - психолога Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p> | <p>Сенсорная комната Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p> | <p>Бассейн. Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии. Малый спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p> |
| <p>Логопедический кабинет Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p> | <p>Зимний сад Предназначена для формирования навыков экологической культуры дошкольников Зона экспериментирования Предназначены для организации образовательной работы со старшими дошкольниками по экологическому воспитанию</p> | <p>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей. Спортивный зал Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p> |
| <p>Групповые комнаты Предназначены для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса, игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p> | <p>Территория для изобразительного искусства Помещение предназначено для организации работы художественно – эстетической направленности Музыкальный зал Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.</p> | <p>Мини – музей кукол Для развития у детей представлений о культуре и традициях народов России и мира. Мини - музей малочисленных народов севера Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.</p> |
| <p>Кабинет ПДД Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам</p> | <p>Музей народного быта Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.</p> | <p>особенностями русского быта и русского народного искусства. Мини - музей боевой славы Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма.</p> | |
|---|---|--|

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей. **Приложение №6 «Модульный стандарт»**

Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. Успешная реализация Программы в Организации обеспечена следующими психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (п.9 ч.1 ст.34 ФЗ от 29.10.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям,

поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

– установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

7. Для коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для освоения Программы.

8. Организацией созданы возможности:

– для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Проектирование событий в группе организуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.)

Традиция «Утро радостных встреч». Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»). Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного

чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Праздники. Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Обще групповой ритуал утреннего приветствия. Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого». Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения. Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены

3.3. Организация предметно - пространственной среды

В группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В группе среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

Группа для детей раннего возраста полностью укомплектована научно– методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильный компьютер, интерактивное оборудование, принтер и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы МАДОУ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. (**Приложение №7 паспорт группы**)

Обеспеченность методическими материалами (приложение№8)

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – №7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Зыряновой от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: Программа воспитания строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

| месяц | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|--|--|--|
| сентябрь | Педагогическая диагностика | | |
| | «Осень» | Расширять знания о времени года осень. Называть отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодания, частые дожди). Называть отличительные признаки: очень короткий день, длинная ночь, ранние заморозки. Наблюдать за осенними явлениями природы на участке детского сада. Обобщать знания об осени. | Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», |
| | «Овощи» | Закрепить знания детей об овощах и фруктах, уточнить и расширить представления об овощах и фруктах. Обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Знать названия и различать по внешнему виду растения огорода и сада. Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах, учить различать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь. Расширять представления о приобретении овощей и фруктов в специализированных магазинах. Способы завоза и хранения овощей и фруктов в нашей местности. | Наст. Игры: домино «Овощи». Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Рисование овощей и фруктов. |
| | «Фрукты» | Знакомить детей с фруктами, продолжать обогащать и закреплять знания детей о фруктах, фруктовых деревьях, труде людей в саду; развивать умение использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения; мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификацию и умозаключения, сформулировать у детей умения делать выводы в ходе исследовательской деятельности; воспитывать уважение к людям разных профессий. | Наст. Игры: домино «Фрукты». Рассматривание иллюстраций на тему «Овощи». Рисование овощей и фруктов. |
| октябрь | «Грибы» | Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, где именно растут грибы: формировать умение работать с бумагой и клеем, находить съедобные грибы на дидактической картине; видеть красоту осеннего леса, углублять эстетическое восприятие окружающего мира. | Наст. Игры: лото «По грибы». Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы». Рисование грибов. Разучивание пальчиковой гимнастики «Раз грибок, два грибок» Д.и. «Съедобное – не съедобное?» |
| | «Деревья» | Воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним. Расширять знания о деревьях осенью. Познакомить с изменениями в жизни растений осенью, созревания плодов, увядания цветов, трав, изменения краски деревьев. Уточнить понятия о растениях ближайшего окружения. Познакомить с изменениями в жизни березы и рябины осенью. Созревания их плодов, изменения окраски листьев. | Загадывание загадок, Наблюдения в природе, исследовательская деятельность Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?». |
| | «Домашние животные» | Расширять представления о домашних животных. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота о домашних животных. Расширять представления о северных оленях, внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям. Закрепить понятие «домашние животные». Составление рассказа о любимом домашнем питомце. | Раскрашивание раскрасок «Домашние животные и птицы». П/игра «Кот и мыши», «Котята и щенята». Рассматривание иллюстраций о домашних животных. Придумывание сказок, историй. |
| | «Домашние птицы» | Расширять знания детей о домашних птицах. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия. Знакомство с Нижневартовской птицефабрикой через фотоматериалы и газетные статьи. | Сюжетно ролевая игра «На ферме». Чтение худ. литературы «Гадкий утенок. П.и. «Гуси – лебеди». |
| ноябрь | «Дикие животные»/ «Животные севера» | Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия; Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года; способствовать развитию связной речи; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы; | Дидактические игры: «Кто назовет больше действий». Рисование по трафарету Рассматривание иллюстраций о животных Рассматривание альбома «Дикие животные». Конструирование из конструкторов «Лего» |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | | Знакомить с климатическими условиями крайнего Севера, с животным миром. Пополнить знания и представления детей о повадках животных Севера, чем питаются. Закрепить знания о том, как животные спасаются от холода. Закреплять знания об особенностях поведения животных в природе, их внешнем виде. Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Активизировать словарь детей. | Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги». |
| | «Перелетные птицы» | Расширять знания детей о перелетных птицах. Расширять знания о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). | Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц. П.и. «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнездышках». Д/Игра «Узнай по голосу» |
| | «Профессии» | Знакомить с профессиями родителей. Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях. Уточнить и активизировать словарный запас по теме «Профессии людей». Упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Воспитывать в детях чувство уважения к труду. | Д.и. «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку» Наблюдения за трудом дворника, водителя. Познакомить с загадками, пословицами о труде. Рассматривание иллюстраций о людях труда, знакомство с разными профессиями. Сюжетно - ролевая игры: «Парикмахерская», «Почта», «Магазин» |
| | «Инструменты» | Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; осуществлять классификацию инструментов. Развивать лексико-грамматический строй речи, воображение. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к вещам. | Логическая задача: «Чудесный лесник»- закрепить представления детей о профессиях и об инструментах, необходимых каждой профессии. Дидактические игры: «Узнай по описанию инструмент», «Найдите лишний инструмент». Д.и. «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Исправь ошибку» |
| декабрь | «Наш родной город» ХМАО - югра | Закрепить знания детей о России (символика, расположение на карте, столицей Родины). Познакомить с историей родного города (символика, местоположение на карте), природа нашей страны богата и разнообразна; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней; Формировать грамматическую правильную речь. Упражнять детей в использовании имен прилагательных, эпитетов, сравнений, предложений разного типа. Воспитание патриотических чувств. | Самостоятельное рисование по теме «Наш город». П.и. «Рыбак», «Оленьи Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории родного города. Р/и «Улицы нашего города», «Достопримечательности» |
| | «Зима» | Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Называть отличительные признаки начала сибирской зимы: сильные ветры, морозы, снегопады. | Рассматривание плакатов об охране животных. Д.и. «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций о зиме. Самостоятельное рисование на тему «Зимний пейзаж» Лото «Времена года». |
| | «Зимующие птицы» | Формировать понятие «зимующие птицы», познакомить с условиями жизни птиц. Совершенствовать знания о местных зимующих птицах: клёст, снегирь. | Загадки о зимующих птицах. Беседа о повадках, внешнем виде. Чтение произведения «Птичья столовая». Заучивание стихов о птицах. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». |

| | | | |
|---------|------------------------|---|--|
| | «Новый год» | Расширять знания о традиционных праздниках страны. Расширять знания о традициях празднования Нового года (ёлка, Дед мороз, Снегурочка, ёлочные украшения, бенгальские огни). Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимних праздниках | Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новогоднему празднику. Заучивание стихов к празднику, игра «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию» Д/упражнение «Без чего не бывает зимы?» |
| январь | «Зимние забавы» | Расширять знания о традиционных праздниках страны. Расширять знания о традициях празднования Нового года (ёлка, Дед мороз, Снегурочка, ёлочные украшения, бенгальские огни). Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Уточнить знания о зимних праздниках, забавах. Развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимних праздниках | Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новогоднему празднику. Заучивание стихов к празднику, игра «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию» Д/упражнение «Без чего не бывает зимы?» |
| | «Одежда» | Расширять знания об одежде. Называть предметы верхней одежды. Сформировать представления о видах одежды в соответствии со временем года и предназначением одежды. Находить сходство и различия в современной и национальной одежде (материал, рисунок, детали одежды). | Чтение произведения Е. Кохан «Сугроб» Д.и. «Какой одежды много продается в магазине?», «Оденем Ваню и Валю на прогулку», «Отгадай по описанию». |
| | «Обувь» | Расширять представление детей об окружающем; об обуви. Уточнять и расширять представления о национальной обуви (ун-ты, кисы, познакомить детей с их отличительными деталями, формировать умения ухода за ними. Формировать знания о назначении обуви и её частей. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя. Расширить словарный запас. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Рассматривание иллюстраций «Обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол. |
| | «Посуда» | Расширять знания детей о чайной, столовой и кухонной посуде. Познакомить детей с предметами посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Уточнить названия отдельных предметов и их назначении. Сравнить столовую и кухонную посуду (назначение и материал, из которых она сделана). | Словесные игры «Узнай по описанию» - посуду-побуждать к самостоятельным наблюдениям, суждениям, умозаключениям. |
| | «Мебель» | Расширять знания детей о мебели. Уточнять знания об основных видах мебели, называть её части и материал, из которого она сделана. | Беседа о том, какие бывают магазины, что в них продают? Дидактическая игра «Магазин мебели». Дидактическая игра «Быть вежливым». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах. |
| февраль | «Человек» | Закрепить название частей тела, и из каких частей они состоят. Познакомить детей с внутренним строением глаза. Повторить правила для сохранения зрения. Повторить практическое употребление местоимений «мой», «моя», «моё». Воспитывать чувство сострадания к слабовидящим и слепым людям, желание оказать им помощь; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь. | Игра «Части тела» - развивать память, мышление. Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумазяя» К. Чуковский «Мойдодыр» - укрепить полезные гигиенические привычки Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов |

| | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|
| | «День защитника отечества» | Расширять знания о традиционных праздниках страны, о защитниках Отечества. Продолжать знакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к российским воинам. | Д.и. «Мы – защитники», «Угадай рода войск», «Чудесный мешочек». Чтение произведений: «На заставе», «Василий Теркин», «Пограничник». Рассматривание иллюстраций, репродукции картин на военную тематику. Сюжетно - ролевая игра «Моряки». Свободное рисование «Военная техника». |
| | «Весна» | Расширять знания о традиционных праздниках страны, о празднике 8 Марта. Познакомить с женскими профессиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Формировать представления детей о весне, как времени года, о характерных признаках весны, о твердом и жидком состоянии воды; способствовать формированию умений понимать закономерности явлений природы. Содействовать развитию интереса к изменениям, происходящим в природе; побуждать делать выводы через решение логических задач; содействовать развитию умений устанавливать взаимосвязь, развитию наблюдательности, речи, мышления, эстетического вкуса; обогащать словарный запас. Побуждать детей любить родную природу, ценить красоту природы, беречь ее. | Настольная игра «Загадки природы» Раскрашивание раскрасок. Свободное рисование «Ранняя весна». Рассматривание иллюстраций на тему "Весна" Рассматривание репродукций картин известных художников. Чтение худ. литературы: В. Башев «Голубая весна», А. Рылов «Зеленый шум». Чтение и заучивание стихов о весне. Словесные игры «Какая сегодня погода?», «Когда это бывает?». |
| | «8 Марта» | Расширять знания о традиционных праздниках страны, о празднике 8 Марта. Познакомить с женскими профессиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. | Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Беседа «Женщина – труженица». Знакомство с пословицами о матери. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков для мам. |
| март | «Транспорт» | Знакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам (наземный, водный, воздушный). Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к профессии водителя | Чтение художественной литературы. П/и «Красный, желтый, зеленый Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта» Пятиминутки по ПДД - повторить знаки дорожного движения; Упражнение «Опиши знак» - закреплять умения составлять описательные рассказы о дорожных знаках. Проблемная ситуация «Расскажи, а как бы ты сделал» - развивать умения рассуждать. «Азбука безопасности» Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте. |
| | «Продукты питания» | Формировать представление детей о продуктах питания, их разнообразии и жизненно важной ценности, о влиянии пищи на организм человека. Закрепить знания о полезных веществах, содержащихся в различных продуктах. Воспитывать навыки культурного обращения с пищей. | Беседа с детьми о полезной и вредной для здоровья пищи. Д/и «Витамины», Сюж.рол.игра «Магазин», «Продукты питания» |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | «Семья» | Закрепить знания о себе и о своей семье, называть фамилию, имя, возраст, состав семьи, домашний адрес. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. | Д.и. «Назови членов своей семьи», «Подбери слова – действия», «Кто какой?». Заучивание пословиц: «При солнышке - тепло, при матери - добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Вся семья вместе – и душа на месте». Сюжетно - ролевая игра «Семья». |
| апрель | «День Космонавтики» | Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, разновидностях, о профессии пилота; воспитывать уважение к профессии летчика. «На чем люди летают» | Д.и. «Космическое путешествие», «Планеты». Пальчиковая гимнастика «На другой планете». Чтение художественной литературы «Пришельцы». Сюжетно - ролевая игра «Космос» Рассматривание иллюстраций «Космос». Раскрашивание книжек – раскрасок «Планеты» |
| | «Насекомые» | Расширять представления о насекомых, познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей. | Игры: «Чудесная бабочка» Рассматривание иллюстраций о насекомых. Рассматривание альбома «Насекомые». Игры «Узнай по описанию». |
| | «Животные жарких стран» | Расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. | Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги». |
| | «Ягоды» | Расширить у детей знания и представления о садовых ягодах. Вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку. Обогащать и активизировать словарь. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление | Беседа с детьми о ягодах, познакомить с понятием «Ягода», растут на кустиках, классифицировать их на садовые, лесные., |
| май | «День Победы» Рода войск русской армии | Расширять знания о традиционных праздниках страны, об истории великой отечественной войны и о героических подвигах воинов. | Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». Рассматривание иллюстраций, военной хроники с изображением сражений Великой Отечественной войны. Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат» Прослушивание песен о войне. Встреча с ветеранами ВОВ |
| | Комнатные растения. Цветы | Закрепить названия цветов; где они растут: в саду на клумбе, на лугу, в поле, в лесу. Учить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы. Развивать воображение и положительные эмоции. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Повторить знакомые стихи о цветах. Закрепить знания о комнатных растениях (фиалка, герань, фикус, кактус, папоротник), закладывать основы экологического воспитания, активизировать наблюдательность; Дать понятия о том, что растения живые организмы, они не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями; Расширять словарный запас за счёт имён существительных (корень, стебель, листья, бутоны, цветы); Учить отвечать на вопросы полными ответами, формировать интерес к миру растений; | Игры: «Собери букет» Пальчиковая гимнастика «Цветы». Рассматривание иллюстраций на тему «Поздняя весна» Чтение стихов, загадок, признаки, приметы весны Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы» Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Цветы»- воспитывать познавательный интерес. Логическая задача: «Первые цветы» - развивать логическое и системное мышление Познавательная минутка: «Подарки весны» - воспитывать интерес к первоцветам. |
| Педагогическая диагностика | | | |

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

| месяц | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|-----------------------------------|---|--|
| сентябрь | Педагогическая диагностика | | |
| | «Осень» | Закрепить представление детей об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи. | Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Осень наступила», Настольная игра «Что сначала, что потом» - развивать умения последовательно строить сюжет. Проблемная ситуация «Трудная загадка» - развивать умения видеть основание для переноса названия во внешнем сходстве предметов. Развивать речь – рассуждение. |
| | «Овощи» | Расширять представление детей о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). | Пазлы «Большой урожай»- развитие мелкой моторики. Домино «Овощи» - уточнить знания об овощах. Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»- закреплять умения играть дружно. |
| | «Фрукты» | Формировать знание детей о фруктах; Развивать внимание, память, воображение, словарный запас, двигательную активность; Воспитывать бережное отношение к природе. | Пазлы «Большой урожай»- развитие мелкой моторики. Домино «Фрукты» - уточнить знания об овощах. Н.п. игра «Во саду ли, в огороде»- закреплять умения играть дружно. |
| октябрь | «Грибы» | Учить употреблять имена существительные единственного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами (шляпка, боровичок); составлять рассказ по вопросам педагога «Дети собирают грибы». | Рассматривание энциклопедии «Какие бывают грибы» Дидактическая игра «На лесной опушке» - развивать память. Лепка на тему «Грибы для белочки» - развитие мелкой моторики рук. Аппликация «Грибная поляна». |
| | «Деревья» | Расширять и активизировать словарь по лексической теме «Лес». Хвойные деревья»; Учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать зрительное внимание, слуховое и тактильное восприятие, обоняние, память, мыслительные процессы, навыки сравнения. Воспитывать доброе и бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы; положительную мотивацию к занятиям. | Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустарников – закрепление названий деревьев и кустарников. Рисование дерева. Игра «С какого дерева лист (ветка)» - активизация словаря. |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | «Домашние животные» | Закреплять знания детей о домашних животных; расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений. Учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания; совершенствовать грамматический строй речи (образование форм В. п. и Т. п существительных; воспитывать бережное доброе отношение к животным. | Образование существительных множественного числа им. и род. падежа (корова – коровы – коров) Игра «Кто у кого?» - активизация словаря Игра «Назови ласково». Назови ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного. Кот – котик, кошка – кошечка, котенок – котенок... Игра «Назови дом» Для коров – коровник, для свиней – свиарник... Образование сложных прилагательных (У коровы длинный хвост. Корова какая? – длиннохвостая...) |
| | «Домашние птицы» | Учить составлять предложения по картинкам из двух слов, распространение данного предложения до 4, сравнение первого и второго предложений; составлять рассказ – описание по опорной схеме о домашних птицах. | Образование существительных множественного числа им. и род. Падежа. Игра «Кто у кого?» - активизация словаря Игра «Назови ласково». Назови ласково. |
| ноябрь | «Дикие животные»/ «Животные севера» | Закреплять знания детей о диких животных; расширять и закреплять словарь по теме, упражнять в подборе определений. Учить распространять предложения путем введения определений, однородных членов предложения; совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания; совершенствовать грамматический строй речи (образование форм В п. и Т. п существительных; воспитывать бережное доброе отношение к животным. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу названия качеств и действий; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. | Настольная игра «У кого кто?» - активизация словаря Раскраски «Дикие животные» - развитие моторики. Описательный рассказ о диких животных, об их жилище, повадках, детенышах. Образование прилагательных (нора лисы. Чья нора? – лисья). Образование существительных с помощью суффикса –ищ- (нос – носище, хвост – хвостище). Подбор слов-антонимов (У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост). Игра «Сосчитай»- согласование сущ. и числительных Употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около |
| | | Расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; обогащать словарный запас детей; учить рассказывать с опорой на схему; воспитывать у детей интерес к жизни животных. | Дидактические игры «Назови семью», «Один – много» Образование сложных прилагательных (У лисы длинный хвост. Какая лиса? – длиннохвостая). Образование притяжательных прилагательных (нора лисы. Чья нора? – лисья). Образование существительных с помощью суффикса – ищ - (нос – носище, хвост – хвостище). Подбор слов-антонимов (У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост). |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | «Перелётные птицы» | Учить детей составлять предложения по картинкам из двух слов, распространение данного предложения до 4, сравнение первого и второго предложений; составлять рассказ – описание по опорной схеме о перелетных птицах | Наблюдение за явлениями природы осенью – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Загадки о птицах Чтение рассказов о поведении птиц осенью, помочь запомнить перелетных птиц. Экскурсия по территории детского сада. Беседа об увиденном- развивать умение участвовать в коллективных разговорах. |
| | «Профессии» | Продолжать знакомиться с профессиями родителей. Систематизировать знания и представления о профессиях людей, их профессиональных действиях. Уточнить и активизировать словарный запас по теме «Профессии людей». Упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными. Формировать навык ответа на вопрос полным предложением. Воспитывать в детях чувство уважения к труду. | Словесная игра «Назови профессию» - развивать умения называть профессию, зная, чем занимается человек. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - активизировать словарь детей по теме. Просмотр диафильма «Чем пахнут ремесла?» - развитие внимательности, памяти. Дидактическая игра «Подбери слова синонимы» - развивать умения подбирать слова – синонимы. Описательный рассказ о профессиях. Игра «Сосчитай»- согласование сущ. и числительных Употребление предлогов: на, с, вокруг, между, из-за, около |
| | «Инструменты» | Расширение и закрепление представлений об инструментах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты»; совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». | Настольная игра «Инструменты» - развивать умения называть инструмент, рассказать для какой профессии он нужен. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» - активизировать словарь детей по теме. Просмотр диафильма «Чем пахнут - развитие внимательности, памяти. Дидактическая игра «Подбери слова синонимы» - развивать умения подбирать слова – синонимы. |
| Декабрь | Наш родной город. ХМАО - Югра | Составлять рассказ из личного опыта «Город Нижневартовск – в будущем» | Беседы воспитателей по темам «Наша страна», «Мой город». Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу. Игра «Подбери признак» (страна город, улица...) Игра «Скажи по-другому». (Страна — государство. Родина — Отечество, Отчизна, Отчий дом.) |
| | «Зима» | Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). | Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать умение распространять предложения определениями. Дидактическая игра «Расскажи о зиме по картинкам» - развивать монологическую речь. |

