

## Занятие 2

**Тема:** Понятие о предложении. Понятие о слове (возможно изучение данной темы на двух занятиях.)

**Цель:** дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложение состоит из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.

**Оборудование:** Цветные карандаши, тетради в крупную клетку, на каждого ребёнка картинка «Девочка купает куклу», ручки. (Альбом №1)

**Ход занятия.**

### 1. Организационный момент:

-Наступил сентябрь. Школьники пошли в школу. А вы - в детский сад. Сейчас я буду говорить о школе, а вы назовите похожих людей, предметы, явления в детском саду.

Учитель-.....(воспитатель)

Директор-.....(заведующая)

Класс-.....(группа)

Парты-.....(столы)

Урок-.....(занятие)

### 2. Знакомство с понятием «предложение».

-Юпик никогда не ходил в детский сад и очень хочет там побывать.

*Раз! Два! Три!*

*Летающая тарелка,*

*На страницу 5 лети.*

*(педагог смотрит пособие на стр.5)*

А) Дети рассматривают картинки и отвечают на вопрос

**-Что изображено на картинках?»**

- *Девочка завтракает.*

- *Дети строят башню из кубиков.*

Педагог делает вывод:

**-Вы сказали предложение. Когда мы разговариваем, спрашиваем, отвечаем, мы говорим предложения.**

- *У нас идет занятие. Я сказала предложение. Все дети внимательно слушают воспитателя. Я сказала ещё одно предложение. Сегодня вы узнаете много нового. Что я ещё сказала?*

Б) **-Юпик посмотрел, чем занимаются дети в детском саду, и тоже захотел составить о них предложение. Он сказал:**

- *Катя поливает цветы из.... Это предложение? Нет, это не предложение, потому что оно не закончено. Помогите Юпику составить предложение.*

(аналогично проводится работа по второй картинке: Наташа даёт рыбкам корм. Педагог делает вывод: Предложения должны быть закончены. Педагог упражняет детей в передачи повествовательной интонации.)

В) **- В детском саду дети сами ухаживают за игрушками.**

**Посмотрите картинки о купании куклы** (с. 6).

Дети рассматривают картинки, составляют по ним предложения и показывают, кружком какого цвета обозначены картинки.

**- Расставим предложения по порядку и раскрасим кружки в этом порядке . Что сначала делает девочка? Каким цветом раскрасим первый кружок?**

Дети устанавливают последовательность предложений и раскрашивают пустые кружки.

### **3. Физкультминутка.**

(Движения с речевым сопровождением.)

а) В детском садике ребятки

Могут ловко встать на пятки,

Пошагать и покружиться,

Вправо, влево наклониться.

Снова встать и потянуться,

И друг другу улыбнуться.

б) **«Встали пальчики».**

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать,

Этот пальчик – прикорнул,

Это пальчик уж заснул.

Встали пальчики -УРА!

В детский сад идти пора.

( Поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем ( можно под счёт 1, 2, 3 касаться всех остальных-«будить». Одновременно с восклицанием «УРА!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны. )

4. *Знакомство с понятием «слово» ( с. 6).*

**-Юпик увидел картинку «Осень» и стал рассматривать её.**

**Рассмотрите её и вы. Что изображено на картине?**

Дети отвечают одним словом: небо, тучи, деревья и т.д.

**-Что делают деревья? Листья? Какой лес осенью?**

Педагог делает выводы:

**- Небо, деревья, листья, качаются, летят, разноцветный, нарядный -это слова.**

Всему название дано-

И зверю и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безымянных нету.

А.Шибаяев.

### **5. Знакомство с составом предложения.**

**-Составим предложение по картине «Осень». Осень. Я сказала предложение, в котором только одно слово. Скажу ещё одно предложение. Посчитайте, сколько в нём слов: «Небо потемнело.»**

( Дети определяют количество слов в предложении. Называют первое, второе слово в предложении.)

**-Каждое слово в предложении будет обозначать линией. Маленькая вертикальная чёрточка указывает, что это начало предложения, а в конце предложения ставится точка. У нас получится схема предложения.**

Осень.

Небо потемнело.

- Прочитайте схему предложения.

**-Составьте предложения о ветре ( о деревьях), начертите схему этого предложения. Прочитайте схему, называя каждое слово.**

6. Составление предложения по схеме (с. 7).

**-А вот ещё картинки Юпик не может понять, что это за линии над картинками. Объясните ему.**

**-Составьте предложение по схеме.**

### **7. Упражнение в согласовании слов в предложении.**

**«Поправь Юпика».**

**-Юпик посмотрел, как играют дети в детском саду, и сказал:»  
Маша, кукла, укладывать.» Правильно он сказал? Скажите  
предложение правильно.**

(Педагог делает вывод: слова в предложении должны дружить и следовать в определённом порядке).

### **8. Итог занятия.**

А в конце игра для вас.

В ней проверим мы сейчас

Ваше умение:

Различать слова и предложения.

**-Если я скажу слово,, вы вытяните руки вперед и скажите  
«Слово» . Если предложение- руки разверните в стороны и  
скажите: «Предложение».**