| | | | |
|--------|--------------------------------|--|--|
| | <p>«Зимующие птицы»</p> | <p>Составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему. Закрепить произношение звука (с). Развивать мышление, память, внимание, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; умение работать в коллективе.</p> | <p>Игры: «Узнай по описанию», «Кто как кричит», «Образуй слово». Игра «скажи наоборот» (короткий хвост – длинный хвост...) Образование сложных прилагательных (короткий хвост). Образование приставочных глаголов (птица с ветки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетел...</p> |
| | <p>«Новый год»</p> | <p>Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение. Составлять предложения по образцу; упражнять детей в подборе рифмующегося слова. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух. Развивать личностные качества: активность, любознательность</p> | <p>Образовательная ситуация «Отгадай предмет» - уточнять представления детей об особенностях описываемого предмета. Загадки про Новый год – развивать внимание. Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. Словесная игра «Зимние забавы» - развивать диалогическую речь</p> |
| | <p>«Зимние забавы»</p> | <p>Упражнять детей в умении заканчивать начатое взрослым предложение. Составлять предложения по образцу; упражнять детей в подборе рифмующегося слова. Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Обогащать словарь детей за счёт слов-действий, слов-признаков. Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие, память, речевой слух. Развивать личностные качества: активность, любознательность</p> | <p>Образовательная ситуация «Отгадай предмет» - уточнять представления детей об особенностях описываемого предмета. Загадки про Новый год – развивать внимание. Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. Словесная игра «Зимние забавы» - развивать диалогическую речь</p> |
| январь | <p>«Одежда»</p> | <p>Обучение правильному называнию основных деталей одежды. Закрепление знаний детей о названиях предметов одежды, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мальчиков и девочек. Упражнение в образовании относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме родительного падежа, единственного и множественного числа. Закрепление умения правильно соотносить 4-5 конкретных предмета с обобщающим понятием «одежда». Стимулирование творческого воображения и накопление положительного эмоционального опыта.</p> | <p>Беседы с детьми об одежде - систематизация знаний. Дидактическая игра «Назови предмет одежды» - активизация словаря. Игры «Что из чего - какое?», «Ателье» - упражнять в назывании деталей одежды.</p> |
| | <p>Обувь</p> | <p>Уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь, развивать умение делать выводы. развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</p> | <p>Беседы с детьми. Игра «Исправь ошибку» (моя ботинок, мой кофта...) – согласование в роде.</p> |
| | <p>«Посуда»</p> | <p>Расширять и активизировать предметный словарь по теме: «Посуда». Уточнить названия предметов посуды и их частей, материалов, из которых сделана посуда; Формировать навык образования относительных прилагательных. Развивать зрительное, слуховое восприятие, память, познавательный интерес. Закрепить у детей знания о народных промыслах: хохломской росписи.</p> | <p>Лексическое упражнение «Закончи предложение»: закреплять умения подбирать слова близкие по значению. Дидактическое упражнение «Да, нет»: развитие внимательности. Игра «Что изменилось»: развитие зрительной памяти.</p> |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|--|---|
| февраль | «Мебель» | Закрепить понятие «мебель» и назначение каждого из предметов мебели. Учить подбирать слова описания, составляя рассказ, используя прием эмпатии, развивать описательную, связную речь ребенка. Учить определять противоречия и выделять положительные и отрицательные стороны объекта. Развивать логическое, творческое мышление. | Игры: «Кто чем занимается?» (профессии: плотник, столяр, мастер краснодеревщик, лесоруб); «Мастер» (образование прилагательных от существительных); составление описательных рассказов с использованием схемы описания; «Назови ласково», «Один — много», «Посчитай», «Скажи со словом "нет"» (Телевизор — нет телевизора); «Закончи предложение» (Мама стирает белье в ... (стиральная машина)), «Почему так говорят?» (Пылесос — пыль сосет) |
| | «Человек» | Распространение предложений, составление предложений по вопросам, опорным словам; составление небольшого рассказа-описания своей внешности; формирование словаря. Усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; усвоение глагольной лексики; совершенствование речи в форме диалога (при показе детьми сценки работа над выразительностью исполнения). Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; с учетом эмоциональных особенностей и проблем каждого ребенка проводить коррекцию его эмоциональной сферы. | России. Презентация «Я и мой организм»: систематизация знаний по теме. Дидактические игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела): развивать умение составлять сложные предложения с союзами. Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым»: развивать доказательную речь. Дидактическое упражнение «Найди следствие»: совершенствовать умение достраивать предложение, определяя следствие события. |
| | «День защитника отечества» | Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», С. Алексеев «Первый ночной таран». Беседа о родах войск - систематизация знаний по теме «Защитники Отечества». Рассмотрение иллюстраций с изображением родов войск - совершенствование умений составлять сложноподчиненные предложения. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Марш оловянных солдатиков» - развитие музыкального слуха. Чтение произведений о богатырях - расширять представления детей о военной истории |
| | «Весна» | Продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем уточнять представление, о перелетных птицах, первоцветах; закреплять представления о весенних изменениях в живой природе; учить детей составлять рассказ по опорным картинкам активизировать в речи детей прилагательные и глаголы формировать умение выбирать наиболее точные слова при решении речевых ситуаций, воспитывать умение слушать друг друга; воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней | Разв. игра «Моя любимая моя»- закрепить умение рассказывать о своей маме. Дидактическая игра «Кто больше?»: совершенствовать умения с правильной артикуляцией произносить слова с сочетанием «ЙО». Игра «Есть разные слова»: активизировать словарь по теме: «День весны и труда». Игра «Когда это бывает»: повторение временных категорий. Игра с заданием: развивать умения точно употреблять слова в повествовательных рассказах. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| «8 Марта» | Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. | Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь. Работа в тетради «Времена года. Ранняя весна»: развивать умения составлять рассказ с опорой на мнемотехническую схему. Дидактическая игра «Кто больше?»: развивать умения подбирать синонимы и антонимы и составлять предложения с этими словами. Ситуация общения «Почему это случилось?»: развивать умение дополнять предложения глаголами, передавая смысл. |
| «Транспорт» | Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игровые приемы (разгадывание загадок, «четвёртый лишний», «летим, плывём, едем», «кто чем управляет?», «нелепицы»). Формировать умение детей работать самостоятельно и в паре, договариваться для достижения результата. | Чтение художественной литературы. П/и «Красный, желтый, зеленый Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта» Пятиминутки по ПДД - повторить знаки дорожного движения; Упражнение «Опиши знак» - закреплять умения составлять описательные рассказы о дорожных знаках. Проблемная ситуация «Расскажи, а как бы ты сделал» - развивать умения рассуждать. «Азбука безопасности» Ознакомление детей с алгоритмом действия на улице, в транспорте. |
| «Продукты питания» | Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. | Игра «Кто внимательный»: развитие внимательности. Игра «Доскажи словечко»: закреплять умения определять твердые и мягкие звуки. Игра «Будь внимательным?»: развитие слухового внимания, совершенствовать умения четко, громко и правильно называть Лексическое упражнение «Скажи точнее»: развивать умения заканчивать предложения. Упражнение «Подумай и ответь»: активизация словаря. |

| | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|
| | «Семья» | Составлять рассказ по сюжетной картине «Семья». Устанавливать последовательность событий и причинно – следственные связи; употреблять личные местоимения вместе имен собственных: <i>она, он, оно, они</i> | Просмотр видеоматериалов «Моя семья» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Образовательная ситуация «Размытое письмо» - способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчинённые предложения причинно - следственно характера. Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня» развивать связанную речь – умение рассказывать о своей семье. Игра «Цветик Семицветик» -закрепить права детей. Чтение стихотворение К. Мурзалие «Твой дом» - упражнять в умении детей рассказывать о своих правах. |
| апрель | «День космонавтики» | Расширение и активизация словаря по лексической теме: «Космос». Закрепление навыка слогового анализа; Закреплять отчетливое произношение звуков «с», «сь» Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. Пополнить речевой запас детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение работать сообща в малых группах. Воспитывать интерес к образовательной деятельности по развитию речи, уверенность в своих возможностях | Игра «Один – много» (множественное число): спутник – спутники корабль — ... космонавт — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ... Игра «Есть – нет» (родительный падеж): космонавт – нет космонавта спутник – ... корабль — ... звезда – ... планета — ... скафандр — ... ракета — ... связь – ... Посчитай: одна ракета, две ..., три ..., четыре ..., пять один космонавт, два ..., три..., четыре..., пять... Словесная игра «Подскажи словечко» |
| | «Насекомые» | Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа. Развивать общую моторику, координацию. | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением насекомых. Игры «Узнай по описанию», «Сосчитай», «Подбери признак» (комарик (какой?)) Отгадывание и заучивание загадок. |
| | «Животные жарких стран» | Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. | Игры: «Четвертый лишний», «Чьи детки?», «Угадай, кто это?». Чтение рассказов о животных севера. Упражнения на развитие творческих способностей. «Дорисуй животного из Красной книги». |
| | «Ягоды» | Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы про ягоды; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением ягод. Игры «Узнай по описанию ягоды», «Сосчитай», «Подбери признак» (какой?) на вкус...) Отгадывание и заучивание загадок о ягодах. Заучивание стихотворений. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| май | «День Победы» Рода войск российской армии | Составление рассказа «Мой папа – защитник Отечества». Практическое знакомство с родственными словами (победа, победитель, побеждать, побежденный, непобежденный). | Чтение стихов и рассказов о ВОВ - развитие интереса к литературе. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах» - обогащение словаря. Беседа о ВОВ и Победе - уточнение знаний по теме «День Победы». Знакомство с книжной культурой, детской литературой Чтение рассказа А. Митяева «Мешок овсянки» - развивать умение элементарно анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. |
| | Комнатные растения. Цветы | Продолжить знакомить с комнатными растениями, их видами. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д. Учить детей более полно описывать, отмечая существенные признаки внешнего вида. Познакомить детей с новым растением – абутилоном (комнатный клен), отметить характерные особенности его внешнего вида. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес ребят по уходу и наблюдениям за растениями. Дать представление об условиях жизни растений. Продолжить знакомить с комнатными растениями и цветами, их видами. Внести в словарь детей более точные определения внешнего вида отдельных частей растений: ствол вьющийся, листья шероховатые, край листа с зубчиками и т.д. Учить детей более полно описывать, отмечая существенные признаки внешнего вида. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать интерес ребят по уходу и наблюдениям за растениями. Дать представление об условиях жизни растений. | Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением цветов. Игры «Узнай по описанию», «Сосчитай» (один колокольчик, три колокольчика, пять колокольчиков и т.д.), «Подбери признак» (ромашка (какая?). Отгадывание и заучивание загадок. Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Беседа с детьми о первоцветах. Словесная игра: «Кто больше назовет комнатные цветы» |
| Педагогическая диагностика | | | |

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)

| месяц | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|-----------------------------------|---------|--|--|
| Педагогическая диагностика | | | |
| сентябрь | «Осень» | Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; познакомить с названием первого осеннего месяца - сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Дидактическая игра: «Найди такой же узор»-развивать память, воображение, мышление. Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур Выкладывание из мозаики геометрических фигур- закрепить умение выкладывать геометрические фигуры, развивать творческое воображение. Работа в математической тетради - развивать внимание, мышление. |

| | | | |
|---------|----------------------------|---|---|
| | «Овощи» | Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Игры: «Математическое лото» «Поставь машину в гараж» «Знакомимся с улицей»- развивать смекалку, творчество, ор сравнивать. Дидактические игра «Когда это бывает» - развивать внимание, память. Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»- закрепить умение определять неизменность числа в результате перекладывания. |
| | «Фрукты» | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементами множеств. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?» | Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» «Посчитай фрукты» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности. |
| | «Грибы» | Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку, знакомство с названием месяца – октябрь Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; решать логическую задачу на установление закономерностей; выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и батон в тетради в клетку; познакомить с названием текущего месяца- октябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Раскрашиваем геометрические фигуры, закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги. «Каждую фигуру на свое место». Дидактические игры: «Угадай сколько здесь грибочков» «Веселый счет» «Что изменилось в лесу». Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности, ориентировку в пространстве. |
| октябрь | «Деревья» | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2,3; учить писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать круги и грибы в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» «Посчитай деревья» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше» - развитие логики, сообразительности. |
| | «Домашние животные» | Числа 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2,3,4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Дидактические игры: «Угадай-ка» «Что изменилось» «Пазлы с цифрами», «Угадай животное» - развивать внимание, память Сюжетно-ролевая игра «На ферме»- закрепить умение определять неизменность числа в результате перекладывания. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>«Домашние птицы»</p> | <p>Число и цифра 6, знаки =, ≠, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий» Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте? знакомить с составом числа 6 из двух меньших; решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>«Расставь цифры по порядку»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. Развитие сенсорной культуры «Помоги птичнице сосчитать домашних птиц» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.</p> |
| ноябрь | <p>«Дикие животные»/ «Животные севера»</p> | <p>Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, человек; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Решение логических задач. Разбор проблемной ситуации «Как беречь диких животных». Пальчиковая гимнастика «Мы считаем животных».</p> |
| | | <p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Дидактические игры: «Кто поможет маме?». «Кто где живет?», «Где, чей домик?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку. Игровые упражнения: «Части суток» «Когда это бывает?» - закрепить знание о частях суток.</p> |
| | <p>«Перелетные птицы»</p> | <p>Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду. Учить детей отгадывать логические загадки. Разбор проблемных ситуаций «Сложи узор». Развивать внимание.</p> |
| | <p>«Профессии»</p> | <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца - ноябрь Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Упражнение «Посчитай-ка профессии» - закрепить знание детей о профессиях. Решение логических задач.</p> |
| | <p>«Инструменты»</p> | <p>Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать снежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> | <p>Дидактическая игра «Посчитай-ка инструменты»- развивать внимание, память, закреплять названия инструментов и их назначении логическое мышление. Игровое упражнение «Что получилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| декабрь | Наш родной город. ХМАО - Югра | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольники в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Дидактические игры: «Сосчитай улицы города» «Веселый счет» «Что изменилось?» «Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7. Чтение стихотворения В. Воиной «Семь ночей и дней в неделе» - закреплять знания о последовательности частей суток. |
| | «Зима» | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Дидактические игры «Где веселый человечек» «Найди нужного медвежонка»- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе развивать ориентировку в пространстве. |
| | «Зимующие птицы» | Числа и цифры 1 – 8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца- декабрь; решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки. | Дидактическая игра «Танграм»- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнение на развитие творческих способностей. «Дорисуй предметы», «Собери животное» |
| | «Новый год» | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Научить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте? Учить сравнивать числа 7-8, понимать отношения между ними; учить решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. | Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй». Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для волка» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины. |
| январь | «Зимние забавы» | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Научить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счету месте? Учить сравнивать числа 7-8, понимать отношения между ними; учить решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. | Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй». Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для волка» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины. |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|
| | «Одежда» | Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени - дни недели, знакомство с названием месяца - январь Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца – январь; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два – вторник и т.д.); закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Настольная игра «Домино - цифры»- развивать внимание, логическое мышление. Д/упражнение «Назови и сосчитай одежду» Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию. Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для клоуна Клёпы» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины. |
| | «Обувь» | Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы <i>сколько? который? на каком по счету месте?</i> учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Дидактические игры: «Игры со счетными палочками (головоломки)» «Преобразование фигур». Д/упражнение «Назови и сосчитай обувь» |
| | «Посуда» | Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца - февраль, работа в тетради в клетку Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку сапог; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для волка» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины. Настольные игры: «Сложи фигуру»- разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай – ка». «Найди одинаковую тарелку»- развитие сообразительности, мышления. |
| февраль | «Мебель» | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету? на котором по счету месте?</i> соотносит количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; понимать, что меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | «Четвёртый лишний» - закрепить геометрические фигуры. «Что где?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». |
| | «Человек» | Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; составлять число десять из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Закрепить название геометрических фигур. «Сравни фигуры»- развивать способность анализировать, сопоставлять. Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию Развитие сенсорной культуры Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожку для Маши» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины. |
| | «День защитника Отечества» | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, мебели, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; выкладывать из счетных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку; находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Настольная игра «Заполни пустые клетки»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей. Дидактическая игра «Спортсмены строятся». |

| | | | |
|--------|----------------------------|--|---|
| | «Весна» | Ориентировка на листе бумаги, измерение, группировка предметов Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. | Настольная игра «Найди, какой домик пропущен»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй - домик» «Нарисуй и построй» Работа со счетными палочками – построение разных по форме домиков. |
| март | «8 Марта» | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Дидактические игры: «Что изменилось» «Какой по счету?»- закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу. «Какой фигуры недостает»- совершенствовать в уме преобразовывать геометрические фигуры. |
| | «Транспорт» | Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись, познакомить с названием месяца- март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Упражнение «Посчитай-ка вагончики» - закрепить знание дней недели. Дидактические игры: «Цифры» «Какой фигуры недостает» «Составь машину» «Что изменилось»- развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах, умение их классифицировать по разным признакам. |
| | «Продукты питания» | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, мебели, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятие «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков - рисование калача; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Практическая работа с веревочками: «Измерь дорожки»- закрепить умения измерять длину различными мерками. Игры со счётными палочками. Построение геометрических фигур. Д/упражнение «Сосчитай человечков и выкладывай по росту». |
| | «Семья» | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей | Игровое упражнение: «Поможем летчикам»- упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности. Развитие сенсорной культуры Дидактические игры: «Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, уже)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. |
| апрель | «День Космонавтики» | Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны - марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Дидактическая игра «Мы считаем»- упражнять в прямом и обратном счёте. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Словесная игра «Проверь себя»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Чтение стихотворения В. Воиной «Десять весёлых ребят». Игра «Сосчитай космонавтов». |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | «Насекомые» | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; познакомить с названием месяца – апрель; закрепить с названием месяца – апрель; закрепить знания о первом месяце весны- марте; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Игра «Помоги выбрать нужные дома» - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки. Пальчиковая гимнастика «Пчела». |
| | «Животные жарких стран» | Способствовать закреплению умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе; упражнять складывании геометрических фигур в определенный рисунок; закреплять умение соотносить числительное и существительное; закрепить порядковый счет; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; показать независимость числа от направления счета. | Разбор проблемной ситуации: «О чём спорили часы? Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Работа со счетными палочками: преобразование одной фигуры в другую |
| | «Ягоды» | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени - части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятие «большой», «поменьше», «самый маленький». Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); рисовать символическое изображение звезд из треугольников в тетради в клетку; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький», учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Дидактические игры «Веселое ученье» «Третий лишний»- закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Решение задач по карточным – рисункам развивать мышление, логическое воображение. Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой. |
| май | «День Победы» Рода войск российской армии | Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы, <i>сколько? на каком по счету месте?</i> закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать дом в тетради в клетку, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно | Дидактические игры: «Преобразование треугольника»- «Бывает – не бывает» закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. Д/игра «Сложи звезду». |
| | Комнатные растения. Цветы | Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – май, закрепление знаний о месяцах- март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10 Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки и выполненной работы | Дидактические игры: «Цифровые домики» «Засели домик» - закрепить умение составлять число 5 из двух меньших. Д/упражнение «Сосчитай цветы» |
| Педагогическая диагностика | | | |

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

| месяц | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|-----------------------------------|--|---|
| сентябрь | Педагогическая диагностика | | |
| | «Осень» | НОД «Художница осень» Приобщать детей к истинному искусству. Продолжать знакомить с характерными признаками осени и разных ее периодов через различные жанры искусства: живопись, музыку, поэзию, хореографию. Расширить и уточнить представления детей о явлениях в живой и неживой природе. Формировать реалистическое понимание этих явлений и умение устанавливать взаимосвязь между ними. | Рассматривание иллюстраций об осени. Самостоятельная организация дидактических игр. Д/и. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | «Овощи» | НОД «Что созрело в саду?» Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых овощей и фруктов, продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за с равномерным умеренным нажимом. | Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах Настольная игра «Цветы». Д.И. «Собери овощи и фрукты в корзину» - закрепить знания детей, о том какие овощи растут в ХМАО. |
| | «Фрукты» | Знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы гуашевыми красками, развивать самостоятельность и художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы. Дифференцировать представления «овощи» и «фрукты». Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков, физминутку. | Рассматривание книг, энциклопедий об овощах и фруктах Настольная игра «Цветы». Д.И. «Собери фрукты в корзину» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО. |
| октябрь | «Грибы» | НОД «Лес, точно терем расписной» Вызвать в памяти детей картины осенней природы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет, форма). Учить детей передавать форму и характерные особенности грибов. Продолжать формирование заинтересованного отношению к общему продукту совместной деятельности. | Рисование «Грибы». Поделки из природного материала для выставки «Кладовая природы». |
| | «Деревья» | НОД «Деревья в нашем парке» Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. | Рисование деревьев. Рассматривание иллюстраций, репродукций художников. |
| | «Домашние животные» | НОД «Моё любимое домашнее животное» Учить выразительно, передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смещение цветов для получения нужного оттенка). Развивать образное восприятие и воображение | Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением домашних животных. Д.И. «Чьи детки». Отгадывание загадок. |
| | «Домашние птицы» | НОД «Роспись петуха» Учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. | Рассматривание иллюстраций и картинок по теме: «Домашние птицы». Рисование «Курица с цыплятами». |
| ноябрь | «Дикие животные»/ «Животные севера» | НОД «Краски рассказывают сказки» Развивать детское творчество в процессе изображения сюжетных композиций и объектов животного мира (медведя и ёжика). | Д.и. «Наши добрые дела» беседа «Ежели вы вежливы...», «Наши добрые дела», чтение х/л: О. Дриз «Добрые дела», В. Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», д/и и упражнения «Вежливый ручеёк», «У меня зазвонил телефон», «Кто кому уступит место» |
| | | НОД «Белые медведи и северное сияние» Воспитывать интерес к животным севера. Воспитывать интерес к животным севера. Формировать умения готовить свое рабочее место, действовать по алгоритму. Уточнить и активизировать словарь: белые медведи, морские котики, тюлени, северные олени. Закреплять умение рисовать простым карандашом, совершенствовать навыки работы с красками, не выходя за контур рисунка. Закреплять умение передавать движение животного. Формировать умения рисовать животных разными способами. Развивать интерес к жизни животных на далеком севере. | Рассматривание картин из серии «Животные Севера». Беседа о диких животных живущих в ХМАО. Презентация «Е.Чарушин». Художественная литература Чтение рассказа «Медвежонок» Е.Чарушин. Закрепить рисование тычком. |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|--|--|
| | «Перелетные птицы» | НОД «Гуси лебеди» Закрепить знания детей о перелетных птицах. Научить рисовать лебедей. Учить создавать композицию рисунка. Закрепить знания о пейзаже и способах его рисования. | Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением перелетных птиц. Д/и. «Чьи детки». Отгадывание загадок. |
| | «Профессии» | НОД «Зонтик Айболита» Совершенствовать технику рисования гуашью: правильно держать кисть, упражнять детей в умении рисовать концом кисти; учить детей украшать часть зонтика, закрашивая половину (треугольника) толстой кистью, а другую половину кончиком тонкой кисти разными элементами (прямыми и волнистыми линиями); обогащать словарь (вертикальные), развивающие задача - соединять треугольники в одну композицию; развивать чувство формы и цвета, развивать у детей познавательный интерес. | Рассматривание иллюстраций «В здоровом теле – здоровый дух» «Виды спорта». Д.И.: «Витамины». Рисование «Спорсмен». |
| | «Инструменты» | НОДП По замыслу Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы». |
| декабрь | Наш родной город. ХМАО - Югра | НОД Улицы города Продолжать учить детей рисовать дома разных размеров, выделять главный объект, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого, среднего и дальнего планов, дополнять композицию по своему усмотрению (деревья, машины, украшения), развивать фантазию, воображение, художественный вкус. | Самостоятельное рисование по теме «Север». П.и. «Рыбак», «Олени Упряжки» – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края. Рассматривание альбома «Быт и промысел народов Ханты и Манси» Сюжетно - ролевая игра «Мы – живем на Севере». |
| | «Зима» | НОД «Волшебные снежинки» Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. | Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, пойманных на варежку. Рисование снежинок. |
| | «Зимующие птицы» | НОД «Накормите птиц зимой» Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, закреплять характерные особенности внешнего вида снегиря, развивать наблюдательность и образное восприятие мира, формировать изобразительную технику, умения и навыки, учить раскрашивать птиц в пределах контура, закреплять навыки рисования методом тычка. | Беседа детьми о зимующих птицах. Д/и «Узнай по описанию» - развивать память мышление. |
| | «Новый год» | НОД «Еловые веточки» Учить рисовать еловую веточку передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве, учить передавать в рисунке строение дерева – ствол и ветки разной длины. Воспитывать положительное отношение к природе «Снеговик» Учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования «печатки из картофеля»; учить правильно располагать изображения на листе бумаги; | Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Беседа о празднике Новый год. Рисование украшенной ёлочки. Беседа с детьми о зимних забавах. Д/и «Что сначала, что потом?». Закрепить с детьми зимние подвижные игры. |
| январь | «Зимние забавы» | НОД «Еловые веточки» Учить рисовать еловую веточку передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве, учить передавать в рисунке строение дерева – ствол и ветки разной длины. Воспитывать положительное отношение к природе «Снеговик» Учить детей рисовать снеговика нетрадиционной техникой рисования «печатки из картофеля»; учить правильно располагать изображения на листе бумаги; | Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Беседа о празднике Новый год. Рисование украшенной ёлочки. Беседа с детьми о зимних забавах. Д/и «Что сначала, что потом?». Закрепить с детьми зимние подвижные игры. |

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---|
| февраль | «Одежда» | НОД «Украсть платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. | Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства. Заучивание стихов о гжели. Работа в альбоме «Сказочная гжель». |
| | «Обувь» | НОД «Сказочные сапожки» Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками. | Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла» |
| | «Посуда» | НОД «Хохломские узоры» Учить самостоятельно составлять композицию на объемных формах (ложках, тарелках, стаканчиках) посуды, используя элементы хохломской росписи, ее колорит, растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей рисовать волнистую линию плавным движением, простые листья при помощи мазка и ягоды, используя тычок; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать ритм Хохломы; обогащать словарь детей словами: завиток, листья (простые), рябинка, фон, кайма. | Расписывание изделия под хохлому. Рисование подноса под хохлому, закрепить технику рисования и элементы рисования хохломы.. |
| | «Мебель» | Учить детей рисовать мебель. Закреплять технические навыки рисования. | Беседа с детьми «Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, о традициях промысла» |
| | «Человек» | НОД «Знакомство с искусством портрета» Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художники изображают не только внешний вид конкретного человека, но и его душевное состояние, настроение, что в портрете ничего не бывает лишнего: все работает на раскрытие образа человека; учить детей узнавать по изображенному сюжету на картине, какие чувства испытывает персонаж в той или иной ситуации (радость, грусть, удивление, злость, испуг). Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, закреплять умение передавать различные выражения лица (радостное, грустное, испуганное и т. д.) развивать у детей воображение и чувство юмора; приучить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками, всей кистью и ее кончиком; Воспитывать чувство радости от проделанной работы, желание доводить начатое дело до конца | Рассматривание иллюстраций, репродукции картин. Свободное рисование. Рисуем человека в движении. |
| | «День защитника отечества» | НОД «Папин портрет» Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретного человека. | Рассматривание книг с изображением портретов солдат. Заучивание стихотворения П.Синявского «Мой папа-защитник» Рисование на тему «Любимая чашка папы»- раскрасить росписью Гжель: упражнять в составлении узора и умение находить удачное сочетание цветов. |

| | | | |
|---------------|----------------------------|--|---|
| | «Весна» | НОД «Цвет весны» Обучать детей изображать пейзажные картины, ознакомить детей с законами перспективы. Научить располагать изображение по всему листу бумаги (ближе – крупнее, дальше - меньше) Познакомить с акварельными красками и их свойствами, научить пользоваться палитрой. Научить детей находить изменения в природе и передавать их в рисунке. Развивать эмоциональное восприятие произведений поэзии. Развивать творчество в процессе создания образов, используя в своей работе различные изобразительные материалы и техники систематизировать и закреплять знания детей о весне. Воспитывать художественный вкус у детей. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик. | Рассматривание книг, энциклопедий о весне. Настольная игра «Времена года». Рисование поролоном сюжет на тему «Весна». Знакомство с иллюстрациями В. Коношевича «Ранняя весна»: познакомить с цветовой гаммой картин художника. Логическая задача «Почему деревья белые?»: развитие логики. Рассматриваем иллюстрации о цветах: закрепить цветовую гамму. Рисуем одуванчики. Игры с карточками пособиями Н.Рыжовой «Невидимые ниточки природы»: развитие умений находить взаимосвязь с природой. |
| март | «8 Марта» | НОД «Букет для мамы» Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования. Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции. Совершенствовать мелкую моторику рук и кистей. Воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов. Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме. | Рассказы детей о маме – воспитывать желание помогать маме. Беседы: «Мамочка моя., Д/И: « Назови ласково», «Кто кому кем приходится?» Чтение пословиц и поговорок о маме (зарисовка их) – закрепить умение рисовать разными техниками. Заучивание стихотворения О.Чистякова «Моя любимая мама». Рисование на тему «Портрет мамы»- упражнять в умении находить удачное сочетание цветов. |
| | «Транспорт» | НОД «Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). | Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек- раскрасок. Сюжетные игры с машинками. Рисование «Грузовая машина»- закрепление частей техники, сочетание цветов. |
| | «Продукты питания» | НОД «Угощение праздничный торт» Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей. | Чтение рассказа Л.Пантелеев «Мамина помощница» -усидчивость, желание помогать маме. Рассказы детей о маме – воспитывать желание помогать маме. Рисование «Конфеты в вазочке». |
| | «Семья» | НОД «Мама, папа и я гуляем по улице» Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. | Рассматривание буклетов «Какие бывают дома?». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы», строительная игра «Строим дом для нашей семьи». Рисование «Мой дом» по замыслу. |
| апрель | «День Космонавтики» | НОД «Космическое путешествие» Учить детей в рисунках отражать впечатление от праздника, продолжить знакомство с космосом, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. | Беседа о космических планетах. Просмотр иллюстраций. Д/и «Что сначала, что потом?» |
| | «Насекомые» | НОД «Разноцветные бабочки» С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности, формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному летнему настроению. | Украшение дымковским узором бабочек, новый компонент – кольцо. Д/и «Что сначала, что потом?» |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | «Животные жарких стран» | Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности | Рассматривание картин из серии «Животные жарких стран». Презентация «Е.Чарушин». Художественная литература Закрепить рисование тычком. |
| | «Ягоды» | НОД «Волшебные листья и ягоды» Познакомить с росписью на изделиях Хохломы; Учить выделять элементы узора Хохломы (<i>листок, ягодка, травка</i>) и видеть красоту; Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение; Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи; Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев; Формировать знания об особенностях росписи игрушек, посуды и других промыслов. | Беседы: «Что мы знаем о ягодах», какие элементы и узоры росписи используем при рисовании хохломской росписью. Роспись тарелки – хохлома, упражнять в составлении узора и умении находить удачное сочетание цветов. |
| май | «День Победы» | НОД «Рисуем мир» Актуализация и систематизация знаний детей о празднике День Победы. Познакомить детей с созданием красок необычным способом. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук. Расширить представление у детей о разных способах и материалов в изобразительной деятельности. Содействовать развитию чувства прекрасного; Развивать наблюдательность, воображение, творческое мышление, самостоятельность | Рассматривание костюмов разных народов. Рассматривание репродукций художников «Наша Победа». Просмотр презентации «Дружат дети разных стран» - воспитывать у детей патриотическое чувства. |
| | «Цветы» «Комнатные цветы» | НОД «Фиалка» Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними; упражнять в различении и назывании комнатных растений; дать представления о лекарственных свойствах некоторых комнатных растений; закрепить навыки работы с гуашью; продолжать учить детей изображать разные цветы, передавать особенности их строения и внешнего вида, располагать изображение на листе; познакомить со способом нетрадиционного рисования – рисование восковыми мелками; совершенствовать навык работы с гуашью и умение правильно держать кисть «Ландыши» Учить передавать красоту и нежность цветов, закреплять умение рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампом или указательным пальцем, совершенствовать навык смешивания красок на палитре для получения нужных оттенков зеленого цвета (темно-зеленый, светло-зеленый). | Знакомство с жанром «Натюрморт» рассматривание цветов на клумбе Рассматривание репродукций художников «Цветущая весна». Рассматривание иллюстраций в книгах о цветах. |
| Педагогическая диагностика | | | |

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация

| месяц | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|-----------------------------------|--------------------------|---|--|
| Педагогическая диагностика | | | |
| сентябрь | Лепка «Осень» | Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе. | Труд в природе: сбор листьев и растений для поделок. Рисование на тему: «Осень в Нижневартовске» |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | Аппликация «Овощи» | Формировать умения передавать различие в формах овощей. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к овощам. | Отгадывание загадок; ребусов и кроссвордов об овощах; беседы; рассматривание иллюстрации с изображением овощей, загадывание загадок. физминутка «Засолка капусты»; игра «Угадай на вкус» |
| | Лепка «Фрукты» | Учить передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной | Отгадывание загадок; ребусов и кроссвордов о фруктах; беседы; рассматривание иллюстрации с изображением фруктов, загадывание загадок. физминутка «Апельсин»; игра «Угадай на вкус» |
| октябрь | Аппликация «Грибы» | Формировать умения передавать различие в формах грибов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к овощам. | Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Наблюдения в природе. Д.и. «Когда это бывает?», «Съедобное – не съедобное?» |
| | Лепка «Деревья» | Белая береза. Учить передавать поэтический образ берёзы. Продолжать учить передавать изображение в нетрадиционной изобразительной технике – пластилинография (рисование пластилином). Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения | Беседа о приметах осени; рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами; игра «Хорошо-плохо»; физкультминутка под музыку «Листья дубовые, листья кленовые» |
| | Аппликация «Домашние животные» | Учить детей создавать сюжетную композицию. Самостоятельно применять освоенные приемы вырезания ножницами: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки. Украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом. | Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Загадки про домашних животных. Решение ребусов. Дидактическая игра «Узнай по описанию» |
| | Лепка «Домашние птицы» | Учить создавать образ домашней птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | Рассматривание иллюстраций домашних птиц; Д.И. «Чей след?», «Что я за птица?», «Чей домик?»; прослушивание «голоса птиц». |
| ноябрь | Аппликация «Дикие животные»/ «Животные севера» | Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозаики. Учить создавать несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к животным. | Рассматривание плакатов об охране животных Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Загадки про диких животных. Решение ребусов. Дидактическая игра «Узнай по описанию» |
| | Лепка «Перелётные птицы» | Учить создавать образ перелетной птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | Чтение сказки М. Гаршина «Лягушка – путешественница»; рассматривание иллюстраций к сказке; беседа о перелетных птицах; физ.минутка «птицы»; дид.игра «Узнай по описанию». |
| | Аппликация «Профессии» | Учить детей составлять узор на готовой основе из отдельных элементов (кругов, треугольников, квадратов). Активизировать способы вырезывания кругов из квадратов путем закругления углов, треугольников путем резания квадрата по диагонали. Развивать комбинаторные и композиционные умения. | Рассматривание альбомов. Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по городу». Напольная игра «Дорога». Рассматривание иллюстраций, картин «Городской транспорт». |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | Лепка «Инструменты» | Продолжать знакомить детей со способом лепки - барельеф. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Рассматривание иллюстраций; отгадывание загадок; чтение произведения: С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок»; игра «Верно-неверно»; физминутка «Молоток» |
| Декабрь | Аппликация «Наш родной город. ХМАО - Югра» | Познакомить с техникой «Коллаж». Упражнять в вырезании трапеции из прямоугольника путем сложения его пополам. Учить детей создавать сюжетную композицию. | Рассматривание фото, презентация, Заучивание стихотворений о природе родного края. Проектная деятельность «Я люблю свой город». Просмотр презентации «Мой город» Беседа о городе, достопримечательностях города - закрепить знания детей о своем городе. |
| | Лепка «Зима» | Снежинки. Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налеты, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе. | Картинки и иллюстрации о зиме; загадки; физ.минутка «С неба падают снежинки»; пальчиковая гимнастика «Снежок» |
| | Аппликация «Зимующие птицы» | Снегири сидят на ветке. Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок (снегири сидят на ветке). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Рассматривание картины с изображением снегиря. Беседа о просмотренном. |
| | Лепка «Новый год» | Учить детей лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью стеки делать надрез и делать елочку; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать любовь к природе. | Упражнение «Без чего не бывает зимы?», словесная игра «Третий лишний», стихотворение о зиме, хороводная игра «Весёлый хоровод». |
| январь | Аппликация Зимние забавы» | Новогодняя елочка. Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира | Упражнение «Без чего не бывает зимы?», словесная игра «Третий лишний», стихотворение о зиме, хороводная игра «Весёлый хоровод». Рассматривание иллюстраций и картины «Катание на санках»; игра «Найди пару»; физминутка «Как интересно нам зимой!» |
| | Лепка «Одежда» | Учить детей лепить фигуру человека в демисезонной одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде (воротник, манжет), устанавливая фигуру. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность | Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление одежды для плоскостных кукол. |
| | Аппликация «Обувь» | Закреплять умение детей вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира | Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда и обувь». Сюжетно - ролевая игра «Ателье» Изготовление обуви для плоскостных кукол. Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; дид. игра «Образуй словечко»; «Отремонтируй обувь»; физминутка «Валеночки». |
| | Лепка «Посуда» | Продолжать учить лепить посуду, соблюдая форму и пропорции. Развивать эстетическое восприятие, интерес к народно – прикладному творчеству. Упражнять в декоративном украшении основы. Воспитывать сосредоточенность. | Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; дид. игра «Образуй словечко»; «Накрой на стол»; физминутка |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| февраль | Аппликация «Мебель» | Закреплять умение детей вырезать круги, овалы из квадратов и прямоугольников разной величины, разрезать прямоугольники на полоски. Учить составлять несложный сюжет из нескольких фигурок. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира | Игры с пазлами, разрезными картинками: «Выложи узор», «Составь картинку» Чтение стихотворения С. Есенина «Бабушкины сказки» Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. |
| | Лепка «Человек» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения | Рассматривание иллюстраций; игра «Будь внимателен»; «Доскажи словечко»; «Назови ласково» |
| | Аппликация «День Защитника Отечества» | Учить детей изготавливать галстук для оформления папиного портрета. Закреплять умение создавать декоративную аппликацию, используя разные орнаментальные мотивы (горошек, полоска и т. д.). Воспитывать интерес к подготовке подарков и сувениров | Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, Д/и «Кому что нужно?», «Подбери технику», чтение стихов, рассказов, слушание музыкальных произведений |
| | Лепка «Весна» | Закрепить с детьми понятие «теплый» и «холодный» цвет. Учить создавать композицию, используя цвет определенной теплоты; располагать композицию на всем листе бумаги. Учить детей использовать прием в пластилинографии «вливания цвета в цвет» для выразительной передачи образа. Развивать цветовосприятие. | Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, Д/и «Кому что нужно?», чтение стихов, рассказов, слушание музыкальных произведений |
| март | Аппликация «8 Марта» | Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закреплять знание о строении одуванчиков. Вызвать желание передать красоту увиденного в коллективной работе; закрепить умение вырезать круг из квадрата для цветка одуванчика, делать пушистые цветы из нескольких кругов разного размера. | Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; физ.минутка «Дует ветер нам в лицо»; игра «Весенние словечки»; «Назови ласково» Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья». Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартовске» |
| | Лепка «Транспорт» | Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможность для колористического решения темы и усиления его эмоциональной выразительности. Развивать творческую инициативу детей в ходе решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. | Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; презентации, наблюдения на прогулке, ПДД |
| | Аппликация «Продукты питания» | Закрепить названия продуктов питания. Продолжать учить вырезать круглую и овальную форму (печенье) из квадратов и прямоугольников плавно срезая углы, разрезая бумагу по кривым и ломанным линиям, дополняя их характерными деталями. Вызвать у детей радостное эмоциональное настроение. | Рассматривание иллюстраций; д/игры «Полезные – не полезные продукты», « Определи на ощупь», « Найди свой домик», м/п игра с мячом « Я начну, а ты закончи» (путешествие пищи) |
| | Лепка «Семья» | Закрепить с детьми понятие «теплый» и «холодный» цвет. Учить создавать композицию, используя цвет определенной теплоты; располагать композицию на всем листе бумаги. Учить детей использовать прием в пластилинографии «вливания цвета в цвет» для выразительной передачи образа. Развивать цветовосприятие. | Сюжетно - ролевая игра «Семья». Изготовить подарки для мам ко Дню матери |
| апрель | Аппликация «День космонавтики» | Учить детей создавать сюжетную композицию. Самостоятельно применять освоенные приемы вырезания ножницами: ракету – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; звёзды – по прямой, по косой или закругляя уголки. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом. | Рассматривание иллюстраций, книг о космосе; чтение стих. Г.Лягздыня «Космонавт»; загадывание загадок; игра «Летает не летает» Беседа о космосе. Рассматривание карты «Звездное небо». Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе». Беседа «Первые полёты человека в космос» |
| | Лепка «Насекомые» | Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о природе. | просмотр презентации.; беседы; рассматривание иллюстраций насекомые; загадывание загадок; упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?» |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| | Аппликация «Животные жарких стран» | Продолжать учить детей приемам обрывания, добиваясь выразительности образа животного способом мозаики. Учить создавать несложный сюжет в аппликации. Закреплять умение располагать аппликацию по всему листу. Воспитывать интерес к аппликации, любовь к животным. | просмотр презентации.; беседы; рассматривание иллюстраций животных жарких стран; загадывание загадок; упражнения и игры: «Найди отличия», «Кто, чем питается?» |
| | Лепка «Ягоды» | Познакомить детей с ягодой малиной, внешними признаками. Развивать творчество и воображение. Закреплять умение отщипывать маленький кусочек пластилина от большого и раскатывать круговыми движениями. | Рассматривание иллюстраций «Мой край природы» Вспомнить приемы лепки (умение правильно разделить кусок пластилина на части; сглаживать; соединять). Заучивание стихотворений о природе родного края. |
| май | Аппликация «День Победы. Рода войск российской армии» | Военная техника. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Развивать творчество и воображение. Воспитывать чувство гордости и уважения к военным профессиям и защитникам нашей Родины. | Рассматривание иллюстраций, просмотр, Д/и «Кому что нужно?», «Подбери технику», чтение стихов, рассказов, Беседы: «День Победы», «Кого мы называем защитниками Отечества?», «Что ты знаешь о празднике 9 мая?» с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Чтение произведений, стихов о ВОВ. Разучивание стихотворений о Великой Отечественной войне. |
| | Лепка «Комнатные растения. Цветы» | Представление о первоцветах (подснежники, пролески). Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Учить лепить первоцветы из пластилина разными способами. Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание иллюстраций; загадывание загадок; физ.минутка «Дует ветер нам в лицо»; «Назови ласково» Рассматривание книг, энциклопедий «Цветы», «Деревья». Свободное рисование на тему «Поздняя весна в Нижневартовске» |
| Педагогическая диагностика | | | |

Содержание по образовательной области «Физическая культура»

| месяц | Тема | Программное содержание | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности |
|----------|-----------------------------------|--|--|
| сентябрь | Педагогическая диагностика | | |
| | Осень | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. «Достань яблоко» - упражнять в выполнении прыжков вверх с разбега. Игровое упражнение «Пугало» - развивать равновесие, стоять на одной ноге. «Сбор урожая» - метание в горизонтальную цель, развивать глазомер; мелкую моторику рук, ловкость. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре «Кто быстрее соберет капусту». | П/И: «Желтые листочки» Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. |
| | Овощи | Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать организованность, дружелюбие в подвижной игре. | П/И: «Собери урожай», Игра М/П: «Огород» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. Воспитывать выдержку. |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | Фрукты | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку |
| октябрь | Грибы | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой; упражнения в прыжках. | П/И: «Два и три» Игра М/П: «Съедобное несъедобное» - Упражнять в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве |
| | Деревья | Упражнять в ходьбе на носках, пятках, в беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | П/И: «Беги к дереву» «Найди своё дерево». Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку. |
| | Домашние животные | Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин. Подвижная игра «Стройные ёлочки» профилактика нарушения осанки | П/И: «Кот и мыши» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом. |
| | Домашние птицы | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин. упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | П/И: «Вдвоем в одном обруче», «Гуси – лебеди». Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку |
| ноябрь | Дикие Животные/ «Животные севера» | Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | П/И: «Бездомный заяц» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку |
| | | Учить удерживать равновесие при метании мешочка в цель. Развивать ловкость. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. |
| | Перелетные птицы | Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять лазанье по гимнастической стенке, малоподвижная игра «Что делает птица» | П/И: «Гуси лебеди» Игра М/П: «Назови птицу» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память. Воспитывать командное чувство. |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|--|--|
| | Профессии | Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. В подвижной игре «Волк и олени» развивать быстроту, ловкость при беге в рассыпную и ловле с увертыванием. | Игра М/П: «Угадай профессию» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений. |
| | Инструменты | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать ловкость, выносливость. | П/И: «Не оставайся на полу» Игра М/П: «Тик - так» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать выдержку |
| декабрь | Наш родной город. ХМАО - Югра | Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросания снежков до цели. | П/И: «Мышеловка» Игра М/П: «Плетень» - Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»). |
| | Зима | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Зима» Игра М/П- Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Воспитывать выдержку. |
| | Зимующие птицы | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели, бросание снежков в цель; повторить игру «Мороз – Красный нос». | П/И: «Два и три» Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда» - Упражнять в беге в рассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память. Расширять словарный запас. |
| | Новый год. | Продолжать учить метать в цель правой и левой рукой. Развивать выносливость. Закрепить правильные способы метания в цель. | П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом. |
| январь | Зимние забавы | Продолжать учить метать в цель правой и левой рукой. Развивать выносливость. Закрепить правильные способы метания в цель. | П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом. |
| | Одежда | Продолжать учить технике прыжка вдаль. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком», «Хитрая лиса» - Развивать скоростные качества, ловкость, память, быстроту реакции. |

| | | | |
|----------------|---------------------------------|--|---|
| | Обувь | Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку. |
| | Посуда | Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Найди свое место» Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким» - Упражнять в беге враспынную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение. |
| февраль | Мебель | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Охотник и зайцы» - Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, внимание. |
| | Человек | Повторить игровые упражнения с метанием снежков в цель; упражнять в прыжках и беге. Развивать выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание. |
| | День Защитника отечества | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в метании, развивая глазомер и ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Найди свое место» Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание. |
| | Весна | Упражнять детей в беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «По местам» Игра М/П: «Ловкие солдаты» - Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде. |
| март | 8 Марта | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Карусели», «Ловишки парами», Игра М/П: «Море волнуется» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. |
| | Транспорт | Упражнять детей в беге в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Запретное движение» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание, выдержку. |
| | Продукты питания | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Угадай транспорт», «Ехала машина стоп» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | Семья | Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется» Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии; Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение. |
| апрель | День Космонавтики | Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне». Малоподвижная игра «Собери метиориты» (нестандартное оборудование - крышки) развитие мелкой моторики | П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. Воспитывать командное чувство, смелость. |
| | Насекомые | Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Земляне и инопланетяне» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества |
| | «Животные жарких стран» | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом. Развивать координацию движения. Активизировать речь детей в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «Ловишки с лентами» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство |
| | Ягоды | Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить упражнения с мячом, прыжками и в равновесии. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | П/И: «У медведя во бору», «Пожарные на учении» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку. |
| май | День Победы Рода войск российской армии | Закрепить умение детей правильно принимать исходное положение при метании мешочка вдаль. Развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре. | П/И: «Солдаты строятся» Игра М/П: «Веселые друзья» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом. Воспитывать выдержку. П/И: «По местам» Игра М/П: «Самый внимательный на параде» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. |
| | Комнатные растения. Цветы | Закрепить умение детей правильно быстро бегать и прыгать, преодолевая различные препятствия, развивать ловкость, выносливость. Воспитывать дружеские отношения в игре. | П/И: «Бег парами», «Окошки», Игра М/П: «Найди цветок» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать по команде, бег с увертыванием. |
| Педагогическая диагностика | | | |

| Сентябрь | | | |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| Неделя месяца | Неделя порядку | Дата | Мероприятия, темы |
| 1 | 1-2 | 01.09 - 09.09/7 | Педагогическая диагностика |
| 3 | 3 | 12.09 - 16.09/5 | Осень |
| 4 | 4 | 19.09 - 23.09/5 | Овощи |
| 5 | 5 | 26.09 – 30.09/5 | Фрукты |
| Октябрь | | | |
| 1 | 6 | 03.10 - 07.10/5 | Грибы |
| 2 | 7 | 10.10 - 14.10/5 | Деревья |
| 3 | 8 | 17.10 - 21.10/5 | Домашние животные |
| 4 | 9 | 24.10 - 28.10/5 | Домашние птицы |
| Ноябрь | | | |
| 1 | 10 | 01.11 -11.11/9 | Дикие животные /Животные севера |
| 2 | 11 | 14.11 - 18.11/5 | Перелетные птицы |
| 3 | 12 | 21.11 - 26.11/5 | Профессии |
| 4 | 13 | 28.11 – 02.12/5 | Инструменты |
| Декабрь | | | |
| 1 | 14 | 05.12-09.12/5 | Наш родной город. ХМАО - Югра |
| 2 | 15 | 12.12-16.12/5 | Зима |
| 3 | 16 | 19.12 - 23.12/5 | Зимующие птицы |
| 4 | 17 | 26.12 – 30.12/5 | Новый год |
| Январь | | | |
| 2 | 18 | 09.01-13.01/5 | Зимние забавы |
| 3 | 19 | 16.01 - 20.01/5 | Одежда |
| 4 | 20 | 23.01 - 27.01/5 | Обувь |
| 5 | 21 | 30.01-03.02/5 | Посуда |
| Февраль | | | |
| 1 | 22 | 06.02 - 10.02/5 | Мебель |
| 2 | 23 | 13.02 - 17.02/5 | Человек |
| 3 | 24 | 20.02 - 24.02/4 | День защитника отечества |
| 4 | 25 | 27.02-03.03/5 | Весна |
| Март | | | |
| 1 | 26 | 06.03 - 10.03/3 | 8 Марта |
| 2 | 27 | 13.03 – 17.03/5 | Транспорт |
| 3 | 28 | 20.03 - 24.03/5 | Продукты питания |
| 4 | 29 | 27.03 – 31.04/5 | Семья |
| Апрель | | | |
| 1 | 30 | 03.04 - 07.04/5 | День Космонавтики |
| 2 | 31 | 10.04 - 14.04/5 | Насекомые |
| 3 | 32 | 17.04 - 21.04/5 | Животные жарких стран |
| 4 | 33 | 24.04 – 28.04/5 | Ягоды |
| Май | | | |
| 1 | 34 | 01.05 – 12.05/8 | День Победы. Рода войск российской армии |
| 2 | 35 | 15.05 - 19.05/5 | Комнатные растения. Цветы |
| 3 | 36 | 22.05 - 31.05 /8 | Педагогическая диагностика |

Обеспеченность методическими материалами

| Образовательная область |
|--|
| Методический материал |
| Физическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010,2011г. - С.В.Яблонская, С.А.Циклис. Физкультура и плавание в детском саду. Методическое пособие, 2008. - М.А.Павлова, М.В.Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения, 2009. - А.И.Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Методическое пособие, 2009. - Г.Г.Колос. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Методическое пособие, 2006. - Е.И.Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. Методическое пособие, 2012. - Осокина Т.И. Программа «Обучение плаванию в детском саду», 1991. - Т.И.Осокина. Как научить детей плавать. Методическое пособие, 1985. - А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-7 лет, 2011. - Н.В.Микляева. Обучение плаванию и акваэробике в группах оздоровительной направленности» (2-7 лет). Методическое пособие, 2011. - Т.А. Протченко, Ю.А.Семенов. Обучение плаванию дошкольников и младших дошкольников. Практическое пособие, 2003. - И.В.Сидорова. Как научить ребёнка плавать. Практическое пособие(2-7 лет),2011. |
| Социально - коммуникативное развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010, 2011г. - Н.Рыжкова, Л.Логинова, А.Данюкова. Мини – музей в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Л.А.Кондрыкинский. Дошкольникам о защитниках отечества (3-7 лет). Методическое пособие, 2006. - С.И.Сименака. Адаптация ребёнка в обществе (2-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Ю.Г.Зарубина, И.С.Константинова. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения. Методическое пособие, 2009. - С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими дошкольниками. Методическое пособие,2007. - Л.Солодовникова. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 2009. - Д.И.Воробьева. Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника (2-7 лет), 2003. - Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора (3-7 лет). Методическое пособие, 2010. - О.В.Чермашенцева. Основы безопасности поведения дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие, 2008. - Н.И.Клочанова. Дорога, ребёнок, безопасность (4-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров. Азбука дорожного движения (4-7 лет). Методическое пособие, 2007. - О.А.Карabanова, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва. Радуга: развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г. - Н.В.Краснощечева. «Сюжетно – ролевая игра» Методическое пособие для воспитателей, 2008. - В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-7 лет, 2013. - С.В.Шапошникова. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Радуга» (4-5 лет). Методическое пособие, 2010. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей в условиях детского сада (2-7 лет), 2003г. -Н.В.Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие, 2004. - Т.А.Шорыгина. Беседы о детях героях великой отечественной войны (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Т.А.Шорыгина. Беседы о великой отечественной войне (3-7 лет). Методическое пособие, 2016. - Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» (3-7 лет). Методического пособия,2006. |
| Речевое развитие |
| <ul style="list-style-type: none"> - Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г. -Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада, 1994. - В.В. Гербова. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2003. - О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.Методическое пособие, 2010. - Г.А.Каше. Программа по исправлению недостатков речи у дошкольников.1997. - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи. 1991. - Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Методическое пособие,1999. - Р.И.Лалаева, Н.В.Серебряков. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. Методическое пособие,1999. |

Познавательное развитие

- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Е.В.Соловьёва. Радуга: формирование математических представлений детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2010 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 2011 г.
- Т.И. Гризик. Радуга: Познаю мир (2-7 лет). Методическое пособие для воспитателей, 2001 г.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации, 2002.
- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, 2010,2011г.
- Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»,2004.
- Е.В.Соловьёва. Математика и логика для дошкольников (2-7 лет). Методические рекомендации,1999.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие, 2005.
- И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет). Методическое пособие, 2017.
- А.И.Иванова. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие, 2005.
- Н.Н.Кондратьева. Программа экологического образования детей «Мы», 2003.
- Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников(4-7 лет). Методическое пособие, 2007.
- Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность (4-7 лет), 2009.
- Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (3-7 лет), 2015.
- В.И.Ашикова, С.Г.Ашикова. Программа (4-7 лет) «Семицветик»,1998.
- М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. Программа (4-7лет) «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории», 2016.
- Л.П.Молодова. Экологические занятия с детьми (2-7 лет). Методическое пособие, 1996.
- С.Н.Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методическое пособие, 1995.

Художественно-эстетическое развитие

- Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон «Радуга»: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада..2010,2011г.
- В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду (4-7 лет). Методические рекомендации, 2001.
- Е.Данкевич, О.Жакова. Пластилиновый мир(4-7 лет). Методическое пособие,1998.
- Н.Докучаев. Мастерим бумажный мир (4-7 лет). Методическое пособие,1997.
- Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-7 лет. Методические рекомендации, 2011.
- А.Ю.Долбишева, В.Н.Куров. Праздники в детском саду (2-7 лет). Методическое пособие, 1998.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- М.В. Кошелев. Радуга: художественный и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации для воспитателей, 2002.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методическое пособие, 2009.
- Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет. Методическое пособие, 2011.
- И.О.Шкицкая «Аппликации из пластилина» дети дошкольного возраста. Методическое пособие , 2011.
- Доронова Т.Н. Радуга: природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ 2003.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день (сценарии муз.занятий с детьми 4-5 лет), 2008.
- О.П.Радынова. Программа музыкальные шедевры (3-5 лет) №2, 2003.
- О.П.Радынова. Народно - колыбельные песни. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2001.
- О.П.Радынова. Колыбельные русских и зарубежных композиторов. Учебно – методический комплект (3-7 лет), 2000.
- С.И.Мерзлякова, Т.П.Мерзлякова. Музыкально – игровой материал для дошкольников и младших дошкольников (3-7 лет),2002.
- О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей (3-7лет). Учебное пособие,1997.
- Е.А.Дубровска. Ступеньки музыкального развития (4-6 лет). Методическое пособие,2003.
- К.В.Тарасова, Т.Г.Рубан. Дети слушают музыку (3-7 лет). Методическое пособие, 2001.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №1 (3-7 лет), 2000.
- Н.Н.Алпарова, В.А.Николаев, И.П.Сусидко. Музыкально – игровой материал часть №2 (3-7 лет), 2000.

Приложение №4
Расписание образовательной деятельности (занятий)

| Группа №12 общер.напр. | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------------|--------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

ПРИНЯТ

Советом педагогов
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Смирнова В.Н.
"___" _____ 20__ год.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №49 "Родничок" на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года 01.09.2021 год
Конец учебного года: 31.05.2022 год

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2021 -31.12.2021
2 полугодие: 19 недель 2 дня, 96 дней - 10.01.2022 - 31.05.2022

Летний период с 01.06.2022 по 31.08.2022

Количество учебных недель, дней в году:
всего 36 недель 2 дня, 181 день

у учебный день
в выходной день
п праздничный день
л/п летний оздоровительный период

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели |
| Дата | у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 дня |
| Кол. уч. дней | 3 5 5 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 |
| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели |
| Дата | у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 день |
| Кол. уч. дней | 1 5 5 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 |
| Месяц | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели |
| Дата | у у у п п в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Кол. уч. дней | 3 5 5 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |
| Месяц | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели |
| Дата | у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 дня |
| Кол. уч. дней | 3 5 5 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 |
| Месяц | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 недели |
| Дата | у у у п п п в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 день |
| Кол. уч. дней | 5 5 5 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 16 |
| Месяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 21 22 23 24 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 недели |
| Дата | у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у - - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 дня |
| Кол. уч. дней | 4 5 5 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 19 |
| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 25 26 27 28 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели |
| Дата | у у у у в п п у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 день |
| Кол. уч. дней | 5 3 5 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 22 |
| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 29 30 31 32 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели |
| Дата | у в в у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 день |
| Кол. уч. дней | 1 5 5 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 |
| Месяц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 34 34 35 36 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 недели |
| Дата | у п п у у у в в п п у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у у у у в в у у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 дня |
| Кол. уч. дней | 3 3 5 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 |
| Месяц | Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Дата | л/п | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Месяц | Июль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Дата | л/п | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Месяц | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: |
| Неделя | 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |
| Дата | л/п | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - |